Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Иванов А.Г.
подпись

«30» 06 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.21.02 «ПАССИВНАЯ» ГРАММАТИКА И УЧЕБНЫЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ АЛГОРИТМЫ

индекс и наименование подготовки в соответствии с учебным планом

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) Русский язык. Литература

наименование направленности (профиля)

Программа подготовки прикладной бакалавриат

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.21.02 «Пассивная» грамматика и учебные грамматические алгоритмы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература».

Программу составил:

Т.В. Шемелева, к.ф.н., доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины «Пассивная» грамматика и учебные грамматические алгоритмы» утверждена на заседании кафедры современного русского языка
протокол №15 от «18» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой Исаева Л.А.


подпись

Рабочая программа дисциплины «Пассивная» грамматика и учебные грамматические алгоритмы» обсуждена на заседании кафедры современного русского языка
протокол №15 от «18» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой Исаева Л.А.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета
протокол №10 от «23» июня 2017 г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.


подпись

Рецензенты:

Павловская О.Е., д. ф. н., профессор кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина

Лебедева Л.А. д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

- формирование необходимых компетенций в сфере изучения научной грамматики как «одной из привычно-устойчивых наук в истории человечества» (Золотова Г.А.);
- понимание приоритета антропоцентрической направленности лингвистики;
- формирование философского и психолингвистического взгляда на проблемы языка и речи и на проблемы создания активной и пассивной грамматики;
- разграничение активной и пассивной грамматик, как грамматику говорящего и грамматику слушающего с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.

Задачами освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

1) ознакомить студентов с особенностями семасиологического типа писания «формальной грамматики» и «пассивная грамматики»;
2) подготовить к поиску оптимального пути создания учебных грамматических алгоритмов;
3) выработать антропоцентрический подхода к описанию языка с дальнейшей возможностью лингвистического моделирования.

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «"Пассивная" грамматика и учебные алгоритмы» относится к Б1.В.ДВ.21.02 входит в циклвариативных дисциплин и изучается студентами 5 курса заочной формы обучения направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двойным профилем подготовки), профиль «Русский язык. Литература». Курс «"Пассивная" грамматика и учебные алгоритмы» логически связан с дисциплинами данного модуля и базируется на знаниях студентов, полученных в процессе обучения по дисциплинам ««Фонетика, Лексикология», «Словообразование», «Морфология», «Синтаксис», «Теория языка», «Научные методы лингвистических исследований».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины ««"Пассивная" грамматика и учебные алгоритмы» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности. Грамматика рассматривается на фоне современных языковых процессов, для которых характерны разного рода инновации, языковая игра и языковая рефлексия.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества ;
- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе ;
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям ;
- способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии .

В результате освоения содержания дисциплины бакалавр должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- этапы развития и эволюцию русской грамматической мысли, основные Грамматики русского языка;
- принципы лингвоцентрического и антропоцентрического подхода в анализе языка;
- отличия активной и пассивной грамматик, как грамматику говорящего и грамматику слушающего;

Уметь:

- самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере антропоцентрической теории, антропоцентрического взгляда на языковые единицы;
- адекватно применять методы и приемы анализа языкового явления, основанные на понимании структуры языковой личности, которая имеет три уровня: семантико-грамматический, когнитивный и прагматический;
- использовать семасиологический принцип для объяснения языковых реалий.

Владеть:

- современными методами исследования, поскольку современная система лингвистических знаний и представлений находится в стадии интенсивных изменений: меняются аспекты и содержание традиционных лингвистических дисциплин, углубляются их взаимоотношения со смежным и науками;
- новыми направлениями лингвистического поиска и новыми парадигмы;
- методами и приемами «пассивной» грамматики (Л.В. Щерба) для объяснения «относительной стройности» русской грамматической системы

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2

	Индекс	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны

/п	компетенции	(или её части)	**знать**	**уметь**	**владеть**
	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	этапы современного направление грамматической мысли; логические и грамматические законы, отражающие специфику русского языка.	объяснять изменения, происходящие в области грамматических норм; использовать методы и приемы «пассивной грамматики» для объяснения «относительной стройности» русской грамматической системы	навыками и приемами антропоцентрического анализа языковых единиц; глубокими теоретическими знаниями в области грамматического устройства русского языка; использовать семасиологический принцип для объяснения языковых реалий

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
Контактная работа, в том числе:		8,2	8,2
Аудиторные занятия (всего)		8	8
Занятия лекционного типа		4	4
Практические занятия		4	4
Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа в том числе:		63,8	63,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, подготовка к тестированию и деловой игре).		30	30
Реферат		10	10
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8
Промежуточная аттестации (*экзамен*)			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**8,2**	**8,2**

	зач. ед	**2**	**2**

2.2 Структура дисциплины:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(очная форма)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Грамматика как наука о человеке	12	2	-	-	10
2.	Структура слова в лингвистических традициях.	12	-	2	-	10
3.	Антропоцентрический и семасиологический подходы к описанию языка	17	2	-	-	15
4.	«Пассивная» грамматика и учебные грамматические алгоритмы	27	-	2	-	25
	Итого по дисциплине:	72 (в том числе 0,2 ч ИКР; 3,8 ч контроль)	4	4	-	60

2.2 Структура дисциплины:

а) Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Парадигмы современной науки о языке: традиции и инновации	Парадигмы и «научные революции» в лингвистике. Предмет лингвистического поиска. Основные научные парадигмы: лингвистический компаративизм, системно-структурная парадигма, коммуникационно-прагматическая, дискурсивно-когнитивная.	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии Р
3	Структура слова в лингвистических	В. фон Гумбльдт, А.А. Потебня, Ф. де Соссюр, С. Карцевский о структуре слова.	Устные и письменные ответы на практических

	традициях	Парадигматические и синтагматические отношения в слове.	занятиях, участие в дискуссии Р
4	Антропо-центрический подход к описанию языка	Принцип антропоцентризма в языке (В. Фон Гумбольд, Э.Бенвенист, А.А. Потебня, И.А. Бодуэн де Куртенэ, Ю.С. Степанов, Ю.Н.Караулов и др.). «Язык вне языковой личности существовать не может». Антропоцентризм в проявлении грамматических форм.	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии Р, Презентация
5	«Пассивная» грамматика и учебные грамматические алгоритмы	Семасиологический тип описания языка. Иерархия грамматических форм. Грамматика и логика. Прикладной характер системоцентричного взгляда при создании учебных грамматических алгоритмов.	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии Р, Презентация

2.3.1 Занятия лекционного типа

Лекции

№ п\п	Наименование раздела	Тематика лекционных занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Парадигмы современной науки о языке: традиции и инновации	Лингвистическая научная парадигма – господствующая на каждом этапе истории лингвистических учений система воззрений на язык, определяющая предмет и принципы лингвистического исследования в соответствии с культурно-историческим и философским контекстом эпохи.	Устный / письменный опрос в начале лекции Р
2.	Грамматики или аспекты единосущностной грамматики.	Научные грамматики как отражение разных подходов к языку (традиционная /формальная/ обращена к анатомии языка, функционально-коммуникативная – к физиологии языка, когнитивная – к мышлению и т.д.)	Устный / письменный опрос в начале лекции Р
3.	Антропоцентрический подход к описанию языка	Системоцентрический (лингвоцетрический) и антропоцентрический подходы в лингвистике. Синергетика языка и речи.	Устный / письменный опрос в начале лекции
4	«Пассивная» грамматика и учебные грамматические алгоритмы	Явления антропоцентризма в языке, нарушающие формально-структурный подход в реализации грамматических категорий и отнесений слов к	Устный / письменный опрос в начале лекции

		определенной части речи Особенности создания учебных алгоритмов	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ п\п	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Парадигмы современной науки о языке: традиции и инновации	Эволюционный и революционный характер смены лингвистических парадигм. Лингвистический и нелингвистический подходы в формировании новых научных идей. Методы и приемы современных научных лингвистических исследований (ассоциативно-вербальный эксперимент, методика порождающей грамматики, речедеятельностный синтез и др.).	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии
2.	Грамматики или аспекты единосущностной грамматики.	Принципы подхода к анализу языковых явлений в разных видах грамматик. Понятие «единосущностная грамматика» как отражение разного подхода к языку.Преимущества антропоцентрического подхода к описанию языка. Антропоцентрический подход к анализу художественного текста.	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии
3	Антропоцентрический подход к описанию языка	Значение антропоцентрических параметров в классификации грамматических категорий. Значение антропоцентрических параметров в классификации грамматических категорий в создании учебных программ	Устные и письменные ответы на практических занятиях. Компьютерная презентация «Лексические и грамматические проявления антропоцентризма»
4	«Пассивная» грамматика и учебные грамматические алгоритмы	Антропоцентрический характер грамматических категории; особенноть составления учебных программ Методика создания учебных программ в форме алгоритмов	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии

2.3.3 Лабораторные занятия *не предусмотрены.*

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ *не предусмотрены*

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы

1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двойным профилем подготовки), профиль «Русский язык. Литература», утвержденные кафедрой современного русского языка (протокол № 13 от 13.03.18)
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, веб-круиза)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двойным профилем подготовки), профиль «Русский язык. Литература», утвержденные кафедрой современного русского языка (протокол № 13 от 13.03.18)
3	Подготовка к тестированию по учебному материалу дисциплины	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двойным профилем подготовки), профиль «Русский язык. Литература», утвержденные кафедрой современного русского языка (протокол № 13 от 13.03.18)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;

- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

оработа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;

олекция с элементами дискуссии;

опроводится визуализация понятий. Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков работы с текстом, оценивания выбора языковых средств в соответствии со стилем речи и расширения арсенала вербальных и невербальных средств общения.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Интерактивные образовательные технологии

	Вид занятия	**Используемые интерактивные образовательные технологии**	**Количество часов**
	ПР № 2 Грамматики в современно языкознании	Использование case-метода в процессе анализа научного текста	0.3
		Занятие с применением затрудняющих условий (метод абсурда – определение типа грамматики по модели описания языковых единиц)	0,5
	ПР № 3 Принцип антропоцентризма в описании языка	Мозговой штурм (проблемный вопрос : «Что такое антропоцентризм «в языке» и «антропоцентризм языка»?»)	0.5
		Компьютерная презентация «Лексические и грамматические проявления антропоцентризма»	0,2
	ПР № 4 «Пассивная» грамматика и учебные грамматические алгоритмы	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	1
		Разбор конкретных программ, созданных на основе «пассивной» грамматики	0,5

	Итого:		**3 часа (33,3%)**

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опросы.

4.1.2 Вопросы для дискуссии в рамках лекционных занятий и проблемных семинаров.

Дискуссионные вопросы по теме «Роль грамматики в отражении и фиксации эмпирического и когнитивного опыта носителя языка»

Модель/направленность предмета обсуждения.

Для того чтобы определить уровень необходимой абстрактности описания грамматической категории, необходима система их классификации, в рамках которой могут быть выявлены и сопоставлены их онтологические статусы.

Содержательная классификация грамматических категорий затрагивает два аспекта: 1) дифференциация категорий по характеру отражаемого ими значения и 2) выявление системных отношений между значениями, способность значений сопрягаться друг с другом в пределах одной языковой формы.

В первом случае рассматриваются вопросы дифференциации грамматических категорий на те, которые отражают законы функционирования этих классов (категория падежа, числа, времени и т.п.). Семантика категорий обычно связывается лингвистами с двумя содержательными аспектами: 1) с собственно номинационным, носящим денотативно-отражательный характер, т.е. фиксирующим то, как отражаются данной

категорией элементы и связи самой объективной действительности, и 2) с «интерпретационным», т.е. с тем, как говорящий интерпретирует отношение содержания высказывания к объективной действительности.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством

ПК-2 – формирование способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Критерии оценки:

«зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинар;

«не зачтено» - студент демонстрирует слабые знания по заявленной теме проблемного семинара, владеет первичными знаниями существующих парадигм.

Проблемный семинар по теме: «Пассивная» грамматика и учебные грамматические алгоритмы»:

1.Значение антропоцентрических параметров в классификации грамматических категорий.

2.Необходимость и достаточность грамматики слушающего для понимания внутреннего устройства языка.

3.Свойства и виды учебных грамматических алгоритмов.

4.Детерминированность и дискретность алгоритмов как результат формального описания языка.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Критерии оценки:

«зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, владеет навыками анализа.

«не зачтено» - студент демонстрирует слабые знания по заявленной теме проблемного семинара, владеет первичными навыками определения грамматики слушающего.

4.1.3 Материалы для подготовки к письменной проверочной работе

Примерный план практических занятий

Раздел 1. Парадигмы современной науки о языке: традиции и инновации

1.Парадигмы и «научные революции» в лингвистике.

2.Предмет лингвистического поиска.

3.Основные научные парадигмы: лингвистический компаративизм, системно-структурная парадигма, коммуникационно-прагматическая, дискурсивно-когнитивная.

4.Линейный и нелинейный характер развития лингвистических учений.

5.Лингвистическая научная парадигма – господствующая на каждом этапе истории лингвистических учений система воззрений на язык, определяющая предмет и принципы лингвистического исследования в соответствии с культурно-историческим и философским контекстом эпохи.

Раздел 2. Грамматика как наука о человеке

1.Грамматические наблюдения от поиска «чистой формы» до расширения привычных границ грамматики, с включением человека, говорящего лица как главного, организующего языковое событие.

2.Взаимообусловленность формы, значения и функции, как комплексных критериев, позволяющих переориентировать грамматику с позиций классификационной на объяснительную.

Раздел 3 Грамматики или аспекты единосущностной грамматики

1.Виды грамматик, их многочисленные названия. Общее и различное.

2.Принципы подхода к анализу языковых явлений в разных видах грамматик.

3.Понятие «единосущностная грамматика» как отражение разного подхода к языку.

4.Понятие самостоятельной грамматики и разных аспектов грамматического учения.

5.Истоки классической грамматики. Современные грамматики. Традиционный подход к грамматике.

6.Научные грамматики как отражение разных подходов к языку (традиционная /формальная/ обращена к анатомии языка, функционально-коммуникативная – к физиологии языка, когнитивная – к мышлению и т.д.)

Раздел 4 Антропоцентрический подход к описанию языка

1.Определение выбора подхода к анализу языкового материала.

2.Языковедческая мысль и история антропоцентризма в русистике.

3.Системоцентрический (лингвоцетрический) и антропоцентрический подходы в лингвистике.

4.Синергетика языка и речи.

Раздел 5 Грамматический антропоцентризм

1.Дейктическая функция языка и явления антропоцентризма.

2.Преимущества антропоцентрического подхода к описанию языка. Антропоцентрический подход к анализу художественного текста.

3.Сопоставление лингвоцентрического и антропоцентрического подходов к описанию языка.

4.Антропоцентризм в языковой репрезентации действительности.

5.Значение антропоцентрических параметров в классификации грамматических категорий.

6.Степень антропоцентричности грамматических категорий русского языка.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Критерии оценки:

«зачтено» - в сообщении отражаются такие требования как высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в сообщении;

«не зачтено» - сообщение представляет собой неполное изложение субъективных суждений без систематизации знаний по данной теме; отсутствует самостоятельная обработка источников.

4.1.4 Подготовка сообщений, рефератов по учебной дисциплине

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучаемых.

Рефера́т– письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ литературы и источников по данной проблеме.

2. Подготовка сообщения в письменном виде или презентации реферата в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне содержания,

анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.
Объем реферата– 10-12 страница
Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.
Наиболее традиционной является следующая структура реферата :
Титульный лист
Содержание
Введение
Глава1 (полное наименование главы).
1.1. (полное название параграфа, пункта);
1.2. (полное название параграфа, пункта).
Глава 2 (полное наименование главы).
2.1. (полное название параграфа, пункта);
2.2. (полное название параграфа, пункта).
Заключение
Библиографический список
Приложения(по усмотрению автора).

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Критерии оценки:

«зачтено» - в сообщении отражаются такие требования как высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в сообщении;

«не зачтено» - сообщение представляет собой неполное изложение субъективных суждений без систематизации знаний по данной теме; отсутствует самостоятельная обработка источников.

Темы рефератов

№ п/п	Наименование темы
1	Парадигмы в истории языкознания XX века.
2	Эволюция лингвистических идей второй половины XX века.
3	Лингвистическая концепция Ю.Н. Караулова, основанная на выраженном антропоцентризме.
4	Языковая личность как объект лингвистики.
5	Грамматические категории как часть языковой картины мира, как идиоэтнический компонент.
6	Антропоцентризм в философии.
7	Противопоставленность антропоцентризма и геоцентризма в европейской грамматической традиции.
8	Принцип антропоцентризма в прикладном языкознании (работы Л.В.Щербы).
9	Функционализм как доминирующая теория конца XX в.
10	Теория функционально-коммуникативного синтаксиса М.В. Всеволодовой.
11	Характеристика «грамматики говорящего» Б.Ю. Нормана.
12	Характеристика Ассоциативной грамматики Ю.Н. Караулова.

4.2 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.2.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточной аттестацией в 10 семестре является **зачет.**

Зачет выставляется по результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы, рефератов, позволяющим установить степень усвоенности материала раздела «″Пассивная″ грамматика и учебные грамматические алгоритмы»

Контрольные вопросы к зачету

1. Антропоцентрические и интегративные тенденции коммуникативной грамматики.
2. Перспективы развития когнитивной грамматики в свете антропоцентрической парадигмы.
3. Антропоцентризм языка и антропоцентризм способов описания языка, его единиц и категорий.
4. Два подхода к изучению языка: лингвоцентрический (системоцентрический) и антропоцентрический.
5. Анализ грамматических категорий с учетом синтагматики, парадигматики, дейксиса и референции.
6. Роль грамматики в речевой деятельности.
7. Языковой знак, внутренняя и внутренняя форма языкового знака.
8. Языковой антропоцентризм и антропоморфизм в различных пространственных выражениях.
9. Детерминированность и дискретность алгоритмов как результат формального описания языка.
10. Способы выражения в языке когнитивного опыта.
11. Антропоцентрический подход к описанию языка.
12. Морфологические категории и антропоцентризм. Различная степень выражения антропоцентрического характера в значении категорий.
13. Свойства и виды учебных грамматических алгоритмов.
14. Уровни выражения антропоцентризма в дискурсе и тексте как его результирующем продукте.
15. Части речи и грамматические категории, непосредственно направляющие на моделирование, представление того или иного человеческого образа.
16. Языковые средства, косвенно служащие для выражения антропоцентризма.
17. Ядерные и периферийные отношения в выражении степени антропоцентризма грамматических категорий.
18. Грамматическое значение падежа как проявление антропоцентризма в грамматике.
19. Местоимение – особая часть речи, отражающая антропоцентрический вектор в грамматике. Референция. Дейксис, анафора.
20. Разная степень проявления антропоцентризма в глагольных категориях; степень включенности/исключенности субъекта из дейктического поля.
21. Категория наклонения, выражающая отношение содержания высказываемого к действительности – одна из центральный категорий, отражающих антропоцентричный характер грамматики.
22. Поле антропоцентричности в глагольных грамматических категориях. Ядро и периферия.
23. Служебные части речи и в учебных грамматических алгоритмах.
24. Именные категории в учебных грамматических алгоритмах.
25. Глагольные категории в учебных грамматических алгоритмах
26. Коммуникативная грамматика русского языка Г. А. Золотовой, Н. К. Онипенко, М. Ю. Сидоровой.
27. Семасиологический тип описания языка. Иерархия грамматических форм.

28. Признаки семантикоцентричных грамматик. Причины отнесения семантико-центричных грамматик к функциональным.
29. Виды семантико-центричных грамматик: когнитивная грамматика; падежные грамматики; лексикализованная грамматика; идеографическая грамматика.
30. Общелингвистическая направленность грамматической концепции Л. В. Щербы

Критерии оценивания ответа на контрольные вопросы промежуточной аттестации
Оценка знаний на зачете производится по следующим критериям:
- оценка «зачтено» выставляется, если студент дал правильные ответы на 70% содержания каждого из контрольных вопросов, показал уверенное владение основами учебного материала.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.
– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.
Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.
Зачет выставляется по результатам выполнения практических заданий, теста и устного опроса, позволяющих установить степень усвоения материала. При выставлении зачета учитывается активность студентов в обсуждении тем практических занятий и качество выполнения письменных работы, включенных в учебно-методическое пособие.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра современного русского языка
БИЛЕТ №6

1.Роль грамматики в речевой деятельности.

2.Глагольные категории в учебных грамматических алгоритмах

Заведующий кафедрой Исаева Л.А.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1. Будай, В.Г. Алгоритм словоизменения русских глаголов. Настоящее (простое будущее) время [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.Г. Будай. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : «Златоуст», 2012. — 104 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/80914. — Загл. с экрана.
2. Гридина, Т.А. Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Гридина, Н.И. Коновалова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 160 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/20277. — Загл. с экрана.

5.2 Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы лингвистики и лингвокультурологии: Сборник научных трудов. Вып. 9 [Электронный ресурс] : сборник научных трудов. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2013. — 250 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/78137. — Загл. с экрана.
2. Арнольд, И.В. Основы научных исследований в лингвистике [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Арнольд. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 176 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/102543. — Загл. с экрана.
3. Багана, Ж. Контактная лингвистика : Взаимодействие языков и билингвизм [Электронный ресурс] : монография / Ж. Багана, Е.В. Хапилина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 126 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84281. — Загл. с экрана.
4. Баркович, А.А. Информационная лингвистика: Метаописания современной коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Баркович. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 358 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92748. — Загл. с экрана.
5. Богданович, Г.Ю. Русский язык в аспекте проблем лингвокультурологии [Электронныйресурс] : монография / Г.Ю. Богданович. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 308 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/102546. — Загл. с экрана.
6. Васильева С.Г. И.А. Бодуэн де Куртенэ и антропоцентрическая парадигма лингвистики XX в. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.philol.msu.ru/~rlc2004/ru/participants/psearch.php?pid=94128.
7. Вырыпаева, Л.М. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.М. Вырыпаева. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 103 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72512. — Загл. с экрана.
8. Дурново, Н.Н. Грамматический словарь: Грамматические и лингвистические термины [Электронный ресурс] : справ. / Н.Н. Дурново ; под ред. О.В. Никитина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 184 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/109543. — Загл. с экрана.
9. Маслова, А.Ю. Введение в прагмалингвистику [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ю. Маслова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 149 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63011. — Загл. с экрана
10. Норман, Б.Ю. Теория языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Ю. Норман. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 295 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84570. — Загл. с экрана.

11. Уржа, А.В. Грамматика и текст [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Уржа. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 328 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92756. — Загл. с экрана.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Русская речь».
2. Журнал «Русский язык в школе».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Федеральный портал Российского образования www.edu.ru
2. Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:
http://www.i-u.ru Русский Гумантирный Интернет – Университет
http://www.muh.ru/ Современный Гумантирный Универитет (СГУ)
http//openunivepsity. Открытый университет ДВГУ
http//neoul/karelia.ru/article/222 Северо-Европейский открытый университет (СЕОУ)
Приоритетные национальные проекты «Образование»:
http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml
3. Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина- http://pushkin.edu.ru
4. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова– (ИРЯ РАН) - http://www.ruslang.ru
5. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка -http://www.slovari.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа слушателей по дисциплине ««Пассивная» грамматика и учебные грамматические алгоритмы» проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении лингвистических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций), подготовка к тестированию.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;
4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

Подготовка реферата (презентации) – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья..

Подготовка реферата (презентации) – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	**№**	**Форма самостоятельной работы**	**Трудоемкость,часов**
Парадигмы современной науки о языке: традиции и инновации		Самостоятельное изучение тем: «Экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность как отличительные особенности современной лингвистики».	4
Структура слова в лингвистических традициях		Самостоятельное изучение темы «Функции языковых единиц: первичные и вторичные; основные и производные; структурные, семантические и структурно-семантические»	4
		Самостоятельное изучение темы: «Асимметрия формы и семантики языкового знака; полиаспектность объекта изучения лингвистики»	4

		Самостоятельное изучение темы: «Грамматика как универсальный механизм, связующий элементы языка в одну систему и приводящий её в действие»	4
		Самоподготовка	1
		Реферат по темам	4
Антропоцентрический подход к описанию языка		Самостоятельное изучение темы «Применение антропоцентрического подхода на исследование всех подсистем языка: строевой, номинативный, коммуникативный»	4
		Самостоятельное изучение темы «Принцип антропоцентризма в прикладном языкознании»	4
		Самоподготовка	2
		Самостоятельное изучение темы «Методологические основания выделения антропоцентрического подхода к описанию языка»	4
		Самоподготовка	1
		Реферат по темам	4
«Пассивная» грамматика и учебные грамматические алгоритмы		Самостоятельное изучение темы «Грамматические категории – важные составляющие вербально-ассоциативной сети (лексикона) носителя языка»	4
		Самоподготовка	1
		Самостоятельное изучение темы : «Учебные грамматические алгоритмы в иностранной аудитории»	4
		Самостоятельное изучение темы: « Число и числовое обозначение: трудности алгоритмизации грамматической категории»	4
		Самоподготовка	1
		Самостоятельное изучение темы «Вариативность в грамматике как отражение адаптивного характера языка»	4
		Реферат по темам	4
Итого:			60 ч.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 314 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением

		неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., интерактивная доска -1 шт.)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«"Пассивная" грамматика и учебные грамматические алгоритмы» (44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»),
разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка КубГУ Т.В. Шемелевой

В рецензируемой рабочей программе дисциплины «"Пассивная" грамматика и учебные грамматические алгоритмы» четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формулируемые данной дисциплиной, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у студентов умения применять полученные знания и самостоятельно анализировать медиатексты разных видов, различать и правильно квалифицировать единицы с нарушением языковых норм, аргументировать выбор того или иного способа анализа текста.

Освоение содержания дисциплины формирует навыки квалифицированного анализа языковых явлений различного уровня, самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике дисциплины, работы с разными видами учебных изданий, направленных на овладения терминалогическим аппаратом медиалингвистики и методикой составления и анализа медиатекста.

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий, в том числе и интерактивных, что способствует успешному формированию необходимых компетенций.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов позволяют обеспечить отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филологических наук, профессор
кафедры общего и славяно-русского
языкознания филологического ф-та КубГУ Лебедева Л.А.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«"Пассивная" грамматика и учебные грамматические алгоритмы» (44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»),
разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка КубГУ Т.В. Шемелевой

Рабочая программа дисциплины «"Пассивная" грамматика и учебные грамматические алгоритмы» содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной дисциплиной, представлена необходимая историография по изучаемой дисциплине. В списки литературы представлены новейшие справочники и учебные пособия по филологическому анализу медиатекста, авторитетные периодические издания и различные Интернет-ресурсы.

Программа соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли, направлена на глубокое изучение основных направлений в области медиалингвистики и способствует формированию у студентов знания общедидактических и специфических принципов преподавания, методов и приемов обучения филологическим дисциплинам в вузе.

Дисциплины «"Пассивная" грамматика и учебные грамматические алгоритмы» имеет большое практическое значение, заключая в себе профессионально-педагогическую направленность. Знания, полученные в процессе освоения курса, необходимы как для образовательной деятельности, так и для профессиональной сферы, смежной с филологическими науками.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филол. наук, проф.
кафедры русского языка и
речевой коммуникации ФГБОУ ВО
Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина

Павловская О.Е.

Личную подпись О.Е. Павловской
ЗАВЕРЯЮ
Специалист по кадрам