

## Аннотация

к рабочей программе Б1.В.ДВ.11.01 «Логопедический практикум по коррекции темпоритмической стороны речи при заикании». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.е. 4 (144 часов)

**1. Цель освоения дисциплины:** является: закрепление имеющихся у студентов знаний о феноменологии заикания и об особенностях нарушения темпо - ритмоинтонационной стороны речи заикающихся.

**2. Задачи дисциплины:**

- формирование теоретических представлений о психофизиологическом и психилингвистическом значении темпоритма в развитии речи и других сторон психики человека;

- формирование теоретических представлений об использовании различных темпо - ритмоинтонационных стилях произношения как основы восстановления плавной речи заикающихся;

- поэтапное формирование у студентов практических умений, направленных на выработку автоматизированных навыков темпо - ритмоинтонационной саморегуляции в речи заикающихся и введение этих навыков в их речевую коммуникацию.

- познакомить с современными тенденциями обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями по СФГОС дошкольного и школьного уровня образования, познакомить с системой внедрения СФГОС в образовательные учреждения.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:**

Дисциплина принадлежит к вариативной части профессионального цикла учебного плана. Для изучения данного курса от студента требуется знание в области анатомии и физиологии, психолого-педагогической диагностики. Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. Она формирует профессиональное мышление будущего педагога-дефектолога. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для всех педагогических практик, таких курсов, как психолого-педагогическое сопровождение коррекционного обучения

**4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:**

Код компетенции	Формулировка компетенции
<b>ПК-1</b>	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
Уметь	- разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов для лиц с ОВЗ.
Владеть	- способностью разрабатывать новые коррекционно-развивающие программы в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ.
<b>ПК-2</b>	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- характеристики темпа речи;

Код компетенции	Формулировка компетенции
	- ритмическую характеристику речи; функции темпоритмической стороны речи; приемы обследования темпоритмической стороны речи детей с заиканием; - особенности темпоритмической стороны речи у детей с заиканием.
Уметь	- оперировать базовыми терминами дисциплины; интерпретировать результаты обследования темпоритмической стороны речи детей с заиканием; - формулировать диагностические, методические и прогностические выводы.
Владеть	- приёмами установления контакта с заикающимся ребенком, навыками психологопедагогического и логопедического обследования детей с заиканием с целью выявления особенностей темпоритмической стороны речи.
<b>ПК-3</b>	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- методологию разработки планирования коррекционно- образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
Уметь	- разрабатывать план коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
Владеть	- технологиями разработки плана коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК-4</b>	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- методологию использования данных мониторинга эффективности собственной способности к организации, совершенствованию и анализу собственной коррекционно-образовательной деятельности и пути самосовершенствования.
Уметь	- осуществлять анализ и совершенствовать собственную коррекционно-образовательную деятельность.
Владеть	- технологиями совершенствования эффективности собственной коррекционно-образовательной деятельности.

### 5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			СРС	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Общее представление о темпе и ритме и его значении для устной речи.	23	1	2			20
2.	Онтогенез темпоритмоинтонационной стороны речи лекционное занятие	23	1	2			20

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			СРС	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
3.	Лингвистический аспект изучения темпо-ритма. Характеристика темпо-ритмоинтонационной стороны речи в норме и при заикании	23	1	2			20
4.	Изучение компонентов темпо-ритмоинтонационной стороны речи для их восстановления	23	1	2			20
5.	Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию темпо-ритмической стороны речи	22		2			20
6.	Технологии коррекции и развития темпо-ритмической стороны речи заикающихся	22		2			20
7.	Контроль	9					
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>12</b>			<b>119</b>

**6. Курсовые проекты или работы:** предусмотрены

**7. Интерактивные образовательные технологии**

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как традиционных формах с использованием мультимедийного сопровождения, так и в активных: видеопрактикумы; мастер классы по диагностике нарушений речи у детей. При проведении практических занятий, посвященных изучению основных практических вопросов логопедии, используются: моделирование индивидуальных коррекционных маршрутов (в рамках реализации СФГОС); моделирование планирования коррекционной работы (в рамках реализации СФГОС).

**8. Вид аттестации:** зачет.

**9. Основная литература:**

1. Уманская Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов. М., 2015 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Соловьева Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М., 2017. «ЮРАЙТ» электронная библиотека

**Автор:** Крамская В.В., к.п.н.