Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
_____ А.Г. Иванов
«28» 05 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.14.03 История педагогики и образования

Направление подготовки/специальность: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направление/специализация: «Психология образования»

Программа подготовки: академический

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины «История педагогики и образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень бакалавр) и на основании учебного плана ООП подготовки бакалавров по профилю «Психология образования»

Программу составил(и):
Штурба Виктор Александрович, доктор истор. наук
профессор кафедры ПП ФППК КубГУ _____
подпись

Рабочая программа дисциплины «История педагогики и образования» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ. Протокол № 15 «18» марта 2014г.
Заведующий кафедрой (разработчика):
Гребенникова В.М. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Протокол №7 «26» марта 2014г.
Председатель УМК факультета:
Гребенникова В.М. _____

Рецензенты:

_____Симанкова А.А., доктор псих. наук, профессор, первый проректор «Института современных технологий и экономики» г. Краснодара;

_____Решетняк О.В., кандидат пед. наук, директор ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

1. Цели и задачи дисциплины.

1.1. Цель освоения дисциплины.

Цель изучения дисциплины: развитие профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения историко-педагогического знания и методов изучения сущности и закономерностей всемирного историко-педагогического процесса, ведущих к научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности, ценностно-смысловых основ педагогической профессии на основе развития общекультурных компетенций.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития образовательных учреждений.
2. Показать зависимость целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи и уровня социального развития общества.
3. Формировать умение критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом.
4. Выработать гуманистически направленное профессиональное педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого.
5. Формировать историко-педагогическую культуру в логике развития основных компонентов исторического сознания.
6. Осознать ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина относится к базовой части Блок «1 Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «История», «Философия», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Для успешного освоения дисциплины студент должен владеть педагогическими и философскими категориями; знать основные этапы развития человеческого общества, их содержание. Студент должен уметь работать с научными текстами, последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, используя научную терминологию.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общей и общепрофессиональной компетенции (ОК-2; ОПК-9)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК 2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные этапы и закономерности исторического развития общества	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	методами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ОПК 9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	основы профессиональной деятельности и особенности социокультурной ситуации развития	вести проф. деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	принципами ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоѐмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоѐмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Аудиторные занятия (всего):	**10,3**	**2**	**8,3**							
В том числе:										
Занятия лекционного типа	4	2	2							
Лабораторные занятия	-	-	-							
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	-	6							
Иная контактная работа:										
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4		4							
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3							
Самостоятельная работа (всего)	**53**	**34**	**19**							
В том числе:										
Проработка учебного (теоретического) материала	7	4	3							
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	14	8	6							
Реферат	18	14	4							
Подготовка к текущему контролю	14	8	6							
Контроль:										
Промежуточная аттестация (экзамен)	экзамен		экзамен							

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1, 2 семестре *(для студентов ЗФО)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7

1.	История зарубежной педагогики и образования	24	2	2	-	15
2.	История отечественной педагогики и образования	24	2	2	-	14
3.	Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России	24	-	2	-	14
	Итого по дисциплине:	72	4	6	-	53

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История зарубежной педагогики и образования	История педагогики и образования как отрасль научного знания. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Возникновение воспитания как особого вида общественной деятельности. Воспитание и обучение в странах Древнего Востока. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX в.	Собеседование. Защита эссе, рефератов
2.	История отечественной педагогики и образования	Воспитание в Киевской Руси и Русском государстве до XVIII в. Воспитание у древних славян. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли в России до XVIII в. Образование и педагогические идеи на Руси в киевский период. Воспитание и образование в Русском государстве в московский период. Школа и педагогика в России до 90-х гг. XIX века.	Защита эссе, рефератов

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История зарубежной педагогики и образования	Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху средневековья. Развитие воспитания и школы в античном мире. Развитие педагогических идей в философии античного мира. Развитие христианской	Собеседование. Защита эссе, рефератов

		педагогической традиции в Византии. Воспитание и образование в период раннего Средневековья. Воспитание и образование во время развитого Средневековья. Возникновение и развитие средневековых университетов. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XXI в.	
2.	История отечественной педагогики и образования	Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX в. Состояние системы образования в России на рубеже XIX–XX вв. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX – начале XX в. Образование и педагогическая мысль в России в конце XX – начале XXI в. Тенденции развития мирового образовательного процесса. Становление в СССР обязательного общего образования. Реформирование школы в конце XX – начале XXI в.	Защита эссе, рефератов. Тестирование
3.	Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России	Современная западная педагогика и образование. Общеевропейское общеобразовательное пространство и национальные приоритеты. Формирование «европейского сознания» молодежи. Становление системы непрерывного образования. Стратегия обновления содержания общего образования: глобализация знания и идея открытости. Интернационализация образования. Проблемы демократизации и гуманизации школьной образовательной политики	Доклад с презентацией

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка эссе, реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 «18» апреля 2018г.

2.	Подготовка конспектов, презентаций	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.
3.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 «18» апреля 2018г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, этические размышления, решение проблемных ситуаций, этический анализ примеров из педагогической практики, этические диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения дисциплины. Для этого используются устный опрос, мониторинг образовательной деятельности, осуществляемый через учет активности студентов в аудитории и в участии в семинарских занятиях.

Текущий контроль осуществляется в ходе семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, при разборе практических задач и кейсов. Компетенции в области распознавания и интерпретации дидактико-методических явлений формируются в ходе освоения студентами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией:

1. Педагогические идеи Демокрита (460-370 до н.э.)
2. Педагогические идеи Сократа (469-399 до н.э.)
3. Педагогические идеи Платона (427 – 347 до н.э.)
4. Педагогические идеи Аристотеля (384 – 322 до н.э.)
5. Педагогические идеи и взгляды Конфуция.
6. Педагогические идеи Витторино де Фельтре (1378-1446)
7. Педагогика Эразма Роттердамского (1467-1536)
8. Педагогические идеи Томаса Мора (1478-1533)
9. Педагогические взгляды на воспитание и обучение Франсуа Рабле (1494-1553)
10. Педагогические взгляды Мишеля Монтеня (1533-1592)
11. Томаз Кампанелла и его труд «Город солнца».
12. Педагогические идеи Френсиса Бэкона (1561-1626)
13. Педагогические идеи Вольфганга Ратке (1571-1635)
14. Педагогические идеи Рене Декарта (1596-1650)
15. Роль Я.А. Коменского (1592-1670) в зарождении научной педагогики.
16. Педагогические идеи и взгляды Джона Локка (1632 – 1704)
17. Жан Руссо (1712-1778) – теоретик свободного естественного воспитания.
18. Педагогические идеи и взгляды С. Полоцкого (1629-1680)
19. Педагогические идеи и взгляды М.В. Ломоносова (1711-1765)
20. Педагогические идеи и взгляды Н.И. Новикова (1744-1818)
21. Л.Н. Толстой (1828-1910) – основатель школы в Ясной Поляне.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Проблема детского самоуправления в педагогическом наследии Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.
2. Н.К. Крупская, А.С. Макаренко о семейном воспитании.
3. Учение А.С. Макаренко о дисциплине. Воспитанники А.С. Макаренко.
4. Вопросы трудового воспитания в педагогическом наследии А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.
5. А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о педагогическом мастерстве.
6. Принцип природосообразности в западноевропейской педагогике.
7. М. Монтень о целях и задачах гуманистического воспитания.
8. Проблема музыкального воспитания в трудах Платона и Аристотеля.
9. Физическое воспитание в Древней Греции.
10. Проблемы воспитания в дневниках Н.А. Добролюбова и его публицистике.
11. Проблемы воспитания в дневниках и в творчестве Л.Н. Толстого.
12. Проблема наказания в русской педагогике (Н.А. Добролюбов, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский).
13. С. Шацкий и Я. Корчак о внешкольном воспитании детей и подростков.

14. Музыкальное воспитание в трудах С. Шацкого и В. Шацкой.
15. Эстетическое воспитание в колонии С. Шацкого «Бодрая жизнь».
16. П.П. Блонский о половом воспитании детей.
17. Эстетическое воспитание в системе В.А. Сухомлинского.
18. Педагог-новатор – Ш.А. Амонашвили.
19. Опыт педагога – новатора В.Ф. Шаталова.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Форма экзаменационного билета:

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) «Психология образования»
Кафедра педагогики и психологии
2018 – 2019 учебный год

ДИСЦИПЛИНА
«История педагогики и образования»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Раскройте сущность понятий: «социальная адаптация и реабилитация аномальных детей», «компенсация и коррекция аномального развития».
2. Синонимический ряд понятия «аномальный ребенок».

Зав. кафедрой_____В.М. Гребенникова

Вопросы к экзамену:

1. Происхождение воспитания и характер воспитания в первобытном обществе.
2. Развитие педагогической теории в античной философии (Платон, Сократ, Аристотель).
3. Педагогические основы воспитательных систем Древней Греции (Спарта, Афины).
4. Древняя Греция: спартанская и афинская системы воспитания.
5. Древний Рим: система воспитания. Ее обоснование Марком Фабием Квинтилианом.
6. Социально-педагогические основы системы обучения и воспитания в Древнем Риме.
7. Анализ работы Квинтилиана «О воспитании оратора».
8. Развитие школы и педагогической мысли в феодальную эпоху.
9. Образование и воспитания в Древнерусском государстве (10-13 вв.). Анализ работы «Поучение Владимира Мономаха детям».
10. Образование в эпоху Средних веков.
11. Социально-педагогические основы развития системы образования и воспитания в России в 17 веке. Анализ работы «Гражданство обычаев».
12. Просветительные реформы начала 18 века в России и их значение для развития системы образования.
13. Философские основы педагогики Д.Локка. Анализ работы «Мысли о воспитании».
14. Вопросы воспитания и образования в трудах французских просветителей (К.А. Гельвеций, Д. Дидро).
15. Философские и психологические основы педагогической теории И. Гербарта.
16. Философско-педагогические основы теории элементарного образования И.Г. Песталоцци. Анализ одной из работ.
17. Дидактические взгляды А. Дистервега. Анализ работы «Руководство к образованию немецких учителей».
18. Философские основы и сущность педагогических взглядов М.В. Ломоносова. Его роль в развитии школы и педагогики в России.
19. Философско-педагогические взгляды Р. Оуэна. Его социально-педагогический эксперимент.
20. Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (Ф. Рабле, М. Монтень).
21. Дидактическая система Я.А. Коменского. Анализ работы «Великая дидактика».
22. Педагогические основы теории естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. Анализ работы «Эмиль или о воспитании».
23. Идея природосообразности в педагогических теориях зарубежных философов (Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Я.А. Коменский).
24. Педагогика прагматизма Д. Дьюи.
25. Педагогические основы и сущность педагогических взглядов Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. Анализ работы «О значении авторитета в воспитании».
26. Создание государственной системы образования Петром I.
27. Педагогическая деятельность И.И. Бецкого.
28. Идея народности воспитания в трудах К.Д. Ушинского.
29. Развитие школы и системы образования в России во второй половине 18 века.
30. Педагогическое движение и развитие системы образования в России в 60-70 гг.19 в. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова.
31. Психологические основы развития педагогической мысли конца 19-20 вв. (П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев).
32. Философско-педагогическая система Л.Н. Толстого. Анализ одной из работ.

33. К.Д. Ушинский о народности в образовании и воспитании. Анализ статьи «Родное слово».

34. Антропологические основы теории воспитания и обучения К.Д. Ушинского. «Роль труда в его психическом и воспитательном значении».

35. К.Д. Ушинский о подготовке учителя. Анализ работы «О пользе педагогической литературы».

36. Становление советской системы образования в 1917-1920 гг. Анализ «Положения о единой трудовой школе».

37. Педагогические взгляды С.Т. Шацкого. Анализ одной из работ.

38. Теоретические основы обучения и воспитания в советской школе в 20-е годы.

39. Педагогическая теория Н.К. Крупской. Ее значение для современной школы и педагогики.

40. Развитие детского и юношеского движения в СССР. Анализ работы Н.К. Крупской «Письма пионерам».

41. Педагогическая система А.С. Макаренко и ее значение для современной школы. Анализ одной из работ.

42. Проблемы семейного воспитания в советской педагогике (Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.

43. Проблема подготовки учителя в педагогическом наследии Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.

44. Педагогическая система В.А. Сухомлинского.

45. Движение педагогов-новаторов советской школы в 80-е годы (Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова, М.П. Щетинин и др.).

46. Закон РФ «Об образовании» (1992г.) Социальная политика государства в области образования.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Воронков Ю.С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю.С. Воронков, А.Н. Медведь, Ж.В. Уманская. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 489 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00348-2. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38.

2. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Иванов. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 129 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-04661-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06.

3. Кузнецова Н.В. История и философия науки: учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563.

5.2 Дополнительная литература:

1. Орехов В.И. Антикризисное управление [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Орехов, К.В. Балдин, Т.Р. Орехова. – 2-е изд., испр. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 268 с. – http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=951284.

2. Богатырев В.А. Информационные системы и технологии. Теория надежности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.А. Богатырев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 318 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-534-00475-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/601E5D18-A5CB-4301-87C7-5A4D76899EEB.

3. Васильева В.М. Государственная политика и управление: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.М. Васильева, Е.А. Колеснева, И.А. Иншаков. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 441 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04621-2. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/21D77492-3C7C-4863- 9605-538CBB12A52A.

4. Воронков Ю.С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю.С. Воронков, А.Н. Медведь, Ж.В. Уманская. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 489 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00348-2. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38.

5. Золотарева А.В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А.В. Золотарева. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 286 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-05590-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C5856A54-C7CF-4704-A5BB-2DF6BBFD7EA1.

6. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. – Электрон. дан. – Москва: Владос, 2011. – 383 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2971.

7. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С.А. Щенников [и др.]; под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 188 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06308-0. – Режим доступа: www.biblio- online.ru/book/71C75408-2360-454B-9D54-99078146FECC.

8. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Крулехт. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05461-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAD88C09- 8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.

9. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / ред. Охременко И.В. – М.: Юрайт, 2017. – 178 с. – https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2.

10. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 241 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05712-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3 Периодические издания:

1. Вестник образования http://www.vestnik.edu.ru/
2. Педагогическая библиотека http://www/pedlib/ru/
3. Педагогика культуры http://www.pedagogika-cultura.ru/
4. Этическое воспитание http://etika.narod.ru/

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: – http://school-collection.elu.ru.
2. Педагогическая библиотека – http://www.pedlib.ru/.
3. Педагогическая сеть с мультимедийными возможностями: – www.metodisty.ru.
4. Социальная сеть работников образования: – www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika.
5. Сайт Института развития личности РАО: – http://www.ipd.ru/.
6. Требования ФГОС: – www.standart.edu.ru/catalog.aspx.
7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – http://www.chronobus.ru.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и еѐ источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения.

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами еѐ изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий:

– проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;

– использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MSOffice.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ «Информ-система».
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM».
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
10. Базы данных компании «Ист Вью».
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
12. Электронная Библиотека Диссертаций.
13. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
14. Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
15. База информационных потребностей Куб ГУ.
16. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru).
17. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета