Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А. Г.
подпись
«30» 06 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЛЕКСИКЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

индекс и наименование подготовки в соответствии с учебным планом

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) Русский язык. Литература
наименование направленности (профиля)

Программа подготовки прикладной бакалавриат

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Активные процессы в лексике современного русского языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература».

Программу составил:

И.Н. Пономаренко, д.ф.н., профессор

подпись

Рабочая программа «Активные процессы в лексике современного русского языка» утверждена на заседании кафедры современного русского языка
протокол №15 от «18» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой Исаева Л.А.

подпись

Рабочая программа дисциплины «Активные процессы в лексике современного русского языка» обсуждена на заседании кафедры современного русского языка
протокол №15 от «18» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой Исаева Л.А.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета
протокол №10 от «23» июня 2017г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.

подпись

Рецензенты:

Павловская О.Е., д. ф. н., профессор кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина

Лебедева Л.А. д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов необходимых компетенций в сфере анализа современного состояния лексико-фразеологической системы современного русского языка.

1.2 Задачи дисциплины

1) установить причины их активизации и определить тенденции развития, подготовить магистрантов к сознательному филологическому владению языком как предметом изучения и преподавания;
2) выработать способность к профессиональному анализу единиц лексического уровня; привить интерес к лингвистическим исследованиям;
3) дать представление о современных методах исследования лексической семантики;
4) научить применять их в самостоятельной научно-исследовательской работе.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Активные процессы в лексике современного русского языка» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана.

Данная дисциплина предназначена для студентов заочного отделения 44.05.03 Педагогическое образование, профиль «Русский язык. Литература»). Дисциплина преподается в 1 семестре 4 курса.

Необходимыми условиями для усвоения дисциплины являются знания основных разделов курса «Лингвистическая идентификация личности», «Лингвистический анализ художественного текста».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Активные процессы в лексике современного русского языка» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории	применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе;	применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепций подготовки их к сознательному выбору профессии.	выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы.	выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1			
Контактная работа, в том числе:		**10,2**	**10,2**			
Аудиторные занятия (всего):		**10**	**10**			
Занятия лекционного типа		4	4	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**58**	**58**			
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20	-	-	-
Реферат		20	20	-	-	-
Подготовка к зачёту		18	18			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**10,2**	**10,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные понятия лексикологии и лексической семантики	14	1	1	-	12
2.	Основные лексические процессы	14	1	1	-	12
3.	Изменения лексики и фразеологии русского языка в современную эпоху	14	1	1	-	12
4.	Активные процессы в терминологии	13	-	1	-	12
5.	Активные процессы в русской фразеологии	13	1	2	-	10
6.	*Итого по дисциплине:*	72 (в том числе 0,2 ИКР; 3,8 ч контроль)	4	6	-	58

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные понятия лексикологии и лексической семантики	Лексико-семантическая система языка. Семантика и лексикология. Аспекты лексической семантики. Лексическое значение. Виды ЛЗ. ЛЕ.	Реферат
2.	Основные лексические процессы	Смысловая структура слова. Внутренняя форма языковых единиц и семантическая структура слова. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике	Реферат
3.	Изменения лексики и фразеологии русского языка в современную эпоху	Внешние и внутренние причины языковых изменений. Активные процессы и тенденции в развитии лексики, терминологии и фразеологии современного русского языка (конец XX–начало XXI вв.). Лексические инновации и их источники. Неологизация. Иноязычные заимствования. Внутренние и внешние причины их активизации. Лексико-семантические инновации. Семантические изменения в лексике: расширение, сужение семантики, переосмысление. Стилистическое	Реферат

		перераспределение. Лексико-стилистические инновации.	
4.	Активные процессы в терминологии	Интеграция и дифференциация наук. Взаимопроникновение терминов. Возникновение новых отраслей знания и формирование новых терминосистем. Источники формирования терминосистем. Терминологизация, детерминологизация, ретерминологизация, транстерминологизация. Синтагматические	Реферат
5.	Активные процессы в русской фразеологии	Активные процессы и тенденции в развитии фразеологии современного русского языка (конец XX–начало XX1 вв.). Фразеологические инновации	Реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные понятия лексикологии и лексической семантики	Аспекты лексической семантики. Лексическое значение. Виды ЛЗ. ЛЕ.	Опрос
2.	Основные лексические процессы	Смысловая структура слова. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике	Задание
3.	Изменения лексики и фразеологии русского языка в современную эпоху	Лексические инновации и их источники. Неологизация. Иноязычные заимствования. Внутренние и внешние причины их активизации. Лексико-семантические инновации.	Опрос
4.	Активные процессы в терминологии	Источники формирования терминосистем. Терминологизация, детерминологизация, ретерминологизация, транстерминологизация. Синтагматические	Задание
5.	Активные процессы в русской фразеологии	Активные процессы и тенденции в развитии фразеологии современного русского языка (конец XX–начало XX1 вв.). Фразеологические инновации	Опрос

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B
2	Реферат	Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/1BF323EF-87EC-4A1D-9866-893FB839BCD6
3	Подготовка к зачёту	Козырев В.А., Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/E4958FA9-A56A-4E23-9FEE-E3DCB5BD2345

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, лекции-визуализации, лекции-консультации, информационные лекции, приемы психологического тренинга, метода Дельфи, метод развивающейся кооперации для решения творческих задач, мозгового штурма, различные тренинги, проблемное и контекстное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностттью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Темы рефератов

1. Лексические инновации в молодежной прессе.

2. Анализ терминов, используемых в самостоятельной научно-исследовательской работе (семантика, системные связи, происхождение терминов).

3. Новая русская фразеология (на материале молодежной прессы).

4. Лексические заимствования в профессиональном языке (лингвистика, переводоведение, рекламное дело, туристический бизнес).

5. Стилистическое перераспределение в лексике (на материале современной художественной литературы).

6. Особенности функционирования неологизмов в рекламных текстах.

7. Процесс адаптации новейших заимствований в современном русском языке.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Критерии оценки:

«зачтено» - в сообщении отражаются такие требования как высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в сообщении;

«не зачтено» - сообщение представляет собой неполное изложение субъективных суждений без систематизации знаний по данной теме; отсутствует самостоятельная обработка источников.

Опрос

1. Каковы внешние *причины* изменения лексического состава языка?
2. Каковы экстралингвистические *факторы* изменения лексического состава языка?
3. Какие *активные процессы* в лексике вызваны действием внешних причин изменения лексического состава языка?
4. Каковы внутренние *причины* изменения лексического состава языка?
5. К каким *активным процессам* они приводят?
6. Каковы *основные источники* лексических инноваций?
7. Почему языковые изменения – это естественное движение в языке?

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Критерии оценки:

«зачтено» - студент владеет терминалогическим аппаратом данного раздела, знает особенности языковых процессов;

«не зачтено» - студент не владеет терминалогическим аппаратом данного раздела, не знает особенности языковых процессов;

Задания

1. Распределите лексические единицы по группам соответственно изменениям в лексике, вызванным *внешними* причинами.
2. Распределите лексические единицы по группам соответственно изменениям в лексике, вызванным *внутренними* причинами.

А) *Абсурдистан* – название бывшего СССР;

арт-директор – лицо, отвечающее за визуальную часть творческого продукта;

блог (англ. Web log) – форма Интернет-общения, сетевой дневник;
бомжевать (жарг.) – не иметь определенного места жительства;
бонус – форма поощрения, премия;
БЮТовцы – сторонники Блока Юлии Тимошенко;
вписчик (жарг.) – тот, кто ночует в чужом жилище;
Госкомимущество – Государственный комитет по управлению имуществом;
икона (информ.) – картинка, символ, ярлык;
кулер (англ. cooler) – 1) приспособление для охлаждения напитков; 2) приспособление для разлива, дозирования питьевой воды;
майлы (жарг.) – электронная почта;
мерчендайзинг (англ. merchandising) – часть процесса маркетинга, определяющая методику продажи товара;
модуль (лингв.) – одно из основных понятий когнитивной лингвистики, обозначение простейших систем или их частей, из которых состоит вся инфраструктура языка;
налётчик (эк., жарг.) – физическое или юридическое лицо, приобретающее акционерную компанию без согласия её акционеров, использующее в этих целях процедуру покупки на открытых торгах, агрессивно скупающее контрольный пакет акций;
отпадный – вызывающий состояние сильных эмоций, удивления, удовлетворения;
палмтоп (англ. букв. Palm ладонь, top вершина) (информ.) – персональный организатор
пилот – о том, кто начинает или предваряет ряд, серию, цикл (обычно книг, фильмов, телепередач);
подснежники (эк., жарг.) – люди, зафиксированные в качестве работников, получающих заработную плату, но фактически не работающие и не получающие её;
ремоделирование – морфологические перестройки и изменения в лучшую сторону в различных слоях кожи в результате её реструктурирования;
фрейм (лингв.) – структура данных для представления стереотипных ситуаций.
Б) антимонопольный, ари100крат, бакалавриат, бывшевики (бывшие+большевики), бизнес-право, гиперссылка, грант, демократура (диктатура демократов), децентрализация, джипистка, евровалюта, европеизатор, законотворец, инсульт-привет, инфа, командно-номенклатурный, контактёр, Кремль, лидер, ликвидатор, мануальщик, мультикультурализм, наркокурьер, новостной, персоналка, политтусовка, послеоттепельный, по-совковому, прайс-лист, PR-кампания, разбольшевизация, самороспуск, сбалансированный, соцпакет, ультрамодный, фитокосметология, хакнутый, чел, чиновница, шахидка, экспедишн, юристики, яблоновец.

В) аппаратный работник, ведомственно-групповой подход, желтая пресса, ложноготический стиль, материнский капитал, многоцветный кирпич, невроз политической власти, новый формат, next-поколение, паблик рилешнз, пакет документов.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Критерии оценки:

«зачтено» - студент владеет терминалогическим аппаратом данного раздела, знает особенности языковых процессов;

«не зачтено» - студент не владеет терминалогическим аппаратом данного раздела, не знает особенности языковых процессов;

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачёте

1. Определение понятия «лексическое значение».

2. Факторы, определяющие лексическое значение.

3. Соотношение понятия и значения.

4. Аспекты лексического значения.

5. Внутренняя форма слова.

6. Внешние причины и экстралингвистические факторы изменения лексического состава языка. Активные процессы в лексике, вызванные действием внешних причин.

7. Внутренние причины и лингвистические факторы изменения лексического состава языка. Активные процессы в лексике, вызванные действием внутренних причин.

8. Основные пути появления семантических неологизмов в новейший период развития современного русского языка.

9. Семантические процессы в лексике современного русского языка.

10. Стилистическое перераспределение лексики современного русского языка. Деидеологизация лексических единиц.

11. Причины внутриязыковых лексических заимствований (диалектный язык, жаргоны, профессиональная лексика).

12. Внутренние и внешние причины активизации иноязычных заимствований.

13. Основные тенденции развития науки на современном этапе и их отражение на составе отраслевых терминологий.

14. Источники формирования и пополнения отраслевых терминологий на современном этапе их развития. Терминологизация, детерминологизация, ретерминологизация, транстерминологизация.

15. Специфика синтагматических и парадигматических отношений в терминологии.

16. Активные процессы и тенденции развития фразеологии современного русского языка.

17. Источники возникновения новых фразеологизмов.

18. Социальные факторы, влияющие на функционирование и развитие языка.

19. Социальные факторы, влияющие на значение и употребление языковых единиц.

20. Социальные ограничения в семантике языковых единиц.

21. Социальные изменения в сочетаемости слов.

.Критерии зачета.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает основную теорию дисциплины, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

- оценка «не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Чурилина, Л. Н. Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Чурилина, Е. Н. Деревскова. - Москва: ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 163 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444531

5.2 Дополнительная литература:

1. Игнатович, Т.Ю. Современное состояние русских говоров севернорусского происхождения на территории Восточного Забайкалья. Фонетические особенности : монография / Т.Ю. Игнатович. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1177-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114745.

2. Кузьмина, Н.А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль : учебное пособие / Н.А. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 338 с. - ISBN 978-5-9765-1028-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69159.

5.3. Периодические издания:

1. «Социальные и гуманитарные науки: отечественная и зарубежная литература».
2. Журнал «Слово»
3. Общественные науки за рубежом. Языкознание.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/
2. http://www.ruslang.ru
3. http://slovari.yandex.ru
4. Энциклопедия Кругосвет: www.krugosvet.ru
5. Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru
6. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: www.gramota.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Рефераты

Реферат – письменный жанр научной речи подготовленный письменной, предназначенный для чаще всего выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания наиболее важного и интересного, с точки зрения автора, по предложенной теме. Объем около 20 страниц, традиционная трехчастная структура. Обязательно наличие библиографического списка, оформленного по ГОСТу.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать1–1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2–3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5–2 страниц.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- использование достаточного количества источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

– Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).

– Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).

– Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).

– Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).

– Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi,

		переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., Wi-Fi), ауд. 308 (учебная мебель, Wi-Fi,переносной ноутбук- 3 шт), ауд.314 (учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

«Активные процессы в лексике современного русского языка» (44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык. Литература»), разработанную преподавателем кафедры современного русского языка КубГУ Д.А. Ким, доктором филологических наук, профессором кафедры современного русского языка КубГУ И.Н. Пономаренко

В рецензируемой рабочей программе дисциплины «Активные процессы в лексике современного русского языка» четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формулируемые данной дисциплиной, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у студентов умения применять полученные знания и самостоятельно анализировать медиатексты разных видов, различать и правильно квалифицировать единицы с нарушением языковых норм, аргументировать выбор того или иного способа анализа текста.

Освоение содержания дисциплины формирует навыки квалифицированного анализа языковых явлений различного уровня, самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике дисциплины, работы с разными видами учебных изданий, направленных на овладения терминалогическим аппаратом медиалингвистики и методикой составления и анализа медиатекста.

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий, в том числе и интерактивных, что способствует успешному формированию необходимых компетенций.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов позволяют обеспечить отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филологических наук, профессор
кафедры общего и славяно-русского
языкознания филологического ф-та КубГУ Лебедева Л.А.



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

«Активные процессы в лексике современного русского языка» (44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык. Литература»), разработанную преподавателем кафедры современного русского языка КубГУ Д.А. Ким, доктором филологических наук, профессором кафедры современного русского языка КубГУ И.Н. Пономаренко

Рабочая программа дисциплины «Активные процессы в лексике современного русского языка» содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной дисциплиной, представлена необходимая историография по изучаемой дисциплине. В списки литературы представлены новейшие справочники и учебные пособия по филологическому анализу медиатекста, авторитетные периодические издания и различные Интернет-ресурсы.

Программа соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли, направлена на глубокое изучение основных направлений в области медиалингвистики и способствует формированию у студентов знания общедидактических и специфических принципов преподавания, методов и приемов обучения филологическим дисциплинам в вузе.

Дисциплина «Активные процессы в лексике современного русского языка» имеет большое практическое значение, заключая в себе профессионально-педагогическую направленность. Знания, полученные в процессе освоения курса, необходимы как для образовательной деятельности, так и для профессиональной сферы, смежной с филологическими науками.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филол. наук, проф.
кафедры русского языка и
речевой коммуникации ФГБОУ ВО
Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина — Павловская О.Е.

