Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«30» 06 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.23.01 ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА

индекс и наименование подготовки в соответствии с учебным планом

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) Русский язык. Литература

наименование направленности (профиля)

Программа подготовки прикладной бакалавриат

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.23.01 «История формирования орфографической системы русского языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература».

Программу составил:

Г.С. Любина, к.ф.н., доцент

подпись

Рабочая программа дисциплины «История формирования орфографической системы русского языка» утверждена на заседании кафедры современного русского языка
протокол № 15 от «18» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой Исаева Л.А.

подпись

Рабочая программа дисциплины «История формирования орфографической системы русского языка» обсуждена на заседании кафедры современного русского языка
протокол № 15 от «18» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой Исаева Л.А.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета
протокол № 10 от «23» июня 2017г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.

подпись

Рецензенты:

Павловская О.Е., д. ф. н., профессор кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина

Лебедева Л.А. д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

- сформировать у студентов представление об особенностях русской орфографии, о методике ее изучения и о способах применения полученных знаний в образовательном процессе.

1.2 Задачи дисциплины

1) изучить теоретические и практические сведения об основных орфограммах русского языка;

2) научить использовать различные методы освоения русской орфографией в сфере теории и практики;

3) научить применять полученные знания в сфере теории и практики русской орфографии в образовательной среде.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.23.01 «История формирования орфографической системы русского языка» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Изучению курса предшествует изучение дисциплины «Практикум по русскому языку (орфография)», «Основы филологии» в рамках вузовской подготовки бакалавров. Данная дисциплина способствует практическому применению знаний, умений, навыков полученных при изучении смежных дисциплин «Основы методики преподавания русского языка» и «Креативное письмо: практикум». Освоение данных дисциплин помогает студентам подробно изучить особенности русской орфографии в синхронии и диахронии, рассмотреть специфику правописания, научиться грамотно с орфографической точки зрения строить тексты или править их, что необходимо в профессиональной деятельности будущего филолога. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как «Введение в языкознание», «Теоретическая и практическая педагогика».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «История формирования орфографической системы русского языка» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-9.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**Владеть**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**Владеть**
1.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Основные сведения о русском письме, правила русской орфографии, методику их изучения и применения на практике	самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в области правописания	приемами и методами обучения русской орфографии в профессиональной деятельности
2.	ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	принципы русской орфографии, тенденции ее формирования как системы	аргументированно объяснять правописание того или иного слова в процессе обучения	навыками грамотного письма с точки зрения орфографии

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		10	___		
Контактная работа, в том числе:	**10,2**	**10,2**			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	**58**	**58**			
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20	-	-	-

Подготовка к текущему контролю		18	18	-	-	-
Контроль:		**3,8**	**3,8**			
Подготовка к экзамену		3,8	3,8			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**10,2**	**10,2**			
	зач. Ед	**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Русская орфография: основные принципы и теоретические сведения.	10	1	-	-	8
2.	Правописание гласных после шипящих и «ц». Употребление букв ъ и ь.	10	1	-	-	8
3.	Правописание безударных гласных.	10	-	1	-	8
4.	Правописание согласных	10	-	1	-	8
5.	Правописание окончаний и суффиксов имен существительных и имен прилагательных	9	-	1	-	10
6.	Правописание самостоятельных частей речи	9	-	1	-	8
7.	Правописание служебных частей речи	8	-	-	-	8
	Итого по дисциплине:	72 (в том числе 0,2 ч ИКР; 3,8 ч контроль)	2	4	-	58

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1. Занятия лекционного типа

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Тема семинара	Форма текущего контроля
1	История русской орфографии.	Реформы в орфографии. Проекты изменения орфографии. Реформа 1917 года. Свод «Правил русской орфографии и пунктуации» 1956 года.	Устный опрос

		Проект 1964 года. Проект 2000 г.	
2	Общие вопросы письма и правописания.	Письмо и орфография. Разделы орфографии. Разграничение «орфографических» и «неорфографических» ошибок.	Проверочная работа
3	Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики	Слоговой принцип русской графики. Ограниченность действия слогового принципа и вытекающие отсюда орфографические вопросы. Отступления от слогового принципа русской графики.	Проверочная работа
4	Трудные вопросы русской орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова.	Принципы орфографии, лежащие в основе буквенного обозначения фонем в составе значимых слов. Трудные случаи орфографии из числа написаний, отвечающих морфологическому принципу.	Проверочная работа
5	Трудные вопросы орфографии, связанные с употребление строчных и прописных букв	Прописные и строчные буквы в русской графике. Ономасилогия и принципы употребления прописных букв в современном русском языке.	Проверочная работа
6	Трудные вопросы орфографии, связанные со слитным и раздельным написанием	Общие принципы слитных, дефисных (полуслитных) и раздельных написаний в современном русском языке. Традиция и тенденции в написании сложных слов.	Проверочная работа
7	Стабильность и изменчивость русской орфографии	Русская орфография как отражение логики языка, его национальной особенности, его истории, его «культурного наследия».	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Тема семинара	Форма текущего контроля
1	История русской орфографии.	Реформа русской орфографии 1917 года как завершение работы орфографической комиссии Академии наук 1904-го и 1912 годов. Споры и неоднозначные оценки (полемика велась вплоть до 30-х годов XX века).	Устный опрос
2	История русской орфографии.	Появлению официально принятого свода «Правил орфографии и пунктуации» (1956 г.) и орфографического словаря предшествовало семь проектов. Это	Проверочная работа

		первый в истории русского правописания свод четко сформулированных и научно обоснованных правил.	
3	История русской орфографии.	Проект по изменению орфографии 1964 г. Состав комиссии. Обсуждение в печати. Причины непринятия уточнений правил орфографии. Проект по уточнению правил орфографии и пунктуации 2000 г. Новый подход, предлагающий вариативность в написании. Выход в свет нормативного «Русского орфографического словаря" объемом около 180 тысяч слов, утвержденного Академией наук, в отличие от "Правил", которые должны утверждаться правительством России, он уже является обязательным.	Проверочная работа
4	Общие вопросы письма и правописания	.Три части современного письма: алфавит , графика и орфография. 2.Пять разделов (секторов, частей) орфографии. 3.Основные орфографические единицы. 4. «Орфограмма» и «вариант орфограммы». «Вариант» в орфографии – это условно понимания разновидность орфограммы, а не другое написание. 5.Понятие «письмо» и «правописание. Письмо, включающее в себя написания, «управляемые» орфографией и написания, «управляемые» графикой. 6.Разграничение орфографических и неорфографических ошибок. Отражение на письме ошибок устной речи.	Проверочная работа
5	Орфография и особенности русской графики	1.Преимущества слогового принципа русской графики. 2.Случаи ограниченности действия слогового принципа: обозначение гласных после шипящих и Ц (выбор букв А/Я, У/Ю, Е/Э, И/Ы, Е/О).	Проверочная работа
6	Орфография и особенности русской графики	Отступление о слогового принципа русской графики : • вопрос об употреблении букв Е и Э после букв, обозначающих парные по твердости/мягкости согласные;	Проверочная работа

		• вопрос об употреблении букв Е и Э после гласных и в абсолютном начале слова; • написание букв Е и Э после гласных в заимствованных словах. Статус буквы Ё в русском алфавите. Регламентированные случаи употребления Ё на письме. Современное состояние проблемы.	
7	Принципы орфографии, лежащие в основе буквенного обозначения фонем	1.Общее понятие «орфографического принципа». 2.Морфологический принцип правописания как характерная черта русской орфографии. 3.Особенности фонетического принципа написания. 4.Традиционный принцип написания (словарные слова). 5.Принцип морфолого-графических аналогий, т.е. граммематический. 6.Трудные случаи орфографии из числа написаний, отвечающих морфологическому принципу (О/Е после шипящих; правописание Н и НН; правописание НЕ и НИ).	Устный опрос
8	Правила, регламентирующие правописание строчных и прописных букв	1.Прописные и строчные буквы в исконно русских и заимствованных словах. 2.Прописные и строчные буквы в онимах (кавычками и без кавычек). 3.Прописные и строчные буквы в аббревиатурах, сложносокращенных словах и графических сокращениях.	Проверочная работа
9	Общие принципы слитных, дефисных и раздельных написаний	1.Слитное и раздельное написание НЕ со всеми частями речи. 2.Слитное и раздельное написание НЕ с формами на –МЫЙ. 3.Разграничение НЕ и НИ (как приставки и частицы). 4.Слитное и дефисное написание сложных существительных. 5.Слитное и дефисное написание сложных прилагательных 6.Слитное, дефисное и раздельное написание наречий.	Проверочная работа
10	Русская орфография в динамике и статике	1. Соединение невариативности, устойчивости современной русской орфографии и ее гибкости 2.Русская орфография – не застывшая, неподвижная система, а система	Устный опрос

		развивающаяся, все более подчиняющаяся смысловому принципу.	
11	Русская орфография в динамике и статике	Особенность русской орфографии, связанная , с одной стороны, с особенностями фонетического и грамматического строя русского языка, спецификой его развития, а с другой – с взаимодействием с другими языками, как с славянскими, так и с неславянскими.	Проверочная работа Самоподготовка

2.3.3 Лабораторные работы не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Заика, В. И. Орфография и пунктуация: правила и практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Заика, Г. Н. Гиржева. - М. : Флинта, 2016. - 160 с. http:/e.lanbook.com/book/85962%20 Рябушкина, С.В. Русский язык: практикум по правописанию : учебное пособие / С.В. Рябушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 172 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5993-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426423.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Заика, В. И. Орфография и пунктуация: правила и практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Заика, Г. Н. Гиржева. - М. : Флинта, 2016. - 160 с. http:/e.lanbook.com/book/85962%20 Иванова, Н.В. Учимся говорить по-русски. Базовый уровень: практикум : учебное пособие / Н.В. Иванова, Л.Е. Милованова, Н.В. Стекольникова ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий» ; науч. ред. Н.В. Иванова. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. - 109 с. : ил. - ISBN 978-5-00032-100-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336002.:
3	Подготовка к текущему контролю	Практикум по орфографии и пунктуации : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. О.И. Боева, Ф.Р. Одекова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. -

		133 с. : табл. - Библиогр.: с. 81-82. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458217.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: лекции-визуализации, лекции-консультации, информационной лекции, case-метода, приемов психологического тренинга, метода Дельфи, метода развивающейся кооперации, мозгового штурма, различных тренингов, проблемного и контекстного обучения, обучения на основе опыта, опережающей самостоятельной работы.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: лекции вдвоем, лекции-визуализации, лекции-консультации, информационной лекции, case-метода, приемов психологического тренинга, метода Дельфи, метода развивающейся кооперации, мозгового штурма, различных тренингов, проблемного и контекстного обучения, обучения на основе опыта, опережающей самостоятельной работы.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Вид занятия	**Используемые интерактивные образовательные технологии**
История формирования русской орфографии	Элементы психологического тренинга (разминка, работа с ожиданиями)
	Визуализация ключевых понятий курса

Общие вопросы письма и правописания	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)
	Использование case-метода в процессе анализа текстов
Орфография и особенности русской графики	Использование case-метода в процессе анализа научного текста
	Занятие с применением затрудняющих условий (метод абсурда – определение типа орфографии на примерах из неславянских языков)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем с точки зрения сформированности компетенций (ПК-2, ПК-9).

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-9 – способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

«зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара.

«не зачтено» - студент демонстрирует слабые знания по заявленной теме проблемного семинара.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточной аттестацией в 10 семестре является **зачет**, который проводится по контрольным вопросам.

Критерии оценки качества ответа на зачете

Оценка на экзамене выставляется с учетом результатов выполнения практических заданий, теста и реферативной работы, что позволяет установить степень усвоения

материала. При выставлении экзамена учитывается также активность студентов в обсуждении тем практических занятий и качество выполнения письменных работ.

Контрольные вопросы к зачету

Зачет выставляется по результатам выполнения практических заданий, теста и реферативной работы, что позволяет установить степень усвоения материала. При выставлении зачета учитывается активность студентов в обсуждении тем практических занятий и качество выполнения письменных работ.

Вопросы к зачету по курсу : «История формирования орфографической системы русского языка»

1. Предупреждение орфографических ошибок учащихся.
2. Методика обучения непроверяемым написаниям
3. Развитие орфографической зоркости у начинающих и давно изучающих русский язык.
4. Грамматика и орфография. Неразрывная связь и формально-структурный подходы.
5. Принципы русской орфографии. Методы и приемы обучения орфографии.
6. Принципы русской орфографии. Сочетание разных принципов. Ведущие принципы в русской орфографической системе.
7. Исторически меняющаяся орфография и современность.
8. Отражение синхронии и диахронии на традиционный принцип написания.
9. Вариант, вариативность, орфографический вариант.
10. Лингвистические основания оформления сложных слов.
11. Нерешенные вопросы русского правописания.
12. Связь орфографии с морфемикой и словообразованием.
13. Связь орфографии с фонетикой.
14. Орфография и лексика. Слова заимствованные и исконно русские. Выбор написания.
15. Абсолютная грамотность как знание системы языка или как умение применять правила орфографии на письме.
16. Трудности в определении орфографического принципа написания.
17. Трудности в разграничении прилагательных и причастии при выборе Н или НН.
18. Риторический вопрос как особый тип вопросительных предложений при выборе частицы.
19. Придаточные предложения усилительно-обобщенного значения с частицей НИ.
20. Смысловое и формальное сходство и различие риторического вопроса (с частицей НЕ) и при даточного предложения усилительно-обобщенного значения.
21. Синтаксически осложненные типы риторических вопросов
22. Названия-заголовки в современном русском письме.
23. Трудности правописания производных предлогов.
24. Причина затруднения в выборе прописной и строчной буквы как следствие трудностей лингвистического разграничения имен собственных и нарицательных.
25. Пограничные случаи разграничения имен собственных и нарицательных и отражение их в письменной практике.
26. Изменчивость правил употребления прописных букв.
27. Особенности в правописании некоторых частиц (-с, -таки и др.)
28. Слитное и раздельное написание НЕ с формами на –МЫЙ .
29. Общие принципы правописания сложных лов.
30. Принципы, лежащие в основе правил переноса.

Оценка знаний на зачете производится по следующим критериям:

- «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- «зачтено» также может выставляться студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- «не зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Заика, В. И. Орфография и пунктуация: правила и практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Заика, Г. Н. Гиржева. - М. : Флинта, 2016. - 160 с. http:/e.lanbook.com/book/85962%20

5.2. Дополнительная литература

1. Иванова, Н.В. Учимся говорить по-русски. Базовый уровень: практикум : учебное пособие / Н.В. Иванова, Л.Е. Милованова, Н.В. Стекольникова ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий» ; науч. ред. Н.В. Иванова. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. - 109 с. : ил. - ISBN 978-5-00032-100-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336002.
2. Практикум по орфографии и пунктуации : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. О.И. Боева, Ф.Р. Одекова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 133 с. : табл. - Библиогр.: с. 81-82. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458217.
3. Рябушкина, С.В. Русский язык: практикум по правописанию : учебное пособие / С.В. Рябушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 172 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5993-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426423.
4. Большой орфографический словарь русского языка: 106 000 слов / под ред. С.Г. Бархударова, И.Ф. Протченко, Л.И. Скворцова. - Москва : Мир и образование, 2010. - 1160 с. - ISBN 978-5-94666-600-8, 978-5-488-02595-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102351.
5. Русский язык и культура речи : учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 351 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00860-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759.
6. Соловьева, Н.Н. Как пишется правильно? (Нормы орфографии и пунктуации русского литературного языка) / Н.Н. Соловьева. - Москва : Мир и образование, 2008. - 96 с. - ISBN 978-5-94666-495-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43440.
7. Соловьева, Н.Н. Трудные случаи орфографии: Слитное, раздельное и дефисное написание существительных, прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц и междометий / Н.Н. Соловьева. - Москва : Мир и образование, 2011. - 76 с. - (Говорим и пишем грамотно). - ISBN 978-5-94666-613-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98419.
8. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов вузов Н.Ю. Штрекер. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. : ил., схем. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02093-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446436.

5.3. периодические издания

1. Филологические науки
2. Русский язык в школе

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

В настоящее время становится актуальным привлечение в учебный процесс СУМИК (сетевого учебно-методического информационного комплекса). Он включает учебно-методический материал (учебное пособие, методическое руководство по изучению дисциплины, тесты, практикумы и т.п.) Применение СУМИК предполагает возможность

дистанционного интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса (электронную почту, форумы, Чат и т.д.).

1).Федеральный портал Российского образования www.edu.ru

2).Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:

http://www.i-u.ru Русский Гумантирный Интернет – Университет

http://www.muh.ru/ Современный Гумантирный Универитет (СГУ)

http//openunivepsity. Открытый университет ДВГУ

http//neoul/karelia.ru/article/222 Северо-Европейский открытый университет (СЕОУ)

Приоритетные национальные проекты «Образование»:

http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

3).Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина- http://pushkin.edu.ru

4)Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова– (ИРЯ РАН) - http://www.ruslang.ru

5)Словари.Ру- ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка -http://www.slovari.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине «Практикум по русскому языку. Орфография». Также важнейшим этапом курса является самостоятельная работа.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
– Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
– Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
– Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем:

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 314 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1шт.)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «История формирования орфографической системы русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка ФГБОУ ВО «КубГУ» Г.С. Любиной.

В рецензируемой рабочей программе курса «История формирования орфографической системы русского языка» четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые в результате ее освоения, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО для категории обучающихся направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Содержание разделов дисциплины свидетельствует о его соответствии современному уровню развития научной мысли в сфере орфографии современного русского языка. Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у бакалавров навыков орфографической грамотности.

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий. Одобрения заслуживают и выбранные интерактивные формы работы, актуализирующие знания и умения студентов, реализующие их творческий потенциал.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе

Докт. филол. наук., профессор,
зав. кафедрой русского языка
и речевой коммуникации КубГАУ О.Е. Павловская

Личную подпись О.Е. Павловской
ЗАВЕРЯЮ
Специалист по кадрам

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «История формирования орфографической системы русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка ФГБОУ ВО «КубГУ» Г.С. Любиной.

В рецензируемой рабочей учебной программе дисциплины «История формирования орфографической системы русского языка» четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формулируемые данной дисциплиной, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у студентов умения применять полученные знания и умения на практике, самостоятельно анализировать единицы различных уровней, различать и правильно квалифицировать единицы с нарушением языковых норм, создавать и анализировать тексты с учетом нормативного аспекта и функционально-стилистической принадлежности.

Освоение содержания дисциплины формирует навыки квалифицированного анализа языковых явлений различного уровня, самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике дисциплины, работы с разными видами словарей, кодифицирующими нормы современного русского языка, создания и нормативного анализа текстов различных типов.

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий, в том числе и интерактивных, что способствует успешному формированию необходимых компетенций.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов позволяют обеспечить отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Д.ф.н., проф. кафедры общего и

славяно-русского языкознания

КубГУ Л.А. Лебедева