

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор
А. П. Иванов
« 29 » 03 2015



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03.05 ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **«Детская практическая психология и педагогика»**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) **бакалавр**

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Детская практическая психология» составлена в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень бакалавр).

- Учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю «Детская практическая психология».

Программу составила: Черенкова А.В., преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

Рецензенты: Цику З.И., к.псих.наук заведующий МБДОУ МО г. Краснодар,
"Детский сад комбинированного вида № 214"

Попова Ю.И. к. псих. наук, доцент кафедры Педагогика и психология ФППК КубГУ

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ.

«05 » мая 2015г. протокол № 17

Заведующий кафедрой,
доктор педагогических наук, профессор Рослякова Н.И.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
«27 » мая 2015 г. протокол № 10

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины - формировать компетентностный подход к практической работе в рамках профессиональной осведомленности о задачах, целях и особенностях деятельности практического психолога в детском образовательном учреждении и освоение практических навыков коррекционно-диагностической работы с детьми дошкольного возраста на основе изучения учебной дисциплины «Детская практическая психология».

1.2 Задачи дисциплины

1. Ознакомить студентов с сущностью, структурой и возможностями развивающей среды, возрастными особенностями развития ребенка в условиях воспитательно-образовательного процесса ДООУ, с педагогическими условиями общения и развития дошкольников в образовательном учреждении.

2. Ознакомить студентов с условиями организации и формами деятельности психологической службы в системе образовательных учреждений.

3. Ознакомить студентов с нормативными показателями функционального и психического развития ребенка дошкольного возраста и методами их измерения.

4. Ознакомить студентов с приемами и техниками, комплексом диагностических методик развития, общения, деятельности детей разных возрастов в игровой и учебной деятельности.

5. Формировать умения эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности

6. Развивать способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование.

7. Сформировать навыки обработки информации и составления программ сопровождения и поддержки детей в ДООУ.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина *Б1.В.ОД.5.5* «Детская практическая психология» включена в вариативную часть дисциплин профессионального цикла. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин циклов базовой части и дисциплины вариативной части профессионального цикла «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психология человека», «Психология дошкольного возраста», «Психологическая диагностика детей

раннего и дошкольного возраста», «Дефектология», « Клиническая психология детей и подростков» и др.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин модуля «Психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в ДОУ», а также для последующего прохождения психолого-педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Материал курса расширяет и углубляет представления о специфике и возможностях психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы дошкольного образования. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	Готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	Нормативные показатели функционального и психического развития ребенка дошкольного возраста и методах их измерения Сущность, структуру и возможности развивающей среды, возрастные особенности развития ребенка в условиях воспитательно-образовательного процесса ДОУ; педагогические условия общения и	Осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Проектировать и создавать педагогически целесообразную образовательную среду для воспитания и развития ребенка в ДОУ	Навыками проведения психологического обследования детей разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение. Навыками создания педагогических условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения

№ п.п .	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			развития дошкольников в образовательно м учреждении		ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся.
2	ПК-6	Способностью осуществлять взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом- психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	приемы и техники взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Технологии разработки и составления программ сопровождения и поддержки	эффективно взаимодейство вать с педагогами образовательно го учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Составлять и содержательно наполнять программы сопровождения и поддержки в соответствии с возрастными особенностями детей	владеть навыками использования современных технологий по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности и организации деятельности со смежными специалистами воспитателями, педагогами, медицинскими работниками. владеть навыками составления программ сопровождения и поддержки

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Форма обучения	Трудоемкость, часов					
	ОФО			ЗФО		
Вид работы:	5сем.	6сем.	Всего	5сем.	6сем.	Всего
Аудиторная работа:	34	68	102	6	12	18
Лекции	14	28	42	4	2	8
Практические занятия	18	36	54	2	10	10
Контролируемая сам. работа	2	4	6	-	-	-
Самостоятельная работа:	36	40	76	96	89	185
Реферат	4	4	8	12	8	20
Эссе	2	-	2	4	-	4
Выполнение творческих заданий (РГЗ)	10	10	20	10	10	20
Самостоятельное изучение разделов – самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и литературы, подготовка к семинарским и практическим занятиям)	20	26	46	70	71	141
Подготовка и сдача экзамена	Зачет	Экз.	36	Зачет	Экз.	13
Форма контроля						
Общая трудоемкость:			216			216

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5семестре (для студентов ОФО-ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов						
		ОФО				ЗФО		
		Всего	Аудиторная работа		СРС	Всего	Аудиторная работа	
			Л	ПЗ			Л	ПЗ
1.	Исторические аспекты становления детской практической психологии	14	2	2	8	27	2	-
2.	Организация деятельности психологической службы ДОУ	22	8	4	10	33	2	-
3.	Особенности психического развития детей дошкольного возраста.	36	4	12	20	42	-	2

	КСР	2		2					
	Итого:	72	14	18(2)	38	102	4	2	96

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (для студентов ОФО-ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов							
		ОФО				ЗФО			
		Всего	Аудиторная работа		СР	Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ			Л	ПЗ	
4.	Основные направления профессиональной деятельности практического психолога в условиях детского дошкольного учреждения	104	28	36	40	101	2	10	89
	КСР	4		4		–	–	–	–
	Подготовка к экзамену, экзамен	36				13			
	Итого:	144	28	36+2	40	114	2	10	89

2.3 Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием
1.	Исторические аспекты становления детской практической психологии	Основы детской практической психологии. Детская практическая психология как отрасль психологической науки.	Л реферат Работа с учебниками и СРС	
2.	Организация деятельности психологической службы ДОУ	Нормативная-правовая документация по организации деятельности психолога ДОУ. Прикладные аспекты детской практической психологии психолога. Психолог в педагогическом коллективе. Особенности планирования работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении.	Л Работа с документами ЭССЕ СРС	

			КСР	
3.	Особенности психического развития детей дошкольного возраста.	Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста	Л СРС доклад	
4.	Основные направления профессиональной деятельности практического психолога в условиях детского дошкольного учреждения	Диагностическая работа детского практического психолога. Психокоррекция и психопрофилактика. Методы игротерапии в коррекционной работе. Особенности работы с родителями в условиях ДОУ Техники эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности Особенности разработки и составления программ сопровождения и поддержки	Л Разработка реферата в РТ Творческие задания СРС	

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Исторические аспекты становления детской	Лекция Основы детской практической психологии. Предмет и задачи детской практической психологии. Становление	реферат

	практической психологии	детской практической психологии и педологии. Становление детской практической психологии в России. Развитие практической психологии и педологии в 20-30-е гг. Лекция Детская практическая психология как отрасль психологической науки. Принципы практической психологии. Профессиональные требования к практическому психологу. Этические нормы практического психолога. Формы организации работы детского практического психолога. Современные особенности социального запроса и психологической практики.	Работа с учебниками СРС
2.	Организация деятельности психологической службы ДОУ	Лекция Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении. Психологический кабинет. Нормативная документация детского практического психолога. Организационно-методическая документация. Специальная документация. Лекция Прикладные аспекты детской практической психологии: области детской практической психологии; виды психологической работы; содержание работы детского практического психолога с детьми дошкольного возраста; программа работы детского практического психолога. Лекция Психолог в педагогическом коллективе. Особенности работы психолога с педагогическим коллективом и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Лекция Особенности планирования работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении.	Круглый стол реферат Работа с учебниками СРС
3.	Особенности психического развития детей дошкольного возраста.	Лекция Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста: пренатальный период; психические особенности детей в период	реферат Работа с

		новорожденности и младенчества; психические особенности детей раннего возраста; особенности психического развития детей дошкольного возраста.	учебниками СРС
4.	Основные направления профессиональной деятельности практического психолога в условиях детского дошкольного учреждения	Лекция Диагностическая работа детского практического психолога. Лекция Общие подходы к диагностике психического развития детей. Лекция Задачи и этапы диагностической работы. Лекция Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей. Лекция Методы психологической диагностики развития ребенка. Лекция Теоретические основы психокоррекции как вида психологической практики. Принципы единства диагностики и коррекции. Лекция Основные направления психокоррекционной и психопрофилактической работы психолога ДОУ. Лекция Методы игротерапии в коррекционной работе. Лекция Коррекционные игры и упражнения направленные на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей. Лекция Организация адаптации детей к ДОУ Лекция Коррекционные игры и упражнения направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению. Лекция Особенности работы с родителями в условиях ДОУ Лекция Техники эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности Лекция Особенности разработки и составления программ сопровождения и поддержки	реферат Работа с учебниками СРС Проект Презентация

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Исторические аспекты становления детской практической психологии	Практическое занятие Становление детской практической психологии в отечественной и зарубежной психологии Психоанализ о закономерностях детского развития Генетическая психология о закономерностях детского развития Закономерности развития психики с позиций бихевиоризма Основные положения теории социального научения Гуманистическая психология о закономерностях детского развития Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского Деятельностный подход к анализу психики ребенка Отношенческая психология о закономерностях детского развития <i>Провести сравнительный анализ подходов, выделить общее и различное в закономерностях детского развития зарубежных и отечественных авторов.</i>	доклад
2	Организация деятельности психологической службы ДОУ	Семинар Особенности планирования работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении	Круглый стол с педагогами и психологами ДОУ
		Практическое занятие Нормативно-правовая документация в организации работы детского практического психолога	доклад
3	Особенности психического развития детей дошкольного	Семинар Возрастное развитие: факторы и закономерности. Предмет и методы возрастной психологии. Факторы и закономерности развития психики в	доклад

	возраста.	детском возрасте. Стадиальность развития психики. Современные критерии периодизации возрастного развития. (2 ч)	
		Практическое занятие. Психические особенности детей раннего возраста (4 ч)	Дискуссия: Традиционные и современные подходы к нормам психического развития детей раннего возраста (анализ конкретных случаев)
		Практическое занятие. Особенности психического развития детей от 3-5 лет (2)	Дискуссия: Сопровождение и поддержка психического здоровья младшего дошкольника
		Практическое занятие. Особенности психического развития детей от 5-7 лет (4)	Дискуссия: Ребенок на пороге школьной жизни, особенности организации сопровождения и поддержки
4	Основные направления профессиональной деятельности практического психолога в условиях детского дошкольного учреждения	Семинар Диагностическая работа детского практического психолога. Семинар Общие подходы к диагностике психического развития детей. Семинар Задачи и этапы диагностической работы. Семинар Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей. Семинар Методы психологической диагностики развития ребенка. Семинар Теоретические основы психокоррекции как вида психологической практики. Принципы единства диагностики и коррекции. Семинар Основные направления психокоррекционной и	доклад доклад доклад реферат

	психопрофилактической работы психолога ДОУ. Практическое занятие Методы игротерапии в коррекционной работе. Практическое занятие Коррекционные игры и упражнения направленные на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей. Практическое занятие Организация адаптации детей к ДОУ Практическое занятие Коррекционные игры и упражнения направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению. Практическое занятие Особенности работы с родителями в условиях ДОУ Практическое занятие Техники эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности Практическое занятие Особенности разработки и составления программ сопровождения и поддержки (8 ч)	доклад Презентация Проект Презентация Проект Творческое задание Тренинг
--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Коммуникативные умения детей 4-7 лет в общении со взрослым.
2. Особенности эмоционально-эстетического отношения к действительности в рисунках у детей 4-7 лет.
3. Влияние стиля воспитания ребенка на протекание кризисов развития (1 год, 3 года, 7 лет).
4. Особенности формирования психологических защит личности в системе детско-родительских взаимодействий.
5. Рисунок в работе психолога-диагноста.
6. Использование проективных методик в работе с детьми.
7. Развитие познавательной активности дошкольников.

8. Развитие игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста.

9. Особенности коррекции нарушений игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте.

10. Сюжетно-ролевая игра как фактор развития произвольной памяти у дошкольников.

11. Гендерные особенности общения со сверстниками в дошкольном возрасте.

12. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Исторические аспекты становления детской практической психологии	Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника. М., 2009.
2	Организация деятельности психологической службы ДОУ	Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника. М., 2009.
3	Особенности психического развития детей дошкольного возраста.	Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника. М., 2009.
4	Основные направления профессиональной деятельности практического психолога в условиях детского дошкольного учреждения	Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника. М., 2009.

Организация самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины предполагает:

– самостоятельное ознакомление студентов с научно-методической литературой, исследовательскими материалами, материалами периодических

изданий с целью формирования знаний и практических умений в процессе выполнения творческих заданий;

- самостоятельный сбор материала, его систематизацию и анализ с целью выполнения творческих заданий;

- анализ собственного опыта и материалов коллег (рецензирование и аннотирование рефератов, продуктов практической деятельности на занятиях и др.);

- выполнение творческих заданий, связанных с моделированием и решением проблемных педагогических ситуаций и др.

- составление плана прочитанного материала;

- подбор выписок по заданным вопросам;

- конспектирование текста;

- выполнение докладов, рефератов;

- составление плана положений, сформулированных в литературном источнике, и их осуществление в практической деятельности («Прочтите статью, расскажите или опишите, как вы используете полученные знания в практической деятельности»);

- поиск объяснения отдельных терминов в словарях, справочниках, энциклопедиях;

- выполнение практических заданий с использованием нормативной, справочной литературы.

- обращение к наглядным и техническим средствам обучения, побуждение к ведению записей, созданию опорных конспектов;

- выполнение индивидуальных заданий в процессе производственной практики;

- выполнение практических заданий, решение типовых задач и упражнений,

- учебное исследование;

- анализ и моделирование психолого-педагогических ситуаций;

- решение ситуационных педагогических задач;

- имитация психологической деятельности в ролевых и деловых играх;

- деловые игры как формы организации учебного процесса;

- курсовое проектирование;

- решение учебных профессиональных задач (сквозные, комплексные);

- работа с интернет-источниками и др.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Определение детской психологии как науки, её возрастной субъект и предмет.
2. Принципы детской практической психологии.
3. Цель и задачи детской практической психологии.
4. Общая характеристика методов детской практической психологии.
5. Общее понятие о факторах психофизического развития детей и их взаимосвязи.
6. Темперамент детей-сангвиников и холериков как генотип и основа развития личности.
7. Темперамент детей-флегматиков и меланхоликов как генотип и основа развития личности.
8. Важность знания возрастной периодизация психофизического развития детей специалистами дошкольного образования.
9. Общее понятие о движущих причинах психофизического развития в детских возрастах.
10. Общее понятие о закономерностях психофизического развития в детских возрастах, учёт их в воспитательно-образовательной работе.
11. Общее понятие об условиях психофизического развития в детских возрастах.
12. Связь детской практической психологии с другими научными дисциплинами.
13. Формы общения ребёнка со взрослыми, их влияние на развитие личности.
14. Стили руководства (общения) воспитателя и их влияние на развитие детей.
15. Стили родительских отношений и их влияние на развитие личности детей.
16. Кризис новорожденности, новообразования 1-го месяца жизни
Условия развития новорожденного.
17. Общее понятие о социальной ситуации развития младенцев, их ведущей деятельности, центральной психической функции и новообразованиях младенческого возраста.
18. Психологические особенности детей-младенцев. Кризис 1-го года жизни, его новообразования. Условия развития младенцев.
19. Общее понятие о социальной ситуации развития преддошкольников, их ведущей деятельности, центральной психической функции и новообразованиях раннего возраста.

20. Особенности развития личности в раннем возрасте. Общая характеристика кризиса 3-х лет, его новообразования.
21. Особенности развития познавательной сферы детей раннего и дошкольного возраста.
22. Условия формирования воображения как центрального психологического новообразования дошкольного детства.
23. Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста.
24. Творческие самостоятельные игры детей-преддошкольников и младших дошкольников, их влияние на развитие личности.
25. Творческие самостоятельные игры средних и старших дошкольников, их влияние на развитие личности.
26. Игры с правилами старших дошкольников, их влияние на развитие личности.
27. Особенности общения дошкольников со сверстниками в различных видах деятельности.
28. Детские конфликты, линии примирения.
29. Особенности развития мотивационной сферы дошкольников в различных видах деятельности.
30. Особенности развития самосознания и самооценки дошкольников в различных видах деятельности.
31. Особенности развития эмоций как центральной психической функции дошкольников, условия её формирования.
32. Развитие высших чувств у дошкольников в различных видах деятельности, условия их формирования.
33. Развитие волевой сферы дошкольников в различных видах деятельности, условия её формирования.
34. Развитие ощущений дошкольников в различных видах деятельности. Психологические аспекты сенсорного воспитания детей.
35. Развитие восприятий дошкольников в различных видах деятельности. Психологические аспекты сенсорного воспитания детей.
36. Развитие мышления дошкольников в различных видах деятельности.
37. Средства и условия формирования мышления дошкольников.
38. Развитие внимания у дошкольников в различных видах деятельности, условия его формирования.
39. Развитие произвольной и непроизвольной памяти дошкольников в различных видах деятельности, условия её формирования.
40. Пути и средства формирования произвольной (культурной) памяти дошкольников.
41. Особенности развития речи детей в различных видах деятельности.

3. Образовательные технологии

Образовательные технологии в группе студентов ОФО

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
5	Лекция Основы детской практической психологии. Предмет и задачи детской практической психологии. Становление детской практической психологии и педологии. Становление детской практической психологии в России. Развитие практической психологии и педологии в 20-30-е гг.	Презентация	2
	Практическое занятие Становление детской практической психологии в отечественной и зарубежной психологии Психоанализ о закономерностях детского развития Генетическая психология о закономерностях детского развития Закономерности развития психики с позиций бихевиоризма Основные положения теории социального научения Гуманистическая психология о закономерностях детского развития Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского Деятельностный подход к анализу психики ребенка Отношенческая психология о закономерностях детского развития <i>Провести сравнительный анализ подходов, выделить общее и различное в закономерностях детского развития зарубежных и отечественных авторов.</i>	доклад	4
	Лекция Детская практическая психология как отрасль психологической науки. Принципы практической психологии. Профессиональные требования к практическому психологу. Этические нормы практического психолога. Формы организации работы детского		2

практического психолога. Современные особенности социального запроса и психологической практики.		
Лекция Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении. Психологический кабинет. Нормативная документация детского практического психолога. Организационно-методическая документация. Специальная документация.	Презентация	2
Семинар Особенности планирования работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении	Круглый стол с педагогами и психологами ДОУ	2
Лекция Прикладные аспекты детской практической психологии: области детской практической психологии; виды психологической работы; содержание работы детского практического психолога с детьми дошкольного возраста; программа работы детского практического психолога.	Презентация	2
Лекция Психолог в педагогическом коллективе. Особенности работы психолога с педагогическим коллективом и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.	Презентация	2
Практическое занятие Нормативно-правовая документация в организации работы детского практического психолога	доклад	2
Лекция Особенности планирования работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении.	Презентация	2
Лекция Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста: пренатальный период; психические особенности детей в период новорожденности и младенчества; психические особенности детей раннего возраста; особенности психического развития детей дошкольного возраста.	Презентация	2
Семинар Возрастное развитие: факторы и закономерности. Предмет и методы возрастной психологии. Факторы и закономерности развития психики в детском возрасте. Стадиальность развития психики. Современные критерии периодизации возрастного развития. (2 ч)	доклад	2
Практическое занятие. Психические особенности детей раннего возраста (4 ч)	Дискуссия: Традиционные и современные	4

		подходы к нормам психического развития детей раннего возраста (анализ конкретных случаев)	
	Практическое занятие. Особенности психического развития детей от 3-5 лет (2)	Дискуссия: Сопровождение и поддержка психического здоровья младшего дошкольника	2
	Практическое занятие. Особенности психического развития детей от 5-7 лет (4)	Дискуссия: Ребенок на пороге школьной жизни, особенности организации сопровождения и поддержки	4
<i>Итого в 5-м семестре:</i>			32 ч (2 КСРС)34
6	Лекция Диагностическая работа детского практического психолога.	Презентация	2
	Семинар Диагностическая работа детского практического психолога.	доклад	2
	Лекция Общие подходы к диагностике психического развития детей.	Презентация	2
	Семинар Общие подходы к диагностике психического развития детей.	доклад	4
	Лекция Задачи и этапы диагностической работы.	презентация	2
	Семинар Задачи и этапы диагностической работы.	доклад	2
	Лекция Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей.	презентация	2
	Семинар Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей.	доклад	2
	Лекция Методы психологической диагностики развития ребенка.	презентация	2

Семинар Методы психологической диагностики развития ребенка.	реферат	4
Лекция Теоретические основы психокоррекции как вида психологической практики. Принципы единства диагностики и коррекции.	презентация	2
Семинар Теоретические основы психокоррекции как вида психологической практики. Принципы единства диагностики и коррекции.	доклад	2
Лекция Основные направления психокоррекционной и психопрофилактической работы психолога ДОУ.	презентация	2
Семинар Основные направления психокоррекционной и психопрофилактической работы психолога ДОУ.	доклад	2
Лекция Методы игротерапии в коррекционной работе.	презентация	2
Практическое занятие Методы игротерапии в коррекционной работе.	презентация	
Лекция Коррекционные игры и упражнения направленные на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей.	презентация	2
Практическое занятие Коррекционные игры и упражнения направленные на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей.	проект	2
Лекция Организация адаптации детей к ДОУ	презентации	4
Практическое занятие Организация адаптации детей к ДОУ	презентация	
Лекция Коррекционные игры и упражнения направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению.	презентация	2
Практическое занятие Коррекционные игры и упражнения направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению.	проект	2

	Лекция Особенности работы с родителями в условиях ДОУ		2
	Практическое занятие Особенности работы с родителями в условиях ДОУ	Творческое задание	
	Лекция Техники эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности	презентация	2
	Практическое занятие Техники эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности	тренинг	2
	Лекция Особенности разработки и составления программ сопровождения и поддержки	презентация	2
	Практическое занятие Особенности разработки и составления программ сопровождения и поддержки	Презентация программ	8
<i>Итого:</i>			64 часа (2 КСРС) 66 часов

Образовательные ТЕХНОЛОГИИ в ГРУППЕ СТУДЕНТОВ ЗФО

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
5	Лекция Прикладные аспекты детской практической психологии: области детской практической психологии; виды психологической работы; содержание работы детского практического психолога с детьми дошкольного возраста; программа работы детского практического психолога.	Презентация	2
	Лекция Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста: пренатальный период; психические особенности детей в период новорожденности и младенчества; психические особенности детей раннего возраста; особенности психического развития детей дошкольного возраста.	Презентация	2
	Семинар Методы психолого-педагогического исследования	Кейс–анализ (защита и анализ содержания конспектов)	2

<i>Итого в 5-м семестре:</i>			6 часов.
6	Лекция Особенности разработки и составления программ сопровождения и поддержки	презентация	2
	Практическое занятие Техники эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности	тренинг	2
	Семинар Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей.	реферат	2
	Семинар Теоретические основы психокоррекции как вида психологической практики. Принципы единства диагностики и коррекции.	реферат	2
	Практическое занятие Коррекционные игры и упражнения направленные на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей.	проект	2
	Практическое занятие Особенности разработки и составления программ сопровождения и поддержки	Презентация программ	2
<i>Итого в 6-м семестре:</i>			12 часов.
<i>Всего в течение года</i>			18 часов.

ПРОЕКТ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

- Самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников.
- Работа с программами воспитания и обучения детей в ДОУ
- Работа над рефератами, эссе.
- Выполнение различных творческих заданий.
- Подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.).
- Проектирование различных материалов, документов, ситуаций.
- Разработка конспектов проведения разнообразных форм работы.
- Моделирование ситуаций.

– Разработка программ активных методов взаимодействия психолога с детьми, родителями и педагогами.

Примерные творческие задания

1. Оформите психологическое заключение на материале диагностического обследования детей 3-4 лет.
2. Оформите психологическое заключение на материале диагностического обследования детей 4-5 лет.
3. Оформите психологическое заключение на материале диагностического обследования детей 6-7 лет
4. Составьте выписку из психологического заключения.
5. Составьте психологическую характеристику.
6. Составьте дифференцированный план работы практического психолога на месяц.
7. Заполните карту развития ребенка дошкольного возраста, используя медицинскую и педагогическую документацию.
8. Обработайте психологический запрос с оформлением его в журнал психологического запроса.
9. Составьте годовой план работы практического психолога
10. Заполните формы протоколов диагностического обследования на методическом материале, адаптированном к дошкольному возрасту
11. Проанализируйте показатели нервно-психического развития детей первого года.
12. Проанализируйте роль в восприятии пространства двух ключевых приобретений раннего детства: самостоятельной ходьбы и ведущей руки.
12. Заполните таблицу:

Особенности развития познавательных процессов ребенка

Позн. Процесс	Определение	Виды	Развитие у ребенка		
			Младенчество	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Восприятие					
Память					
Речь					
Внимание					
Мышление					

Воображение					
-------------	--	--	--	--	--

13. Проанализируйте, что отличает общение от других видов деятельности.

14. Заполните таблицу:

Схема развития форм общения в дошкольном возрасте

Формы общения	Параметры форм общения					
	Дата прояв-я	С кем и где общается ребенок	Вид потребности	Ведущий мотив общения	Средство общения	Продукты общения

15. Покажите динамику осознания детьми своей половой принадлежности и подчеркните роль общения и сюжетно-ролевой игры в этом процессе. Когда начинается процесс гендерной социализации? Какую роль играют в нем родители?

16. Систематизируйте проявления одаренности у детей и покажите, какие характеристики их отличают. Опишите стратегию и тактику в воспитании одаренного ребенка и выделите принципы общения с ним взрослого.

17. Подберите методики диагностики готовности ребенка к школьному обучению по следующим направлениям: развитие познавательных процессов, ведущие мотивы

18. Разработайте для родителей рекомендации, направленные на облегчение предстоящего процесса адаптации ребенка в школе.

19. Перечислите, какие особенности каждого типа темперамента необходимо знать воспитателю и учитывать их в работе с детьми. Составьте перечень рекомендаций и приемов, которые бы способствовали реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании детей с различными темпераментами.

20. Охарактеризуйте формы капризов, упрямства, лжи у дошкольников. Раскройте общие и специфические причины их возникновения.

Примерные задания для участия в работе контактных часов

1. В тетради составить таблицу методов исследования и подготовиться к беседе по проблеме.
2. Разработка схем бесед с родителями.
3. Подготовить к практическому занятию конспекты психокоррекционных занятий.
4. Подготовить к практическому занятию индивидуальную модель коррекции (программу)
5. Содержание работы детского практического психолога.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы изучаемого материала (в соответствии с лекционным курсом).

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль (5 семестр)

Вопросы к зачету

1. Назовите основные достоинства педологии, обеспечившие ее широкое распространение в начале нашего столетия.
2. Расскажите, в чем Э. Клапаред видел главные отличия практической детской психологии от теоретической.
3. Опишите достоинства и недостатки тестов, ведущие направления развития тестологической работы.
4. Перечислите проблемы, которые стояли перед отечественной практической психологией в начале XX в.
5. Назовите причины активного развития детской практической психологии в России в 20-30-е гг.
6. Перечислите задачи, стоявшие перед практической психологией в этот период. С чем связано запрещение детской практической психологии в конце 30-х гг.?

7. Психоанализ о закономерностях детского развития
8. Генетическая психология о закономерностях детского развития
9. Закономерности развития психики с позиций бихевиоризма
10. Основные положения теории социального научения
11. Гуманистическая психология о закономерностях детского развития
12. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского
13. Деятельностный подход к анализу психики ребенка
14. Отношенческая психология о закономерностях детского развития
15. Структура, принципы организации, цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении.
16. Организация кабинета и пакет документов практического психолога в ДОУ.
17. Основные направления работы детского практического психолога.
18. Права и обязанности практического психолога.
19. Этика психологической работы.
20. Возрастное развитие: факторы и закономерности.
21. Предмет и методы детской практической психологии.
22. Факторы и закономерности развития психики в детском возрасте.
23. Стадиальность развития психики.
24. Современные критерии периодизации возрастного развития
25. Общая характеристика индивидуальных особенностей развития ребенка.
26. Показатели психического развития детей 3-5 лет.
27. Методики исследования психического развития детей 3-5 лет.
28. Показатели психического развития детей 6-7 лет.
23. Методики диагностики психического развития детей 6-7-лет.

Промежуточный рубежный контроль(6 семестр)

Вопросы к экзамену

1. Назовите основные достоинства педологии, обеспечившие ее широкое распространение в начале нашего столетия.
2. Расскажите, в чем Э. Клапаред видел главные отличия практической детской психологии от теоретической.
3. Опишите достоинства и недостатки тестов, ведущие направления развития тестологической работы.
4. Перечислите проблемы, которые стояли перед отечественной практической психологией в начале XX в.

5. Назовите причины активного развития детской практической психологии в России в 20—30-е гг.
6. Перечислите задачи, стоявшие перед практической психологией в этот период. С чем связано запрещение детской практической психологии в конце 30-х гг.?
7. Сформулируйте требования к организации психологической службы в детском дошкольном учреждении.
8. Назовите функциональные зоны психологического кабинета. Обоснуйте ответ.
9. Дайте определение понятию «психологический инструментарий». Перечислите его виды.
10. Перечислите закономерности психического развития младенцев, открытые Н.М. Щеловановым и А. Гезеллом.
11. Расскажите, каким образом восприятие влияет на развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте.
12. Назовите, какие виды деятельности являются наиболее значимыми для развития восприятия и мышления в первые годы жизни и почему?
13. Перечислите закономерности развития мышления детей, описанные Ж. Пиаже.
14. Расскажите, каким образом, по мнению Л.С. Выготского, развивается волевая регуляция познания и поведения в дошкольном возрасте.
15. Опишите развитие самооценки детей в раннем и дошкольном возрасте.
16. Сформулируйте индивидуальные особенности ребенка и покажите, как они влияют на развитие его личности.
17. Расскажите о необходимости комплексного подхода к диагностике детей.
18. Сформулируйте предмет и содержание диагностической деятельности детского практического психолога.
19. Дайте классификацию основных характеристик психического развития детей дошкольного возраста.
20. Определите специфику психодиагностических методов в контексте детской практической психологии.
21. Перечислите виды психодиагностических средств (тесты и методики). Приведите примеры.
22. Опишите подготовительный (адаптационный, основной, интерпретационный, заключительный) этап психологического обследования в условиях дошкольного учреждения.
23. Сформулируйте правила тестирования детей дошкольного возраста.

24. Сформулируйте правила коррекционной деятельности детского практического психолога.

25. Определите предмет и содержание психокоррекционных воздействий в условиях дошкольного учреждения.

26. Сформулируйте особенности организации и проведения психокоррекции в условиях дошкольного учреждения.

27. Выделите направления психопрофилактической деятельности детского практического психолога.

28. Сформулируйте особенности организации и проведения психопрофилактики в условиях дошкольного учреждения.

29. Определите содержание и направление психологического просвещения в условиях дошкольного учреждения.

30. Раскройте понятие «психологическое консультирование». Определите его специфику в условиях детского сада (детское образовательное учреждение).

31. Перечислите основные виды психологических запросов родителей детей дошкольного возраста.

32. Дифференцируйте психологическое обеспечение педагогического процесса в дошкольном учреждении в соответствии с образовательными и воспитательными целями.

33. Дайте определение общеразвивающим и специализированным программам для дошкольных учреждений.

34. Приведите примеры альтернативных образовательных программ для детей дошкольного возраста.

35. Сформулируйте цели и содержание системы психологического обеспечения по разделам: введение, адаптация, текущее обслуживание.

36. Определите назначение психологизации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

37. Сформулируйте содержание психологизации стратегий воспитания детей.

38. Перечислите основные психологические установки, определяющие стратегию воспитания детей.

Тесты по дисциплине Детская практическая психология

1. Детская практическая психология – это:

- (?) теоретико-прикладное направление практической психологии;
- (?) теоретико-прикладное направление психологии развития;
- (?) теоретико-прикладное направление общей психологии;
- (?) *практическое направление детской психологии.*

2. Аналитический отчет о работе педагога-психолога представляется:

- (?) 1 раз в квартал;
- (?) 1 раз в год;
- (?) 1 раз в месяц;
- (?) 1 раз в неделю.

3. Консультационно-просветительская деятельность предусматривает характер:

- (?) профилактический, образовательный, сопроводительный;
- (?) воспитательный, образовательный, сопроводительный;
- (?) развивающий, воспитывающий, информационный;
- (?) комплексный.

4. Компоненты готовности психолога к коррекционной работе выделяет:

- (?) А.А. Осипова;
- (?) Э.К. Гульянц;
- (?) П.П. Котырло;
- (?) Л.С. Выготский.

5. Правило взаимодействия и взаимоуважения педагога-психолога и испытуемого относится к принципу:

- (?) компетентности педагога-психолога;
- (?) нанесения ущерба испытуемому;
- (?) беспристрастности;
- (?) готовности к социальной работе.

6. Психологическая проработанность у взрослого собственных проблем в тех сферах, которые он предполагает корректировать у ребенка, - один из компонентов готовности психолога к коррекционной работе:

- (?) теоретический;
- (?) научный;
- (?) практический;
- (?) личностный.

7. Умения, необходимые психологу, выделяет:

- (?) Т.П.Скрипкина;
- (?) Г.С. Абрамова;
- (?) А.И. Захаров;
- (?) Л.А. Венгер.

8. Укажите тип документа, к которому должен быть закрыт доступ неспециалистов (закрытые документы):

- (?) анамнестические сведения о ребенке;
- (?) индивидуально-дифференцированные карты развития;
- (?) психологические заключения;
- (?) медицинские карты.

9. Виды психокоррекционных циклов:

- (?) игровые тренинги;
- (?) специализированные занятия;
- (?) комбинированные занятия;
- (?) дифференцированные циклы игр.

10. Педагог-психолог высшей категории имеет разряд:

- (?) 12;
- (?) 13;
- (?) 14;
- (?) 11

11. Содержание психокоррекции определяется:

- (?) направлением психологических знаний психолога;
- (?) контекстом запроса родителей;
- (?) адаптивностью форм коррекции;
- (?) *коррекционной задачей.*

12. Укажите функцию психолога в случае выявления нарушений в психическом развитии детей:

- (?) репрезентирующая;
- (?) диспетчерская;
- (?) развивающая;
- (?) *корректирующая.*

13. К групповым формам просветительской работы относятся:

- (?) психологические погружения;
- (?) *лекции;*
- (?) суггестия;
- (?) беседа

14. Зарождению психологической службы способствовали сферы:

- (?) психотехнические;
- (?) пропедевтические;
- (?) *педагогические;*
- (?) социальные.

15. Научный аспект психологической службы предполагает:

- (?) использование психологических знаний практическими работниками;
- (?) *теоретическое обоснование и разработку психодиагностических методов и программ психологической службы;*
- (?) построение программ обучения;
- (?) построение программ воспитания.

16. Этический кодекс – это:

- (?) *свод моральных правил поведения психолога;*
- (?) свод правил поведения клиентов;
- (?) свод правил коррекции;
- (?) свод правил психотерапии.

17. Принцип конфиденциальности деятельности педагога-психолога предполагает:

- (?) шифрование сведений;
- (?) *все ответы верны;*
- (?) кодирования сведений;
- (?) контролируемого хранения сведений.

18. Нагрузка педагога-психолога в образовательных учреждениях составляет:

- (?) *36 часов в неделю;*
- (?) 24 часа в неделю;

(?) 18 часов в неделю;

(?) 10 часов в неделю.

19. Психологический кабинет должен включать в себя пространственную организацию:

(?) организационно - планирующей деятельности психолога;

(?) взаимодействия с детьми;

(?) взаимодействия со взрослыми;

(?) *все ответы верны.*

20. Пространство, включающее в себя пакет нормативно-правовых и специализированных документов, оборудование и технические средства, библиотеку - это место:

(?) взаимодействия с детьми;

(?) *организационно-планирующей деятельности психолога;*

(?) взаимодействия со взрослыми;

(?) интерпретационной деятельности.

21. К нормативным документам относятся:

(?) *закон РФ «Об образовании»; Закон ЯНАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе»;*

(?) план развития ОУ;

(?) годовой план ОУ;

(?) Положения о кабинете психолога.

22. Для составления объективной психологической характеристики на ребенка необходимо опираться на результаты:

(?) *не менее 2-3 методик;*

(?) не менее 10 – 15;

(?) не более 9;

(?) 4-5 методик.

23. Коррекционные средства по видам деятельности:

(?) вербально-коммуникативные;

(?) психоэлевация;

(?) увлекающие занятия;

(?) *музыкотерапия.*

24. Определите разряд оплаты труда педагога-психолога, который имеет: высшее профессиональное образование и дополнительное образование на специальном факультете переподготовки по направлению "Практическая психология", высшее педагогическое образование с дополнительной специальностью "Психология" или высшее психологическое образование без предъявления требований к стажу работы:

(?) 7;

(?) 8;

(?) 9;

(?) 10.

25. Модель практического психолога выделяет:

(?) Т.П. Скрипкина;

(?) Л.А. Венгер;

(?) Э.К. Гульянц;
(?) Г.С. Абрамова.

26. Коррекцию, направленную непосредственно на устранение симптомов отклонения в развитии, называют:

- (?) каузальной;
- (?) *симптоматической*;
- (?) синдромологической;
- (?) клинической.

27. Психологический кабинет это:

- (?) *специально организованное пространство для целенаправленной психологической деятельности*;
- (?) это пространство для проведения коррекционных и просветительских мероприятий с детьми и взрослыми;
- (?) это пространство для проведения диагностических мероприятий с детьми и взрослыми;
- (?) это пространство для проведения консультативных мероприятий с детьми и взрослыми.

28. Построения пространства кабинета психолога с учетом требования активизации и оптимизации мыслительных процессов, творческого воображения, произвольных действий, при обеспечении сочетания высокого уровня успешности деятельности с ее низкими нервно-психическими затратами, обеспечивает принцип:

- (?) психо-функционального комфорта;
- (?) *полифункциональности*;
- (?) монофункциональности;
- (?) системности.

29. Клиентами психолога образовательного учреждения являются:

- (?) воспитанники образовательного учреждения;
- (?) педагоги образовательного учреждения;
- (?) родители детей, посещающих образовательное учреждение;
- (?) *все ответы верны*.

30. Психолого-педагогический консилиум – это:

- (?) *коллективное обсуждение мнений членов педагогического коллектива о детях с последующей коллективной разработкой мер применения индивидуального подхода*;
- (?) метод контроля деятельности педагогического коллектива;
- (?) метод работы педагогического коллектива по изучению и внедрению инноваций;
- (?) *все ответы верны*.

31. Установление клинической формы и типа течения нарушения в психическом развитии проводится специалистом:

- (?) педагогом-психологом;
- (?) педагогом;
- (?) *психоневрологом*;
- (?) медицинской сестрой;

32. Выдвижение гипотезы о возможных причинах существующих проблем ребенка проводится при:
- (?) диагностике динамики психического развития;
 - (?) *первичном обследовании ребенка;*
 - (?) углубленном обследовании ребенка;
 - (?) все ответы верны.
33. Укажите этап обследования детей дошкольного возраста, на котором производится составление педагогического и семейного анамнеза:
- (?) адаптационный;
 - (?) основной;
 - (?) *подготовительный;*
 - (?) интерпретационный.
34. При установлении контакта при диагностическом обследовании необходимо учитывать:
- (?) индивидуальные особенности ребенка;
 - (?) отношение ребенка к психологу и ситуации обследования;
 - (?) пространственную позицию ребенка и психолога;
 - (?) *все ответы верны.*
35. Детская психология – это наука:
- (?) о душе ребенка;
 - (?) о сознании ребенка;
 - (?) о поведении ребенка;
 - (?) *о психике ребенка.*
36. Естественно – научную основу детской психологии составляют теоретические положения из области:
- (?) философии;
 - (?) *физиологии ВНД;*
 - (?) общей психологии;
 - (?) дошкольной педагогики.
37. Укажите метод, который не используется для непосредственного изучения психики ребенка:
- (?) *анкетирование;*
 - (?) наблюдение;
 - (?) беседа;
 - (?) тестирование.
38. Движущей силой психического развития являются:
- (?) наследственные признаки;
 - (?) социальные условия;
 - (?) противоречия;
 - (?) *различные виды активности.*
39. Ведущий вид деятельности – это:
- (?) основной вид деятельности ребенка;
 - (?) *деятельность, определяющая главные изменения в развитии психики;*
 - (?) деятельность, которой ребенок отводит наибольшее время;
 - (?) средство педагогического воздействия.

40. Ведущий вид деятельности в раннем детстве:

(?) *предметная*;

(?) общение;

(?) игра;

(?) учение.

41. Ведущий вид деятельности в дошкольном детстве:

(?) общение;

(?) *игра*;

(?) учение;

(?) предметная.

42. Развитие какого познавательного процесса в наибольшей степени способствуют продуктивные виды деятельности?

(?) восприятия;

(?) внимания;

(?) *мышления*;

(?) памяти.

43. Форма общения со взрослым, при которой ребенок видит во взрослом эрудита, источника знаний:

(?) ситуативно-деловая;

(?) ситуативно-личностная;

(?) внеситуативно-личностная;

(?) *внеситуативно-познавательная*.

44. В чем состоит функция эгоцентрической речи?

(?) *констатации*;

(?) называния;

(?) обобщения;

(?) планирования.

45. Какой прием запоминания ребенок начинает применять первым?

(?) классификация;

(?) смысловое соотнесение;

(?) *повторение*;

(?) логическое осмысление.

46. Мотивы ребенка, связанные с интересом к миру взрослых реализуются в деятельности:

(?) учебной;

(?) *игровой*;

(?) трудовой;

(?) продуктивной.

47. К какому возрасту применимо следующее высказывание: «Не ребенок владеет желаниями, а желания владеют ребенком» (Л.И. Божович):

(?) *2-3 года*;

(?) 3-4 года;

(?) 4-5 лет;

(?) 5-6 лет.

48. Симптом кризиса 3-х лет, выражающийся в том, что ребенок отказывается выполнять что-либо, только потому, что это предложил взрослый:

- (?) упрямство;
- (?) деспотизм;
- (?) своеволие;
- (?) *негативизм.*

49. У ребенка описываемого типа: выразительная мимика, порывистые жесты, бурные реакции на запрет, эмоции ярко выражены. Определите тип темперамента:

- (?) сангвиник;
- (?) *холерик;*
- (?) флегматик;
- (?) меланхолик.

50. Что является признаком проявляющихся у ребенка способностей?

- (?) склонности;
- (?) интерес;
- (?) *умения, реализуемые в определенной деятельности;*
- (?) высокие достижения в деятельности.

51. Наиболее приемлемый стиль общения взрослого с детьми:

- (?) либеральный;
- (?) авторитарный;
- (?) попустительский;
- (?) *демократический.*

52. Какой документ предусматривает меры по защите ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью:

- (?) *Декларация ООН «О правах ребенка»;*
- (?) закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- (?) Международный пакт «О гражданских и политических правах»;
- (?) закон РФ «Об образовании».

53. Какую задачу не решает личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка:

- (?) развитие доверия ребенка к миру;
- (?) *развитие базиса личностной культуры;*
- (?) развитие логического мышления;
- (?) развитие чувства радости существования.

54. Права педагога определены в:

- (?) Концепции дошкольного воспитания;
- (?) *Законе РФ «Об Образовании»;*
- (?) Национальной доктрине образования в РФ;
- (?) законе «О минимальном размере оплаты труда».

55. В соответствии с Положением о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений для их аттестации создается:

- (?) аудиторская бригада;
- (?) государственная служба;
- (?) экспертная группа;

(?) аттестационная комиссия.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника. М., 2009.

5.2 Дополнительная литература:

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учеб. пособие для вузов / В.Н.Белкина. – М: Академический проект, 2005
 2. Волков Б.С. Дошкольная психология: учеб. пособие для вузов / Б.С.Волков, Н.В.Волкова. – М.: Академический проект, 2007.
 3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология: в 2-х ч. Ч.1: от рождения до поступления в школу: учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. Б.С.Волкова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
 4. Коррекция поведения детей и подростков- практическое руководство/ составила»: Лвут Г. В. Брак У.Б. Линлеркамп Ф-М,2005.
 5. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия М., Академический проспект, 2010г.
 6. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОО: методическое пособие. – М.:Айрис – пресс, 2005.
 7. Психология развития: учебник для вузов / Под ред. Т.Д.Марцинковской. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007.
 8. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная.-М., 2007.
 9. Ранняя диагностика и коррекция / Под ред. Удо Б. Брака, Ю.В. | М., 2007.
 - 10.Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. – М.: «Академия», 2005.
 11. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников | М., 2003.
- ### **5.3. Периодические издания:**
1. Детский сад: теория и практика: ежемесячный научно-методический журнал. СПб., 2011- 2014г.
 2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и изд.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». М.: Воспитание дошкольника. 1928. 2006 – 2014 № 1-12. – 3000 экз.
 3. Дошкольное образование /приложение к газете «Первое сентября». 2006-2014 гг.
 4. Профессия-педагог // Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. 2006- 2014 гг.

5. Методический кабинет // Дошкольная педагогика: научно-практический журнал. 2006-2014 гг.

6. Управление дошкольным образованием: научно-практический журнал. М., 2006 -2014 № 1-12.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.biblioclub.ru
2. <http://lanbook.com>
3. <http://ibooks.ru>
4. <http://aline.sagepub.com>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

К самостоятельной работе студентов по дисциплине относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, подготовка рефератов, моделирование и решение педагогических задач и др. Материалы СРС оформляются в соответствии с содержанием заданий.

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой по теме реферата;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки бакалавра, название темы реферата, фамилию, имя,

отчество автора, должность, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Перечень тем рефератов приведен в содержании практических занятий и доводится до слушателей на первом занятии.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

К эссе предъявляются аналогичные требования. Однако сам документ предполагает описание собственного отношения студента к проблеме с научно-методическим обоснованием своей авторской позиции. Объем эссе не менее 3 листов печатного текста.

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО по разделам

№	Раздел	Количество часов					
		Р	Э	ТЗ	Т	Др.	Всего
1.	Исторические аспекты становления детской практической психологии		-		2	2	6
2.	Организация деятельности психологической службы ДОУ			2	2		8
3.	Особенности психического развития детей дошкольного возраста.						
4.	Основные направления профессиональной деятельности практического психолога в условиях детского дошкольного учреждения	4		4	4		8
	Всего:	8	4	20	20	26	78

Распределение самостоятельной работы студентов по разделам ЗФО

№	Раздел	Количество часов					
		Р	Э	ТЗ	Т	Др.	Всего
1.	Исторические аспекты становления детской практической психологии	4	-	-	14	12	30
2.	Организация деятельности психологической службы ДОУ	4	4	2	12	14	36
3.	Особенности психического развития детей дошкольного возраста.	4	-	4	14	20	42
4.	Основные направления профессиональной деятельности практического психолога в условиях детского дошкольного учреждения	8	-	14	10	45	77
	Всего:	20	4	20	50	91	185

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Microsoft Word

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

- 1.Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
- 2.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- 3.Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
- 4.Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН)
<http://www.inion.ru/index.php>
- 5.Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им.
Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
- 6.Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
- 7.Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В данном курсе используются классические и интерактивные аудиторные методы. Для занятий, согласно расписания, будут использованы аудитории (№№ 6, 14, 15), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами и читальный зал библиотеки ФППК.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.

