

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

« 27 »

2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02.03(Пд) Преддипломная

Направление 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
подготовки/специальность
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация Психология образования
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа производственной практики «Преддипломная практика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень бакалавр).

Программу составил:

Фоменко Елена Николаевна,

преподаватель каф. педагогики и психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа производственной практики утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 15 от 18.04.2018

Заведующий кафедрой (разработчик) Гребенникова В.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 15 от 18.04.2018

Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М.

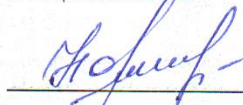


Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 9 от 25.04.2018

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:



Рослякова Н.И., доктор. пед. н., профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ



Харитоновна Е.В., доктор психол. н., директор ООО
Консультативно-учебное бюро «КУБ».

1. Цель производственной практики «Преддипломная практика».

Целью производственной практики «Преддипломная практика» является более углубленное изучение теоретического материала, совершенствование навыков научно-исследовательской работы и профессиональной подготовки, приобретение практических навыков с учетом будущей квалификации.

2. Задачи производственной практики «Преддипломная практика».

1. Закрепление теоретические знания по психолого-педагогическим дисциплинам и развитие навыков их практического применения при решении исследовательских задач.

2. Формирование способности к организации самостоятельной исследовательской деятельности.

3. Проведение исследования по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

4. Совершенствование умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

5. Совершенствование навыка взаимодействия с педагогами по вопросам развития детей и их адаптации.

6. Формирование способности применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в рамках квалификационной выпускной работы.

3. Место производственной практики «Преддипломная практика» в структуре ООП.

Производственная практика «Преддипломная практика» Б2.В.02.03(Пд) относится к части Б2 Практики; Б2.В Вариативная часть; Б2.В.02 Производственная практика.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психолого-педагогическая диагностика», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое сопровождение подростков», «Психолого-педагогическое сопровождение юношей», «Конфликтология», «Основы семейного консультирования» и других дисциплин психолого-педагогической направленности.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. В системе подготовки педагога-психолога производственная практика «Преддипломная практика» является необходимым компонентом, поскольку позволяет на качественно новом уровне формировать у студентов такие социально-психологические свойства личности, которые обеспечивают успешное выполнение психолого-педагогической деятельности, способствует овладению студентами основами информационной и библиографической культуры, а также навыками научно-исследовательской деятельности.

Базы проведения производственной практики «Преддипломная практика», в зависимости от ее вида – образовательные организации г. Краснодара, Краснодарского края и РФ, а также психологические центры. Производственная практика «Преддипломная практика» может проводиться в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Выбор мест прохождения производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики «Преддипломная практика».

Тип производственной практики: «Преддипломная практика».

Практика проводится в форме – дискретно.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с базовым учебным планом основной образовательной программы и рабочим учебным планом.

Согласно учебному плану производственная практика «Преддипломная практика» проводится в 8-м семестре, продолжительность практики – 2 недели

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики «Преддипломная практика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения педагогической практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные / профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции или ее части	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОПК-13	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать основы информационной и библиографической культуры, Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Владеть навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных, методических и учебных работ; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет.
2	ПК-23	Готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать теоретические основы психолого-педагогической диагностики. Уметь применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Владеть навыком применения стандартных методов при диагностике и коррекции психологических проблем; навыками планирования собственной диагностической и коррекционно-развивающей деятельности.

3	ПК-27	Способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Знать основы возрастной психологии и особенности развития детей на различных стадиях возрастного развития. Уметь эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Владеть навыком взаимодействия с педагогами по вопросам развития детей и их адаптации.
---	-------	--	--

В ходе данной практики реализуется следующий вид деятельности, предусмотренный учебным планом Направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования» (бакалавриат), психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

6. Структура и содержание производственной практики «Преддипломная практика».

Объем производственной практики «Преддипломная практика» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов; ИКР – 1 час, СР – 107 часов. Продолжительность практики 2 недели.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)
1	Организационный	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Изучение нормативной документации. 3. Изучение правил внутреннего распорядка организации. 4. Ознакомление с программой преддипломной практики, «Индивидуальным заданием на практику», образцами отчетных документов об окончании практики, указаниями декана факультета и заведующего кафедрой, преподавателей – руководителей практики о порядке работы в период подготовки к практике и во время ее прохождения, об особенностях выполнения индивидуального задания.	1 день
2	Освоение приемов научно-информационного обеспечения психологических	1. Ознакомление с правилами библиографического описания источников в научных работах. 2. Подбор необходимых научно-исследовательских работ для выпускной	4 дня

	исследований.	квалификационной работы, их анализ и систематизация.	
3	Диагностико-коррекционный этап	1. Анализ проведенного эмпирического исследования. 2. Разработка коррекционной программы сопровождения (если предполагает исследование). 3. Выполнение индивидуального задания.	5 дней
4	Заключительный	1. Подведение итогов практики. 2. Подготовка выступления и презентации к защите дипломной работы. 2. Оформление отчетных документов по практике. 3. Подготовка к итоговой конференции.	2 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности производственной практики «Преддипломная практика».

В качестве основной формы отчетности по практике является отчет, заверенный печатью учебной организации и подписью руководителя.

Отчет о практике содержит сведения о базе практики, программу психологического исследования, включающую актуальность исследования, цель, объект исследования, предмет исследования, задачи исследования, гипотезу, методы исследования и их обоснование (валидность), результаты диагностики, представление их в графической форме, общие выводы и перечень использованных источников.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике «Преддипломная практика».

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (видеоматериалы, материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках» и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками организации; наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов и т.д.

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике «Преддипломная практика».

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт» и др.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике «Преддипломная практика».

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	Организационный	ПК-23	1. Прохождение инструктажа по технике безопасности. 2. Изучение правил внутреннего распорядка.	«Отлично» - план прохождения практики предоставлен вовремя, включает утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие успешно решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в

			3. Знакомство с нормативными документами. 4. Составление плана работы.	рамках выполнения выпускной квалификационной работы. «Хорошо» - план прохождения практики предоставлен вовремя, включает утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие с большой долей успешности решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в рамках выполнения выпускной квалификационной работы «Удовлетворительно» - план прохождения практики предоставлен вовремя, включает недостаточное количество утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие успешно решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в рамках выполнения выпускной квалификационной работы «Неудовлетворительно» - план прохождения практики предоставлен не вовремя, включает недостаточное количество утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие успешно решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в рамках выполнения выпускной квалификационной работы, включает методы и технологии, не соответствующие цели исследования или возрастным особенностям респондентов.
2	II этап	ОПК-13	1. Проверка теоретической части научно-исследовательской работы.	«Отлично» - высокий уровень знания содержания основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности студента-бакалавра и требований к оформлению и представлению результатов в виде ВКР и её отдельных компонентов; на высоком уровне владеет навыком поиска информации в электронных библиотечных системах; отлично знает орфографические, пунктуационные, грамматических и стилистические нормы современного научного текста; на высоком уровне анализирует, систематизирует и обобщает результаты научных исследований в своей предметной области. «Хорошо» - достаточный уровень знания содержания основных документов, регламентирующих

				организацию научно-исследовательской деятельности студента-бакалавра и требований к оформлению и представлению результатов в виде ВКР и её отдельных компонентов; на достаточном уровне владеет навыком поиска информации в электронных библиотечных системах; хорошо знает орфографические, пунктуационные, грамматических и стилистические нормы современного научного текста; на достаточном уровне анализирует, систематизирует и обобщает результаты научных исследований в своей предметной области. «Удовлетворительно» - недостаточный уровень знания содержания основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности студента-бакалавра и требований к оформлению и представлению результатов в виде ВКР и её отдельных компонентов; на высоком уровне владеет навыком поиска информации в электронных библиотечных системах; удовлетворительно знает орфографические, пунктуационные, грамматических и стилистические нормы современного научного текста; недостаточно анализирует, систематизирует и обобщает результаты научных исследований в своей предметной области. «Неудовлетворительно» - низкий уровень знания содержания основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности студента-бакалавра и требований к оформлению и представлению результатов в виде ВКР и её отдельных компонентов; не владеет навыком поиска информации в электронных библиотечных системах; неудовлетворительно знает орфографические, пунктуационные, грамматических и стилистические нормы современного научного текста; недостаточно анализирует, систематизирует и обобщает результаты научных исследований в своей предметной области.
--	--	--	--	---

3	III этап	ПК-23 ПК-27	1. Проверка результатов и анализа экспериментального исследования. 2. Анализ коррекционной программы (при наличии в рамках ВКР). 3. Проверка индивидуального задания	«Отлично» - экспериментальное исследование проведено на высоком научном уровне, анализ результатов представлен в виде таблиц, рисунков и сопроводительного текста; полностью соответствует целям и задачам ВКР; направлен на доказательство гипотезы исследования; в ходе выполнения ВКР студент приобрел опыт создания конструктивных профессиональных взаимодействий с работниками образования и другими специалистами, занимающимися вопросами развития, воспитания и образования детей. «Хорошо» - экспериментальное исследование проведено на достаточно высоком научном уровне, анализ результатов представлен в виде таблиц, рисунков и сопроводительного текста, но содержит недочеты; практически полностью соответствует целям и задачам ВКР; направлен на доказательство гипотезы исследования; в ходе выполнения ВКР студент приобрел опыт создания конструктивных профессиональных взаимодействий с работниками образования и другими специалистами, занимающимися вопросами развития, воспитания и образования детей. «Удовлетворительно» - экспериментальное исследование проведено на недостаточно высоком научном уровне, анализ результатов представлен в виде таблиц, рисунков и сопроводительного текста, но содержит значительные ошибки и недочеты; не полностью соответствует целям и задачам ВКР; направлен на доказательство гипотезы исследования; в ходе выполнения ВКР студент испытывал серьезные затруднения при создании конструктивных профессиональных взаимодействий. «Неудовлетворительно» - экспериментальное исследование проведено на низком научном уровне, анализ результатов представлен в виде таблиц, рисунков и сопроводительного текста, но содержит значительные ошибки и недочеты; не соответствует целям и задачам ВКР; не направлен на доказательство гипотезы исследования; в ходе выполнения ВКР студент не приобрел опыта создания конструктивных профессиональных взаимодействий.
4	Заключительный	ОПК-13	1. Выступление и презентация ВКР.	«Отлично» - выступление и презентация ВКР полностью

			2. Проверка отчетной документации.	соответствуют основным требованиям, предъявляемым к научному докладу. «Хорошо» - выступление и презентация ВКР в целом соответствуют основным требованиям, предъявляемым к научному докладу, содержат незначительные недочеты. «Удовлетворительно» - выступление и презентация ВКР недостаточно соответствуют основным требованиям, предъявляемым к научному докладу, содержат значительные недочеты. «Неудовлетворительно» - выступление и презентация ВКР не соответствуют основным требованиям, предъявляемым к научному докладу, содержат значительные недочеты.
--	--	--	------------------------------------	---

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник.). Также студент может предоставить характеристику с базы практики, грамоты, благодарственные письма и др. Отчет по практике должен быть заверен подписью руководителя и печатью организации.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-13	Знает способы поиска, обработки передачи и использования информации; применяет информационно коммуникационные технологии в организации собственной профессиональной деятельности; перечисляет основные требования к библиографическому описанию информационных источников; применяет на практике нормативно-правовые основы информационного обмена; применяет на практике библиографический и информационный поиск; систематизирует результаты информационного и библиографического поиска; классифицирует основные информационные технологии; перечисляет возможные опасности и угрозы информационной безопасности; использует знания библиографического описания при оформлении учебных, учебно-исследовательских, методических работ.

		ПК-23	Знает основные понятия психодиагностики; знает основные направления проведения психологического обследования; знает основы психодиагностической работы; имеет представление об основных методах и технологиях проведения психодиагностических мероприятий; имеет представление о структуре психодиагностической работы; умеет выбрать, в зависимости от требуемых целей, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий с учетом возрастных особенностей развития личности ребенка.
		ПК-27	Знает сущность и основные характеристики педагогического взаимодействия; знает и интерпретирует модели педагогического взаимодействия, знает и определяет основные виды педагогического взаимодействия, знает и определяет основные стили педагогического взаимодействия. Понимает содержательную характеристику педагогического взаимодействия в проявлениях ее основных феноменов: определяет и анализирует условия педагогического взаимодействия по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности в контексте образовательного процесса. Осознает логику проектирования педагогического взаимодействия и ее стадии; разбирается в целях, целесообразности, целесообразности педагогического взаимодействия; различает предмет педагогической задачи, специфику ее решения в процессе педагогического взаимодействия. Знает технологию решения педагогических задач в педагогическом взаимодействии;

			определяет принципы профессионального педагогического общения как формы педагогического взаимодействия.
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОПК-13	Демонстрирует знание основных положений государственных отраслевых стандартов по библиографическому описанию информационных источников; организует и выполняет мероприятия по защите информации; планирует информационно-поисковую работу; демонстрирует знание современного состояния и тенденций развития компьютерной техники; интерпретирует результаты статистической обработки данных психолого-педагогических экспериментов.
		ПК -23	Демонстрирует знание специфики методов организации психодиагностической и коррекционно-развивающей работы; разбирается в технологии проведения диагностического и коррекционно-развивающего обследования; понимает границы применения диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий. Умеет дифференцировать и использовать диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий согласно возрастным особенностям ребенка. Обосновывает оптимальный выбор диагностических и коррекционно-развивающих методов и средств, в зависимости от поставленной задачи. Владеет этикой ведения психодиагностических и коррекционно-развивающих форм работы.
		ПК 27	Знает виды педагогического общения и стадии его реализации; знает компоненты педагогической техники эффективного общения и взаимодействия; знает условия диалогового взаимодействия; знает приемы профессионального совершенствования в контексте проектирования эффективного педагогического взаимодействия; знает техники позитивного взаимодействия.

			Демонстрирует на практике применение навыков самостоятельной интеграции содержания, форм и способов проектирования и реализации педагогического взаимодействия в игровой и учебной деятельности детей разных возрастных категорий. Умеет самостоятельно проектировать эффективное педагогическое взаимодействие под конкретную образовательную задачу и в соответствии с возрастными особенностями детей и вида деятельности (игровая, учебная).
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОПК-13	Соотносит возможности информационно-коммуникационных технологий с задачами профессиональной деятельности; производит оценку релевантности результатов информационного поиска решаемым задачам; анализирует источники информационной опасности.
		ПК -23	Обосновывает целесообразность выбора методов диагностики для решения различных профессиональных задач; устанавливает причинно-следственные связи в контексте исследуемого явления. Способен проявить профессиональную компетентность в вопросах психологической диагностики и коррекции личности разных возрастных категорий.
		ПК 27	Планирует и организует различные виды деятельности детей и взрослых во взаимодействии со специалистами в соответствии с возрастными особенностями, системой интеграции основных образовательных областей и методикой проектирования эффективного педагогического взаимодействия. Демонстрирует на практике применение навыков самостоятельного проектирования, организации и реализации эффективного педагогического взаимодействия по вопросам деятельности детей и взрослых; способен определять результативность собственного педагогического взаимодействия и проводить рефлексию его эффективности в образовательном процессе ОО.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики «Преддипломная практика».

Шкала оценивания – зачет с оценкой:	Критерии оценки
Продвинутый уровень – «отлично»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решал учебные задачи, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены аккуратно в соответствии с требованиями
Повышенный уровень – «хорошо»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания допускающие незначительные ошибки; умело и творчески решал учебные задачи, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями
Базовый (пороговый) уровень – «удовлетворительно»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания, допускал ошибки; не проявлял творческое и исследовательское начала в решении образовательных и развивающих задач; испытывал трудности в подготовке и оформлении учебных материалов, установлении необходимого контакта с субъектами социально-педагогического процесса Отчет оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями
Недостаточный уровень – «неудовлетворительно»	Студент не принял участие в установочной конференции, не посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, допускал пропуски без уважительной причины, несвоевременно или некачественно выполнял задания по практике, не вовремя сдал отчетные документы, содержание и оформление отчетной документации не соответствует необходимым требованиям, студент не принял участия в итоговой конференции, не защитил отчет по практике. Материал оформлен не в соответствии с требованиями

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики «Преддипломная практика».

а) основная литература:

1. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. – 4-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 132 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-06897-9. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3E252D7E-3EFD-4308-96A6-CB07DE0C0A79/metodologiya-i-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot>

2. Структура и оформление бакалаврской, дипломной и курсовой работ [Текст] : учебно-методические указания / [сост. М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное гос. бюджетное образоват. учреждение высшего проф. образования "Кубанский гос. ун-т" (ФГБОУ ВПО "КубГУ"). - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. - 47 с.

3. Теория и практика использования информационных технологий в процессе преподавания дисциплин психолого-педагогического цикла [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Галанова М.А.. – Электрон. дан. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2008. – 104 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43347>

б) дополнительная литература:

1. Карпов, В.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Карпов, Г.А. Жукова. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. – 285 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63973>

2. Пастернак, Н.А. Психология воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Пастернак. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 166 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105187>

3. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.С. Пионова. — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2005. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65281>

4. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 203 с. – (Серия : Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-06004-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/28A831BB-D73C-44D3-A639-9D91E0513C5B/pedagogicheskaya-psihologiya?>

5. Смирнов, С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Д. Смирнов. — Электрон. дан. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. — 422 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106583>.

6. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 320 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63043>

в) периодические издания:

1. Вестник МГУ Серия «Психология»
2. Вопросы образования
3. Вопросы психологии
4. Журнал практического психолога
5. Журнал прикладной психологии
6. Мир психологии
7. Педагогика
8. Педагогическое образование и наука
9. Психологическая газета «Мы и Мир».
10. Психологическая диагностика
11. Психологическая наука и образование.
12. Психологический журнал.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики «Преддипломная практика».

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.

3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике «Преддипломная практика», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) в процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

б) Перечень лицензионного программного обеспечения:

Windows 8.1 Enterprise MSDN, Программа DrcamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years), Сублицензионный договор №55986/ПНД5195 от 01.09.2016 с АО «СофтЛайн Трейд». Microsoft Office Standart 2010, OPEN 90311946ZZE1404 № 61091980, ЗАО "СофтЛайн Трейд", акт приема-передачи неисключительного права №Тг057051 от 15.10.12. Продление подписки на 2015-2016 учебный год на программное обеспечение компании Microsoft по программе «Academic and School Agreement для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов: DsktpSchool ALNG LicSAPk MVL Контракт 102-АЭФ/2015 от 05.08.2015

13.1 Перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики «Преддипломная практика».

Перед началом практики в организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В качестве руководителя практики у студента выступает его научный руководитель по написанию ВКР. Совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочную конференцию;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

В отчете должны быть представлены результаты исследований второй и третьей главы выпускной квалификационной работы. Отчет должен включать в себя следующие структурные элементы: титульный лист, индивидуальное задание на практику, содержание, введение, основная часть (первая глава о технологии прохождения преддипломной практики, вторая глава – аналитическая часть ВКР, третья глава - проектная часть ВКР), заключение, список использованных источников.

Характеристика студента оформляется в конце прохождения практики руководителем от организации и содержит информацию о сроках прохождения практики, описание выполняемых практикантом работ, его профессиональные, деловые и личные качества, оценку руководителя по результатам практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики «Преддипломная практика».

Для полноценного прохождения преддипломной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, самостоятельной работы (ауд. 4)	Мультимедийная аудитория: комплект учебной мебели - 30 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор; Интерактивная доска
2.	Аудитория дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, самостоятельной работы (ауд. 5)	Мультимедийная аудитория: комплект учебной мебели - 30 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор; Интерактивная доска
3.	Аудитория дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, самостоятельной работы (ауд. 7)	Мультимедийная аудитория: комплект учебной мебели - 30 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор; Интерактивная доска

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования

Выполнил

ФИО студента

подпись

Групповой руководитель практики

ФИО

подпись

Краснодар 2018 г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология образования

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 20 ____ г.

Целью преддипломной практики является более углубленное изучение теоретического материала, совершенствование навыков научно-исследовательской работы и профессиональной подготовки, приобретение практических навыков с учетом будущей квалификации.

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

ОПК-13 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-23 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

ПК-27 – Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Задание для прохождения практики: разработать психолого-педагогические рекомендации для педагогов и психологов на основании результатов, полученных в ходе работы над ВКР.

Задание выдал

Руководитель практики:

преподаватель кафедры педагогики и психологии _____ ФИО

Согласовано:

Ознакомлен:

Директор _____ / ФИО

Студент _____ / ФИО

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения производственной (преддипломной) практики
 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 профиль Психология образования

ФИО студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения преддипломной практики
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль Психология образования

ФИО студента _____
 Курс _____

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-13 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.				
2.	ПК-23 – готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.				
3.	ПК-27 – способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.				

Итоговая оценка _____

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и психологии

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ**по производственной (преддипломной) практике****в период с _____ по _____ (2 недели)**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1.	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Изучение нормативной документации. 3. Изучение правил внутреннего распорядка организации. 4. Ознакомление с программой преддипломной практики, «Индивидуальным заданием на практику», образцами отчетных документов об окончании практики, указаниями декана факультета и заведующего кафедрой, преподавателей – руководителей практики о порядке работы в период подготовки к практике и во время ее прохождения, об особенностях выполнения индивидуального задания.	1-й день	
2.	1. Работа над теоретической частью ВКР: подбор необходимых научно-исследовательских работ, их анализ и систематизация. 2. Ознакомление с правилами библиографического описания источников в научных работах, оформление списка использованных источников в соответствии с предъявляемыми требованиями.	2-5-й день	
3.	1. Анализ проведенного эмпирического исследования, формулирование выводов. 2. Выполнение индивидуального задания: разработка психолого-педагогических рекомендаций для педагогов и психологов на основании результатов, полученных в ходе работы над ВКР.	6-10-й день	

4.	1. Подведение итогов практики. 2. Подготовка выступления и презентации к защите дипломной работы. 3. Оформление отчетных документов по практике. 4. Подготовка к итоговой конференции.	11-12-й день	

Согласован:

Ознакомлен

Директор _____ / ФИО
подпись
место печати

Студент _____ ФИО
подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Студента ____ курса *ОФО/ЗФО* *Фамилия Имя Отчество*

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология образования

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____

Показал(а) следующие профессиональные качества:

а) степень ответственности _____

б) соблюдение профессиональной этики _____

в) способность заниматься исследовательской деятельностью _____

г) способность устанавливать контакт с участниками образовательного процесса

д) отношение к практике _____

Уровень готовности к прохождению практики: _____.

(высокий, средний, низкий):

а) владение методологической культурой проведения исследования

б) умение решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Общая оценка теоретической и практической подготовки студента (добросовестно ли студент-практикант относился к работе, обнаружил ли он потребность в постоянном обновлении своих знаний) _____

Замечания и пожелания

Ф.И.О. и должность, заполнявшего характеристику

Подпись _____

место печати