Аннотация
к дисциплине Б1.В.ДВ.11.02 «Логопедический практикум по коррекции интонационной стороны речи». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.е. 4 (144 часов)

1. Цель освоения дисциплины: закрепление имеющихся у студентов знаний об особенностях нарушения интонационной стороны речи. Поэтапное формирование у студентов практических умений, направленных на выработку автоматизированных навыков интонационной саморегуляции и введение этих навыков в их речевую коммуникацию.

2. Задачи дисциплины:

- формирование теоретических представлений о психофизиологическом и психилингвистическом значении интонации в развитии речи и других сторон психики человека;

- формирование теоретических представлений об использовании различных интонационных стилях произношения как основы восстановления плавной речи детей с речевыми отклонениями;

- поэтапное формирование у студентов практических умений, направленных на выработку автоматизированных навыков интонационной саморегуляции речи детей с речевыми отклонениями и введение этих навыков в их речевую коммуникацию.

- познакомить с современными тенденциями обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями по СФГОС дошкольного и школьного уровня образования, познакомить с системой внедрения СФГОС в образовательные учреждения.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина принадлежит к вариативной части учебного плана, является дисциплиной по выбору. Для изучения данного курса от студента требуется знание в области анатомии и физиологии, психолого-педагогической диагностики. В результате изучения курса формируется профессиональное мышление будущего педагога-дефектолога. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для всех педагогических практик, таких курсов, как психолого-педагогическое сопровождение коррекционного обучения.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	- методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
Уметь	- коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ОВЗ.
Владеть	- разработкой новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Код компетенции	Формулировка компетенции
Знать	- методологию использования методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
Уметь	- разрабатывать методы и технологии использования методического и технического обеспечения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
Владеть	- навыками разработки технологий использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- методологию разработки планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
Уметь	- разрабатывать план образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Владеть	- технологиями разработки плана коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- методологию использования данных мониторинга эффективности собственной образовательно-коррекционной деятельности и пути самосовершенствования.
Уметь	- осуществлять анализ и совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность.
Владеть	- технологиями совершенствования эффективности собственной образовательно-коррекционной деятельности.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			СРС	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Общее представление о интонации и ее значении для устной речи.	23	1	2			20
2.	Онтогенез интонационной стороны речи	23	1	2			20
3.	Лингвистический аспект изучения интонации. Характеристика интонационной стороны речи в норме и при отклонении.	23	1	2			20
4.	Изучение компонентов интонационной стороны речи для их восстановления	23	1	2			20

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			СРС	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
5.	Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию Интонационной стороны речи	22		2			20
6.	Технологии коррекции и развития интонационной стороны речи.	22		2			20
7.	Контроль	4					
	Итого:	144	4	12			119

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной. М., 2013.
2. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
3. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М., 2017. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Смирнова Лариса Валентиновна, к. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ