

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Иванов А.Г.

подпись

«30» июня 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.10.02 ФЕНОМЕН ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ В ИСТОРИИ И
КУЛЬТУРЕ РОССИИ**

Направление подготовки/специальность
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация
«История. Обществознание»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.10.02 ФЕНОМЕН ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ РОССИИ** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):

В.В. Касьянов, профессор кафедры истории России,
доктор исторических наук,
доктор социологических наук, профессор

подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории России
протокол № 11 от «23» мая 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика, выпускающей) Касьянов В.В.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории,
социологии и международных отношений
протокол № 7 от «20» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.

подпись

Рецензенты:

Семик Алла Анатольевна, проф., д-р. ист. наук, профессор кафедры социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин Кубанского социально-экономического института.

Рожков Александр Юрьевич, проф., д-р. ист. наук, заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины – привить всесторонний интерес к биографической истории, дополняющий и обогащающий профессиональное образование; расширить знания об основных периодах историко-культурного прошлого Российского государства; на конкретно-историческом материале показать особенности исторического развития России, ее вклад в сокровищницу мировой культуры, оказать помощь в научном осмыслении современных политических, экономических и культурных процессов, протекающих в условиях становления новой государственности России; развить общекультурные и профессиональные навыки в рамках компетенций в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования;

- сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- развитие способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- изучение многовекового исторического опыта российской интеллигенции России, основных этапов ее формирования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Феномен интеллигенции в истории и культуре России» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана, изучается в 9 семестре.

Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения является спецкурс 6 семестра «Российское самодержавие: личность и власть».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ПК-5);

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	владеть
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории	- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторической науки в профессиональной деятельности; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;	- навыками анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
2	ПК-5	- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Особенности осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	- применять методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать требования и критерии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			9	10		
Контактная работа, в том числе:		54.2	54.2			
Аудиторные занятия (всего):		48	48			
Занятия лекционного типа		20	20		-	-
Лабораторные занятия		-	-		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		28	28		-	-
		-	-		-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		53.8	53.8			
Курсовая работа		-	-		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		18	18		-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10		-	-
Подготовка к текущему контролю		3.8	3.8		-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.				-	-
	в том числе контактная работа	108	108			
	зач. ед	54.2	54.2			
		3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (темам) дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре (для студентов ОФО)

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и задачи спецкурса.	6	2	2		2
2.	Истоки формирования российской интеллигенции.	8	2	2		4
3.	Интеллигенция России второй половины XVIII века.	6		2		4

4.	Дворянская интеллигенция России начала XIX века.	7.8	2	2		3.8
5.	Интеллигенция России XIX века: консерваторы, либералы, революционеры.	8	2	2		4
6.	Интеллигенция и революционное движение в России.	6		2		4
7.	Интеллигенция России на рубеже трагического социального перелома начала XX века.	8	2	2		4
8.	Культурная революция и формирование советской интеллигенции.	8	2	2		4
9.	Куль личности и интеллигенция. Был ли Сталин интеллигентом? Партийная и советская власть и интеллигенция.	8	2	2		4
10.	Интеллигенция в условиях тоталитарной системы 50-80 - х г. XX в.	6		2		4
11.	Роль интеллигенции в социально-экономическом и общественно-политическом кризисе СССР.	8	2	2		4
12.	Интеллигенция и религия.	8	2	2		4
13.	Интеллигенция в современной России. Бизнес, предпринимательство как новое направление в формировании интеллигенции.	6		2		4
14.	Интеллигенция русского зарубежья.	8	2	2		4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	20	28	-	53.8

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи спецкурса.	Тема 1. Введение Предмет и задачи спецкурса. Понятия: интеллигенция, интеллигентность, образование, культура. Историография проблемы. Межпредметные связи.	Проверка конспектов
2.	Истоки формирования	Тема 2. Истоки формирования российской интеллигенции. Значение реформ Петра в	Проверка конспектов

	русской интеллигенции.	области образования и появление «умнейшего» сословия. «Птенцы гнезда Петрова» и их влияние на процесс формирования образованного сословия. Ломоносов М.В., Петербургский и Московский университеты и их роль в появлении интеллигенции в России.	
3.	Интеллигенция России второй половины XVIII века.	Тема 3. Интеллигенция России второй половины XVIII века. Екатерина II как главный интеллигент эпохи. Образовательные реформы. Влияние личности Екатерины II на процесс формирования интеллигенции. Просвещенный абсолютизм в России и интеллигенция. Екатерина II и образованные люди века: И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев. Дворянская интеллигенция конца XVIII – начала XIX века. Появление крепостной интеллигенции в России.	Проверка конспектов
4.	Дворянская интеллигенция России начала XIX века.	Тема 4. Дворянская интеллигенция России начала XIX века. Декабристы как представители дворянской интеллигенции. Роль Отечественной войны 1812 года и Заграничного похода в «европейском прозрении» передовой части дворянства. Идеи декабризма в среде русской интеллигенции. Массонство и отношение к нему интеллигенции в России.	Проверка конспектов
5.	Интеллигенция России XIX века: консерваторы, либералы, революционеры.	Тема 5. Интеллигенция России XIX века: консерваторы, либералы, революционеры. Появление научной и творческой интеллигенции. Образованные люди XIX в. : академики, инженеры, литераторы, книгоиздатели, талантливые самоучки...	Проверка конспектов
6.	Интеллигенция и революционное движение в России.	Тема № 6. Интеллигенция и революционное движение в России. Идеи утопического социализма в России. Революционеры-демократы. Разночинство. Народники. Русский марксизм. Первая волна русской эмиграции XIX в.	Проверка конспектов
7.	Интеллигенция России на рубеже трагического социального перелома начала XX века.	Тема № 7. Интеллигенция России на рубеже трагического социального перелома начала XX века. Интеллигенция и самодержавие. «Вехи» и веховцы. Споры о судьбе России. Интеллигенция как провокатор и жертва революции. Отношение интеллигенции к Февралю и Октябрю 1917 г.	Проверка конспектов
8.	Культурная революция и формирование советской	Тема 8. Культурная революция и формирование советской интеллигенции. Партия большевиков и идейное наследие русской интеллигенции. Понятие	Проверка конспектов

	интеллигенции.	«народная интеллигенция». Отношение большевиков к свободе слова и творчества. Интеллигенция и культурное строительство 20-30-х гг. XX века.	
9.	Куль личности и интеллигенция. Был ли Сталин интеллигентом? Партийная и советская власть и интеллигенция.	Тема № 9. Культ личности и интеллигенция. Был ли Сталин интеллигентом? Партийная и советская власть и интеллигенция. Борьба с инакомыслием. Репрессии, преступления против «старой» и «новой» интеллигенции. Интеллигенция в период Великой Отечественной войны.	Проверка конспектов
10.	Интеллигенция в условиях тоталитарной системы 50-80 - х г. XX в.	Тема № 10. Интеллигенция в условиях тоталитарной системы 50-80 ххгг. XX в. Формы противостояния интеллигенции политике советской власти. Декаденты, космополиты. «Оттепель» второй половины 50-х-середины 60-х гг. XX в. Диссиденты. Правозащитное движение. А.Д. Сахаров – ученый, гражданин , интеллигент.	Проверка конспектов
11.	Роль интеллигенции в социально-экономическом и общественно-политическом кризисе СССР.	Тема 11. Роль интеллигенции в социально-экономическом и общественно-политическом кризисе СССР. Ускорение, перестройка, гласность, новое мышление и интеллигенция. Интеллигенция как авангард разрушения СССР.	Проверка конспектов
12.	Интеллигенция и религия.	Интеллигенция и религия. Влияние религии и церкви на развитие художественной культуры, науки, образования. Интеллигенты – священнослужители. Религиозные искания советской интеллигенции России вчера и сегодня.	Проверка конспектов
13.	Интеллигенция в современной России. Бизнес, предпринимательство как новое направление в формировании интеллигенции.	Интеллигенция в современной России. Бизнес, предпринимательство как новое направление в формировании интеллигенции. Кризис образования и его влияние на появление «полуинтеллигентов». Интеллигенция и демократические преобразования в России. Ренессанс религии и усиление религиозных настроений в социуме. Проблема старой советской и современной интеллигенции.	Проверка конспектов
14.	Интеллигенция русского зарубежья.	Интеллигенция русского зарубежья. Первая волна эмиграции 1917 – 1921 гг. Высылка 1922 г. Евразийство. Париж, Белград, Берлин, Прага как центры русской интеллигенции в эмиграции. Российское дворянство, офицерство, художественная интеллигенция за рубежом и жизнь в Советской России. Вторая, третья и четвертая волны эмиграции. Русская зарубежная интеллигенция и современная	Проверка конспектов

		Россия.	
--	--	---------	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи спецкурса.	Тема 1. Введение Предмет и задачи спецкурса. Понятия: интеллигенция, интеллигентность, образование, культура. Историография проблемы. Межпредметные связи.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий, Выбор темы доклада.
2.	Истоки формирования российской интеллигенции.	Тема 2. Истоки формирования российской интеллигенции. Значение реформ Петра в области образования и появление «умнейшего» сословия. «Птенцы гнезда Петрова» и их влияние на процесс формирования образованного сословия. Ломоносов М.В., Петербургский и Московский университеты и их роль в появлении интеллигенции в России.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий, Выступления с докладами № 1-7.
3.	Интеллигенция России второй половины XVIII века.	Тема 3. Интеллигенция России второй половины XVIII века. Екатерина II как главный интеллигент эпохи. Образовательные реформы. Влияние личности Екатерины II на процесс формирования интеллигенции. Просвещенный абсолютизм в России и интеллигенция. Екатерина II и образованные люди века: И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев. Дворянская интеллигенция конца XVIII – начала XIX века. Появление крепостной интеллигенции в России.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий, Выступления с докладами № 8-18.
4.	Дворянская интеллигенция России начала XIX века.	Тема 4. Дворянская интеллигенция России начала XIX века. Декабристы как представители дворянской интеллигенции. Роль Отечественной войны 1812 года и Заграничного похода в «европейском прозрении» передовой части дворянства. Идеи декабризма в среде российской интеллигенции. Масонство и отношение к нему интеллигенции в России.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий, Выступления с докладами № 19-25.
5.	Интеллигенция России XIX века: консерваторы, либералы, революционеры.	Тема 5. Интеллигенция России XIX века: консерваторы, либералы, революционеры. Появление научной и творческой интеллигенции. Образованные люди XIX в.: академики, инженеры, литераторы, книгоиздатели, талантливые самоучки...	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий, Выступления с докладами № .

6.	Интеллигенция и революционное движение в России.	Тема № 6. Интеллигенция и революционное движение в России. Идеи утопического социализма в России. Революционеры-демократы. Разночинство. Народники. Русский марксизм. Первая волна русской эмиграции XIX в.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий, Выступления с докладами № 26-36 .
7.	Интеллигенция России на рубеже трагического социального перелома начала XX века.	Тема № 7. Интеллигенция России на рубеже трагического социального перелома начала XX века. Интеллигенция и самодержавие. «Вехи» и веховцы. Споры о судьбе России. Интеллигенция как провокатор и жертва революции. Отношение интеллигенции к Февралю и Октябрю 1917 г.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий, Выступления по темам рефератов № 27- 40.
8.	Культурная революция и формирование советской интеллигенции.	Тема 8. Культурная революция и формирование советской интеллигенции. Партия большевиков и идейное наследие российской интеллигенции. Понятие «народная интеллигенция». Отношение большевиков к свободе слова и творчества. Интеллигенция и культурное строительство 20-30-х гг. XX века.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий, Выступления с докладами № 41- 52.
9.	Куль личности и интеллигенция. Был ли Сталин интеллигентом? Партийная и советская власть и интеллигенция.	Тема № 9. Куль личности и интеллигенция. Был ли Сталин интеллигентом? Партийная и советская власть и интеллигенция. Борьба с инакомыслием. Репрессии, преступления против «старой» и «новой» интеллигенции. Интеллигенция в период Великой Отечественной войны.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий, Выступления по темам рефератов № 53 -61.
10.	Интеллигенция в условиях тоталитарной системы 50-80 - х г. XX в.	Тема № 10. Интеллигенция в условиях тоталитарной системы 50-80 ххгг. XX в. Формы противостояния интеллигенции политике советской власти. Декаденты, космополиты. «Оттепель» второй половины 50-х-середины 60-х гг. XX в. Диссиденты. Правозащитное движение. А.Д. Сахаров – ученый, гражданин , интеллигент.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий, Выступления с докладами № 62-64 .
11.	Роль интеллигенции в социально-экономическом и общественно-политическом кризисе СССР.	Тема 11. Роль интеллигенции в социально-экономическом и общественно-политическом кризисе СССР. Ускорение, перестройка, гласность, новое мышление и интеллигенция. Интеллигенция как авангард разрушения СССР.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий, Выступления с докладами № 65-68 .
12.	Интеллигенция и религия.	Интеллигенция и религия. Влияние религии и церкви на развитие художественной культуры, науки, образования. Интеллигенты – священнослужители. Религиозные искания советской интеллигенции России вчера и	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий, Выступления с

		сегодня.	докладами № 69- 76- .
13.	Интеллигенция в современной России. Бизнес, предпринимательство как новое направление в формировании интеллигенции.	Интеллигенция в современной России. Бизнес, предпринимательство как новое направление в формировании интеллигенции. Кризис образования и его влияние на появление «полуинтеллигентов». Интеллигенция и демократические преобразования в России. Ренессанс религии и усиление религиозных настроений в социуме. Проблема старой советской и современной интеллигенции.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий, Выступления с докладами № 76-79.
14.	Интеллигенция русского зарубежья.	Интеллигенция русского зарубежья. Первая волна эмиграции 1917 – 1921 гг. Высылка 1922 г. Евразийство. Париж, Белград, Берлин, Прага как центры русской интеллигенции в эмиграции. Российское дворянство, офицерство, художественная интеллигенция за рубежом и жизнь в Советской России. Вторая, третья и четвертая волны эмиграции. Русская зарубежная интеллигенция и современная Россия.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий, Выступления с докладами № 80- 84.

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Все разделы	1. Рабочая программа дисциплины (модуля). 2. Учебно-методические материалы «Судьбы российской интеллигенции: история и современность» Краснодар, 2015. Издание второе, дополненное и переработанное. Утверждено на заседании кафедры истории России 23 мая 2017 г., протокол № 11. 3. Методические материалы сайта вуза в разделе

		кафедры. 4.Электронные базы учебно-методического обеспечения.
--	--	--

3. Образовательные технологии

- традиционное обучение с обеспечением усвоения студентами теоретических знаний с элементами формирования умений и навыков приобретения теоретических знаний;
- технология активного обучения (с активными методами обучения, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для выполнения задания).

В преподавании дисциплины используются интерактивные формы проведения занятий, в том числе проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия, семинар-презентация.

Проблемная лекция – основана на создании в начале и по ходу изложения учебного материала проблемных ситуаций и вовлечении слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы “подталкивает” их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи.

Лекции-диалоги и проблемные лекции позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности.

Лекции в форме презентации с использованием мультимедийной аппаратуры обеспечивают более высокий уровень понимания сложных структур, схем взаимосвязей отдельных элементов.

Семинарские занятия предполагают организацию дискуссии по отдельным вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции.

Отдельные темы дисциплины предполагают решение тестовых заданий. Это позволяет осуществлять текущий контроль знаний и умений по дисциплине.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. Индивидуальные консультации с обучающимися проводятся еженедельно в форме диалога. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка успеваемости студентов осуществляется по результатам:

- тематических рефератов и тестирования;
- представления докладов и сообщений по темам курса;
- научно-исследовательской работы;
- подготовки студентов к устному зачету по дисциплине.

Зачет является совокупным итогом участия студента в процессе освоения дисциплины.

Примерные темы докладов:

ВАРИАНТ 1

1. Первый русский интеллигент – кто он?
2. Россия: страна или цивилизация?
3. Историография истории интеллигенции России.
4. Византия, Восток, Запад и Россия. Особенности возникновения Древнерусского государства.
5. Формирование и эволюция княжеской администрации Киевской Руси.
6. Вечевой строй в Древнерусском государстве.
7. Организация управления в феодальных республиках
8. Формирование служилого сословия в Русском государстве.
9. Местничество, его эволюция в XIV- XVII вв.
10. Приказная система управления и ее особенности.
11. Государев Двор и государева служба в XVII в.
12. Интеллигенция России второй половины XVIII века.
13. Екатерина II как главный интеллигент эпохи. Образовательные реформы. Влияние личности Екатерины II на процесс формирования интеллигенции.
14. Просвещенный абсолютизм в России и интеллигенция. Екатерина II и образованные люди века: И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.
15. Дворянская интеллигенция конца XVIII – начала XIX века. Появление крепостной интеллигенции в России.
16. Особенности российского абсолютизма XVIII в.
17. Основные направления внешнеполитического развития России в XVIII в.
18. Социальная структура российского общества в XVIII в.
19. Церковь и государство в XVIII в.
20. Фаворитизм в истории России XVIII в.
21. Выдающиеся российские полководцы XVIII в.
22. Российская империя и Северный Кавказ в XVIII в.
23. Развитие культуры России в XVIII в.
24. Особенности системы образования в России в XVIII в.
25. Дворянская интеллигенция России начала XIX века.
26. Декабристы как представители дворянской интеллигенции.
27. Роль Отечественной войны 1812 года и Заграничного похода в «европейском прозрении» передовой части дворянства.
28. Идеи декабризма в среде российской интеллигенции.
29. Массонство и отношение к нему интеллигенции в России.
30. Горчаков - светило русской дипломатии. (По журнальным статьям из серии "Горчаковские чтения" за 1998 год.)
31. П.Я. Чаадаев: общественно-политические взгляды.
32. А.С. Хомяков: общественно-политические взгляды.
33. С.С. Уваров: общественно-политические взгляды.
34. Реформатор С.Ю. Витте.

- 35.Реформатор П.А. Столыпин.
- 36.Интеллигенция и самодержавие.
- 37.«Вехи» и веховцы.
- 38.Споры о судьбе России.
- 39.Интеллигенция как провокатор и жертва революции.
- 40.Отношение интеллигенции к Февралю и Октябрю 1917 г
41. Опыт российского парламентаризма.
- 42.Интеллигенция и революция в России.
- 43.Героизм советских людей на фронте и в тылу.
- 44.Партизанское движение в тылу врага.
- 45.Литература и искусство в годы Великой Отечественной войны.
- 46.Внешняя политика СССР в период Второй мировой войны.
- 47.Нюрнбергский процесс, его историческое значение.
- 48.Подвиг Героя Советского Союза (по выбору).
- 49.Полководцы Великой Отечественной войны (по выбору).
- 50.Преподаватели вузов и техникумов, учителя, врачи, работники библиотек, служащие Кубани на фронтах Великой Отечественной войны.
- 51.Политическая борьба в 1920-е гг.
- 52.Дискуссии о путях создания СССР.
- 53.Нэп. Ее цели и сущность.
- 54.Внешняя политика Советского государства в 1920–1930-е гг.
- 55.Русская православная церковь и Советская власть.
- 56.Культурная революция. Ее задачи и результаты.
- 57.Введение новой экономической политики.
- 58.Предпосылки и значение образования СССР.
- 59.Социалистическая модернизация страны: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Цель и результаты.
- 60.Культ личности И.В. Сталина. Репрессии 1930-х гг. Причины, характер и последствия.
- 61.Героизм советских людей на фронте и в тылу.
- 62.Партизанское движение в тылу врага.
- 63.Литература и искусство в годы Великой Отечественной войны.
- 64.Внешняя политика СССР в период Второй мировой войны.
- 65.Нюрнбергский процесс, его историческое значение.
- 66.Подвиг Героя Советского Союза (по выбору).
- 67.Полководцы Великой Отечественной войны (по выбору).
- 68.Преподаватели вузов и техникумов, учителя, врачи, работники библиотек, служащие Кубани на фронтах Великой Отечественной войны.
- 69.Отношения государства к религии и церкви в период перестройки.
- 70.Влияние религии и церкви на развитие художественной культуры, науки, образования.

- 71.Интеллигенты – священнослужители.
- 72.Религиозные искания советской интеллигенции России вчера и сегодня.
- 73.Отношения государства к религии и церкви в период перестройки.
- 74.Влияние религии и церкви на развитие художественной культуры, науки, образования.
- 75.Интеллигенты – священнослужители.
- 76.Религиозные искания советской интеллигенции России вчера и сегодня.
- 77.Евразийство.
- 78.Первая волна эмиграции 1917 – 1921 гг.
- 79.Высылка 1922 г
- 80.Париж, Белград, Берлин, Прага как центры русской интеллигенции в эмиграции.
- 81.Российское дворянство, офицерство, художественная интеллигенция за рубежом и жизнь в Советской России.
- 82.Вторая, третья и четвертая волны эмиграции.
- 83.Русская зарубежная интеллигенция и современная Россия.
84. Коррупция в государственном аппарате: причины и последствия.

ВАРИАНТ 2 (по указанным произведениям и источникам):

1. С.М. Соловьев о влиянии природно-климатических условий на формирование государства и общества (Соловьев С.М. Чтения по истории. М.: Наука, 1991).
2. В.О. Ключевский об особенностях формирования русского национального характера (Ключевский В.О. Очерки Российской истории. М.: Наука, 1991).
3. Р. Пайпс об особенностях формирования Российского государства и общества (Пайпс Р. Россия при старом режиме. М., 1995).
4. Л.Н. Гумилев об особенностях взаимоотношений Руси с кочевниками (Гумилев Л.Н. Русь и Великая Степь. Л.: Наука, 1993).
6. Освободительная борьба русского народа XIV-XVII вв. по монографии Р.Г.Скрынникова "На страже московских рубежей". (М.: Моск.рабочий, 1986)
5. Русская смута по монографии Р.Г.Скрынникова "Царь Борис и Дмитрий Самозванец". (Смоленск: Русич, 1997)
6. Внешняя политика первых киевских князей. (По кн.: Сахаров А. Дипломатия Святослава. - М., 1991)
7. Феодалная война в России. (По кн.: Зимин А.А. Витязь на распутье: феодалная война в России XV в. - М., 1991)
8. Дмитрий Донской: исторический портрет. (По кн.: Лошиц Ю.М. Дмитрий Донской. - М., 1989)

9. Иван Грозный - политик и самодержец, (По кн.: Кобрин В.Б. Иван Грозный. - М., 1989, или Платонов С.Ф. Иван Грозный. - М., 1991)
10. Петр I - "отец отечества", император России. (По книге: Брикнер А.Г. История Петра Великого. - М., 1991; Павленко Н.И. Петр Великий. - М., 1990; Буганов Б.Н. Петр Великий и его время. - М., 1989.)
11. Полтавская битва глазами А.С.Пушкина и историков.
12. Петровские преобразования в истории русского общества и государства (роль и значение).
13. Династия Романовых. (По кн.: Трехсотлетие Дома Романовых: исторические очерки. - М., 1991.)
14. Правление первых Романовых (XVII в.).
15. Церковный раскол в русской православной церкви и его последствия.
16. Екатерина Великая - исторический портрет. (По книгам: Брикнер А.Г.
17. История Екатерины Великой. В 3-х т. - М., 1990-1991; Валишевский К. Вокруг трона (об императрице Екатерине II). - М., 1989;
18. Омельченко О.А. "Законная монархия" Екатерины II: просвещенный абсолютизм в России. - М., 1993; Павленко Н.И. Екатерина II. // Родина. - 1995. - № 1. - С. 94-99.; № 2. - С. 53-57; № 6. - С. 73-76; Екатерина II. Записки императрицы Екатерины II. - М., 1990.)
19. Законодательная деятельность Екатерины II.
20. Особенности реализации губернской реформы 1775-83 гг.
21. Крестьянский вопрос в России во 2-й половине XVIII века. (По кн.: Белявский М.Т. Крестьянский вопрос в России накануне восстания Е.Пугачева. - М., 1965.)
22. Взгляды Н.М.Карамзина на прошлое и будущее России. (По книге "Записка о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях". - М.: Наука, 1991.)
23. Критика существующего государственного устройства России и модель "идеального общества" в трудах князя М.М.Щербатова "О повреждении нравов в России" (М.: Наука, 1985).
24. Взгляды Екатерины II на общественно-политическое и правовое устройство России по монографии Омельченко О.А. "Законная монархия" Екатерины II: просвещенный абсолютизм в России" (М., 1993).
25. Власть и народ: представления "низов" общества о государственном и общественном устройстве по монографии Чистова К.В. "Русские народные социально-утопические легенды XVII-XVIII вв." (М., 1967).
26. Горчаков - светило русской дипломатии. (По журнальным статьям из серии "Горчаковские чтения" за 1998 год.)
27. Духовная жизнь российского общества в первой половине XIX в.
28. Исторический портрет Александра I.
29. Исторический портрет Николая I.
30. Восточная (Крымская) война: причины и последствия.

31. Истоки и смысл русского коммунизма в концепции Н.А.Бердяева.
32. Политический строй России в концепции Р. Пайнса. (По книге "Россия при старом режиме". - М.: Независимая газета, 1993.)
33. Исторический портрет М.М. Сперанского по работе Томсинова В.А. "Светило российской бюрократии". М., 1991.
34. Сравнительная характеристика Александра I и Наполеона по работе Троицкого Н.А. "Александр I и Наполеон". М., 1994.
35. Российское государство и общество в первой трети XIX в. по работе Астольфа де Кюстина "Николаевская Россия". М., 1990.
36. Причины отмены крепостного права в России по работе Б.Г. Литвака "Переворот 1861 г. в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива". М., 1991.
37. Идеология и социальная практика народничества.
38. Личность Г.Распутина по книге Анри Труайя "Распутин" (Пер. с франц. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997).
39. Причины крушения Российской монархии по работе М.В. Родзянко "За кулисами царской власти". М., 1993.
40. Строительство железных дорог в России на рубеже XIX—XX вв. (в том числе на примере своего региона).
41. Характеристика деятельности Временного правительства по работе В.Д. Набокова "Временное правительство". М., 1992.
42. Собираательный образ российского крестьянства конца XIX — начала XX в. на основе исторических и литературных источников (в том числе по материалам региональных архивов и краеведческих музеев).
43. Коренные народы российских окраин в начале XX в.
44. Роль России в международных отношениях конца XIX — начала XX в.
45. Николай II как человек и «хозяин земли Русской».
46. Историческое значение Государственной думы (1906—1917).
47. Первые российские парламентарии (исторический портрет).
48. Судьбы российских революционеров XX в. (на примере одного или нескольких представителей революционного движения).
49. Февраль — октябрь 1917 г.: политические события в документах и мемуарах.
50. Характеристика революционной ситуации в России (февраль-октябрь 1917 г.), причины победы большевиков. (По работе А. Рабиновича "Большевики приходят к власти". М., 1989). Самодержавие и дворянство в конце XIX в.- начале XX в.
51. Временное правительство: поиск форм управления в период Первой буржуазной республики.
52. Несостоявшийся спаситель Отечества А.Ф. Керенский. (По воспоминаниям А.Ф. Керенского "Россия на историческом повороте". М., 1994).

53. Всероссийское Учредительное собрание и демократическая альтернатива. (По работе Протасова "Подготовка и проведение Всероссийского Учредительного собрания". М., 2000).
54. Причины победы большевиков в 1917 г. в концепции А.Рабиновича. (По книге "Большевики приходят к власти. Революция 1917 г. в Петрограде". - М.: Прогресс, 1989.)
55. Проблемы гражданской войны по воспоминаниям А.И. Деникина "Очерки русской смуты". М., 1992.
56. Идеология "белого" движения по работе А.И.Деникина "Очерки русской смуты" (М.: Наука, 1991).
57. Становление советской системы управления в 20-е гг.
58. Образ «кулака» в документах и мемуарах 1930-х гг.
59. Образование СССР.
60. Проблемы национально-государственного строительства в 20-е - 30-е г.
61. Истоки и особенности командно-административной системы. (По работе М. Восленского "Номенклатура". М., 1991).
62. Православная церковь и советское государство: проблемы взаимоотношений в 1920—1980-е гг. (на примере конкретного исторического периода).
63. Особенности политического режима Советской России в 20-30-х гг. (По работе И.С. Кузнецова "Генезис тоталитаризма в России". Новосибирск, НГУ, 1993).
64. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны по книге Уткина А.И. "Россия над бездной (1918 г. - декабрь 1941 г.)". - Смоленск, 2000.
65. Реформаторская деятельность Г.М. Маленкова. (По работе А. Маленкова "Воспоминания о моем отце". М., 1994).
66. Исторический портрет Л.П. Берия по работе С. Берия "Мой отец Л. Берия". М., 1994.
67. Причины Второй мировой войны по работе Трояновской Е.Я. "Вторая мировая война в воспоминаниях У. Черчилля, Ш. Де Голля и др.". М., 1990.
68. Характеристика развития Советского государства по книге А.А. Зиновьева "Коммунизм как реальность". М.: Эксмо, 2003.
69. История приватизации в России по книге П. Хлебникова "Крестный отец Кремля Б. Березовский". М., 2001.
70. Россия 90-х годов глазами Президента Б.Н. Ельцина. (По книге Б.Н. Ельцина "Президентский марафон. Размышления, воспоминания, впечатления". М., 2000.
71. Экономические реформы 90-х гг. XX в. в России по книге Болдырева Ю.Ю. "О бочках меда и ложках дегтя". М.: Крымский мост-9 Д, ФОРУМ. 2003.

72. Проблемы политического и социально-экономического развития России по книге А.П. Паршева "Почему Россия не Америка?". М., 2000.
73. Как обеспечить безопасность и целостность России по книге Стародумова В.П. "Россия - США. Глобальная зависимость. М., 2004.
74. Вклад советской культуры, науки и техники 1930—1980-х гг. в мировую цивилизацию (на примере конкретного периода или направления).
75. Причины кризиса и распада СССР по работе Д. Саттера "Век безумия: Распад и падение Советского Союза" - пер. с англ. М.: ОГИ. 2005.
76. Проблемы русской интеллигенции по работе Н.Н. Моисеева "Русская интеллигенция: начало и конец века"./ В кн.: Россия на рубеже XXI в. М., 2000.
77. Реформаторские проекты А.Н. Косыгина. По кн. "Премьер известный и неизвестный: Воспоминания о А.Н. Косыгине"/ Сост. Т.И. Фетисов.- М.: Республика, 1997.
78. Местное самоуправление в Российской Федерации.
79. Реформы государственной службы в 90 - гг. XX в.
80. Отражение проблем реформирования государственной службы в современной отечественной историографии.
81. Коррупция в государственном аппарате: причины и последствия.
82. Реформа местного управления в конце XX - начале XXI в.
83. Реформаторы России новейшего времени и их судьбы (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин, Н. С. Хрущев, М. С. Горбачев и др., по выбору).
84. Диссидентское движение в СССР в 1960—1980-е гг. XX в.
85. Детские и молодежные организации СССР в 1920—1980 гг. (в том числе на примере региональных и семейных источников).
86. Беловежское соглашение 1991 г. — дискуссии продолжаются.
87. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX — начале XXI в.
88. Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические, социокультурные аспекты, по выбору).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи спецкурса. Понятия: интеллигенция, интеллигентность, образование, культура.
2. Историография проблемы. Межпредметные связи.
3. Истоки формирования российской интеллигенции.
4. Значение реформ Петра в области образования и появление «умнейшего» сословия.
5. «Птенцы гнезда Петрова» и их влияние на процесс формирования образованного сословия.

6. Ломоносов М.В., Петербургский и Московский университеты и их роль в появлении интеллигенции в России.
7. Интеллигенция России второй половины XVIII века.
8. Екатерина II как главный интеллигент эпохи.
9. Образовательные реформы. Влияние личности Екатерины II на процесс формирования интеллигенции.
10. Просвещенный абсолютизм в России и интеллигенция.
11. Екатерина II и образованные люди века: И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.
12. Дворянская интеллигенция конца XVIII – начала XIX века.
13. Появление крепостной интеллигенции в России.
14. Дворянская интеллигенция России начала XIX века.
15. Декабристы как представители дворянской интеллигенции.
16. Роль Отечественной войны 1812 года и Заграничного похода в «европейском прозрении» передовой части дворянства.
17. Идеи декабризма в среде российской интеллигенции.
18. Массонство и отношение к нему интеллигенции в России.
19. Интеллигенция России XIX века: консерваторы, либералы, революционеры.
20. Появление научной и творческой интеллигенции.
21. Образованные люди XIX в. : академики, инженеры, литераторы, книгоиздатели.
22. Интеллигенция и революционное движение в России.
23. Идеи утопического социализма в России.
24. Революционеры-демократы.
25. Разночинство. Народники.
26. Русский марксизм.
27. Первая волна русской эмиграции XIX в.
28. Интеллигенция России на рубеже трагического социального перелома начала XX века.
29. Интеллигенция и самодержавие.
30. «Вехи» и веховцы. Споры о судьбе России.
31. Интеллигенция как провокатор и жертва революции.
32. Отношение интеллигенции к Февралю и Октябрю 1917 г
33. Культурная революция и формирование советской интеллигенции.
34. Партия большевиков и идейное наследие российской интеллигенции.
35. Понятие «народная интеллигенция».
36. Отношение большевиков к свободе слова и творчества.
37. Интеллигенция и культурное строительство 20-30-х гг. XX века.
38. Культ личности и интеллигенция.
39. Партийная и советская власть и интеллигенция.
40. Борьба с инакомыслием.

- 41.Репрессии, преступления против «старой»и «новой» интеллигенции.
- 42.Интеллигенция в период Великой Отечественной войны.
- 43.Интеллигенция в условиях тоталитарной системы 50-80 ххгг. XX в.
- 44.Формы противостояния интеллигенции политике советской власти.
- 45.Декаденты, космополиты.
46. «Оттепель» второй половины 50-х-середины 60-х гг. XX в.
- 47.Диссиденты.
- 48.Правозащитное движение. А.Д. Сахаров – ученый, гражданин , интеллигент.
- 49.Роль интеллигенции в социально-экономическом и общественно-политическом кризисе СССР. Ускорение, перестройка, гласность, новое мышление и интеллигенция. Интеллигенция как авангард разрушения СССР.
- 50.Интеллигенция и религия.
- 51.Влияние религии и церкви на развитие художественной культуры, науки, образования.
- 52.Интеллигенты – священнослужители.
- 53.Религиозные искания советской интеллигенции России вчера и сегодня.
- 54.Интеллигенция в современной России.
- 55.Бизнес, предпринимательство как новое направление в формировании интеллигенции.
- 56.Кризис образования и его влияние на появление «полуинтеллигентов».
- 57.Интеллигенция и демократические преобразования в России.
- 58.Ренессанс религии и усиление религиозных настроений в социуме.
- 59.Проблема старой советской и современной интеллигенции.
- 60.Интеллигенция русского зарубежья.
- 61.Первая волна эмиграции 1917 – 1921 гг. Высылка 1922 г.
- 62.Евразийство.
63. Париж, Белград, Берлин, Прага как центры русской интеллигенции в эмиграции.
- 64.Российское дворянство, офицерство, художественная инеллигенция за рубежом и жизнь в Советской России.
65. Вторая, третья и четвертая волны эмиграции.
- 66.Русская зарубежная интеллигенция и современная Россия

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю)

предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2015. - 528 с. [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753>
2. Панарин А. С. Российская интеллигенция в мировых войнах и революциях XX века / А. С. Панарин [Электронный ресурс]; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - М. : Эдиториал УРСС, 1998. - 349 с. Адрес доступа:
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/>.
3. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2014. - 680 с.
4. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях: [учебное пособие] / В. В. Касьянов, С. Н. Шаповалов, Я. А. Шаповалова, А. Р. Манучарян ; под ред. В. В. Касьянова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 377 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

1.2 Дополнительная литература:

1. Авторханов А. Технология власти. М., 1991.
2. Вернадский Г.В. Русская история. СПб., 2001.
3. Восленский М.С. Номенклатура. Господствующий класс Советского союза. М., 1991.
4. Вехи: интеллигенция в России. Сборник статей 1909 -1910 гг., М., 1991.
5. Горский А.А. Москва и Орда. М., 2000.
6. Гордин Я.А. Ермолов. / Москва: Молодая гвардия, 2012. - 599 с.
7. Гумилев Л.Н. От Руси к России. М., 2003.
8. Гуревич А.Я. История – нескончаемый спор. М., 2005.
9. Деникин А.И. Очерки русской смуты. М., 1991.
10. Интеллигенция и революция. XX век. Сб. статей. М., 1985.
11. Бердяев Н.А. Судьба России. М., 1994.
12. Инакомыслие в условиях «реального социализма». Поиски новой государственности. Конец 60-х — 80-е гг. XX в. / Российская академия наук, Институт славяноведения ; отв. ред. К.В. Никифоров. - Москва : Институт славяноведения РАН, 2014. - 736 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7576-0318- То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438961> (04.09.2018).
13. История России с древнейших времен до наших дней. Под ред. Сахарова А.Н. М.: 2012. - 768 с.
14. История России с древнейших времен до конца XVIII века: учебник для студентов вузов / под ред. Б. Н. Флори. М., 2010.
15. История России XX век: 1939-2007 / [под ред. А. Б. Зубова]. М., 2009. История России XX - до начала XXI века / под ред. Л.В. Милова. М., 2010.
16. История России: (Россия в мировой цивилизации) / под ред. А.А. Радугина. М., 1997.
17. История: практикум. / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра истории. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 237 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1498-1; [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466998> (17.01.2018). ЭБС изд-ва ДиректМедиа Электронная книга.

18. История: практикум / Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. Т.А. Невская, Л.А. Зверева. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 100 с. : ил. - Библиогр.: с. 67.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466981> (17.01.2018).
19. История русской армии./ Составители О. Егоршина, А. Петров. – М., Изд-во «Э», 2016. – 768 с.
20. Ивницкий Н.А. Репрессивная политика советской власти в деревне (1928-1933). М., 2000.
21. Жазанов Б. Русская интеллигенция. История безответной любви// Погружение в трясину. М., 1991.
22. Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для ВПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 545 с. - <https://biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9>. Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9>
23. Зуев М.Н. История России: учебное пособие для студентов вузов. М., 2014.
24. Касьянов, Валерий Васильевич (КубГУ). История России за 24 часа [Электронный ресурс] / В. В. Касьянов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 333 с. - (Абитуриент). - Авт. на обл. не указан. - Библиогр.: с. 331-333. - ISBN 978-5-222-26874-2. Доступно в локальной сети на сайте библиотеки по адресу <https://www.kubsu.ru/ru/university/library/resources>, www.biblioclub.ru <https://biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9>.
25. Коллективизация и раскулачивание. М., 1994.
26. Костиков В. Не будем проклинать изгнание. Пути и судьбы русской эмиграции. М., 1990.
27. Лейкина-Свирская В.Р. Русская интеллигенция в 1900-1917 гг. М., 1981.
28. Магадеев И.Э. Первая мировая как тотальная война // Новая и новейшая история. 2014. № 4. С. 3-16.
29. Маркевич А.Х. Первая мировая война, Гражданская война и восстановление: национальный доход России в 1913-1928 гг. М., 2013.
30. Мединский В. Р. «Военная история России. Учебное пособие». Издательство «Просвещение». 2016 г., 384 с.
31. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи. XVIII – начало XX вв. В 2-х т. СПб., 1999. 10.
32. Письма с фронта./ Составитель Т.А. Василевская. Краснодар, «Книга», 2015, - 400 с.
33. Подвиг народа. Памятники Великой Отечественной войны 1941 – 1945. Изд-во политической литературы. М. 1984.

- 34.Постановление Чрезвычайного комитета о назначении князя М.И. Голенищева-Кутузова главнокомандующим армиями // Кутузов М. И. Сборник документов: в 5 томах. / Под ред. Л. Г. Бескровного. — М.: Воениздат, 1954. — Т. IV. Ч. 1. — С. 71—73.
- 35.Согрин В. Политическая история современной России: от Горачева до Путина. М., 1994.
- 36.Станкевич З.А. История крушения СССР. М., 2001.
- 37.Судьбы русской интеллигенции. Материалы дискуссий. 1923-1925 гг. Новосибирск, 1991.
- 38.Федюнин С.А. Великий Октябрь и интеллигенция. М., 1983.
- 39.Шкаренков Л.К. Агония белой эмиграции. М., 1987.
- 40.Штранге М.М. Демократическая интеллигенция России XVIII в. М., 1965.

5.3 Периодика:

1. «Вестник МГУ. Серия: Историко-филологическая».
2. «Вестник МГУ. Серия: История».
3. «Вестник молодых ученых: серия: исторические науки».
4. «Вестник СПбГУ. Серия: История. Языкознание. Литературоведение».
5. «Военно-исторический журнал».
6. «Вопросы истории».
7. «Голос минувшего».
8. «Живая старина».
9. «Известия РАН. Серия: История и философия».
10. «Исторический архив».
11. «История СССР».
12. «Мир России».
13. «Новая и новейшая история».
14. «Отечественная история».
15. «Отечественные записки».
16. «Родина».
17. «Российский исторический журнал».

Региональная периодика:

- Голос минувшего;
- Мир казачества;
- Отечественная история;
- Педагогический вестник Кубани;
- Родина;
- Родная Кубань;

– Этнографическое обозрение.

Электронная библиотека КубГУ.

- www.biblioclub.ru сайт Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»- Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
ONLINE";

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.gipanis.ru> /Вольное дело/ Историко-культурное наследие Кубани.
2. История России. <http://www.history.ru>
3. История России. <http://rushistory.stsland.ru/index.html>
4. Сталин: время, люди, империя. <http://stalinism.ru/>
5. Электронная библиотека республики Карелия. <http://elibrary.karelia.ru>
6. История России. <http://www.emc.komi.com>
7. Российская империя в фотографиях. <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html>
8. Видеолекции ведущих лекторов России - http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические материалы для подготовки к разделам дисциплины и семинарским занятиям.

Методические рекомендации для студентов

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов:

- работа с текстами: учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, картографическим материалом дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, проработка конспектов лекций;
- написание докладов;
- подготовка к тестированию, аттестации, зачетам и экзаменам.

Работа с конспектами лекций

Знакомство с университетской системой образования происходит уже на первой вводной лекции, где от студентов требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

1. Конспект должен легко восприниматься визуально (чтобы использовать «визуальную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Для этого следует выделять заголовки темы, четко фиксировать лекционный

план, отделять один вопрос от другого, соблюдать абзацы, подчеркивать термины.

2. При прослушивании лекции обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова «итак», «необходимо отметить», «опираясь на», «Можно выделить», «таким образом», и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты. Не забывать пометить это при конспектировании.

3. Не пытаться записывать каждое слово лектора, иначе можно потерять основную нить изложения и писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Постарайтесь вначале понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. Создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, удобную для использования и расшифровки написанного. При дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого визуального восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, пометки, отметить непонятные места.

Написание доклада

Доклад – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Написание доклада начинается с определения темы и подбора литературы. Наиболее распространенная проблема у студентов – неумение работать с библиотечными фондами. Поэтому необходимо в максимально сжатые сроки научиться самостоятельно подбирать литературу, что является залогом успешной учебы. В каждой библиотеке, в зале каталогов, находится консультант, который всегда поможет сориентироваться в библиотечных фондах и правильно оформить заказ на книгу.

Подобрав материал, необходимо провести его систематизацию и определить соответствует ли он выбранной теме. Опираясь на заданный объем реферата, следует произвести его разбивку на главы и параграфы. Приступая к написанию, необходимо обратить внимание на требования к его оформлению. Это касается титульного листа, оглавления, содержания работы, списка использованных источников и литературы. Требования к оформлению можно найти в «Положениях о выпускных квалификационных (дипломных) и курсовых работах» разработкой которых занимаются отделы стандартизации и метрологии.

Самостоятельные занятия студентов по выполнению домашних заданий представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, они проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. Конкретно внеаудиторные

самостоятельные занятия целесообразно проводить в форме подготовки студентами рефератов на заданную тему. Их главное назначение состоит в закреплении знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях, отработке навыков, усвоении нового материала. Темы рефератов и срок их сдачи преподавателю могут объявляться студентам либо в начале изучения дисциплины, либо по мере прохождения ее ключевых тем и разделов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) Этапы разработки мультимедийных образовательных ресурсов:

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Microsoft Windows 8, 10.
2. Microsoft Office Professional Plus.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
(<http://www.consultant.ru>)

- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
(<http://www.elibrary.ru/>)

Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

- Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";

www.biblioclub.ru

- Электронная библиотечная система издательства "Лань";

<http://ibooks.ru>

- Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"

<http://www.kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2014.php>

- <http://mschool.kubsu.ru/>
- Электронный архив документов КубГУ.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1 Фильмы, исторические карты наглядные ТСО:

1. Серия документальных фильмов на DVD (55 фильмов). Автор - реж-р: Н. Смирнов, сценарий М. Ширяев. Правообладатель ООО «Новое время», 2007. М.

2. Видеофильм: «Казачья в Первой мировой войне. К 100-летию Первой мировой войны». Телекомпания «Звезда Кубани», Краснодар, 2014.

3. Видеофильм «Аллея русской славы». Герой Советского Союза генерал Жугон. Автор - реж-р: Т. Дунаева, телекомпания «Звезда Кубани», Краснодар, 2016.

4. Электронные исторические карты – Русско-турецкие войны 1768–1774, 1787–1791, 1877–1878 гг., Русско-японская войны 1904–1905 гг., Первая мировая война 1914–1918 гг. ООО «ИнфоЗнание», М. 2015.

9.2 Аудитории и оборудование

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО) (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО) и картографическими материалами (ауд.

		№№ 244, 246, 258, 207А).
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены учебным планом.
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено учебным планом.
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет), оснащенная обычной или мультимедийной доской (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет), оснащенная обычной или мультимедийной доской (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (№ 114 Н).