

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.09 «Психология речи» направления подготовки: 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы:
«Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация
(степень) выпускника: бакалавр

3 курс, 3 зет. (108 час.)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Психологии речи: формирование системы теоретических знаний по данной проблематике, развития и воспитания личности; познакомить студентов с основными лингвистическими и психологическими особенностями развития речевой функции и языковой системы.

2. Задачи:

- способность к пониманию основных закономерностей в развитии речи и языка в онтогенезе и дизонтогенезе;
- способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями речи с учетом психолингвистического подхода.

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина принадлежит к общему профессиональному циклу учебного плана (БЗ).

Для изучения данного курса от студента требуется знание в области психологии, психолого-педагогической диагностики. Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. Он формирует профессиональное мышление будущего учителя-логопеда. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для всех педагогических практик, таких курсов, как психолого-педагогическое сопровождение коррекционного обучения

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
Знать	-общие вопросы организации речи; -структуру языковой компетенции человека, природу его диалогического и монологического поведения; -состояние интегративных мыслительных процессов, порождающих и воспринимающих речь.
Уметь	-использовать психолингвистическую теорию для объяснения языковых фактов и явлений; -ориентироваться в приемах и методах психологического и психолингвистического анализа готовой речевой продукции (в ее устной и письменной формах)
Владеть	-свободно оперировать психолингвистическими терминами, входящими в состав категориально-понятийного аппарата дисциплины; -методами выявления типологии речевых ошибок, определять способы их устранения
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знать	Теоретические основы реабилитации лиц с ОВЗ в период интеграции их в социум.
Уметь	Планировать работу по социализации и реабилитации выпускников коррекционных школ в соответствии с их индивидуальными способностями и возможностями

Владеть	Навыками общения с лицами с ОВЗ, их семьей с целью профориентации, социальной адаптации.
----------------	--

5. Структура и содержание дисциплины.

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов					СРС
		Всего	Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Общее понятие о языке и речи	16	1				15
2	Речевое развитие	17	1	1			15
3.	Мозговая организация речевой деятельности	17	1	1			15
4	Проблема единиц языка	20	1	1			18
5	Методы изучения речи	20		1			18
6	Патология речи.	18					18
	Контроль	11					
	Итого по дисциплине:	108	4	4			89

6. Образовательные технологии

- Лекции с использованием интерактивных методов обучения;
- Информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.);
- Семинарские занятия с использованием логопедических тренингов;

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. – М., 2003.
2. Хомский Н. Язык и мышление. – М., 2002.

Автор: Куцеева Е.Л., к.психол.н., доцент.