

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Основы специальной педагогики и психологии»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) «История», «Обществознание»

(уровень подготовки – бакалавриат) (академический)

Форма обучения - очная

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – для студентов ОФО: лекционных 16 ч., практических 32 ч., иной контактной работы 0,3 ч., 63 часа самостоятельной работы, контроль - экзамен

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины: - формирование у студентов базовых представлений о методологических основах, структуре специальной педагогики и специальной психологии как науке, сформировать понятийный аппарат инклюзивного образования для понимания сущности и практических путей решения проблем лиц с ограниченными возможностями здоровья, и образования лиц с отклонениями в психофизическом развитии, раскрыть прикладные аспекты дисциплины необходимые в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины «Основы специальной педагогики и специальной психологии»:

1. Стимулировать у студентов развитие готовности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
2. Развитие у бакалавров способности применять полученные знания в области специальной педагогики и психологии в собственной научно-исследовательской деятельности;
3. Содействовать овладению бакалаврами системой теоретических и практических знаний специальной педагогики и психологии; готовности к решению профессиональных, психологических задач в образовательных организациях;
4. Сформировать целостное представление о дисциплине;
5. Развить способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты;
6. Научить студентов использовать в практической деятельности знания о психолого-педагогические явления, которые возникают, развиваются и функционируют в процессе общения, взаимодействия и взаимоотношений людей.
7. Содействовать овладению бакалаврами способности к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Дисциплина «Основы специальной педагогики и специальной психологии» относится к разделу вариативной части дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.09.02. Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: «Общая психология с практикумом по самопознанию и саморазвитию»; «Возрастная и педагогическая психология с практикумом по методам психолого-педагогических исследований», «Психология», «Педагогика». Изучению дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» предшествует освоение таких дисциплин, как «Философия», «Педагогика», «Социология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3, ПК-9):

№п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными и потребностями; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушения развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, а так же особыми образовательными потребностями обучающихся; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы	навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы с лиц особыми образовательными потребностями
2.	ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	основные закономерности сопровождения психолого-педагогического процесса, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	уметь самостоятельно применять знания об особенностях психофизиологического и психосоциального развития обучающихся в учебно-воспитательном процессе	методами организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.
3.	ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	знает современные методы диагностирования способностей обучающихся, определение	умеет выстраивать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	владеет способностью использовать знания специальной педагогики и психологии при

			психолого-педагогических основ их индивидуальных образовательных маршрутов	на основе данных и психофизиологическом и психосоциальном развитии ребенка.	проектировании их индивидуальных образовательных маршрутов
--	--	--	--	---	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		9		
Контактная работа, в том числе:	144	144		
Аудиторные занятия (всего):	-	-	-	
Занятия лекционного типа	16	16	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32	-	
Иная контактная работа:	-	-	-	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	
Самостоятельная работа, в том числе:	63	63	-	
<i>Курсовая работа</i>	не предусмотрены	не предусмотрены	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	15	15	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) по теме семинара</i>	18	18	-	
<i>Реферат</i>	15	15	-	
Подготовка к текущему контролю	15	15	-	
Контроль:				
Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	час.	144	144	-
	в том числе контактная работа	26,7	26,7	-
	зач.ед	4	4	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

1	2	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теория и история специальной педагогики и психологии	36	4	12		20
2.	Категории специальной психологии. Понятие аномального развития	36	6	10		20
3.	Отрасли специальной педагогики и психологии. Воспитание и образование детей с аномальным развитием	39	6	10		23
	<i>Итого по дисциплине:</i>	111	16	32		63

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Глухов, Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / В. П. Глухов ; Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 264 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 260-264. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-534-01037-4.
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00653-7.
3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00901-9.
4. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД: доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики, канд. психол. наук Ткач Дарья Сергеевна