

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«*Иванов*»

2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.09.01 «Основы специальной педагогики и специальной психологии»

Направление подготовки/специальность **44.03.05 Педагогическое образование**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация **"История", «Обществознание»**

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки **академическая**

(академическая /прикладная)

Форма обучения **очная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника **бакалавриат**

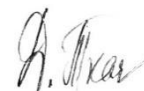
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Основы специальной педагогики и специальной психологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Программу составил(и):

Ткач Дарья Сергеевна, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. пед. наук



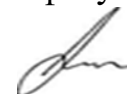
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 10 от «27» мая 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 5 от «27» мая 2016 г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



Рецензенты

Бондарь Т.В., зав. кафедрой управления образование ИППК ФГБОУ ВО «КубГУ», доцент, кандидат педагогических наук.

Замаядинова О.В. директор МБОУ СОШ №27 п. Львовское, кандидат педагогических наук

Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель дисциплины: - формирование у студентов базовых представлений о методологических основах, структуре специальной педагогики и специальной психологии как науке, сформировать понятийный аппарат инклюзивного образования для понимания сущности и практических путей решения проблем лиц с ограниченными возможностями здоровья, и образования лиц с отклонениями в психофизическом развитии, раскрыть прикладные аспекты дисциплины необходимые в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины «Основы специальной педагогики и специальной психологии»:

1. Стимулировать у студентов развитие готовности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
2. Развитие у бакалавров способности применять полученные знания в области специальной педагогики и психологии в собственной научно-исследовательской деятельности;
3. Содействовать овладению бакалаврами системой теоретических и практических знаний специальной педагогики и психологии; готовности к решению профессиональных, психологических задач в образовательных организациях;
4. Сформировать целостное представление о дисциплине;
5. Развить способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты;
6. Научить студентов использовать в практической деятельности знания о психолого-педагогические явления, которые возникают, развиваются и функционируют в процессе общения, взаимодействия и взаимоотношений людей.
7. Содействовать овладению бакалаврами способности к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Дисциплина «Основы специальной педагогики и специальной психологии» относится к разделу вариативной части дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.09.02. Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: «Общая психология с практикумом по самопознанию и саморазвитию»; «Возрастная и педагогическая психология с практикумом по методам психолого-педагогических исследований», «Психология», «Педагогика». Изучению дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» предшествует освоение таких дисциплин, как «Философия», «Педагогика», «Социология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3, ПК-9):

| №п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|------|--------------------|--|---|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОПК-2 | Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых | особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных, необходимых для | организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушения развития в соответствии с их возрастными, психофизическими индивидуальными особенностями, а так же особыми образовательными | навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей; специальными технологиями коррекционно- |

| | | | | | |
|----|-------|---|--|--|---|
| | | образовательных потребностей обучающихся | адресной работы с различными категориями обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу | потребностями обучающихся; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы | развивающей работы с лицами особыми образовательными потребностями |
| 2. | ОПК-3 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | основные закономерности сопровождения психолого-педагогического процесса, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса | уметь самостоятельно применять знания об особенностях психофизиологического и психосоциального развития обучающихся в учебно-воспитательном процессе | методами организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся. |
| 3. | ПК-9 | Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | знает современные методы диагностирования способностей обучающихся, определение психолого-педагогических основ их индивидуальных образовательных маршрутов | умеет выстраивать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на основе данных и психофизиологическом и психосоциальном развитии ребенка. | владеет способностью использовать знания специальной педагогики и психологии при проектировании их индивидуальных образовательных маршрутов |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| | | | |
|--------------------|-------------|-----------------|--|
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | |
| | | 9 | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|------------------|-------------|---|
| Контактная работа, в том числе: | 144 | 144 | | |
| Аудиторные занятия (всего): | - | - | - | |
| Занятия лекционного типа | 16 | 16 | - | |
| Лабораторные занятия | - | - | - | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 32 | 32 | - | |
| Иная контактная работа: | - | - | - | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 6 | 6 | - | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | 0,3 | - | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 63 | 63 | - | |
| <i>Курсовая работа</i> | не предусмотрены | не предусмотрены | - | |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | 15 | 15 | - | |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) по теме семинара</i> | 18 | 18 | - | |
| <i>Реферат</i> | 15 | 15 | - | |
| Подготовка к текущему контролю | 15 | 15 | - | |
| Контроль: | | | | |
| Подготовка к экзамену | | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 144 | 144 | - |
| | в том числе контактная работа | 26,7 | 26,7 | - |
| | зач.ед | 4 | 4 | |

2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре *ОФО*.

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|-----------|----------|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Предмет, объект, субъект, цели, задачи, методы и структура дисциплины специальной педагогики и психологии. | 36 | 4 | 12 | - | 20 |
| | Проблемы нормы развития и особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта, ЗПР и проблемы их обучения и воспитания. | 36 | 6 | 10 | - | 20 |
| | Отрасли специальной педагогики и психологии. Воспитание и образование детей с аномальным развитием. | 39 | 6 | 10 | - | 23 |
| | ИКТ | 0,3 | | | | |
| | <i>Итого по дисциплине:</i> | 111 | 16 | 32 | - | 63 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС

– самостоятельная работа студента.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|-------------------------------------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Предмет и задачи, категории специальной педагогики и психологии | Предмет специальной педагогики и его составляющие. Объект, субъект, предмет, цель, задачи специальной педагогики. Структура дисциплины специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и психологии с другими науками. Медицинские науки, педагогические, психологические. Практические задачи специальной педагогики и психологии. Становление специальной психологии и педагогики. Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины. Основные категории специальной педагогики и специальной психологии. Принципы специального образования и особенности их реализации. Классификация нарушений. Предметные области современной специальной педагогики. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями. | Обсуждение вопросов темы, презентации |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | | |
| 2. | Методы специальной педагогики и психологии | Методы изучения ребенка с ОВЗ. Анализ специфики методов специальной психологии. Анамнестический метод в процессе изучения различных форм нарушенного развития. Беседа как метод специальной психологии. Наблюдение как метод специальной психологии, его своеобразие в процессе изучения лиц с нарушениями в развитии. Особенности самонаблюдения в специальной психологии. Особенности использования метода эксперимента. Виды и формы экспериментальных методик, применяемых в специальной психологии. Стандартизированные психодиагностические процедуры и их использование в практике специальной психологии. Метод анализа продуктов деятельности в специальной психологии. | Обсуждение вопросов темы, презентации |
| 3. | Проблемы нормы развития | Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека. Дефект как одна из функций нарушения развития ребенка. Характеристика первичного дефекта. Характеристика вторичного дефекта. Механизмы возникновения вторичных дефектов. Развития психики аномальных детей. Общий и частный характер нарушений. Методы обучения и воспитания специальной педагогики и психологии. Характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, ее стимуляция и мотивация. Характеристика методов контроля и самоконтроля. | Обсуждение вопросов темы, реферат, презентации |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | Основные группы методов воспитания: информационные, практически действенные, побудительно-оценочные методы. | |
| 4. | Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания | <p>Понятие умственной отсталости и ее причины. Характеристика форм умственной отсталости – олигофрении и деменции. Классификация умственной отсталости. Особенности детей с дебильностью и имбецильностью, идиотией. Проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей.</p> <p>Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости. Рекомендации педагогам по осуществлению интеграционного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы.</p> | Обсуждение вопросов темы, Реферат, презентации |
| 5. | Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР) и основные направления коррекционно-развивающего обучения. История развития представлений о ЗПР. Понятие и классификация ЗПР | <p>История развития представлений о ЗПР. Понятие и классификация ЗПР. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с временной задержкой психического развития по К.С. Лебединской.</p> <p>Виды ЗПР: гиперактивность, психический инфантилизм, астении.</p> <p>Особенности психики и мышления детей с ЗПР. Познавательная активность детей с задержкой в развитии. Общие черты психического развития младших школьников с ЗПР, особенности их обучения. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний.</p> <p>Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.</p> | Обсуждение вопросов темы, Реферат, презентации |
| 6. | Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями | <p>Нарушение анализаторных систем. Задачи сурдопсихологии. Диагностика нарушений слуха и зрения. Психолого-педагогическая классификация и ее основания лиц с недостатками слуха.</p> <p>Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей.</p> <p>Дети с нарушениями зрения. Роль компенсаторной перестройки, восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при слепоте и остаточного зрения у слабовидящих. Полисенсорная система обучения слабослышащих детей, билингвистический подход и коммуникационная система обучения глухих.</p> <p>Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения. Профилактики нарушений слуха и зрения.</p> | Обсуждение вопросов темы, Реферат, презентации |
| 7. | Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата | <p>Этиология и патогенез детского церебрального паралича. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.</p> <p>Нарушения психики. Речевые нарушения при детском церебральном параличе.</p> <p>Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. Психологическая коррекция личностной сферы</p> | Обсуждение вопросов темы, Реферат, презентации |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | детей с церебральным параличом. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом. | |
| 8. | Понятие о сложном нарушении развития. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом | Понятие о сложном нарушении развития. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии. | Обсуждение вопросов темы, Реферат, презентации |

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Основные понятия и термины специальной педагогики и психологии | <p>Объект, субъект, предмет, цель и практические задачи специальной педагогики и психологии. Становление специальной психологии и педагогики. Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины. Основные категории специальной педагогики и психологии. Принципы специального образования и особенности их реализации. Классификация нарушений. Предметные области современной специальной педагогики.</p> <p>Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.</p> <p>Практические задачи специальной педагогики и психологии. Становление специальной психологии и педагогики. Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины. Основные категории специальной педагогики и специальной психологии. Принципы специального образования и особенности их реализации. Классификация нарушений. Предметные области современной специальной педагогики.</p> <p>Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.</p> <p>Категориально-понятийный аппарат специальной психологии Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Проблема обучения детей с нарушениями в развитии с позиций теории деятельности. Значимость теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий для специальной психологии. Значение теории А.Р. Лурия о мозговой организации высших психических функций для специальной психологии. Теория социализации и социального влияния. Сущность, условия и критерии социализации. Сущность социального онтогенеза ребенка. Значение теории социализации для специальной психологии. Анализ категориально-понятийного аппарата специальной психологии в контексте ее исторического развития.</p> | Обсуждение вопросов темы, Реферат, презентации |
| 2. | Проблемы нормы развития | Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека. | Обсуждение вопросов темы, |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | <p>Проблема «норма – аномалия» как междисциплинарная проблема. Предметная норма. Социально-возрастная норма. Индивидуальная норма. Нормы психического развития. Статистическая норма. Функциональная норма. Идеальная норма. Критерии нормального интеллектуального развития, физического развития, психического развития. Причины нарушений развития. Классификация нарушений в развитии человека по причинам, которые их вызывают. Нарушения вследствие органических расстройств. Нарушения вследствие функциональных расстройств. Причины врожденных нарушений. Причины приобретенных нарушений и нарушения социального характера.</p> <p>Основные подходы к решению проблемы «норма-патология». Понятие «компенсаторные феномены». Внутрисистемная компенсация. Межсистемная компенсация. Уровни реализации компенсаторных процессов. Защитные механизмы и копинг-стратегии. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации. Адаптационные и компенсаторные процессы. Понятие «коррекция». Понятия «реабилитация», «абилитация».</p> <p>Понятие о сложном нарушении развития. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.</p> <p>Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.</p> | Реферат, презентации |
| 3. | Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания | <p>особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания.</p> <p>Психическое развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания.</p> <p>Понятие умственной отсталости и ее причины. Характеристика форм умственной отсталости – олигофрения и деменции.</p> <p>Классификация умственной отсталости.</p> <p>Особенности детей с дебильностью и имбецильностью, идиотией.</p> <p>Проблемы обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными.</p> <p>Программа психолого-педагогического сопровождения развития школьников с сохранным интеллектом, обучающихся в систем КРО.</p> | Обсуждение вопросов темы, Реферат, презентации |
| 4. | Отрасли специальной педагогики психологии. Воспитание, образование развитие аномальных детей. | <p>Тифлопедагогика и сурдопедагогика. Нарушение анализаторных систем. Задачи сурдопсихологии.</p> <p>и Диагностика нарушений слуха и зрения. Психолого-педагогическая классификация и ее основания лиц с недостатками слуха. Особенности психического и</p> <p>и речевого развития слабослышащих детей. Дети с нарушениями зрения. Роль компенсаторной перестройки, восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при слепоте и остаточного зрения у слабовидящих. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения. Профилактики нарушений слуха и зрения.</p> | Обсуждение вопросов темы, Реферат, презентации |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 5. | <p>Причины отклонений в психическом развитии детей и подростков</p> | <p>Причины отклонений в психическом развитии</p> <p>Патогенные факторы: биологические причины отклоняющегося развития (генетические, пренатальные, натальные, постнатальные вредности); психосоциальные факторы отклоняющегося развития (депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития, сущность деривационных феноменов). Факторы резистентности и уязвимости. Опосредующие факторы: преимущественная локализация вредоносного воздействия, его интенсивность, экспозиция, частота, собственные свойства индивида (возраст, компенсаторные возможности), качество оказываемой помощи.</p> <p>Причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушенным развитием. Тема 5. Общие и специфические закономерности нарушенного развития Идея Г.Я. Трошина о единстве общих закономерностей психического развития в норме и патологии. Общие в норме и в дизонтогенеза закономерности развития. Специфические, общие для всех случаев дизонтогенеза, закономерности развития. Специфические закономерности, присущие психическому развитию детей с конкретными вариантами дизонтогенеза. Закономерности, характеризующие развитие психики детей внутри одного вида нарушений. Тема 6. Основные параметры психического дизонтогенеза Основные параметры психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому). Понятие о структуре нарушенного развития. Представление о первичном (ядерном), вторичном (системном), третичном (неспецифическом) дефекте в психическом развитии. Понятие «множественные физические и (или) психические нарушения», «тяжелые физические и (или) психические нарушения». Личностные реакции на первичный дефект: игнорирование, вытеснение, компенсация, гиперкомпенсация, астенический тип реагирования. Механизмы формирования вторичных отклонений: основной механизм вторичных нарушений; механизм, связанный с сензитивными периодами становления разных сторон психики; коммуникативный; деятельностный; деривационный. Тема 7. Классификации нарушений психического развития Классификация психических и поведенческих расстройств международной системы болезней десятого пересмотра (МКБ-10). Классификация вариантов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).</p> <p>Правовые, социокультурные, экономические, клинические, психологические основы специального</p> | <p>Обсуждение вопросов темы, Реферат, презентации</p> |
|----|---|--|---|

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | образования | |
| 6. | Понятие классификация ЗПР | и История развития представлений о ЗПР. Понятие и классификация ЗПР. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с временной задержкой психического развития по К.С. Лебединской. Виды ЗПР: гиперактивность, психический инфантилизм, астении. Условия обучения детей с ЗПР. Особенности психики и мышления детей с ЗПР. Познавательная активность детей с задержкой в развитии. Общие черты психического развития младших школьников с ЗПР, особенности их обучения. Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний. Общее недоразвитие речи и ЗПР. | Обсуждение вопросов темы, Реферат, Презентации, кейс |
| 7. | Понятие сложном нарушении развития. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. | о формирование умений дифференцировать комбинированные нарушения у детей и подростков и формирование представления о возможностях их развития. Понятие о сложном нарушении развития. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка со сложным дефектом. Организации специального образования детей со сложными нарушениями в развитии. Общий и частный характер нарушений. Развитие психики аномальных детей. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. Виды комплексных нарушений, включающих нарушение слуха. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии. | Обсуждение вопросов темы, Реферат, презентации |

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные работы не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|-------------|--|
| 1 | Реферат | Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г |
| 2 | Эссе | Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г |
| 3 | Презентация | Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г |
| 4 | Кейс | Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин: проблемные лекции, дискуссии, семинар малыми группами, анализ конкретных ситуаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные задания текущего контроля..

Задания (вопросы) для самостоятельной работы

Вопросы и задания к Теме № 1.

1. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики?
2. Что такое параллельная терминология? Приведите примеры.
3. Употребление каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?
4. Сформулируйте цели и задачи специальной педагогики.
5. Каковы современные классификации ограниченных возможностей человека?
6. Каковы основания этих классификаций?
7. каково основание педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии?
8. охарактеризуйте современную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.

Вопросы и задания к Теме № 2.

1. Каковы условия нормального психического развития ребенка?
2. Какие факторы отклоняющегося развития вы знаете?
3. Раскройте общие закономерности отклоняющегося развития.

4. В чем сущность учения Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте развития? Как проявляется двойственность и противоречивость влияния дефекта на общее развитие организма?
5. Классификация детей с отклонениями в развитии по В.В. Лебедединскому. Что легло в основу данной Классификации?
6. каковы основные параметры дизонтогенеза?
7. Какие факторы отклоняющегося развития вы знаете?
8. Назовите общие закономерности отклоняющегося развития.
9. Каковы механизмы возникновения вторичных дефектов? Что вы знаете о типах личностного реагирования на дефект развития? Каково их значение в работе педагога с детьми, нуждающимися в особых образовательных условиях?
10. Каковы основные факторы, влияющие на продвижение в развитии детей с отклонениями?
11. Охарактеризуйте типы школ системы специального образования.
12. В чем заключаются особенности специального образования?
13. Перечислите основные методы обучения и воспитания, применяющиеся в специальных образовательных учреждениях.

Вопросы и задания к Теме № 3.

1. Какие учреждения специального назначения вы знаете?
2. Назовите особенности обучения и воспитания в ДОУ.
3. Перечислите особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
4. Какие недостатки в развитии отмечаются у детей с нарушениями зрения?

Вопросы и задания к Теме № 4.

1. Дайте определение умственной отсталости.
2. Чем отличаются понятия «олигофрения» и «деменция»?
3. Каковы различия в клинической картине между олигофренией и деменцией?
4. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с дебильностью, имбецильностью и идиотией.
5. Как соотносятся классификация степеней умственной отсталости Э. Креплина и Всемирной организации здравоохранения 10 пересмотра?
6. Охарактеризуйте отношение общества к умственно отсталым лицам в разные периоды его развития.
7. Какова современная политика в отношении умственно отсталых лиц?
8. Перечислите актуальные проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей.
9. Каким образом в России оказывается психолого-педагогическая помощь детям с тяжелыми формами умственной отсталости?
10. В каком состоянии находится зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями?
11. Каковы рекомендации педагогам по осуществлению интеграционного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы?

Вопросы и задания к Теме № 5.

1. Назовите причины школьной неуспеваемости детей.
2. Какие вы знаете термины для детей с легкими отклонениями в развитии?
3. Дайте характеристику инфантилизму как клинической форме ЗПР.
4. приведите классификацию инфантилизма по Г.Е. Сухаревой и по М.С. Певзнеру.
5. Расскажите о каждом из четырех вариантов классификации ЗПР по К.С. Лебединской.

6. Перечислите особенности психики детей с ЗПР.
7. Дайте характеристику разных групп детей с ЗПР.
8. Расскажите об особенностях обучения детей с ЗПР.

Вопросы и задания к Теме № 5

1. Каковы задачи сурдопсихологии и сурдопедагогики?
2. Как соотносятся задачи тифлопедагогики и тифлопсихологии?
3. Назовите причины нарушения зрения и слуха. Каковы критерии их выделения?
4. Охарактеризуйте общие и специальные закономерности психического развития детей с нарушениями слухового и зрительного анализаторов.
5. На какие особенности поведения детей следует обращать внимание, если у них предполагается нарушение слуха или зрения?
6. Каковы основные направления реабилитационной работы с детьми с данными нарушениями?
7. Каковы роль деятельности в психическом развитии слепых и слабовидящих и в компенсации отклонений, связанных с нарушениями зрения?
8. Охарактеризуйте направления профпригодности людей с нарушениями зрительной и слуховой функцией.
9. В чем специфика обучения детей с нарушениями зрительного и слухового анализаторов?

Вопросы и задания к Теме № 6.

1. Этиология и патогенез детского церебрального паралича.
2. Почему основной контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с церебральным параличом?
3. Как речевые нарушения связаны с первичным дефектом при ДЦП?
4. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.
5. Нарушения психики.
6. Речевые нарушения.
7. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.
8. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
9. Специфика личностного развития при ДЦП.
10. Каковы основные рекомендации по психологической коррекции личностной сферы детей с церебральным параличом?

Вопросы и задания к Теме № 7.

1. Понятие о сложном нарушении развития.
2. Дайте характеристику основных групп детей с сочетанными нарушениями.
3. Каковы основные задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложной структурой нарушения?
4. В чем заключаются психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом?
5. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

Тема 1. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Категории специальной психологии.

Проанализировав предложенную ниже литературу, Вам необходимо письменно ответить на следующие вопросы на листах формата А-4 и сдать их для последующей проверки.

1. Этиология, патогенез дизонтогенеза.
2. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни.
3. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. (учение о компенсации).
4. Основные виды психического дизонтогенеза.

Тема 2. Отрасли специальной педагогики и психологии. Воспитание образование и развитие аномальных детей.

Проанализировав предложенную ниже литературу, Вам необходимо письменно ответить на следующие вопросы на листах формата А-4 и сдать их для последующей проверки.

1. Дать характеристику особенностям развития личности и эмоционально-волевой сферы детей ДЦП.
2. Дать характеристику особенностям деятельности детей с ДЦП.
3. Проанализировать вопросы психофизиологии письма у детей с двигательными нарушениями различных клинических групп (с органическими и функциональными расстройствами ЦНС).
4. Охарактеризовать личностные особенности детей психотиков и психопатов.
2. Проанализировать виды психопатий.
5. Обосновать правила моделирования коммуникации с детьми психопатами.
6. Выявить особенности личности подростков с нарушениями в аффективной сфере.
7. Раскрыть лечебно-психолого-педагогические и профилактические меры в коррекции нарушений развития детей психопатов.
8. Какие наиболее вероятные нарушения могут возникнуть при поражении лобной, теменной, височной, затылочной доли головного мозга.
9. Какой отдел мозга вероятнее всего нарушен, если у ребенка резко ограничены движения, затруднено дыхание, сердечные ритмы.

Тема 3. Гуманистические образовательные системы специального образования.

Проанализировав предложенную ниже литературу, Вам необходимо письменно ответить на следующие вопросы на листах формата А-4 и сдать их для последующей проверки.

1. Установите взаимосвязь между понятиями «коррекция» и «компенсация».
2. Приведите примеры внутри- и межсистемной компенсации.
3. Охарактеризуйте традиционные и нетрадиционные средства коррекции. В чем их существенное различие.
4. Проанализируйте направления коррекции сенсомоторного развития ребенка.
5. Разведите понятия «сенсорное развитие», «сенсорная культура», «сенсорное воспитание».
6. Разработайте примерные задания и упражнения на основе метода сенсорной интеграции.
7. Какие коррекционные приемы можно использовать при обучении детей дифференцировать предметы по цвету, форме, величине.
8. Докажите, почему нужно больше уделять внимания развитию дифференцированного слухового восприятия.
9. Предложите сенсорные тренинги по развитию зрительного, слухового восприятия, осязания, обоняния и вкуса.
10. Определите для себя стимулирующие и расслабляющие раздражители.
11. Какие параметры характеризуют общую, мелкую, артикуляционную моторику?
12. Подберите задания, игры и упражнения для развития общей, мелкой, артикуляционной моторики.
13. Выделите основные приемы коррекции эмоционально-волевой сферы.

Тема 4. Образование лиц с нарушениями умственного развития.

Проанализировав предложенную ниже литературу, Вам необходимо письменно ответить на следующие вопросы на листах формата А-4 и сдать их для последующей проверки.

1. Проведите сравнительный анализ особенностей обучения в специальной школе и требований к инновационным технологиям.
2. Охарактеризуйте принципы и методы обучения в специальной школе. Чем обусловлены особенности реализации этих принципов.
3. Проанализируйте новые информационные технологии в специальном образовании.
4. Раскройте особенности контроля, самоконтроля и оценку деятельности учащихся с особенностями в развитии.
5. Охарактеризуйте особенности организации педагогического общения с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
6. В каких случаях прибегают к альтернативной коммуникации. Выделите положительные и негативные моменты альтернативного общения.
7. Предложите приемы повышения психической активности ребенка «комплекс оживления».
8. раскройте цели создания продуктивного педагогического общения.
9. Проанализируйте методы организующей, направляющей, стимулирующей помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в школе и дома.

22

Итоговый контроль
Формы контроля: экзамен.

Тематика рефератов:

Темы рефератов по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»

1. Методы психологической диагностики детей и младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.
2. Развитие самосознания в старшем дошкольном возрасте у детей с ЗПР.
3. Развитие самосознания в младшем школьном возрасте у детей с задержанным и повреждённым психическим развитием.
4. Формирование половозрастной идентификации в младшем школьном возрасте (особенности половозрастной идентификации).
5. Роль дошкольного воспитания в возникновении и преодолении ЗПР (пути и формы предупреждения школьной дезадаптации).
6. Коррекционно–развивающие программы в соответствии со структурой дефекта (структура личности: направленность, по потребности, мотивы, цели, установки, интересы, идеалы; способности, характер и т. д.).
7. Проблема умственной отсталости и особенности развития психики учащихся коррекционной вспомогательной школы (пути и формы, коррекционные программы).
8. Психологическая характеристика состава учащихся образовательной школы (дети ЗПР, дементные дети, больные нервно–психическими заболеваниями, дети с дисгармоничным развитием (невротики, психотики)). Индивидуальный подход в соответствии с психическим состоянием.
9. Методы изучения психики детей с аномалиями в развитии дошкольного и школьного возраста (диагностика психолого–педагогическое обследование).
10. Особенности направленности личности младших школьников с ЗПР и их проявление в учебной деятельности.
11. Особенности оценки и самооценки учащихся с органическими функциональными расстройствами центральной нервной системы и их проявление в учебной деятельности.
12. Особенности учебной деятельности младших школьников с ЗПР (письмо, чтение, счёт, речь) и их зависимость от форм ЗПР.
13. Отличительные признаки результатов диагностического обследования когнитивной и эмоционально–волевой сфер умственно–отсталого младшего школьника и с задержанным развитием.

14. Особенности воли умственно отсталых школьников и учёт этих особенностей в воспитательно-образовательном процессе.
15. Соотношение мотивов, потребностей, целей, побуждений и особенностей поведения у школьников с лёгким и выраженными формами ЗПР.
16. Сущность волевой незрелости и контрасты поведения младших школьников с дисгармоничным развитием.
17. Роль заболевания в формировании черт характера у детей с органическими и функциональными расстройствами ЦНС.
18. Причины, обуславливающие развитие особенностей характера младших школьников с искажённым развитием.

Вопросы к экзамену

1. История, предмет, задачи и принципы специальной психологии.
2. Систематика и статистика специальной педагогики.
3. Предметные области современной специальной педагогики.
3. Связь специальной психологии с другими науками.
4. Научные основания специальной психологии.
5. Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические, педагогические основы спецпсихологии.
6. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.
6. Статистическая норма.
7. Функциональная норма 8. Индивидуальная траектория развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Причины нарушений в развитии.
10. Органические и функциональные расстройства центральной нервной системы.
11. Психические нарушения при инфекциях.
12. Старческие и предстарческие деменции.
13. Классификация В. В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза.
14. Органические и функциональные расстройства центральной нервной системы
15. Психическое недоразвитие. Этиология. Патогенез.
16. Поврежденное развитие. Этиология. Патогенез.
17. Задержанное развитие. Этиология. Патогенез.
18. Определение понятия, причины возникновения, клинико-психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости.
19. Четыре степени снижения интеллекта: незначительная, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость.
20. Формы организации специального обучения. Индивидуально-групповая форм. Классно-урочная система. Индивидуальная форма обучения
21. Тифлопедагогика. Цели, задачи. Содержание образования.
22. Сурдопедагогика. Цели, задачи. Содержание образования.
23. Образование лиц с нарушениями умственного развития.
24. Содержание специального образования. Стандарт образования.
25. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития (учение о компенсации).
26. Наследие Л. С. Выготского.
27. Первичные и вторичные, биологические и социально обусловленные нарушения.
28. Школьная дезадаптация как педагогическое явление.
29. Образование как средство реабилитации и адаптации.
30. Реабилитация детей с ДЦП.
31. Закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха, как общие, характерные для слышащих, так и специфические.
32. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.
33. Причины и формы задержанного развития.

34. Определение понятия «задержка психического развития» и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей.
35. Психолого-педагогического сопровождения развития школьников, обучающихся в системе КРО.
36. Легкие и выраженные формы ЗПР.
37. Отграничение 4 формы ЗПР от легкой умственной отсталости.
38. Модели интегрированного обучения.
39. Гуманистические образовательные системы специального образования.
40. Интеграция и дифференциация образования.
41. Россия на пути к интеграции, формы интеграции: интернальная и экстернальная.
42. Специальные классы в образовательных учреждениях общего назначения.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

При выставлении оценки экзаменатор руководствуется следующим:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы, усвоившему основную литературу и знакомый с дополнительной литературой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины «Реинжиниринг бизнес-процессов в туриндустрии» с сопряженными дисциплинами, а также их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании курса (посредством приведения примеров);

- **оценки «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, но недостаточно глубоко изучивший дополнительные материалы по изучаемой дисциплине; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению;

- **оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в минимальном объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно», выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим необходимым потенциалом для их устранения под руководством преподавателя;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на экзамене.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

1. Глухов, Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / В. П. Глухов ; Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 264 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 260-264. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-534-01037-4.
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00653-7.
3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00901-9.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

а) дополнительная литература:

1. Специальная педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2015. - 447 с. 15 экземпляров
2. Педагогика и психология инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. З. Ахметова, [и др.] ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметова. - Электрон. дан. – Казань : Познание, 2013. - 204 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>. – Загл. с экрана.
3. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В. И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2015. – 702 с. - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?100&id=urait.content.F25F6FE0-D95C-495A-B993-3ACFCEA6AED4&type=c_pub
4. Згурская, Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования [Текст]: учебно-методическое пособие для учителей начальных классов, психологов и студентов педагогического профиля «Начальное образование» / Т.В. Згурская, О.Ю. Елькина, Л.Я. Лозован, Т.В. Доценко., под ред. Т.В. Згурской – Новокузнецк: Изд-во редакционно-издательский отдел ФГБОУ ВПО «КузГПА», 2014.-

Периодические издания:

Internet: <http://www.voppsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»);
 Вестник МГУ. Серия «Психология»
 Вестник образования
 Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы
 Мир психологии
 Практическая психология и логопедия
 Психологическая диагностика
 Психологическая наука и образование
 Психологический журнал
 Психология в вузе
 Психология для руководителя
 Психология зрелости и старения
 Психология. Журнал высшей школы экономики
 Психология и соционика межличностных отношений
 Семейная психология и семейная психотерапия
 Специальная психология

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

| № п/п | Название (адрес в Интернет) |
|-------|--|
| 1 | Библиотека «Экзистенциальная и гуманистическая психология» http://hpsy.ru |
| 2 | Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/30/ |
| 3 | Электронно-библиотечная система издательства Лань [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://e.lanbook.com/ |
| 4 | Популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://BOOK.ru |
| 5 | Кондаков И. Психологический словарь, 2000 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/478/ |
| 6 | Краткий словарь-справочник по психологии. – М.: изд-во РУДН, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/35/ |
| 7 | Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://azps.ru/handbook/ |
| 8 | Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html |
| 9 | Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9 |
| 10 | http://www.psy.msu.ru/science/seminars/activity/materials.html , http://narrlibrus.wordpress.com |
| 11 | PSYLIB® – Библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры |
| 12 | http://www.koob.ru/ |
| 13 | http://www.ygpi.ru:8001/library.html - электронная библиотека Южно-Российского психологического института. |
| 14 | http://oba.wallst.ru/library.htm - электронная библиотека «Нестор» |
| 15 | http://www.gospsy.ru - Российская психология. Информационно-аналитический портал |
| 16 | http://flogiston.ru - представлена литература (тексты классиков, книги по психологии), |
| 17 | http://institut.smysl.ru/article/4.php - библиотека института экзистенциальной психологии и жизнетворчества |
| 18 | http://www.auditorium.ru/lib/ - на сайте представлены авторефераты, диссертации, материалы конференций, научные монографии, научно-аналитические обзоры. |
| 19 | http://mhp-journal.ru – официальный сайт научного журнала «Методология и история психологии». |
| 20 | Сборник электронных курсов по психологии: http://www.ido.edu.ru/psychology . |
| 21 | http://psylab.info энциклопедия психодиагностики, в которой собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, |

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первого раздела, который носит в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- *работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;*
- *лекция с элементами дискуссии;*

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики, методов антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и оценивания антикоррупционных программ. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) адаптируют их к структуре кейс-стади разрабатываемой аналитической записки.

2. *Разработка и презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов «Технологии психосоциальной деятельности в учреждениях различного типа»* позволяют структурировать индивидуальную деятельность по итоговому письменному заданию. Основные задачи презентации как учебной формы сводятся к формированию практических умений концентрированного изложения и презентации визуальных материалов в формате «Power Point» результатов, полученных в ходе аналитической работы.

3. *Методические рекомендации по написанию эссе*. Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Объемы эссе колеблются от 1-4 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата.

4. *Индивидуальные и групповые консультации*. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля. Групповые консультации позволяют преподавателю оптимизировать командную работу студентов по различным проектным формам учебной деятельности.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Тех оснащение:

- Персональная рабочая станция с доступом в Интернет (AMD Phenom II X4 850 3.3 GHz 4GB RAM); монитор: LG Flatron W2043C-PF.
- Ноутбук DELL с доступом в Интернет (Pentium3805U 1.9GHz 4 GB RAM).

- Принтер Canon i-Sensys LBP 6030w.
- Сервер Intel (R) Xeon (R) CPU E5-2680 0 2.7 GHz 16 GB RAM
- Терминальные рабочие станции с доступом в Интернет (15 шт) Wyse Cx0;
- Монитор (15 шт) ViewSonic VA2349S
- Управляемый коммутатор Cisco Catalyst 3560-E Series
- Мультимедийный проектор с сетевым доступом EPSON EB-1400Wi
- Проекционный экран ViewScreen

Лицензионное программное обеспечение:

- MS Windows 10 (x64)
- MS Windows 7 (x64)
- MS Office 2013, MS
- Office 2010, 7Zip,
- ESET Nod 32 v.6.
- MS Windows Server 2012 R2 DataCenter (x64),
- MS Windows 8 (x64), 7Zip
- Psychometric Expert Professional
- Statistica v.12.0

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
3. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных.
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ).
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Образовательный процесс организуется на факультете Управления и психологии. В составе используемых площадей имеются 5 аудиторий для лекционных и практических занятий, 3 компьютерных классов, 4 мультимедийные аудитории с выходом в Интернет библиотека, включающая читальные залы, конференц-зал.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для проведения лекционных и семинарских занятий по данному курсу (показ презентаций) необходим ноутбук и проектор.

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|---|--|
| 1. | Лекционные занятия | Учебные аудитории для проведения <i>лекционных занятий</i> , укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением), учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин, служащими для представления учебной информации |
| 2. | Семинарские занятия | Учебные аудитории для проведения <i>семинарских занятий</i> , укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные техническими средствами (с соответствующим программным обеспечением) обучения. |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук). Специальные помещения для <i>групповых (индивидуальных) консультаций</i> , укомплектованные специализированной мебелью, обеспеченный доступом в |

| | | |
|----|--|---|
| | | электронную информационно-образовательную среду университета |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук). Специальные помещения для <i>текущего контроля, промежуточной аттестации</i> , укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением |
| 5. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |

