

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 01 » июля 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.08.03 ЯЗЫК ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА. ЧАСТЬ 3

Направление подготовки
41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)
Европейские исследования

Программа подготовки
академическая

Форма обучения
очная

Квалификация выпускника
бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Язык изучаемого региона. Часть 3» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение с профилем подготовки (Европейские исследования)

Программу составила:

О.Л. Бутто, к.ф.н., доцент

М.В. Баранова, ст. преподаватель



подпись



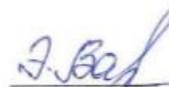
подпись

Рабочая программа дисциплины «Язык изучаемого региона. Часть 3» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии протокол № 7 «1» апреля 2016 г.
Заведующий кафедрой, к.и.н., профессор Г.М. Ачагу



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 3 «12» апреля 2016 г.
Председатель УМК ФИСМО, д.и.н., профессор Э.Г. Вартаньян



подпись

Рецензенты:

М.П. Блинова, кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения филологического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ»

С.В. Перечнев, директор компании ООО «Итал-Инвест»

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью преподавания дисциплины «Язык изучаемого региона. Часть 3» студентам факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимся по направлению подготовки 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, является подготовка бакалавра, всесторонне владеющего специальностью, т.е. умеющего свободно говорить, понимать речь на слух, читать и писать по-итальянски, переводить с итальянского языка на русский и наоборот тексты, в том числе общественно-политической направленности, а также обладающего культурой речи, основами профессионального и академического этикета.

Дисциплина «Язык изучаемого региона. Часть 3» предназначена для студентов II курса ОДО дневной формы обучения.

Изучение данного курса направлено на приобретение студентами практических навыков эффективного общения с носителями языка в рамках международного сотрудничества, в том числе на деловых переговорах, международных выставках, в работе на совместных российско-итальянских предприятиях.

Дисциплина «Язык изучаемого региона. Часть 3» рассчитана на один семестр (III семестр), имеет итоговый контроль в форме зачета. Предметом дисциплины «Язык изучаемого региона. Часть 3» является изучение фонетических и грамматических норм итальянского языка, необходимых для формирования коммуникативно-познавательной компетенции обучаемых в наиболее распространенных ситуациях официальной и неофициальной сфер общения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Курс представляет собой комплекс практических занятий по итальянскому языку, направленный на развитие общей и коммуникативной (лингвистической, социокультурной и прагматической) компетенций обучающихся применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации и на практическое овладение итальянским языком, начиная с нулевого уровня.

1.2 Задачи дисциплины.

Основными задачами дисциплины «Язык изучаемого региона. Часть 3» являются:

1. Обучение правильному произношению звуков речи, правилам сочетания звуков в словах и словосочетаниях, расстановке словесного ударения, особенностям слогаделения и интонации во всех ее лингвистических функциях.
2. Формирование активного словаря студентов, накопление лексических и фразеологических единиц.
3. Овладение основами грамматики итальянского языка, выработка правильного грамматического оформления речи – устной и письменной.
4. Выработка навыка восприятия итальянской речи на слух с целью приобретения умения адекватного понимания собеседника.
5. Совершенствование умений и навыков говорения в основных формах речевого высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог.
6. Формирование речевых экспрессивных грамматических навыков на коммуникативно-достаточном уровне.
7. Формирование лингвострановедческой компетенции, т. е. развитие у студентов общечеловеческих ценностных ориентаций, формирование умений общаться на межкультурном уровне.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Язык изучаемого региона. Часть 3» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Изучение данной дисциплины необходимо для более осознанного восприятия таких последующих дисциплин, как «Практический курс языка изучаемого региона», «Язык изучаемого региона в сфере профессиональных коммуникаций», «Деловой язык изучаемого региона», «Спецкурс на языке изучаемого региона», «Литература изучаемого региона: жанры, направления, эволюция», «Социально-политическая лексика языка изучаемого региона», «Теория и практика перевода языка изучаемого региона».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций (ОК/ОПК):

№ П.П.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-8	владением культурой речи, основами профессионального и академического этикета	основные словари русского и итальянского языков, справочной литературы по культуре речи, нормы русского и итальянского литературных языков (орфоэпические, грамматические, лексические, стилистические, орфографические, пунктуационные)	строить свою речь в соответствии с нормами русского и итальянского литературных языков, составлять связные, правильно построенные тексты (в устной и письменной формах) на разные темы в соответствии с коммуникативными качествами «хорошей» речи, выступать публично	прочными навыками речевого общения в различных сферах, нормами русского и итальянского литературных языков, навыками публичной речи
2	ОПК-14	способностью владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации	основную базовую терминологию общественно-политической направленности	читать, понимать, аудировать и воспроизводить тексты, связанные с общественно-политической ситуацией в Италии	навыками транслитерации имен и географических названий на итальянском языке

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зач.ед. (324 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		(часы)
		3
Контактная работа, в том числе:	198,2	198,2
Аудиторные занятия (всего)	198	198
Занятия лекционного типа	-	-
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	198	198
Иная контактная работа:	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	125,8	125,8
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	90	90
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20
Реферат	-	-
Подготовка к текущему контролю	15,8	15,8
Общая трудоемкость	час.	324
	в том числе контактная работа	198,2
	зач. ед	9

В результате изучения дисциплины студенты должны приобрести правильные произносительные навыки, научиться свободно и правильно пользоваться грамматическими конструкциями языка, овладеть достаточно обширным словарем и научиться стилистически правильно, соответственно содержанию высказывания и речевой ситуации оформить устную и письменную речь. Студент должен приобрести навыки этикета, культуры и традиции общения, свойственных тем, для кого итальянский язык является родным.

В соответствии с этими задачами курса в нем представлены два аспекта языка: фонетика и грамматика. Взаимосвязь и взаимообусловленность всех сторон языка сохраняется при аспектном преподавании и обеспечивается подбором материала, системой упражнений и единством требований.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма):

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1 Повторение материала, пройденного на I курсе.	26	-	10	-	16
2.	Тема 2 Диалекты итальянского языка.	24	-	10	-	20
3.	Тема 3 Имя существительное. Sostantivo.	30	-	20	-	10
4.	Тема 4 Имя прилагательное. Aggettivo.	30	-	20	-	4
5.	Тема 5 Глагол. Verbo.	30	-	20	-	10
6.	Тема 6 Причастие. Particípio.	30	-	20	-	10
7.	Тема 7 Наречие. Avverbio.	30	-	20	-	10
8.	Тема 8 Будущее простое время. Futuro semplice.	30	-	20	-	10
9.	Тема 9 Будущее сложное время. Futuro anteriore.	28	-	20	-	8

10.	Тема 10 Простое прошедшее время. Passato remoto.	28	-	20	-	8
11.	Тема 11 Предпрошедшее время. Trapassato prossimo.	19	-	9	-	10
12.	Тема 12 Предпрошедшее непосредственное время. Trapassato remoto.	18,8	-	9,2	-	9,8
Итого по дисциплине:		323,8	-	198	-	125,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия).

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Повторение материала, пройденного на I курсе.	Артикль Presente indicativo Passato prossimo Imperfetto dell'indicativo Повелительное наклонение Личные местоимения в роли прямого и косвенного дополнения Частицы <i>ci, ne</i>	Устный опрос по теоретическому материалу учебного курса
2.	Диалекты итальянского языка.	Римский диалект Тосканский диалект Пьемонтский диалект Неаполитанский диалект Сицилийский диалект	Устный опрос по теоретическому материалу учебного курса

3.	Имя существительное. Sostantivo.	Особые случаи образования множественного числа имен существительных Суффиксы имен существительных Приставки имен существительных	Текущее тестирование по лексико-грамматическому материалу учебного курса (тестовое задание)
4.	Имя прилагательное. Aggettivo.	Суффиксы имен прилагательных Приставки имен прилагательных	Текущее тестирование по лексико-грамматическому материалу учебного курса (тестовое задание)
5.	Глагол. Verbo.	Суффиксы глаголов Приставки глаголов Безличные глаголы и безличные выражения Местоименные глаголы	Устный опрос по лексико-грамматическому материалу учебного курса
6.	Причастие. Particípio.	Причастие настоящего времени Причастие прошедшего времени	Устный опрос по лексико-грамматическому материалу учебного курса
7.	Наречие. Avverbio.	Особые случаи образования наречий	Текущее тестирование по лексико-грамматическому материалу учебного курса (тестовое задание)
8.	Будущее простое время. Futuro semplice.	Образование Futuro semplice Употребление Futuro semplice Futuro semplice неправильных глаголов	Устный опрос по лексико-грамматическому материалу учебного курса
9.	Будущее сложное время. Futuro anteriore.	Образование Futuro anteriore Употребление Futuro anteriore	Текущее тестирование по лексико-грамматическому материалу учебного курса (тестовое задание)
10.	Простое прошедшее время. Passato remoto.	Образование Passato remoto Употребление Passato remoto Passato remoto неправильных глаголов	Текущее тестирование по лексико-грамматическому материалу учебного курса (тестовое задание)

11.	Предпрошедшее время. Trapassato prossimo.	Образование Trapassato prossimo Употребление Trapassato prossimo	Текущее тестирование по лексико-грамматическому материалу учебного курса (тестовое задание)
12.	Предпрошедшее непосредственное время. Trapassato remoto.	Образование Trapassato remoto Употребление Trapassato remoto Сопоставление времен Trapassato prossimo и Trapassato remoto	Промежуточное тестирование по лексико-грамматическому материалу учебного курса (контрольная работа)

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы.

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на кафедрах ФИСМО и официальном сайте - http://www.kubsu.ru/University/departments/FISMO/obrazci_dlya_studentov.php

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Самостоятельная работа	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов (протокол № 6 от 16.03.2018)
2.	Текущий контроль и экзамен	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля (протокол № 5 от 10.01.2017)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Практические занятия, преимущественно проблемного характера, сопровождаются использованием *презентаций*, включающих схемы, графики, иллюстрации и т.д. Запланировано *обсуждение* учебного материала в формате бесед по актуализации знаний и фронтальных опросов по итогам усвоения учебного материала. Предусматривается подготовка студентами *презентаций* по разделу «Диалекты итальянского языка». По окончании изучения каждого раздела дисциплины студенты проходят текущий и промежуточный контроль, позволяющий проверить полученные знания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

В ходе учебного процесса предполагается широкое использование интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Предусматривается широкое применение современных аудиовизуальных средств, стимулирующих как аудиторную деятельность студента, так и его самостоятельную работу над материалом.

Практикуется постоянное консультирование студентов в он-лайн режиме, поддержка разнообразных сайтов и иных интернет-проектов на итальянском языке.

Интерактивные формы проведения занятий:

1. Компьютерные симуляции.
2. Мастер-классы с носителями итальянского языка.
3. Коммуникативно-ролевые игры.
4. Пресс-конференции с моделированием переводческой деятельности.
5. Скайп-тренинг.
6. Интерактивная игра «Tombola interattiva».

Проведение мероприятий:

1. Проведение концерта «Италия в моем сердце» (чтение стихов, постановка сценок, исполнение песен на итальянском языке и итальянских национальных танцев).
2. Участие в дне проведения национальных гостиних «Этажи» (Италия).
3. Проведение научно-практической конференции «Италия вчера, сегодня, завтра» (“Italia ieri, oggi, domani”).

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер. часы
1	2	3	4
1.	Повторение материала, пройденного на I курсе.	10	6
2.	Диалекты итальянского языка.	10	10

3.	Имя существительное. Sostantivo.	20	4
4.	Имя прилагательное. Aggettivo.	20	2
5.	Глагол. Verbo.	20	4
6.	Причастие. Particípio.	20	2
7.	Наречие. Avverbio.	20	2
8.	Будущее простое время. Futuro semplice.	20	4
9.	Будущее сложное время. Futuro anteriore.	20	2
10.	Простое прошедшее время. Passato remoto.	20	4
11.	Предпрошедшее время. Trapassato prossimo.	9	4
12.	Предпрошедшее непосредственное время. Trapassato remoto.	9	4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	198	48

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Контроль по разделу «Диалекты итальянского языка».

Подготовить *презентации* на следующие темы:

1. Римский диалект
2. Тосканский диалект
3. Пьемонтский диалект
4. Неаполитанский диалект
5. Сицилийский диалект

TEST DI PROGRESSO

№1

1) Completa il breve dialogo con gli elementi dati.

● Sandro, hai detto a Gabriella di venire domani a pranzo da noi e di non (1)..... niente!

○ Certo! (2)..... ieri, ma una torta (3)..... porterà di sicuro.

- | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|-----|--|-----|-----------------------------------|
| (1) | <input type="checkbox"/> a) portarne | (2) | <input type="checkbox"/> a) Gliel'ho ricordato | (3) | <input type="checkbox"/> a) ce la |
| | <input type="checkbox"/> b) portarci | | <input type="checkbox"/> b) Le avevo ricordato | | <input type="checkbox"/> b) ne |
| | <input type="checkbox"/> c) ci porta | | <input type="checkbox"/> c) Gliel'ho ricordata | | <input type="checkbox"/> b) se la |

2) Completa la frase con la forma verbale e il pronome corretti.

Luisa, (1)..... con me a Milano la prossima settimana? (2)..... sarei molto grato.

- | | | | |
|-----|--------------------------------------|-----|-----------------------------------|
| (1) | <input type="checkbox"/> a) verrebbe | (2) | <input type="checkbox"/> a) Te ne |
| | <input type="checkbox"/> b) verrei | | <input type="checkbox"/> b) Vi |
| | <input type="checkbox"/> c) verrai | | <input type="checkbox"/> c) Gli |

3) Completa il breve dialogo con le alternative corrette.

● (1)..... del ritardo Dottor Rossi.

○ (2)..... Vogliamo iniziare la riunione?

- | | | | |
|-----|---|-----|--|
| (1) | <input type="checkbox"/> a) Le chiedo scusa | (2) | <input type="checkbox"/> a) Scusami! |
| | <input type="checkbox"/> b) Ti scusi | | <input type="checkbox"/> b) Non importa! |
| | <input type="checkbox"/> c) Si figuri | | <input type="checkbox"/> c) Ma che dici! |

4) Completa il dialogo con gli elementi dati.

● Amore, nel pomeriggio andiamo a vedere il nostro nuovo appartamento.

○ No! (1).....

● Eh sì, è arrivato il momento che da tanto aspettiamo.

○ (2).....

- (1) a) Non ci credere!
b) Quanto?
c) Non è possibile!
- (2) a) Chi l'avrebbe mai detto?!
b) Dove?
c) Scherzi?! Quale?

5) Completa la frase con la corretta forma verbale accompagnata da un pronome.

(1)..... di stare attenti con il coltello, adesso (2)..... e fate un altro gioco.

- 1) a) Li avevo detti
b) Ve l'avevo detto
c) Ce le aveva dette
- (2) a) ve lo date
b) gliela date
c) me lo date

6) Completa il dialogo con le alternative corrette.

- (1)..... ricordate di Franco l'antipatico?
- Certo! Cosa (2).....?
- Niente. O meglio, a lui niente: sarà il vostro nuovo capoufficio!
- No! (3).....

- | | | |
|------------------------------------|--|---|
| (1) <input type="checkbox"/> a) Vi | (2) <input type="checkbox"/> a) gli è successo | (3) <input type="checkbox"/> a) Quale? |
| <input type="checkbox"/> b) Mi | <input type="checkbox"/> b) ci è successo | <input type="checkbox"/> b) Non ce lo dire! |
| <input type="checkbox"/> c) Gli | <input type="checkbox"/> c) ti ha fatto | <input type="checkbox"/> c) Si figuri! |

7) Completa con gli interrogativi corretti.

- (1)..... di voi ha letto l'ultimo libro di Lucarelli?
- (2).....? Quello scritto con Camilleri, *Acqua in bocca*?
- Sì, proprio quello.

- | | |
|-------------------------------------|--|
| (1) <input type="checkbox"/> a) Chi | (2) <input type="checkbox"/> a) Che cosa |
| <input type="checkbox"/> b) Quale | <input type="checkbox"/> b) Quanto |
| <input type="checkbox"/> c) Che | <input type="checkbox"/> c) Quale |

8) Indica la parola estranea.

- a) Architettura
- b) Giurisprudenza
- c) Psicologa
- d) Ingegneria
- e) Informatica

9) Qual è la prima scuola dove va un bambino italiano? E quale l'ultima? Metti in ordine.

- 1)a) elementare

- 2) b) università
 3) c) superiore
 4) d) materna
 5) e) media

TEST DI PROGRESSO

№2

1) Completa la frase con i pronomi relativi corretti.

Le ragioni (1)..... sono arrabbiato le conosce bene Giovanni (2).....
 la causa.

- | | |
|--|---|
| (1) <input type="checkbox"/> a) per cui | (2) <input type="checkbox"/> a) il quale ne è stata |
| <input type="checkbox"/> b) con le quali | <input type="checkbox"/> b) da cui è stato |
| <input type="checkbox"/> c) su cui | <input type="checkbox"/> c) che ne è stato |

2) Completa la frase con i pronomi relativi corretti.

Nella mia classe siamo in venti, (1)..... una ragazza francese, Monique,
 (2)..... è veramente molto intelligente.

- | | |
|--|--|
| (1) <input type="checkbox"/> a) da cui | (2) <input type="checkbox"/> a) la cui |
| <input type="checkbox"/> b) tra cui | <input type="checkbox"/> b) per la quale |
| <input type="checkbox"/> c) la cui | <input type="checkbox"/> c) la quale |

3) Completa la frase con i pronomi relativi corretti.

L'azienda (1)..... ho mandato il curriculum vitae ha sedi in tutto il mondo e la città
 (2)..... mi manderanno sarà sicuramente Londra.

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| (1) <input type="checkbox"/> a) a cui | (2) <input type="checkbox"/> a) che |
| <input type="checkbox"/> b) che | <input type="checkbox"/> b) il cui |
| <input type="checkbox"/> c) su cui | <input type="checkbox"/> c) in cui |

4) Completa il dialogo con gli elementi dati.

● Pronto? Commissariato? Buongiorno

○ Buongiorno. Con chi parlo?

● Il signor Ferri, (1)..... aveva fatto la denuncia per la scomparsa del cane.
 Telefono per avvisare che è tornato a casa e per ringraziare la signora Belli, (2).....
 gentilezza è unica.

○ Benissimo signor Ferri. Grazie e arriveràLa!

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| (1) <input type="checkbox"/> a) chi | (2) <input type="checkbox"/> a) che |
| <input type="checkbox"/> b) colui che | <input type="checkbox"/> b) la cui |
| <input type="checkbox"/> c) il cui | <input type="checkbox"/> c) di cui |

5) Completa la frase con le espressioni date.

Nando (1)..... stai facendo è sbagliato, (2)..... ti procurerà non pochi problemi in futuro.

- (1) a) colui che
b) con il quale
c) tutto quello che
- (2) a) quello che
b) del cui
c) il che

6) Completa i seguenti proverbi.

- (1) Chi tardi arriva alloggia.
(2) Chi fa da fa per tre.

- (1) a) non
b) male
c) si
- (2) a) sé
b) solo
c) te

7) Completa le seguenti forme di apertura e di chiusura di un'email/di una lettera.

- (1) Gentile Direttore,
(2) Le porgiamo Saluti.
(3) Un a te e a Francesca.

- (1) a) Egregio
b) Dottor
c) Signor
- (2) a) Cordialmente (3)
b) Distinti
c) Tanti
- a) caro
b) abbraccio
c) saluti

8) Completa il dialogo con gli elementi dati.

- Maria che cosa (1).....?
- Ho finito di prepararmi e (2)..... Cosa vuoi?
- Niente. Non tardare!

- (1) a) fa
b) stai fare
c) stai facendo
- (2) a) sto per uscire
b) sto uscire
c) esci

9) Completa la lista delle imprese italiane.

Barilla, Luxottica, Piaggio, Chicco,

a) Illy

b) Adidas

c) Bic

10) Indica la parola estranea.

a) giornalista

b) cuoca

c) maestra

d) segreteria

e) regista

TEST DI PROGRESSO

№3

1) Completa la frase con gli elementi dati.

Scusi, avrei (1)..... di un'informazione: perché questo viaggio a San Pietroburgo è (2)..... costoso quello a Praga?

(1) a) esigenza (2) a) tanta ... quanta

b) necessità b) meno ... di

c) bisogno c) più ... della

2) Completa la frase con il superlativo corretto.

Marco è il bambino vivace classe.

a) il più ... della

b) maggiore ... della

c) più ... della

3) Completa la frase con la corretta forma del comparativo e del superlativo.

È stato il viaggio (1)..... bello mia vita, sono andato a Roma e ho visitato la Cappella Sistina: gli affreschi erano (2)..... .

(1) a) minor ... della (2) a) bellissimi

b) più ... della b) ottimi

c) meno ... che la c) migliori

4) Completa la frase con il superlativo e il comparativo corretti.

Secondo il presidente, l'ultimo acquisto della Juve è stato un (1)..... affare, però l'allenatore è (2)..... contento deluso.

- (1) a) inferiore
b) pessimo
c) più brutto
- (2) a) meno ... del
b) la più ... che
c) più ... che

5) Completa la frase con la forma verbale e il comparativo corretti.

Non avere problemi, (1)..... con il tuo capo: è (2)..... difficile quel che sembra.

- (1) a) parlane
b) dillo
c) parlarci
- (2) a) più ... del
b) tanto ... quanto
c) meno ... di

6) Completa la frase con il corretto superlativo irregolare.

L'inflazione quest'anno è cresciuta, è stata previsioni.

- a) massima alle
b) migliore alle
c) superiore alle

7) Scegli la corretta alternativa e completa la frase.

Ragazzi, sono proprio contento: avete superato (1)..... tutti gli ostacoli, (2)..... ne avete incontrato.

- (1) a) più
b) i più
c) benissimo
- (2) a) come così
b) più di quelli
c) tanti quanti

8) Completa la frase con l'alternativa corretta.

La gente continua a (1)..... dalle grandi città come Milano e la loro nuova (2)..... sono le cittadine e i paesi di provincia, più piccoli ma più vivibili.

- (1) a) venirsene
b) andarsene
c) rimanerci
- (2) a) intenzione
b) meta
c) fine

9) Completa la frase con la forma verbale corretta.

Andrea, (1)..... e non tornare più! (2)..... benissimo anche senza di te!

- (1) a) vattene
b) me ne vado
c) se ne va
- (2) a) Ce la farò
b) La farò
c) Me ne farò

10) Abbina i seguenti monumenti alla rispettiva città.

(a) Roma (b) Milano (c) Venezia

- (1) Pantheon
(2) Galleria Vittorio Emanuele II (3) Palazzo Ducale
(4) Basilica di San Pietro (5) Piazza San Marco

.....
.....

TEST DI PROGRESSO

№4

1) Completa la frase con la corretta forma verbale.

I lavori per la costruzione del Duomo di Milano (1)..... nel 1386 e

(2)..... soltanto nel 1813.

- | | |
|--|--------------------------------------|
| (1) <input type="checkbox"/> a) inizio | (2) <input type="checkbox"/> a) finì |
| <input type="checkbox"/> b) iniziò | <input type="checkbox"/> b) finirono |
| <input type="checkbox"/> c) iniziarono | <input type="checkbox"/> c) fine |

2) Completa la frase con la corretta forma verbale.

In quell'occasione (1)..... veramente paura: (2)..... immobili senza riuscire a (3).....

- | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------------|
| (1) <input type="checkbox"/> a) avemmo | (2) <input type="checkbox"/> c) | <input type="checkbox"/> a) rimarremo |
| <input type="checkbox"/> b) avremmo | avemmo | <input type="checkbox"/> b) rimanemmo |
| | avuto | |

c) rimarremmo

(3) a)
parlare

b)
parlammo

c)
parlavam
o

3) Completa la frase con la corretta forma verbale.

Agli inizi del 1990, in Italia, (1)..... un grande scandalo politico che (2)..... il nome di Tangentopoli.

- (1) a) scoppiò
b) scopò
c) scappò
- (2) a) prose
b) preso
c) prese

4) Scegli la corretta alternativa e completa la frase con gli elementi dati.

Ci sono periodi della storia contemporanea d'Italia ancora oscuri, (1)..... non è stata fatta piena luce e non conosciamo cosa è accaduto (2)....., per esempio le varie stragi degli anni 70-80 del secolo scorso.

- (1) a) voglio dire
b) nel senso che
c) dico meglio
- (2) a) esattezza
b) esatto
c) esattamente

5) Completa la frase con le corrette forme verbali.

Carlo Collodi, il cui vero nome (1)..... Carlo Lorenzini, (2)..... a scrivere *Le avventure di Pinocchio* nel 1880. Prima le pubblicò a puntate sul "Giornale dei bambini" e solo nel 1883 (3)..... il libro che (4)..... il capolavoro della letteratura italiana dell'Ottocento più conosciuto nel mondo.

- | | |
|---|---|
| (1) <input type="checkbox"/> a) è stato | (2) <input type="checkbox"/> a) cominciò |
| <input type="checkbox"/> b) era | <input type="checkbox"/> b) cominciava |
| <input type="checkbox"/> c) fu stato | <input type="checkbox"/> c) ebbe cominciato |
-
- | | |
|---------------------------------------|---|
| (3) <input type="checkbox"/> a) uscii | (4) <input type="checkbox"/> a) divenne |
| <input type="checkbox"/> b) uscì | <input type="checkbox"/> b) diventò |
| <input type="checkbox"/> c) uscì | <input type="checkbox"/> c) fu divenuto |

6) Scegli la corretta alternativa e completa la frase.

(1)..... i provvedimenti necessari non appena (2)..... la gravità della situazione.

- (1) a) Ebbe preso
b) Prenderà
c) Prese
- (2) a) capiva
b) capirebbe
c) ebbe capito

7) Completa la frase con le corrette forme verbali.

Quando io (1)..... dove (2)....., lei (3)..... fatica a crederci.

(1) a) ho raccontata (2)

b) racconterei

c) ebbi raccontato

a) ero stato

b) venni

c) sarò stato

3) a) fece

b) farà

c) fa

8) Completa la frase con gli elementi dati.

Molti Comuni d'Italia, nati (1)..... dopo l'anno Mille, (2)..... circa tre secoli più tardi in Signorie portando un apparente cambiamento nel governo della città.

(1) a) ovviamente

b) ovvio

c) particolare

(2) a) si allearono

b) si chiamarono

c) si trasformarono

9) Completa il breve dialogo con le date corrette.

● Professore, è vero che l'anno dell'Unità d'Italia è il (1).....?

○ Sì... e la monarchia durò fino al (2).....(1) a) 1870

b) 1861

c) 1867

(2) a) 1946

b) 1997

c) 1975

TEST DI PROGRESSO

№5

1) Completa il breve dialogo con la corretta forma verbale.

● Sono già le 8! Se tu continui a chiacchierare, (1)..... il treno.

○ Non credo, dubito che (2)..... in orario

(1) a) perderesti

b) perderai

- c) perda
(2) a) parte
b) parti
c) parta

2) Completa la frase con la corretta forma verbale.

Ragazze, vi ho preparato una cena buonissima. Desidero che (1)..... tutto e che non (2)..... troppa coca-cola.

- (1) a) mangiate
b) mangiare
c) mangereste
(2) a) beviate
b) bere
c) berrete

3) Scegli la corretta alternativa e completa la frase.

● Dino è possibile che tu non (1)..... ancora lo shampoo?
Vado a prenderlo io!

○ (2).....

- (1) a) hai ... comprato
b) avresti ... comprato
c) abbia ... comprato
(2) a) Fa' come ti pare!
b) Va bene, come voglio io!
c) Certo! Portalo pure!

4) Completa la frase con le giuste forme verbali.

È logico che (1)..... in quel modo arrogante, non (2)..... ammettere la verità.

- (1) a) si sia comportato
b) si comporta
c) si comporterà
(2) a) possa
b) dovrebbe
c) voleva

5) Completa la frase con gli elementi dati.

(1)..... è laureata col massimo dei voti, Stefania, la quale ha poca fiducia in se stessa, non crede che (2)..... trovare lavoro qui in Italia, per questo pensa di (3)..... a lavorare all'estero.

- | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|-----|------------------------------------|-----|------------------------------------|
| (1) | <input type="checkbox"/> a) Anche se | (2) | <input type="checkbox"/> a) può | (3) | <input type="checkbox"/> a) vada |
| | <input type="checkbox"/> b) Benché | | <input type="checkbox"/> b) possa | | <input type="checkbox"/> b) andata |
| | <input type="checkbox"/> c) Poiché | | <input type="checkbox"/> c) potere | | <input type="checkbox"/> c) andare |

6) Completa la frase scegliendo l'alternativa corretta.

(1)..... Giovanni mi (2)..... una bugia, (3)..... sempre mio amico.

- | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|-----|---|-----|--|
| (1) | <input type="checkbox"/> a) Basta che | (2) | <input type="checkbox"/> a) abbia detto | (3) | <input type="checkbox"/> a) mi considererò |
| | <input type="checkbox"/> b) Prima che | | <input type="checkbox"/> b) ha detto | | <input type="checkbox"/> b) gli consideri |
| | <input type="checkbox"/> c) Malgrado | | <input type="checkbox"/> c) ha detta | | <input type="checkbox"/> c) lo considero |

7) Completa la frase con gli elementi dati.

Dovete trovare una persona che (1)..... questo lavoro, (2)..... non (3)..... chiudere l'azienda.

- | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|-----|--|-----|--|
| (1) | <input type="checkbox"/> a) piaccia | (2) | <input type="checkbox"/> a) sebbene | (3) | <input type="checkbox"/> a) vogliate |
| | <input type="checkbox"/> b) adora | | <input type="checkbox"/> b) a meno che | | <input type="checkbox"/> b) abbiate voluto |
| | <input type="checkbox"/> c) ami | | <input type="checkbox"/> c) perché | | <input type="checkbox"/> c) volete |

8) Abbina ciascuna frase, con la forma verbale al congiuntivo presente o passato, alla corretta funzione espressa dal verbo.

(a) Opinione soggettiva (b) Incertezza/dubbio (c) Stato d'animo (d) Verbi o forme impersonali

- | | |
|--|-------|
| (1) Sono felice che Indro sia arrivato. | |
| (2) Suppongo che tu debba partire. | |
| (3) È probabile che Luca sappia risponderti. | |
| (4) Credo che facciate bene a venire. | |
| (5) Si dice che lui sia molto ricco. | |
| (6) Non sono sicuro che lui le abbia telefonato. | |

9) Completa la lista degli sport di squadra (1) e degli sport individuali (2).

- (1) Pallavolo, calcio, pallamano, pallacanestro,
- (1) Ciclismo, equitazione, pesi, automobilismo,

- (1) a) pugilato
b) sci
c) pallanuoto
- (2) a) pallacanestro
b) calcetto
c) golf

TEST DI PROGRESSO

№6

1) Completa la frase con le corrette forme verbali.

Signora (1)..... gentile, (2)..... un po' di pazienza, con tanti clienti è normale che la commessa tardi a portarle la camicetta della sua taglia.

- (1) a) sei (2) a) abbia
b) sii b) abbi
c) sia c) ha

2) Completa la frase con le corrette forme verbali.

(1)..... ragazzi, (2)..... a giocare in giardino, per favore!

- (1) a) Non litighiate (2) a) andiate
b) Non litigate b) andate
c) Non litigare c) andare

3) Completa la frase con gli elementi dati.

Non (1)..... Signor Ferri, sarebbe potuto succedere a (2).....

- (1) a) sii preoccupato (2) a) qualsiasi
b) si preoccupi b) ognuno
c) preoccuparsi c) chiunque

4) Completa la frase con le corrette forme verbali.

Signora, (1)..... la cortesia! Se non ha il biglietto (2)..... alla prossima fermata!

- (1) a) mi faccio (2) a) scenda
b) ti faccio b) scendi
c) mi faccia c) scendete

5) Scegli la corretta alternativa e completa la frase.

Sì, io abito abbastanza vicino all'università. Prendo il 23 e scendo alla terza fermata. Prendo via Cagliari e (1)..... sinistra alla seconda traversa. (2)..... della strada, di fronte, c'è l'ateneo, il palazzo dell'università.

- (1) a) giro a
b) giro da
c) giro per
- (2) a) Alla fin fine
b) Infine
c) Alla fine

6) Completa la frase con gli elementi dati.

Lo so che abbiamo (1)..... cose da fare, però, per favore Signora Petrini, (2)..... cinque minuti per finire di scrivere un'email e dopo possiamo andare!

- (1) a) parecchie (2) a) mi dà
b) quante b) mi dia
c) qualche c) dammi

7) Completa la frase con l'indefinito e la forma verbale corretta.

Non avevo (1)..... intenzione di (2).....

- (1) a) nessuno (2) a) ti offendi
b) ciascuna b) offenderti
c) alcuna c) ti offenda

8) Completa la frase con l'indefinito e la forma verbale corretta.

(1)..... cosa Lei decida, (2)..... sapere!

- (1) a) Qualunque (2) a) ce li faccio
b) Certa b) ce la facciamo
c) Ognuna c) ce lo faccia

9) Scegli la corretta alternativa e completa la frase.

Non (1).....! Cosa (2).....?

- (1) a) ti dice (2) a) è successo
b) mi dica b) succedere
c) gli dici c) fu successo

10) Abbina le opere date al proprio compositore (1) e ciascun termine al verbo corrispondente (2).

- (1) (1) Giacomo Puccini (a) L'Aida

(2) Giuseppe Verdi
(3) Gioacchino Rossini

(b) Madama Butterfly
(c) Il barbiere di Siviglia

- (2) (1) pubblico
(2) tenore/soprano (3) orchestra
(4) aria

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Образец контрольной работа для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

TEST DI LINGUA ITALIANA

II курс (III семестр)

Переведите текст на русский язык:

Traducete il testo in russo:

UNA DOMENICA

Oggi e` domenica. Sono gia` le dieci di sera. Domenica scorsa io e Giorgio siamo andati a vedere una partita di calcio. Non mi piace passare le giornate allo stesso modo, percio` oggi ho voluto passarla in un altro modo. Mi sono alzato e sono andato nel bagno; mi sono lavato, mi sono pettinato e mi sono vestito.

Dopo colazione mi sono messo a fare i compiti per domani. Dopo due ore di lavoro intenso ho telefonato al mio amico Sergio e ci siamo messi d'accordo di andare a vedere la Pinacoteca Tretyakov. E` una bella galleria, nota in tutto il mondo per le sue magnifiche opere d'arte. Io sono appassionato per la pittura russa del Novecento. Sergio dice che e` appassionato per la pittura russa antica. Abbiamo visitato le sale dell'arte antica e infine siamo andati a vedere una sala dove si trova la personale di un pittore russo. I suoi quadri sono delle nature morte e dei paesaggi. Mi hanno impressionato soprattutto paesaggi. Essi sono davvero meravigliosi.

Verso le tre abbiamo lasciato la Pinacoteca. Sergio ha telefonato a sua cugina Marisa e siamo andati a trovarla. Oggi e` il suo compleanno. Ha compiuto 20 anni (vent'anni). E` una bella ragazza, intelligente e spiritosa. Sono venuto a casa sua per la prima volta. Sergio mi ha presentato, Marisa si e` messa ad apparecchiare la tavola. In mezzo alla tavola ha messo una bella fruttiera. Ad ogni posto ha messo due piatti, a sinistra due forchette, una per il pesce, l'altra per l'arrosto, a destra due coltelli e il cucchiaino per la minestra. Non ha dimenticato di mettere il bicchiere per l'acqua, uno per il vino e una coppa per lo spumante.

Verso le otto sono venuti tutti gli ospiti. Finalmente ci siamo messi a tavola e abbiamo brindato alla salute di Marisa. Tutti gli invitati le hanno fatto gli auguri. Le hanno augurato buona salute, buono studio e buon lavoro. Io le ho detto: «Marisa, auguri!» Marisa ha ringraziato e ha brindato alla salute dei suoi ospiti.

Abbiamo passato una bella serata, abbiamo parlato di molte cose, abbiamo riso e ci siamo divertiti molto. Verso le dieci abbiamo salutato la padrona di casa, le abbiamo augurato di nuovo ogni bene e siamo andati via. Fuori abbiamo fatto un giro fino al centro e poi abbiamo fermato un taxi e siamo tornati a casa in macchina. Ripenso con piacere alla mia domenica.

Переведите предложения на итальянский язык:

Traducete le frasi in italiano:

1. Комната, в которой я живу, красивая и уютная.
2. В Третьяковской галерее хранится самая полная коллекция картин русских и зарубежных художников.
3. Гарибальди родился в Ницце, а умер на острове Капрера.
4. Не могли бы вы мне сказать, который час?
5. Я бы пришел к вам, но у меня не было времени.
6. Как только я хорошо выучу итальянский, я поеду в Италию, чтобы найти там работу.
7. Когда Марко пришел в университет, лекция уже началась.
8. Как только Джулия устроилась в гостинице, она отправилась погулять по городу.
9. Я навещала свою бабушку три раза в неделю.
10. Наш итальянский друг сказал нам, что этот дворец был построен пять веков назад.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Бутто, Ольга Леонтьевна (КубГУ). Резюмирование [Текст] : (на материале языка итальянской публицистики) : методическое пособие / [сост. О. Л. Бутто] ; М-во науки и образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. - 26 с. - Сост. на обл. не указан. - 1 р. (8 экз.)
2. Галузина С. О. Разговорный итальянский в диалогах - Санкт-Петербург: КАРО, 2012
Галузина, С.О. Разговорный итальянский в диалогах / С.О. Галузина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2012. - 160 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-0782-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461854> .
3. Грейзбард, Лидия Ильинична. Основы итальянского языка [Текст] = Corso d'italiano. Nozioni fondamentali / Л. Грейзбард ; [под ред. Г. А. Красовой]. - 7-е изд., испр. и доп. - М. : Филоматис, 2011. - 383 с. : табл. - (L'italiano). - Прил.: [1] CD-ROM. - ISBN 9785981111471 : 259.00. (20 экз.)
4. Лидина, Лидия. Итальянский язык. Второй этап обучения [Текст] = L'ITALIANO : corco intermedio / Л. Лидина (Л. И. Грейзбард) ; [под ред. Г. А. Красовой]. - М. : Филоматис : Омега-Л, 2010. - 395 с. - (L'italiano). - ISBN 9785981111198. - ISBN 9785370015687 : 130 р. (8 экз.)
5. Лиличенко И. М. Итальянские глаголы в таблицах - Санкт-Петербург: КАРО, 2010
Лиличенко, И.М. Итальянские глаголы в таблицах / И.М. Лиличенко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2010. - 160 с. - ISBN 978-5-9925-0528-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462199> .
6. Карлова А. А., Константинова И. Г. Интенсивный курс итальянского языка: учебник - Санкт-Петербург: КАРО, 2012
Карлова, А.А. Интенсивный курс итальянского языка : учебник / А.А. Карлова, И.Г. Константинова. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : КАРО, 2012. - 608 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0784-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462095> .
7. Коток, В.А. Разговорный итальянский: развернутая беседа и рассказ [Текст] : [учебное пособие] / В. А. Коток. - М. : АСТ : АСТ МОСКВА : Восток-Запад, 2008. - 318 с. - (Быстро. Просто. Не скучно). - ISBN 9785170524990. - ISBN 9785971378884. - ISBN 9785478008789 : 131 р. (12 экз.)
8. Нарымов В. Х. Полный курс итальянской грамматики: учебник - Москва: Директ-Медиа, 2014
Нарымов, В.Х. Полный курс итальянской грамматики : учебник / В.Х. Нарымов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 401 с. - ISBN 978-5-4458-8661-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235649> .
9. Тюленева Т. Е. Практический курс итальянского языка: учебное пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2012
Тюленева, Т.Е. Практический курс итальянского языка : учебное пособие / Т.Е. Тюленева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2012. - 272 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-

9925-0340-1 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462864> .

10. Marin, T.
Nuovo Progetto italiano 2a : corso multimediale di lingua e civiltà italiana B1 [Текст] : Libro dello studente, Quaderno degli esercizi e videocorso / T. Marin, S. Magnelli. - 1 ed. - Roma : Edilingua, 2013. - 191 + [1] p. : ill. + 2 электрон. опт. диск (CD-ROM + DVD-ROM) . - ISBN 978-960-7706-75-1 : 1449 p. 27 к. (30 экз.)
11. Marin, T.
Nuovo Progetto italiano 2b : corso multimediale di lingua e civiltà italiana B2 [Текст] : Libro dello studente, Quaderno degli esercizi e videocorso / T. Marin, S. Magnelli. - 1 ed. - Roma : Edilingua, 2013. - 226 + [2] p. : ill. + 2 электрон. опт. диск (CD-ROM + DVD-ROM) . - ISBN 978-960-7706-83-6 : 1518 p. 14 к. (30 экз.)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
ЭБС «ZnaniUM.COM» www.znanium.com
ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

5.2 Дополнительная литература:

1. Салимов, Парваз Вахтангович.
Грамматика итальянского языка в упражнениях [Текст] / П. Салимов, К. Пьералли. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9925-1109-3 : 218 p. 30 к. (4 экз.)
2. Дьяконов, Олег Викторович.
Нескучная итальянская грамматика [Текст] / О. Дьяконов . - М. : Эксмо, 2012. - 286 с. - (Язык без репетитора) . - ISBN 9785699499175 : 208.26. (5 экз.)

5.3 Периодические издания:

1. Collezioni 2009-20
2. Актуальные проблемы Европы 2016-2017
3. Вестник МГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация 1998-2017

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

<https://www.kubsu.ru/ru/university/library>- Электронный каталог научной библиотеки КубГУ

<https://biblioclub.ru/> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»

<https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)

<https://uisrussia.msu.ru/> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)

www.hist.msu.ru/ - Исторический факультет МГУ

www.shpl.ru/ - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)

<https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

<http://www.puntolingua.it> – Корпус итальянского языка

<http://www.societadantealighieri.org> - Институт итальянской культуры Данте Алигьери

<http://www.scudit.net> - Дидактические материалы по итальянскому языку

<http://www.binetti.ru/tag/italiya> - Электронная библиотека Marco Binetti

<http://www.belpaese2000.narod.ru> - Библиотека итальянской литературы Biblio Italia

<http://rinascimento-digitale.it> - Фонд поддержки культурного наследия Италии

<http://www.cerpell.it> - Центр литературы и чтения Италии

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

ФОНЕТИКА

Основной задачей преподавания фонетики является выработка произношения. Обучение произношению, как и другим аспектам речевой деятельности, основывается на следующих принципах:

- научной достоверности и доступности сообщаемых знаний;
- сознательном усвоении произносительных особенностей изучаемого языка;
- опоре на родной язык;
- обобщении и систематизации получаемых знаний;
- последовательном переходе от умений к навыкам;
- прочности знаний и вырабатываемых навыков;
- широком применении лингвистически обоснованных средств наглядного обучения;
- профессиональности работы над произношением в течение всего периода обучения;
- концентричности прохождения материала.

За время обучения студенты имеют возможность ознакомиться с различными диалектами итальянского языка, понять суть происходящих изменений в произношении тех или иных звуков.

ЛЕКСИКА

Овладение языком предполагает, в первую очередь, активное усвоение лексических и фразеологических единиц.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям студентов факультетов иностранных языков, за 4 года обучения студенты должны активно владеть лексическим минимумом, составляющим около 7000 единиц. Учитывая то обстоятельство, что студенты специальности Зарубежное регионоведение начинают изучение итальянского языка «с нуля», необходимый и достаточный лексический минимум должен составлять 5000-6000 единиц.

Наиболее активное накопление вокабуляра должно происходить в первые два года обучения (примерно так: I курс – 2000, II курс – 2000, III курс – 1000, IV курс – 1000). Небольшое количество активного словаря на III-IV курсах объясняется меньшей продолжительностью учебного времени, накоплением пассивного словаря, расширением индивидуального словаря студентов.

По содержанию словарь активной лексики должен включать общеупотребительную высокочастотную лексику (исключать из активного употребления жаргонные и сленговые слова и словосочетания, архаизмы, окказионализмы и т.д.)

Знакомство со стилистическими особенностями слов и словосочетаний должно базироваться на таких принципах: чем младше курс, тем нейтральнее лексика.

В состав активного словаря регионоведа-италиста должна также входить терминологическая лексика по основной специальности (деловой итальянский, язык СМИ, социально-политическая лексика, в частности, международные отношения и т. д.)

Основные упражнения и виды работ по активизации лексики:

- 1) перевод
- 2) перифраз
- 3) выбор из множества (scelta multipla)
- 4) исправление ошибок
- 5) подстановки
- 6) подбор синонимов, антонимов и т. д.
- 7) пересказ
- 8) диалоги
- 9) лексические трансформации
- 10) составление фраз, иллюстрирующих употребление лексической единицы в контексте
- 11) дискуссии, обсуждения, высказывания по теме.

Основные источники пополнения активного лексического минимума:

- базовый учебник
- домашнее чтение
- бытовые и общественно-политические темы (а также культурологические и лингвострановедческие), работа со словарями различных типов

Требования, предъявляемые к студентам II курса:

1. К концу второго года обучения активно владеть 3000-4000 единиц.
2. Уметь активно пользоваться вокабуляром (вести беседу, диалог, делать сообщения) в пределах тематики курса.

ГРАММАТИКА

Преподавание грамматики должно быть направлено на выработку правильного грамматического оформления речи – устной и письменной.

На младших курсах происходит овладение основами грамматики, в то время как на старших курсах приобретенные навыки закрепляются и углубляются. Программа по грамматике на II курсе сводится к объяснению, проверке и закреплению грамматического материала.

ПРАКТИКА РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ

В основу обучения устной речи на всех этапах обучения положен коммуникативный системно-деятельностный подход, включающий в себя диалог, монолог, разные темы речевых высказываний и сообщений. В результате такого подхода к обучению формируется система владения иностранным языком. Овладение основами иноязычного общения предполагает достижение достаточного уровня коммуникативной компетенции. Иноязычное общение – не только цель, но и средство, позволяющее студенту участвовать в диалоге культур.

Для обучения диалогическому общению студентам необходимы следующие умения:

- способность вступать в общение, свёртывать его и возобновлять;
- способность оперировать достаточным запасом функционально – разнообразных реплик;
- способность учитывать смену речевых партнеров и прогнозировать их поведение.

Поскольку главной особенностью общения являются его вероятностный характер и творческое начало, то обучение диалогической речи должно развивать способность к незаученности высказываний, к умению осуществлять стратегию и тактику своего речевого поведения.

Обучение диалогической речи на младших курсах осуществляется с использованием диалога – образца. Оно ориентировано на тренировку коммуникативного воздействия, выполнение различных трансформаций с текстом диалога, на формирование умений составления диалога по образцу.

Рекомендуемые упражнения:

1. Прослушивание диалога без визуальной опоры и с её использованием.
2. Чтение диалога по ролям и с опорой на ключевые слова.
3. Воспроизведение диалога с восстановлением опущенных реплик.
4. Воспроизведение в ролях всего диалога.
5. Самостоятельное расширение реплик в диалоге с включением новых слов.
6. Составление диалогов с использованием слов по данной теме и др.

Обучение диалогической речи на основе пошагового составления диалогов предполагает овладение студентами тактикой построения диалога в соответствии с речевыми намерениями.

Рекомендуемые упражнения:

1. Составление реплик согласно описываемой ситуации с использованием ключевого слова, с учетом функции высказывания и использованием грамматического образца.
2. Использование готовой реплики и реплики реагирования определенного типа (одобрение – неодобрение, согласия – воздержания, удивления – отказа и т.д.).
3. Расширение реплики реагирования (например, причины отказа или несогласия)
4. Расширение реплик с трансформированием последующих реплик, т.е. преобразование диалогических высказываний в монологические и др.
5. По мере продвижения по ступеням обучения увеличивается размер диалога, усложняются задачи, упрощаются опоры.
6. Обучение монологической речи осуществляется главным образом в системе диалогической речи и направлено на монолог в диалоге, а также в процессе работы с печатным текстом, на ситуативной основе, с использованием аутентичного образца устного монологического сообщения.

Рекомендуемые упражнения для обучения монологической речи на базе текста (II курс):

1. Определение характера текста (описание, повествование, сообщение и т.д.) и стиль текста (общественно-политический, научный, научно-популярный, художественный и т.д.).
2. Формулирование главной мысли текста.
3. Выбор слов для обобщения сказанного, указание на выводы, заключения.
4. Составление тезисов, передающих основной смысл текста.
5. Рассказ о поведении персонажей с выражением своего отношения к приводимым фактам и событиям.
6. Сжатый пересказ текста с заменой слов и перефразированием.

Рекомендуемые упражнения для обучения монологической речи на ситуативной основе (II курс):

1. Прослушивание утверждения и отвержение неверного (возражение), объяснение, почему они не соответствуют действительности (согласие), приведение контраргументов.
2. Составление ситуации по цепочке путем добавления каждым одного или двух предложений.
3. Составление ситуации с использованием данной поговорки, поговорки и др.

ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Обучение письменной речи – один из неотъемлемых элементов процесса обучения иностранной речи. Письмо может выполнять вспомогательную роль в обучении, являясь средством обучения, средством овладения строем языка, запоминания значений и написания слов. Основное же назначение письма – это обучение умениям и навыкам письменного изложения мысли на иностранном языке, т.е. письменной речи.

Соотношение письма и письменной речи различно на различных этапах обучения. На II курсе основной задачей письма является развитие каллиграфических и орфографических умений (упражнения на списывание, различные виды орфографических диктантов и т.д.).

Рекомендации для II курса:

На II курсе продолжается работа по закреплению и совершенствованию орфографических навыков; с этой целью систематически проводятся:

- орфографические диктанты;
- диктанты с пропусками (вставить пропущенные слова, закончить предложение, употребить правильную форму слова и т.д.);
- упражнения-игры: кроссворды, чайнворды, игры “Bis” из серии “L’italiano giocando”.

Большую роль играют письменные упражнения, целью которых является овладение языковым материалом, лексико-грамматическими структурами:

- 1) лексико-грамматические тесты;
- 2) трансформации;
- 3) переводы с итальянского на русский и с русского на итальянский;
- 4) корректировочные упражнения (Trova e correggere gli errori).

АУДИРОВАНИЕ

Аудирование на начальном (I курс), среднем (II-III курсы) и продвинутом (IV курс) уровнях должны включать звуковой материал разной длины звучания, разных жанров и стилей, с тематикой, приближенной к программному материалу.

На II курсе помимо развития навыка тематического восприятия и понимания звучащей речи, уделяется внимание эмоциональной окраске речи, с целью адекватного понимания физического и психологического состояния собеседника. Материалом могут служить как диалогическая, так и монологическая речь разного эмоционального настроя на 2-3 минуты звучания.

На II-м курсе возрастает удельный вес письменных упражнений при аудировании текста: ответы на вопросы, составление плана, краткое изложение содержания, детальная запись прослушанного текста.

ДОМАШНЕЕ ЧТЕНИЕ

Основная цель домашнего чтения как аспекта практики речи на иностранном языке заключается в необходимости развивать у студентов интеллигентную манеру чтения.

Данная система позволяет решить ряд важных методических задач при работе над текстом студентов разных уровней обучения, в том числе, развития навыков неподготовленной устной речи при обсуждении прочитанного, стимулирования мыслительной деятельности студентов, обучения сознательному, углубленному подходу к художественному произведению, нравственного и эстетического воспитания.

Занятия по домашнему чтению на II курсе имеют следующие цели:

- закрепление и активизация изученного материала;
- обогащение лексического запаса;
- развитие навыков устной речи;
- знакомство с лучшими произведениями итальянской художественной литературы;
- знакомство с культурной жизнью Италии.

Можно выделить несколько этапов работы по домашнему чтению на II курсе:

Первый этап – период коррективного курса, когда студенты читают 15 страниц адаптированного текста в неделю. В начале каждого занятия отрабатывается заранее данный студентам список наиболее употребительных речевых единиц (10-20) с заданием выписать предложения, в которых употреблены данные слова и выражения, или найти в тексте предложения, адекватные данным русским предложениям. Подобные задания способствуют запоминанию определенного лексического минимума из прочитанных книг. Основная часть занятий по домашнему чтению представляет собой вопросно-ответную форму работы по содержанию.

Постепенно, к заданию прочитать 2-3 главы (15-20 страниц в неделю) добавляется задание подготовить одну главу к пересказу. Для этого студентам предлагается составить план отрывка (главы) и выписывать на полях ключевые слова, необходимые для пересказа. Помимо пересказа текста, на втором этапе вводятся элементы неподготовленной речи. На занятиях студенты описывают иллюстрации к книге и задают по ним вопросы друг другу, воспроизводят диалоги действующих лиц (при закрытых книгах и без предварительной подготовки), пересказывают текст от лица героев книги, инсценируют отдельные эпизоды книги, составляют диалоги на основе нескольких отрывков текста. Таким образом, на втором этапе используются приемы и виды работы, которые применяются при развитии навыков по любой теме устной практики.

Во 3 семестре очень значителен удельный вес письменной речи на занятиях по домашнему чтению. Рекомендуются такие виды работ как:

- 1) выписывание из книг по домашнему чтению

микроситуаций по тематическому принципу:

- название растений, животных
 - описание природы
 - описание внешности героев
 - их отношения к происходящим событиям и т.д;
- 2) составление плана прочитанного текста в форме вопросов, простых предложений, номинативных предложений, цитат;
- 3) озаглавливание выделенных частей текста, написание тезисов;
Умение составить план и тезисы прочитанного текста облегчает студентам овладение другими формами письменной речи, в частности, изложением.
- 4) краткое изложение содержания главы.

На занятиях по домашнему чтению рекомендуются следующие виды письменных упражнений:

- 1) составление плана главы;
- 2) краткое изложение содержания;
- 3) выражение собственного мнения по затронутой проблеме.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Проработка конспектов, выполненных на лабораторных занятиях.
2. Составление и пересказ разговорных тем.
3. Выполнение письменных упражнений по грамматике итальянского языка.
4. Прослушивание диалогов, заучивание их наизусть.
5. Чтение оригинальной литературы на итальянском языке.
6. Написание сочинений и эссе на заданную тему, творческих сочинений.
7. Обогащение словаря, заучивание наизусть лексических единиц и фразеологических оборотов.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Проработка конспектов, выполненных на практических занятиях.
2. Составление и пересказ разговорных тем.
3. Выполнение письменных упражнений по грамматике итальянского языка.
4. Прослушивание диалогов, заучивание их наизусть.
5. Чтение оригинальной литературы на итальянском языке.
6. Написание сочинений на заданную тему, творческих сочинений.
7. Обогащение словаря, заучивание наизусть лексических единиц и фразеологических оборотов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем при подготовке заданий для практических занятий со студентами, использование Интернет-технологий при подготовке студентами домашних заданий, проверка домашних заданий и консультирование по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения:

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

1. Итальянский язык. Учите слова. Vocabulary Builder. Euro Talk Interactive. ЗАО «Новый диск».
2. Курс итальянского языка «Italiano d'oro». ООО «МультиМедиа Технологии».
3. Мини-разговорник русско-итальянский. Серия «Путешествие без проблем». ЗАО «Новый диск».
4. Переводчик итальянско-русский X-Translator DIAMOND. ООО «ПРОМТ».
5. Учим итальянский язык. Учим дома, на работе и в дороге. Лучшие курсы для всех возрастов. ООО «Игромаркет».

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" (<http://biblioclub.ru/>)
3. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com/>)
4. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<https://www.biblio-online.ru/>)
5. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com/>)
6. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru/>)

7. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России (<http://www.lektorium.tv/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Семинарские занятия	1. Аудитория для проведения практических работ - лаборатория 243 (8 посадочных мест). 2. Аудитория для проведения практических работ - компьютерный класс 257 (16 посадочных мест). 3. Аудитория для проведения практических работ - лингафонный кабинет ФИСМО Н114 (15 посадочных мест).
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	1. Аудитория для проведения практических работ - лаборатория 243 (8 посадочных мест). 2. Аудитория для проведения практических работ - компьютерный класс 257 (16 посадочных мест). 3. Аудитория для проведения практических работ - лингафонный кабинет ФИСМО Н114 (15 посадочных мест).
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	1. Аудитория для проведения практических работ - лаборатория 243 (8 посадочных мест). 2. Аудитория для проведения практических работ - компьютерный класс 257 (16 посадочных мест). 3. Аудитория для проведения практических работ - лингафонный кабинет ФИСМО Н114 (15 посадочных мест).
4.	Самостоятельная работа	Аудитория самостоятельной работы - 254а (16 посадочных мест).

Материально-техническое обеспечение ООП факультета истории, социологии и международных отношений

№ п/п	Номер аудитории, включая кафедры и вспомогательные кабинеты	Наименование помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	243 (лаборатория)	Лаборатория (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)	Учебная мебель, Ст.раб Argume NT8300 – 1шт., Ст.раб ELcom 410В - 1шт.	RARLAB, WINRAR Standard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMT, PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.

				<p>Microsoft, Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft, Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. ABBYY, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. ABBYY, FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Adobe, Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.</p>
2.	257 (компьютерный класс)	<p>Лаборатория (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Аудитория для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</p>	<p>Учебная мебель, Проектор LG LP XG 22 – 1шт., Принтер HP LJ1020 – 1шт., Плоттер HP DJ -500 – 1шт., Принтер Epson Aculaser C 1900 – 1шт., Видеодвойка Philips 21 – 1шт., Сервер – 1шт., Компьютер персональный №2 (блок Lenovo Think Cente, монитор Aser,клав.мышь. - 15шт., МФУ YP LJ MFP V435 – 1шт., Ст. Раб.U20\17 View Sonic – 1шт., Коммутатор D-Link – 1шт., Монитор TFT 17 Samsung 740 N – 1шт., Принтер HP – 1шт., Ст раб U20\17 View SonicTFT – 1шт., Экран на треноге 180x180 белый – 1шт., Клавиатура Win 95 – 1шт., Колонка Creative – 1шт., Колонка Genius – 1шт.,</p>	<p>RARLAB, WINRAR Standard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMT, PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Microsoft, Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft, Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. ABBYY, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. ABBYY, FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Adobe, Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.</p>

3.	Н114 (лингфонный кабинет)	Лаборатория (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)	Учебная мебель, Комплекс лингафонный Норд – 15шт., Компл.мультим.№1 в составе: Web .cam. Logitech C922Pro Stream – 2шт.	Лингафонный программно-аппаратный комплекс Норд, производитель – ООО «Норд-ЛК», страна происхождения-Россия, Контракт №193-АЭФ/2016 от 21.12.2016
4.	254а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)	Учебная мебель	

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу «Язык изучаемого региона. Часть 3»,
разработанную доцентом кафедры зарубежного регионоведения и**

дипломатии ФГБОУ ВО «КубГУ» к.ф.н. Бутто О.Л., старшим преподавателем кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии ФГБОУ ВО «КубГУ» Барановой М.В. для обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (очной формы обучения)

В системе обучения по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» для бакалавров данная дисциплина имеет огромное значение, поскольку она ориентирована на приобретение студентами практических навыков эффективной коммуникации с носителями языка в рамках международного сотрудничества, в том числе на деловых переговорах, международных выставках, в работе на совместных российско-итальянских предприятиях. Курс включает в себя 198 часов практических занятий. Форма итоговой аттестации по завершении изучения дисциплины – зачет.

Важным аспектом данной дисциплины является ее направленность не только на формирование и совершенствование умений и навыков в рамках основных видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письменная речь), но и развитие у студентов лингвострановедческой компетенции, включающей глубокие знания о стране изучаемого языка, общечеловеческие ценностные ориентиры, умение свободно общаться на межкультурном уровне.

Поставленные в программе цель, задачи, перечисленные формируемые компетенции соответствуют квалификационным требованиям к профессии.

В рабочей программе присутствуют необходимые структурные компоненты – содержание разделов дисциплины; учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины со списком основной и дополнительной литературы; перечень наглядных материалов, учебных пособий и технических средств обучения и контроля и все то, что необходимо для формирования компетенций и изучения данной дисциплины.

Рабочая программа О.Л. Бутто и М.В. Барановой по дисциплине «Язык изучаемого региона. Часть 3» соответствует базовым требованиям к

содержанию образовательных программ, квалификационным требованиям к профессии, ориентирована на современные образовательные технологии и средства обучения и несомненно будет способствовать формированию заявленных общекультурных и общепрофессиональных компетенций бакалавров.

М.П. Блинова, кандидат
филологических наук, доцент кафедры зарубежной литературы и
сравнительного культуроведения филологического факультета ФГБОУ ВО
«КубГУ»

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу «Язык изучаемого региона. Часть 3»,
разработанную доцентом кафедры зарубежного регионоведения и
дипломатии ФГБОУ ВО «КубГУ» к.ф.н. Бутто О.Л., старшим**

**преподавателем кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии
ФГБОУ ВО «КубГУ» Барановой М.В. для обучающихся по направлению
подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (очной формы
обучения)**

Рабочая программа учебной дисциплины «Язык изучаемого региона. Часть 3» разработана для обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (очной формы обучения).

Дисциплина «Язык изучаемого региона. Часть 3» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Основная цель преподавания курса «Язык изучаемого региона. Часть 3» заключается в подготовке бакалавра, всесторонне владеющего специальностью, т.е. умеющего свободно говорить, понимать речь на слух, читать и писать по-итальянски, переводить с итальянского языка на русский и наоборот тексты, в том числе общественно-политической направленности, а также владеть культурой речи, основами профессионального и академического этикета.

В точном соответствии с целью курса программа раскрывает содержание учебной дисциплины, предусматривающей объем знаний и умений студентов, необходимый для формирования компетенций, направленных на способность понимать сущность и значение дисциплины, владеть навыками и умениями в профессиональной деятельности.

Программа рассчитана на 198 часов практических аудиторных занятий и 126 часов самостоятельной работы студентов при очной форме обучения. В ней определена тематика практических занятий, сформулированы задания самостоятельной учебной деятельности студентов, указаны формы текущего и промежуточного контроля.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает использование современных интерактивных технологий.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций (ОК-8, ОПК-14).

Рабочая программа учебной дисциплины соответствует базовым требованиям к содержанию образовательных программ, квалификационным требованиям к профессии, ориентирована на современные образовательные технологии и средства обучения и позволит сформировать заявленные компетенции.

Директор компании
ООО «Итал-Инвест»

С.В. Перечнев