

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.14.01 «Методика воспитания детского коллектива»

Направление подготовки/специальность
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) / специализация
Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **_бакалавр**

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Программу составил(и):

Смирнова Л. В., к.п.н., доцент кафедры
дефектологии и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:
протокол № 8 от «24» марта 2014 г.

Заведующий кафедрой: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
факультета педагогики, психологии и

коммуникативистики

протокол № 7 от « 26» марта 2014 г..



Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Цику З.И., заведующий МДОУ «Детский сад
№214» комбинированного вида г. Краснодара



Бгажнокова И.М., к.психол.н, профессор (Москва)



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методика воспитания детского коллектива» является создание потенциала знаний научно-методических и теоретико-методологических и основ теории воспитания младших школьников, в том числе с ОВЗ.

1.2 Задачи дисциплины.

- 1) формирование системы теоретических знаний в области воспитания и развития детей, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья, в коллективе;
- 2) формирование профессионально-педагогической культуры и нравственных установок будущих дефектологов;
- 3) развитие потребности самообразования и творческого потенциала будущих педагогов-дефектологов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Б1.В.ДВ.14.01 «Методика воспитания детского коллектива» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части цикла Б.1 в соответствии с ФГОС по направлению «Специальное (дефектологическое) образование и ООП по программам «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями «Олигофренопедагогика».

Для изучения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: "Педагогика" (общая, социальная, специальная), "Психология" (общая, возрастная, педагогическая, специальная).

Знания, умения, навыки, полученные по данной дисциплине, создают теоретические основы для использования методики воспитания на практике в групповых и фронтальных формах работы коррекционно-развивающего образовательного процесса.

Данная дисциплина является необходимой основой формирования стиля мышления, специфической для сферы специального образования, методологической и речевой культуры студента, а также для развития профессионально значимых личностных качеств будущего специалиста.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *следующих* компетенций: **ПК-1, ПК-4, ПК-3, ПК-4.**

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- особенности детского коллектива как объекта и субъекта воспитания; - особенности воспитания культуры межнационального общения.
Уметь	- определять специфику педагогического взаимодействия в свете современных парадигм образования; - применять дифференцированный подход в воспитательной работе в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями учащихся;
Владеть	- основными педагогическими концепциями, теориями, приемами и методами, воспитательными технологиями; - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами;
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,

	здравоохранения и социальной защиты
Знать	- особенности психоречевого и сенсомоторного развития лиц с ОВЗ; – виды и содержание коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ; - перечень необходимого методического обеспечения коррекционного процесса; – условия для создания коррекционно-развивающей среды с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.
Уметь	– выбирать необходимую технологию коррекционно-компенсаторной работы с лицами, имеющими ОВЗ, с целью их успешной социализации; – ориентироваться в многообразии программ обучения и воспитания лиц с нарушениями речи и проектировать различные формы их организованной и учебной деятельности; – подбирать методическое обеспечение коррекционного процесса.
Владеть	- умениями прогнозирования развития ребёнка с нарушением в развитии и навыками планирования собственной профессиональной деятельности с ним. – навыками практической реализации той или иной технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии, с целью их успешной социализации.
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательно-воспитательного процесса; - движущие силы и логику воспитательного процесса; - базовые теории воспитания и развития личности, их авторов; - закономерности, принципы и основные направления воспитания; - методы организации воспитательной деятельности в детском коллективе.
Уметь	- составлять план коррекционно-развивающей воспитательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей; - моделировать коррекционно-педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач воспитания в детском коллективе.
Владеть	- навыками планирования и организации воспитательной работы в детском коллективе.
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- функции и основные направления деятельности педагога локальной воспитательной системы;
Уметь	- анализировать особенности воспитательных систем и концепций, целей, содержания и средств воспитания; - анализировать свои действия и действия детей в процессе коррекционно-воспитательной деятельности.
Владеть	- навыками анализа профессионального педагогического опыта и собственной воспитательной деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5			
Контактная работа, в том числе:		10,3	10,3			
Аудиторные занятия (всего):		10	10			
Занятия лекционного типа		4	4	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		89	89			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		39	39	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		25	25	-	-	-
Реферат		25	25	-	-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-	-
Контроль:		8,7	8,7			
Подготовка к экзамену		8,7	8,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	10,3	10,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (заочная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Теория воспитания детского коллектива. Методы воспитания детского коллектива.	18	1	1	-	16
2.	Гуманистическая направленность дифференцированного и личностно-ориентированного подходов в воспитании. Детские общественные организации и их воспитательное	16	1	1	-	14

	значение.					
3.	Межличностные взаимодействия в коллективе. Позиции ребенка в коллективе сверстников.	16	1	1	-	14
4.	Самоуправление в коллективе. Методика коллективного творческого дела.	16	1	1	-	14
5.	Технологии организации коллективных действий. Направления и содержание деятельности коллектива детей.	15	-	1	-	14
6.	Коллективная игра. Метод проектов.	15	-	1	-	14
	<i>Контроль</i>	9				
	Итого по дисциплине:	108	4	6	-	89

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические и методологические основы дисциплины.	1. Предмет, цель и задачи теории и методики воспитания. Краткая характеристика дисциплины, ее место в профессиональной подготовке дефектолога. Интеграция с другими дисциплинами. Требования к уровню содержания дисциплины. Исторический экскурс: философы, педагоги, психологи о воспитании. Личностно-деятельностный подход к воспитанию (А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Б.Т. Лихачев и др.). От воспитательной системы к воспитательному пространству. 2. Реформа образования в России. Современные воспитательные системы. От воспитательной системы к воспитательному пространству. Гуманистическая направленность дифференцированного и личностно-ориентированного подходов в воспитании. Понятие аксиологического подхода к воспитанию. 3. Общечеловеческие ценности в структуре образовательных программ. Ценностные основания личности. Парадигма личностно-ориентированного воспитания. Цель и задачи личностно-ориентированного воспитания. Принципы личностно-ориентированного воспитания. Содержание личностно-ориентированного воспитания. 4. Базовая культура личности: нравственное, умственное, эстетическое, трудовое, физическое воспитание. Подходы, цели воспитания личности в современных концепциях.	<i>Р, С</i>
2.	Воспитание как	1. Воспитание как общественное и педагогическое	Р, С

	педагогическое явление.	явление. Социальная природа воспитания. Воспитание детей в семье. Сущность, цели, и задачи, содержание и источники воспитания. Принципы, формы, методы и средства воспитания. Сенсорное воспитание. Психолого-педагогические основы, условия и задачи сенсорного воспитания. Методика сенсорного воспитания. 2.Цель мировоззренческого воспитания. Мировоззрение как целостно-психологическое образование и его структура. Сущность, назначение, функции мировоззрения. Правовое воспитание.	
		3.Нравственное воспитание. Мораль как специфическая форма общественного сознания. Мораль и нравственность (гуманность, толерантность). 4.Умственное воспитание: понятие, средства и задачи, психологические основы. Этические и эстетические основы воспитания: понятие, задачи и содержание. Физическое воспитание: понятие и организация. 5.Трудовое и физическое воспитание: понятие, сущность. Педагогические условия и правила организации детского труда и здорового образа жизни.	
3.	Воспитание как фактор развития личности.	1.Личность ребенка в гуманистической воспитательной системе. Гуманистический подход к воспитанию (К. Роджерс, А. Маслоу, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлиский, Ш.А. Амонашвили и др.). Базовые теории воспитания и развития личности. Развитие личности в процессе социализации. Сущность воспитания и его место в системе факторов развития личности. Личность ребенка как субъект и объект воспитания. 2.Различные подходы в организации воспитания (личностный, индивидуальный, деятельностный, системный). Коллектив и личность. Коллектив как объект и субъект воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Понятие, сущность самовоспитания. 3.Понятие о коллективе. Стадии развития коллектива. Структура детского коллектива. Принципы развития коллектива. Развитие личности в коллективе. Методика воспитательной работы. 4.Методы самовоспитания как основа самоактуализации, саморазвития и самореализации личности. Взаимосвязь самовоспитания с саморазвитием и самообразованием. Пути, условия, способы и приёмы самовоспитания. Особенности самовоспитания младших школьников.	P,C
4.	Воспитание в структуре педагогического процесса.	Воспитание в структуре педагогического процесса. 1.Воспитание в структуре учебно-воспитательного процесса. Компоненты структуры педагогической системы: цель воспитания, содержание, методы, средства, формы воспитания. Воспитание как процесс, как деятельность и общение. Компоненты	P,C

		педагогического процесса: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный. 2. Особенности процесса воспитания: целенаправленность, многофакторность, роль личности педагога, отдаленность результатов, непрерывность. Воспитательные системы школ. Критерии и показатели определения школы как	
		воспитательной системы. Этапы и методика	

становления и развития школьных воспитательных систем, критерии оценки.
3. Педагогика сотрудничества – эффективная модель современной начальной школы. Идеи педагогики сотрудничества. Деятельность учителя-воспитателя: основные задачи и функции, направления работы
Основные направления педагогической деятельности в начальных классах. Планирование и организация внеклассной воспитательной работы в начальной школе.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические и методологические основы дисциплины.	Семинар №1. Вопросы для обсуждения: Реформа образования в России. Современные воспитательные системы. От воспитательной системы к воспитательному пространству. Гуманистическая направленность дифференцированного и личностно-ориентированного подходов в воспитании. Семинар №2. Вопросы для обсуждения: Общечеловеческие ценности в структуре образовательных программ. Ценностные основания личности. Парадигма личностно-ориентированного воспитания. Цель и задачи личностно-ориентированного воспитания. Принципы личностно-ориентированного воспитания. Содержание личностно-ориентированного воспитания. Семинар №3. Вопросы для обсуждения: Базовая культура личности: нравственное, умственное, эстетическое, трудовое, физическое воспитание. Подходы, цели воспитания личности в современных концепциях. Личностно-деятельностный подход к воспитанию (А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Б.Т. Лихачев, Л.И. Новикова и др.). Понятие аксиологического подхода к воспитанию. Характеристика и своеобразие зарубежных воспитательных систем: образовательно-воспитательная система Вальдорфской школы; «Дом ребенка» М.	Р,С

		Монтессори; «Школа без принуждения» С. Френе; воспитательная система Януша Корчака, справедливые сообщества Л. Кольберга, школа-лаборатория Дж. Дьюи. Скаутизм как воспитательная система.	
2.	Воспитание как педагогическое явление.	Семинар №4. Сенсорное воспитание. Принципы, формы, методы и средства воспитания. Психолого-педагогические основы, условия и задачи сенсорного воспитания. Методика сенсорного воспитания. Нравственное воспитание. Мораль как специфическая форма общественного сознания. Мораль и нравственность (гуманность, толерантность). Семинар №5. Мировоззрение как целостно-психологическое образование и его структура. Цель мировоззренческого воспитания. Сущность, назначение, функции мировоззрения. Единство конкретно-исторического содержательного взгляда на мир, научно обоснованных убеждений относительно законов развития природы и общества, социально-экономического уклада жизни, системы общественно-политических отношений, определяющих активную позицию человека. Семинар №6. Умственное воспитание: понятие, средства и задачи, психологические основы. Этические и эстетические основы воспитания: понятие, задачи и содержание. Физическое воспитание: понятие и организация. Семинар №7. Вопросы для обсуждения: Правовое воспитание: понятие, задачи и содержание. Трудовое воспитание: понятие, сущность. Педагогические условия и правила организации детского труда и здорового образа жизни.	Р,С
3.	Воспитание как фактор развития личности.	Семинар №8. Вопросы для обсуждения: Личность ребенка как субъект и объект воспитания. Личность ребенка в гуманистической воспитательной системе. Гуманистический подход к воспитанию (К. Роджерс, А. Маслоу, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и др.). Базовые теории воспитания и развития личности. Развитие личности в процессе социализации. Сущность воспитания и его место в системе факторов развития личности. Семинар №9, 10,11. Вопросы для обсуждения: Методы формирования сознания личности - рассказ, беседа, разъяснение, внушение, лекция, диспут, метод примера. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения - педагогическое	Р,С

		требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования поведения и	
		деятельности - поощрение, соревнование, наказание. Требования к методам. Функции методов воспитания. Особенности различных групп методов и отдельных методов воспитания. Педагогические условия выбора и эффективного использования методов воспитания. Методы самовоспитания как основа самоактуализации, саморазвития и самореализации личности. Взаимосвязь самовоспитания с саморазвитием и самообразованием. Пути, условия, способы и приёмы самовоспитания. Особенности самовоспитания младших школьников.	
4.	Воспитание в структуре педагогического процесса.	Семинар №12. Вопросы для обсуждения: Структура воспитательной системы: цель, деятельность, субъект деятельности, межличностные отношения, среда. Разнообразные подходы к организации воспитательной системы: организационно-деятельностный, отношенческий, индивидуально-личностный, системно-структурный, комплекс-школа. Девиантное поведение в школе: понятие, классификация. причины отклонений в поведении. Методы педагогической коррекции отклоняющегося и асоциального поведения. Семинар №13. Вопросы для обсуждения: Педагогика сотрудничества – эффективная модель современной начальной школы. Идеи педагогики сотрудничества. Семинар №14. Вопросы для обсуждения: Деятельность учителя-воспитателя: основные задачи и функции, направления работы Основные направления педагогической деятельности в начальных классах. Планирование и организация внеклассной воспитательной работы в начальной школе. Учет интеграционных процессов и инклюзии в образовании в работе учителя-воспитателя в начальной школе. Специфика планирования и работы с детским коллективом. Семинар №15. Собеседование по плану работы классного руководителя, самоанализ одного воспитательного мероприятия. Передача информативного содержания текста статьи из периодики по вопросам методики воспитания коллектива детей с ИН.	Р,С АС,С

2.3.3 Лабораторные занятия. *Лабораторные занятия - не предусмотрены*

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов). *Курсовые работы - не предусмотрены.*

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Коллоквиум	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой, протокол № 9 от 20.04.15 г.
2	Реферирование	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой, протокол № 9 от 20.04.15 г
3	Анализ статьи	Методические указания по организации интерактивных форм работы, утвержденные кафедрой, протокол № 9 от 20.04.15 г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии.

В учебном процессе используются такие педагогические технологии, как:

- лекции; - семинары (коллоквиум, собеседование); - реферирование; - анализ статьи.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

№ п/п	Раздел, тема	Вид работы
1	Введение. Теоретические основы дисциплины	Подготовка к семинару: реферативная работа (см.темы ниже); составление словаря категориальных понятий дисциплины.
2	Воспитание как педагогическое явление.	Подготовка к семинару: анализ научно-методической литературы, рецензирование, аннотирование первоисточников.
3	Воспитание как фактор развития личности.	Подготовка к семинару: реферативная работа (см.темы ниже); анализ и обобщение опыта педагогической работы.
4	Воспитание в структуре педагогического	Подготовка к семинару: реферативная работа (см.темы ниже); анализ и обобщение опыта

	процесса. Педагогика сотрудничества.	воспитательно-педагогической работы.
--	--------------------------------------	--------------------------------------

Примерная тематика рефератов к презентациям:

1. Гуманистическая воспитательная система школы Ш.А. Амонашвили.
2. «Педагогика общей заботы» как воспитательная система.
3. «Педагогика успеха» как воспитательная система.
4. Школа диалога культур.
5. Вальдорфская школа как воспитательная система.
6. Технология советского воспитания детского коллектива.
7. Воспитание как фактор социализации личности.
8. Проектировочная деятельность учителя-воспитателя начальной школы.
9. Организаторская деятельность учителя-воспитателя начальной школы.
10. Проблемные методы в воспитании младших школьников.
11. Здоровьесберегающие технологии воспитания.
12. Валеологическое воспитание: сущность, формы, методы, технология.
13. Организация коллективного творческого дела.
14. Классный руководитель и его роль в формировании личностных качеств личности школьника.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену:

1. Становление воспитания как общественного явления. Сущность воспитания.
2. Воспитательная система и воспитательный процесс: сущностные характеристики, структура.
3. Движущие силы воспитательного процесса. Закономерности и законы воспитания.
4. Понятие о принципах воспитания. Системы принципов воспитания.
5. Характеристика новых принципов воспитания (природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация воспитания и др.)
6. Идеи гуманизма как основа новой идеологии воспитания. Гуманизация воспитания как новый педагогический принцип.
7. Технологии воспитания: понятие, классификация.
8. Отечественные и зарубежные технологии воспитания.
9. Понятие о методах воспитания. Классификационные схемы методов воспитания в современной отечественной педагогике. Воспитательный прием.
10. Характеристика группы методов формирования сознания личности.
11. Характеристика группы методов формирования опыта поведения и деятельности.
12. Характеристика группы методов педагогического стимулирования.
13. Характеристика группы методов педагогической коррекции.
14. Общие средства воспитания и специфика их использования в воспитательном процессе.
15. Система форм воспитания младших школьников.
16. Понятие о воспитательной системе. Типология систем.
17. Система воспитательной работы школы и характеристика деятельности учителя-воспитателя.
18. Структура воспитательной системы школы, этапы ее развития.
19. Воспитательная система гуманистического типа: характерные черты.
20. Личность воспитателя: его роль в целостном развитии ребенка. Нравственные ценности и личность.
21. Понятие о детском воспитательном коллективе, его функции, структура.
22. Педагогическое взаимодействие в воспитании: сущность, принципы.
23. Этапы развития детского воспитательного коллектива.

24. Пути и способы создания и воспитания детского коллектива.
25. Базовые теории воспитания и развития личности.
26. Личность младшего школьника как объект и субъект воспитания.
27. Организация и содержание воспитания младших школьников.
28. Нравственное воспитание младших школьников: сущность, специфика, задачи.
29. Содержание и организация нравственного воспитания в школе.
30. Система эстетического воспитания младших школьников.
31. Трудовое воспитание младших школьников в семье и школе.
32. Виды труда в школе и их воспитательное значение.
33. Физическое воспитание младших школьников.
34. Формирование основ здорового образа жизни в начальной школе.
35. Формирование мировоззрения школьников в начальной школе.
36. Экологическое воспитание младших школьников.
37. Гражданско-правовое воспитание школьников.
38. Национальное воспитание. Своеобразие формирования межнациональной толерантности.
39. Методика планирования воспитательной работы в школе.
40. Методика организации и воспитания коллектива в начальной школе.
41. Методика личностного подхода в воспитании младшего школьника.
42. Проектирование воспитательного процесса в школе. Проектировочная деятельность учителя-воспитателя начальной школы.
43. Организаторская деятельность учителя-воспитателя начальной школы.
44. Методика эстетического воспитания в школе.
45. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися.
46. Технология воспитательного процесса в начальной школе: сущность, принципы, структура, диагностика.
47. Психолого-педагогическая диагностика воспитания.
48. Девиантные явления в школе и причины отклонений в поведении. Классификация отклоняющегося поведения и методы педагогической коррекции.
49. Анализ педагогических ситуаций и решение педагогических задач.
50. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.
51. Особенности, формы, методы внешкольного воспитания.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Пидкасистый П.И. Педагогика/ под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Издательский центр «Академия» 2014.

5.2 Дополнительная литература:

1. Боротко Н.М. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.М. Боротко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. М.: Академия, 2007.

2. Воспитательная деятельность педагога: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Боротко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; Под общ.ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2005.

3. Подласый И. П. Педагогика начальной школы. М.: Владос, 2000.

4. Рожков М.И., Байборонова Л.В. Теория и методика воспитания. М., 2004.

5. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина; изд. 4-е. М.: Академия, 2008.

5.3. Периодические издания: Начальная школа, Первое сентября (с приложением), Дефектология, Коррекционно-педагогическое образование.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2014-2015 уч.г.	
Microsoft Windows 7 ; 10	
Microsoft office: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro	
8.2 Перечень информационных справочных систем:	
Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):	
1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)	
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru/)	
3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента;	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК