

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 28 » марта

2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10 ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки/ специальность 45.05.01 «Перевод и переводоведение
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) «Лингвистическое обеспечение государственных
отношений»
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки специалитет
(академическая/ прикладная)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

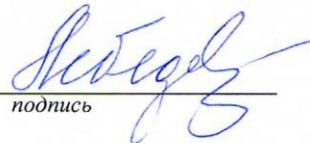
Квалификация (степень) выпускника специалист
(бакалавр, магистр, специалист)

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение Направленность «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (специалитет)

Программу составил:

Л.А.Лебедева, д.ф.н., проф. кафедры общего и славяно-русского языкознания

И. О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ утверждена на заседании общего и славяно-русского языкознания (разработчика)

протокол № 6 «16» 01 2014 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) д.ф.н., проф. Е.Н.Лучинская

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ обсуждена на заседании кафедры теории и практики перевода

протокол № 6 «21» 02 2014 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) кафедры теории и практики перевода д.ф.н., проф.

А.Н.Дармодехина

фамилия, инициалы

подпись



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 9 «20» 03 2014 г.

Председатель УМК факультета д.ф.н., проф. Л.Ю. Буюнова



Рецензенты:

И.А.Дубинина к.ф.н., доцент каф.

французской филологии КубГУ

И.П.Назарова канд. филол. наук, доцент

кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО КГУ ФК СТ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Курс «Введение в языкознание» - *пропедевтический профессионально-ориентированный* курс, предназначенный для лингвистов, специалистов в области перевода и межкультурной коммуникации. Его цель - создать отправную теоретическую базу, необходимую для формирования общефилологического кругозора студентов, на приобретение ими теоретических знаний и практических навыков самостоятельной работы с текстами на родном и изучаемом языках.

1.2 Задачи дисциплины

Теоретический компонент: дать студенту современные представления о языке как определенной системе и структуре; систематизировать знания об устройстве и функционировании языка; познакомить студентов с базовой терминологией современного языкознания.

Познавательный компонент: ознакомить студентов с методологией современного языкознания, рассматривая вопросы происхождения языка, классификации языков, уровневой стратификации языка; познакомить студентов с основными лингвистическими методами, показать, каким образом материал предопределяет выбор метода (или аспекта), а также конкретных приемов исследования и описания лингвистических единиц и др.

Практический компонент: подготовить студентов к восприятию и изучению всех лингвистических дисциплин, включенных в учебный план по направлению «Перевод и переводоведение»; повысить общую гуманитарную культуру студентов; стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины «Введение в языкознание» в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к базовой части блока дисциплин профессионального цикла. Дисциплина обеспечивает углубленную подготовку студентов к восприятию общетеоретических курсов в сфере лингвистики. Данная дисциплина имеет большое значение в общей профессиональной подготовке специалиста в области перевода и переводоведения.

Курс «Введение в языкознание» органически связан с изучаемым в последующие годы курсом «Общее языкознание», вместе с которым он составляет единый комплекс дисциплин по общей теории языка. Этот курс является основой для изучения проблем частного языкознания (теоретической фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики и истории изучаемого языка, а также теории перевода, сопоставительной стилистики, лексикологии и грамматики), которые рассматриваются в специальных курсах.

В центре внимания предлагаемой программы находятся важнейшие понятия современного языкознания, обоснование языковых классификаций, а также характеристика наиболее адекватных методов исследования явлений языка.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины Б1.Б.10 «Введение в языкознание» направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК-6, ПК-1).

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-6	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке, в том числе по профессиональной тематике, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии	теоретический материал в объеме, предусмотренном п. 2.3 настоящей программы;	использовать полученные теоретические знания при изучении практических языковых курсов; читать специальные (лингвистические) тексты, составлять реферат на заданную тему;	основной терминологией, используемой в метаязыке лингвистики; способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.
ПК-1	способностью проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков	основные научные методы лингвистического анализа;	применять полученные знания к анализу языковых фактов родного и изучаемого языков;	навыками работы с лингвистической литературой, словарями и справочниками.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 часов), их распределение по видам работ во втором семестре представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	36	36			
Занятия лекционного типа	36	36			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)					
	-	-			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			

Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	17	17			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10			
Реферат	6	6			
Подготовка к текущему контролю	8	8			
Контроль:					
Подготовка к экзамену	26,7	26,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	40,3	40,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины представлено в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Лаборатор. занятия	Практик.	Самос. т.		
1	2	5	6	7	9	10	
1.	Введение	2			2	Самоподготовка	
2.	Язык как общественное явление. Основные функции языка.	2			2	Самоподготовка	
3.	Единство и варьирование языка.	2			2	Самоподготовка	
4.	Эволюция языка. Синхрония и диахрония.	2			2	Самоподготовка	
5.	Язык как знаковая система.	2			2	Самоподготовка	
6.	Язык как система и структура.	4			2	Самоподготовка	
7.	Фонетика как лингвистическая дисциплина.	2			3	Самоподготовка	
8.	Фонология.	2			2	Самоподготовка	
9.	Лексикология как учение о словарном составе языка.	2			4	Самоподготовка	
10.	Семасиология как раздел языкознания.	2			4	Самоподготовка	
11.	Фразеология.	2			2	Самоподготовка	

12.	Грамматика. Единицы и категории грамматики.	2			2	Самоподготовка
13.	Морфология.	2			2	Самоподготовка
14.	Словообразование.	2			2	Самоподготовка
15.	Синтаксис.	2			2	Самоподготовка
16.	Лексикография.	2			2	Самоподготовка
17.	История и теория письма.	2			6	Самоподготовка, реферат
18.	Методы изучения языков и основания для их классификации	2			2	Самоподготовка
	Всего часов – 108	36			45	Контроль – 27 ч.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы текущего контроля
1.	Введение	<p>Объект, предмет, цели и задачи курса «Введение в языкознание». Место и роль языкознания в системе гуманитарных наук. Основные разделы языкознания. Общее и частное языкознание. Фундаментальное и прикладное языкознание. Внутренняя и внешняя лингвистика. Современные научные парадигмы лингвистики.</p> <p>Прикладные задачи языкознания. Язык и перевод. Языкознание и методика преподавания иностранных языков.</p> <p>Объект, предмет, цели и задачи курса «Введение в языкознание».</p>	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебных пособий)
2.	Язык как общественное явление. Основные функции языка	<p>Общественная сущность языка. Язык как важнейшее средство человеческого общения и как непосредственная деятельность мысли. Отражение и выражение языком общественного сознания.</p> <p>Характеристика языковых функций: коммуникативной, когнитивной, номинативной, регулятивной, кумулятивной и др. Функции единиц языка.</p>	Самоподготовка

3.	Единство и варьирование языка	<p>Общенациональный язык как система всех форм существования языка. Литературный язык как высшая форма существования языка. Соотношение понятий «норма», «узус», «вариант», «оказионализм». Нелитературные разновидности языка: диалект, просторечие, жаргон, арг, профессиональный язык. Исторический характер норм литературного языка. Стилистическое варьирование литературного языка. Основные функциональные стили русского языка.</p> <p>Социальная дифференциация языка в связи с социальной структурой общества. Понятие социальных жаргонов.</p> <p>Территориальная дифференциация языка. Виды местных диалектов. Типология диалектизм. Национально-территориальное варьирование современных языков.</p>	Самоподготовка
4.	Эволюция языка. Синхрония и диахрония в изучении языка	<p>Понятие языкового развития. Внешние и внутренние факторы развития языка. Связь эволюции языка с историей общества. Исторические изменения в словарном составе и звуковой стороне языка.</p> <p>Синхронное и диахронное изучение языков. Языки живые и мертвые. Искусственные языки. Языки межнационального общения. Интерлингвистика</p>	Самоподготовка

		тика как наука о международных вспомогательных языках.	
5.	Язык как знаковая система	<p>Понятие знака в семиотике. Типы знаков. Две стороны знака: план выражения (означающее) и план содержания (означаемое). Принцип произвольности знака. Признаки знака: коммуникативность, социальность, материальность, воспроизводимость, системность.</p> <p>Понятие семиотической системы. Основные культурно значимые семиотические системы. Паралингвистические средства и их роль в коммуникации.</p> <p>Место языка среди других знаковых систем. Использование языка для наименования и интерпретации других семиотических систем. Понятие языкового знака. Асимметризм языкового знака.</p>	Самоподготовка
6.	Язык как система и структура	<p>Понятие системы и структуры. Язык как система единиц. Вариантно-инвариантные отношения. Уровни языка и их единицы. Особенности системных отношений на различных уровнях языка (фонетическом, морфологическом, лексическом, синтаксическом). Язык как система взаимосвязанных уровней. Межуровневый статус фразеологических единиц.</p> <p>Типы системных отношений в языке: синтагматические, парадигматические, иерархические.</p> <p>Проблема системных отношений в синхронии и диахронии.</p>	Самоподготовка

7.	Фонетика как лингвистическая дисциплина	<p>Фонетика как лингвистическая дисциплина, изучающая звуковой строй языка. Предмет и задачи фонетики.</p> <p>Общая артикуляционная и акустическая характеристика звуков речи. Принципы классификации звуков речи. Общая классификация звуков речи по языкам мира.</p> <p>Звуки речи как проявление свойства членораздельности в языке.</p> <p>Фонетическое членение речи. Сегментные (фраза, такт, слог, звук) и суперсегментные (ударение, тон, интонация) фонетические единицы, их функции. Слоγοобразующие звуки. Понятие слога. Особенности структуры слога в разных языках. Механизм речи и слогоделение.</p> <p>Понятие фонетического закона. Звуковая синтагматика как условие проявления фонетического закона. Ассимиляция, диссимиляция, аккомодация и другие комбинаторные и позиционные явления звуковой синтагматики.</p>	Самоподготовка
8.	Фонология	<p>Понятие фонемы. Основной вид, варианты и вариации фонемы. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Правила выделения фонем.</p>	Самоподготовка

		<p>Фонологическая система. Оппозиции фонем в системе. Нейтрализация фонемных противопоставлений.</p> <p>Исторический характер системы фонем. Сравнение фонологических систем в разных языках.</p> <p>Фонологическая транскрипция в ее сопоставлении с фонетической.</p>	
9.	Лексикология как учение о словарном составе языка	<p>Лексикология и ее основные разделы. Стратификация словарного состава языка. Дифференциация словарного состава с точки зрения происхождения, отношения к активному или пассивному запасу словаря, социально-диалектной принадлежности, экспрессивно-стилистической окрашенности и т.д.</p> <p>Понятие слова (лексемы). Основные характеристики слова: номинативная функция, цельнооформленность, позиционная самостоятельность. Лакунарность словарного состава как проблема перевода.</p>	Самоподготовка

10.	Семасиология как раздел языкознания	<p>Понятие лексического значения слова. Значение и употребление слова. Полисемия (многозначность) слов. Виды полисемии.</p> <p>Семантическая структура слова.</p> <p>Семантическое развитие слова: перенос наименований с одного предмета на другой, изменение семантического объема слова (расширение или сужение значения).</p> <p>Парадигматические отношения в лексико-семантической системе языка: омонимия, антонимия, синонимия, паронимия. Лексико-семантические группировки слов: лексико-семантические поля, лексико-семантические группы, тематические группы.</p> <p>Сопоставление объема значений слова в разных языках. Соотношение семантических полей в разных языках. Семантическая лакунарность и ее заполнение в переводе.</p>	Самоподготовка
11.	Фразеология как промежуточный уровень языковой системы	<p>Категориальные свойства фразеологических единиц в их отличии от слов и свободных словосочетаний. Проблема определения границ фразеологии. Место пословиц, поговорок, афоризмов во фразеологии.</p> <p>Принципы классификации фразеологических единиц: семантический, структурный, частеречный и т.д.</p> <p>Проблема перевода фразеологизмов. Эквивалентные и безэквивалентные фразеологические единицы.</p>	Самоподготовка
12.	Грамматика как учение о грамматическом строе языка и граммати-	<p>Понятие грамматики. Грамматика научная и практическая. Описательная грамматика. Контрастивная грамматика. Историческая грамматика.</p> <p>Сравнительная грамматика родственных языков.</p>	Самоподготовка
	ческих категориях	<p>Понятие грамматической категории. Категории морфологические и синтаксические. Проблема бинарности грамматических категорий. Общие и частные грамматические категории. Соответствия и особенности грамматических категорий в разных языках. Исторический характер грамматических категорий.</p> <p>Понятие грамматической формы. Понятие грамматической парадигмы.</p>	

13.	Морфология. Морфологическое строение слова	<p>Понятие морфемы. Виды морфем. Способы выделения морфем. Основной вид и варианты морфем.</p> <p>Изменения в морфологическом строении слова: опрощение, переразложение и др. Превращение полнозначных слов в аффиксы.</p> <p>Грамматическое значение и грамматическая форма. Способы выражения грамматических значений в языках мира: внутренняя флексия, аффиксация, ударение, супплетивизм, редупликация, служебные слова, порядок слов и интонация и т.д.</p> <p>Формообразование. Синтетические и аналитические формы. Нулевые формы. Многозначность и однозначность грамматических форм.</p> <p>Грамматическая форма как основа для выделения грамматических категорий в языке. Понятие части речи. Принципы классификации слов по частям речи. Переходы частей речи из одного класса в другой (грамматические транспозиции). Значительные и служебные части речи.</p>	Самоподготовка
14.	Словообразование	<p>Словообразовательный анализ слова. Понятие производности. Производные и производящие основы. Словообразовательный тип. Словообразовательная модель. Словообразовательное значение.</p> <p>Основные способы образования слов: аффиксация, словосложение, аббревиация, универбация, конверсия.</p>	Самоподготовка
15.	Синтаксис. Основные единицы синтаксиса	<p>Понятие синтаксиса как раздела языкознания. Взаимодействие синтаксиса с другими уровнями языковой системы.</p> <p>Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Классификация словосочетаний. Синтаксические связи и отношения в словосочетании. Основные категории предложения: предикативность, модальность, коммуникативность. Члены предложения и типы предложений как синтаксические категории. Типы простых и сложных предложений. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения (паратаксис и гипотаксис). Сложное синтаксическое целое.</p> <p>Исторический характер структуры предложения. Различие синтаксического строя в разных языках.</p>	Самоподготовка

16.	Лексикография как раздел языкознания	<p>Понятие лексикографии как древнейшего аспекта языкознания. Типы словарей: энциклопедические и лингвистические. Разновидности лингвистических словарей: толковые, орфографические, орфоэпические, этимологические, словари новых слов и значений, фразеологические, грамматические, словообразовательные и т.д. Одноязычные и двуязычные словари.</p> <p>Понятие словарной статьи. Структура словарной статьи в словарях различных типов. Принципы составления словарей: алфавитный, гнездовой, алфавитно-гнездовой, обратный, частотный и т.д.</p>	Самоподготовка
17.	История и теория письма	<p>Значение письма в истории общества. Общественно-исторические предпосылки создания письма.</p> <p>Этапы и формы развития начертательного письма. Пиктография. Идеография. Клинописное шумерское письмо. Китайское иероглифическое письмо. Слоговое письмо в древнем и современном мире. Консонантное письмо.</p> <p>Алфавитное письмо. Основные теории его происхождения. Создание латинского алфавита и его распространение.</p> <p>Возникновение письменности у славян. Глаголица и кириллица, их история.</p> <p>Графика как раздел языкознания. Орфография. Основные принципы орфографии и особенности ее использования в разных языках.</p>	Самоподготовка, реферат
18.	Методы изучения языков. Основания для генеалогической и типологической классификации языков	<p>Сравнительно-исторический метод в языкознании как первый научный метод установления родства языков. Типологическое изучение языков, не зависимое от характера генетических отношений между ними.</p> <p>Роль лингвистических реконструкций при изучении индоевропейских языков и построении генеалогических классификаций. Структурная и функциональная типология. Основания для типологической классификации языков.</p>	Самоподготовка

2.3.2 Занятия семинарского типа – не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 1 от 28.08.2017 г.
2	Самостоятельное	Методические указания по организации самостоятельной

	изучение разделов	работы по дисциплине «Введение в языкознание», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 1 от 28.08.2017 г.
3	Самоподготовка	Методические указания по самоподготовке, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 1 от 28.08.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью. На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии, обсуждается актуальность отдельных тем.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени.

Интерактивные образовательные технологии

	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
1	Л № 2. Язык как общественное явление. Функции языка	Проблемная лекция	2
2	Л № 3. Единство и варьирование языка	Визуализация ключевых понятий, схем, таблиц	2
3	Л № 5. Язык как знаковая система	Постановка проблемы и поиски ее решения	2
4	Л № 9. Лексикология как учение о словарном составе языка	Систематизация наблюдаемых языковых фактов и составление схем и таблиц	2
5	Л № 14. Словообразование. Основные способы образования слов	Разбор конкретных языковых ситуаций с опорой на индивидуальный опыт обучающихся	2
6	Л № 17. История и теория письма	Лекция с опорой на опере-	2

		жающую самостоятельную работу (реферат по истории различных графических систем).	
		Итого	14 ч. (26%)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации (см. раздел 7).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль производится в форме экзамена в весеннем семестре.

Вопросы к экзамену

1. Языкознание как наука. Предмет языкознания. Основные задачи курса.
2. Связь языкознания с другими науками.
3. Основные этапы развития лингвистики.
4. Общественная сущность языка.
5. Основные функции языка (коммуникативная, мыслительная, познавательная и др.).
6. Понятие языковой ситуации. Билингвизм и диглоссия.
7. Единство и варьирование языка. Литературный язык как высшая форма существования языка.
8. Социальная дифференциация языка. Язык и общество, язык и личность.
9. Синхрония и диахрония в изучении языка.
10. Языки межнационального общения и искусственные языки.
11. Соотношение языка и культуры. Отражение национальной культуры в лексике и фразеологии.
12. Язык как система знаков. Понятие знака. Основные свойства знаков. Развитие языкового знака.
13. Проблема происхождения языка. Различные подходы к решению этой проблемы.
14. Классификация языков. Генеалогическая классификация языков. Индоевропейская семья языков.
15. Типологическая классификация языков. (Морфологическая классификация).
16. Возникновение письма и его роль в истории развития общества. Основные этапы развития письма.
17. Фонетика. Понятие фонетики. Строение речевого аппарата.
18. Сегментные фонетические единицы. Принципы классификации звуков речи.
19. Слог как артикуляционно-акустическая единица.
20. Супraseгментные единицы. Ударение и его виды. Интонация и ее элементы.
21. Взаимодействие звуков в речевом потоке (комбинаторные и позиционные изменения).
22. Фонология. Фонема как единица языка.
23. Транскрипция (ее типы и функция). Транслитерация.
24. Лексикология. Слово как элемент лексической системы. Соотношение «Слово – предмет – понятие».
25. Парадигматические отношения в лексике (тематическая группа, синонимические ряды и антонимические пары и т.д.)
26. Синтагматические связи слов (свободные и несвободные, лексически и фразеологически связанные).

27. Лексическое значение как комбинация сем. Внутренняя форма (или мотивировка) слова. Многозначность и омонимия.
28. Активная и пассивная лексика. Этимология. Заимствованные слова и их типы.
29. Фразеология. Типология фразеологизмов.
30. Лексикография. Основные типы лингвистических словарей. Структура словарной статьи в словарях разных типов.
31. Морфемика. Понятие морфемы. Виды морфем (корневые, словообразовательные, словоизменяемые).
32. Классификация морфем: регулярные/нерегулярные, продуктивные/непродуктивные морфемы.
33. Словообразование. Производящая, непродуцирующая, производная основы. Продуктивные/непродуктивные модели словообразования.
34. Способы словообразования (морфологический, семантический, лексико-синтаксический, аббревиация). Функции словообразования.
35. Морфология. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы их выделения.
36. Лексическое и грамматическое значение. Способы выражения грамматических значений.
37. Понятие грамматической категории. Имя и его грамматические категории. Глагол и его грамматические категории.
38. Понятие парадигмы. Полные/неполные парадигмы.
39. Синтаксис. Синтаксические единицы языка.
40. Понятие словосочетания. Основные типы словосочетаний.
41. Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица. Предикативность и модальность в предложении.
42. Типы простых и сложных предложений. Части речи и члены предложения.
43. Значение письма в истории общества. Этапы и формы развития начертательного письма.
44. Орфография. Основные принципы орфографии и особенности ее использования в разных языках.
45. Основные методы изучения языка: описательный, сравнительный, типологический.
46. Основы построения генеалогической и типологической классификации языков.

Форма экзаменационного билета

Экзаменационный билет по курсу «Введение в языкознание» включает 2 теоретических вопроса и практическую часть. В качестве практического задания используется анализ одного или нескольких рассмотренных в рамках курса языковых явлений, присутствующих в разных языках.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ **Кафедра общего и славяно-русского языкознания** **Специальность «Лингвистика»**

2014/2015 уч.г.

Дисциплина "Введение в языкознание"

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Специфика языка как знаковой системы.
2. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Основные фонетические процессы.
3. Определите, как соотносятся друг с другом следующие пары слов: *сборный – сборочный; грандиозный – громадный, мягкий – чёрствый, Орёл – орёл.*

Оценка знаний на экзамене производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Маслов, Ю.С. Введение в языкознание / Ю.С. Маслов. - Москва : Высш. школа, 1987. - 273 с. - ISBN 9785998950582 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52959>.

5.2 Дополнительная литература

1. Любичева, Е.В. Введение в языкознание : учебное пособие : в 2 ч. / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - Ч. 1. - 80 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0190-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438767>
2. Любичева, Е.В. Введение в языкознание : учебное пособие : в 2 ч. / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 2. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0190-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438768>
3. Голикова, Т.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Т.А. Голикова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 369 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4830-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280>

5.3 Периодические издания.

Журнал «Вопросы языкознания».
Журнал «Филологические науки».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

С целью повышения интенсивности преподавания и усвоения дисциплины студентам рекомендуются следующие Интернет-ресурсы:

<http://philology.ru>,
<http://slovarfilologa.ru>,
<http://www.linguistic.ru>,
<http://www.gramota.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Структура курса «Введение в языкознание» определена необходимостью в течение одного семестра дать обучаемым различные общие сведения о языке (о его устройстве, о различных методах его исследования, о функционировании языка в обществе, соотношении его с другими явлениями человеческой культуры и т.д.). Основным спосо-

бом передачи знаний являются лекционные занятия. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Освоение теоретического материала предполагает обращение к следующим видам учебной деятельности: чтение научной литературы, чтение конспекта лекций, изучение рабочей программы курса, конспектирование лекций, использование медиасредств, обращение к Интернет-ресурсам и др. Кроме того, предусмотрено выполнение реферата по теме «Теория и история письма».

Тематика рефератов по разделу «История и теория письма»

1. Значение письма в истории общества. Общественно-исторические предпосылки создания письма.
2. Этапы и формы развития начертательного письма.
3. Пиктография.
4. Идеография.
5. Клинописное шумерское письмо.
6. Китайское иероглифическое письмо.
7. Слоговое письмо в древнем и современном мире.
8. Консонантное письмо.
9. Алфавитное письмо. Основные теории его происхождения.
10. Создание латинского алфавита и его распространение.
11. Возникновение и распространение письменности у славян.
12. История славянской глаголицы.
13. История славянской кириллицы.
14. История армянской письменности.
15. История письменности у адыгов.
16. Графика как раздел языкознания.
17. Основные принципы орфографии и особенности ее использования в разных языках.

Требования к содержанию и оформлению реферата:

а) реферат не должен превращаться в изложение содержания главы учебника, он должен основываться, прежде всего, на анализе источников – монографий и статей конкретных авторов;

б) обязательными структурными компонентами реферата должны быть *введение*, в котором определяются тема, цели и задачи реферата, *основная часть*, состоящая из двух-трех разделов, *заключение* и *библиографический список*, куда следует включать только использованную, т.е. цитируемую, литературу (не менее 5-ти источников);

в) библиографический список должен быть оформлен в соответствии с требованиями ФГОС;

г) работа должна иметь титульный лист (см. образец на кафедре общего и славяно-русского языкознания), после которого должно следовать *Содержание* с указанием разделов работы и соответствующих страниц.

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
- Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).
- Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).
- Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).
- Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).
- Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
(www.studmedlib.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 313), 350040 ул. Ставропольская, 149 Учебная мебель, проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., экран – 1 шт, акустическая система – 1 шт., учебная доска – 1 шт.
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 358), 350040 ул. Ставропольская, 149 ТВ – 1 шт., Wi-Fi, учебная мебель, учебная доска – 1 шт.
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ауд. 350), 350040 ул. Ставропольская, 149 Учебная мебель, учебная доска – 1 шт.
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 332)

