

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



подпись

Иванов А.Г.

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.17.02 ОСНОВЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

индекс и наименование подготовки в соответствии с учебным планом

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) Русский язык. Литература
наименование направленности (профиля)

Программа подготовки прикладной бакалавриат

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.17.02 «Основы лингвистической географии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература».

Программу составил:

Л.Ю. Костина, к.ф.н., доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Основы лингвистической географии» утверждена на заседании кафедры современного русского языка протокол № 15 от «18» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой Исаева Л.А.



подпись

Рабочая программа дисциплины «Основы лингвистической географии» обсуждена на заседании кафедры современного русского языка протокол № 15 от «18» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой Исаева Л.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 10 от «23» июня 2017 г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.



подпись

Рецензенты:

Павловская О.Е., д. ф. н., профессор кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина

Лебедева Л.А. д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель курса - дать необходимые знания о диалектном языке, его системном устройстве, продемонстрировать единство строя русского языка в его наречиях, а также связь диалектных явлений с историей развития русского языка, научить составлять лингвистические карты, подготовить студентов к самостоятельной исследовательской работе.

1.2 Задачи дисциплины

Основные задачи курса:

- 1) ознакомить студентов с языковыми особенностями (в области фонетики, морфологии, лексики, синтаксиса) территориальных разновидностей русского национального языка – русских народных говоров, представляющих собой результат исторического развития русского народа и его языка;
- 2) выработать у студентов умение вычленять в устном или затранскрибированном тексте фонетические, грамматические, лексические, синтаксические диалектные особенности и давать им правильную интерпретацию как на синхронном уровне, так и в диахронической ретроспективе;
- 3) владеть информацией о территориальной прикреплённости того или иного диалектного явления;
- 4) дать информацию об этапах картографирования и различных видах карт;
- 5) подготовить студентов к деятельности учителя русского языка, ориентировать их на особенности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы лингвистической географии» относится к блоку дисциплин вариативного цикла Б1.В.ДВ.18.02 по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык и литература» академический бакалавриат.

При знакомстве с предлагаемым курсом студенты должны опираться на знание таких дисциплин, как «Русский язык и культура речи», «Современный русский язык», «Историческая грамматика русского языка», «Введение в языкознание», «Русская диалектология», «История России»: прежде всего требуется знание норм литературного языка, структуры национального языка, истории заселения региона. Студенты, изучающие данную дисциплину, должны обладать навыками самостоятельной работы по подготовке конспектов, реферативных работ и устных докладов на заданные темы.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Основы лингвистической географии» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-13):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образова-	основные этапы составле-	реализовывать образовательные	навыками реализации

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		тельные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ния и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
2.	ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Методы и приемы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп	использовать методы и приемы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп	навыками использования методов и приемов выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			6			
Контактная работа, в том числе:		8,2	8,2			
Аудиторные занятия (всего):		8	8			
Занятия лекционного типа		4	4		-	-
Лабораторные занятия		-	-		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4		-	-
					-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		60	60			
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30		-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, рефератов)		30	30		-	-
Подготовка к текущему контролю		30	30		-	-
Контроль:		3,8	3,8			
Подготовка к зачету						
2Общая трудоемкость	час.	72	72		-	-

	в том числе кон- тактная работа	8,2	8,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Кон- троль	Аудиторная Работа			Внеау- дитор- ная ра- бота
				Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Диалектология как наука. 2 аспекта диалектологии: описательный и ареальный	25,8	1,8	2	2	-	20
2.	Лингвогеография как вспомогательная дисциплина	23	1	1	1	-	20
3.	Региональные атласы	23	1	1	1	-	20
4.	<i>Итого по дисциплине:</i>	72 (в том числе 0,2 ч ИКР)	3,8	4	4	-	60

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Диалектология как наука. 2 аспекта диалектологии: описательный и ареальный	Предмет и задачи описательной диалектологии. Отличия литературного языка и диалекта. Изменения в русском диалектном континууме, вызванные социально-политическими процессами в русском обществе во второй половине XX века (включая 70-е годы).	Проверка конспекта лекции
2.	Лингвогеография как вспомогательная дисциплина	Понятие соответственного явления, или диалектного различия. Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия. Различительные и неразличительные диалектные явления. Схема диалектного членения русского языка. Главные различия между севернорусским и южнорусским наречиями. Общая характеристика среднерусских говоров. Этапы картографирования диалектных отличий. Типы	Реферат

		карт.	
3.	Региональные атласы	Типология атласов. Лингвистическая карта, легенда, условные обозначения. ДАРЯ. ЛАРНГ. Кубанская лингвогеография. В.Ф. Чистяков и его «Лексический атлас Кубанского округа». Компьютерные программы для составления лингвистических карт. Составление карт.	Проверка конспекта лекции

2.3.2 Занятия семинарского типа

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Диалектология как наука. 2 аспекта диалектологии: описательный и ареальный	Диалектология. Понятийно-терминологический аппарат.	Устный опрос
2.	Лингвогеография как вспомогательная дисциплина	Лингвогеографический метод: цели, преимущества	Реферат
3.	Лингвогеография как вспомогательная дисциплина	Сбор материала для картографирования. Параметры и характеристики диалектных словарей.	Устный опрос
4.	Лингвогеография как вспомогательная дисциплина	Этап верификации собранного языкового материала. <i>(Практикум)</i>	Устный опрос
5.	Лингвогеография как вспомогательная дисциплина	Этап составления легенды и непосредственного картографирования языковых единиц. <i>(Практикум)</i>	Устный опрос, Реферат
6.	Региональные атласы	Лексическая карта и ее особенности. <i>(Практикум)</i>	Устный опрос, Реферат
7.	Региональные атласы	Лексико-словообразовательная карта и ее особенности. <i>(Практикум)</i>	Устный опрос
8.	Региональные атласы	Семантическая карта и ее особенности. <i>(Практикум)</i>	Устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Самоподготовка	Методические рекомендации по решению практических за-

		даний, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол №13 от 13.03. 2018 г.
2.	Реферат	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол №13 от 13.03. 2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, лекции-визуализации, лекции-консультации, информационные лекции, приемы психологического тренинга, метода Дельфи, метод развивающейся кооперации для решения творческих задач, мозгового штурма, различные тренинги, проблемное и контекстное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Темы рефератов

№ п/п	Наименование темы
1	Опыт зарубежной лингвогеографии
2	В.Ф. Чистяков и его «Лексический атлас Кубанского округа»
3	А. Войтенко и ее «Лексический атлас Московской области»
4	ЛАРНГ: задумка и воплощение
5	Проблемы современной лингвогеографии

Образец индекса материалов для картографирования.

Индекс материалов для лексико-словообразовательной карты «Земляной пол» (на материале говоров Краснодарского края)

Наименования земляного пола	Населенный пункт	№№ п/п
<i>Ейский район (1001)</i>		
Доли□вка	г. Ейск	1
Зем, земь	ст. Должанская	2
Доли□вка	с. Кухаривка	3
<i>Щербиновский район (1002)</i>		
Доли□вка	с. Шабельское	4
Доли□вка	с. Николаевка	5
Доли□вка, земь	ст. Старощербиновская	6
Доли□вка	ст. Новощербиновская	7
<i>Староминский район (1003)</i>		
Доли□вка	ст. Староминская	8
Доли□вка	ст. Канеловская	9
<i>Кущёвский район (1004)</i>		
Доли□вка	ст. Кисляковская	10
Доли□вка	ст. Кущёвская	11
<i>Ленинградский район (1005)</i>		
Доли□вка, земь, за□земь	ст. Ленинградская	12
Земь	ст. Новоплатнировская	13
Доли□вка	п. Образцовый	14
<i>Крыловской район (1006)</i>		
Доли□вка	ст. Новосергиевская	15
Доли□вка	ст. Крыловская	16
Доли□вка	х. Сиротино (ст. Кугоейская)	17
<i>Приморско-Ахтарский район (1007)</i>		
Доли□вка	ст. Бородинская	18
Доли□вка	ст. Бриньковская	19
Доли□вка	ст. Ольгинская	20
Земь	ст. Степная	21
	х. Новопокровский	22
	х. Новонекрасовский	23
<i>Каневской район (1008)</i>		
Доли□вка	ст. Придорожная	24
Зем, доли□вка	ст. Челбасская	25
	ст. Каневская	26
Доли□вка	ст. Стародеревянковская	27
Земь	х. Ударный	28
Доли□вка	ст. Новоминская	29
<i>Павловский район (1009)</i>		
Доли□вка	ст. Атаманская	30
Доли□вка	ст. Павловская	31
Доли□вка	ст. Новопластуновская	32
	п. Октябрьский	33
Доли□вка	ст. Старолеушковская	34
Доли□вка	ст. Новолеушковская	35
Доли□вка	ст. Украинская	36

Белоглинский район (1010)		
Зем	ст. Успенская	37
Зем	с. Белая Глина	38
Брюховецкий район (1011)		
Доли□вва	ст. Брюховецкая	39
Доли□вва	ст. Переясловская	40
Доли□вва	п. Лебяжий остров	41
	с. Большой Бейсуг	42
Доли□вва	ст. Батурина	43
Доли□вва	х. Новое Село	44
Тихорецкий район (1012)		
Земь	ст. Фастовецкая	45
Зем	ст. Новорождественская	46
Доли□вва	х. Тихонький	47
Зем	ст. Тихорецк	48
	п. Зелёный	49
Земь	п. Большевик	50
Земь	ст. Алексеевская	51
Зем, земь	ст. Юго-Северная	52
Зем	х. Казаче-Борисовский	53
	ст. Еремизино-Борисовская	54
Зем, зе□мики	ст. Архангельская	55
Доли□вва, зем	ст. Отрадная	56
Доли□вва	ст. Хоперская	57
Новопокровский район (1013)		
Доли□вва	ст. Калниболотская	58
Доли□вва	с. Горькая Балка	59
Зем, ма□занка	ст. Новопокровская	60
Калининский район (1016)		
	ст. Андреевская	61
	х. Бойко-Понура	62
Доли□вва	ст. Старовеличковская	63
Доли□вва	ст. Калининская	64
Доли□вва	п. Редант	65
Тимашевский район (1017)		
Доли□вва	ст. Медведовская	66
Земь	ст. Тимашевск	67
Доли□вва, ма□занка	ст. Новокорсунская	68
Земь	х. Ленинский	69
	х. Новоленинский	70
	х. Барыбинский	71
Доли□вва	х. Стринский	72
	х. Незаймановский	73
Кореновский район (1018)		
Доли□вва	ст. Журавская	74
Земля□, доли□вва	ст. Раздольная	75
Ма□занка	г. Кореновск	76
Доли□вва, время□нка	ст. Платнировская	77
	х. Бабище-Кореновский	78
	ст. Дядьковская	79

Выселковский район (1019)		
	ст. Новогражданская	80
Доли□вка	ст. Новомалороссийская	81
	ст. Крупская	82
	п. Бейсуг	83
	ст. Новодонецкая	84
Доли□вка	ст. Березанская	85
Доли□вка	х. Заря	86
	ст. Выселки	87
Кавказский район (1020)		
Зем, земь	ст. Казанская	88
Зем	ст. Кавказская	89
Земь, доли□вка	ст. Темижбекская	90
Темрюкский район (1024)		
Доли□вка	ст. Ахтанизовская	91
	ст. Кучугуры	92
	ст. Запорожская	93
	п. Гаркуша	94
Доли□вка	ст. Старотитаровская	95
Доли□вка	ст. Вышестеблиевская	96
Зе□мка	ст. Тамань	97
Доли□вка	п. Стрелка	98
Земь	п. Ильич	99
	ст. Курчанская	100
Славянский район (1025)		
Доли□вка	х. Нешидимовский	101
Доли□вка	п. Садовый	102
Доли□вка	г. Славянск-на-Кубани	103
Зем	ст. Анастасиевская	104
Красноармейский район (1026)		
Доли□вка	ст. Елизаветинская (г. Краснодар)	105
Доли□вка	ст. Марьянская	106
	ст. Новомышастовская	107
Доли□вка	ст. Ивановская	108
Земь, доли□вка	ст. Полтавская	109
Доли□вка	ст. Старонижестеблиевская	110
	х. Прикубанский	111
Динской район (1027)		
	ст. Пластуновская	112
	с. Красносельское	113
Доли□вка	ст. Старомышастовская	114
Доли□вка, зем	ст. Новотитаровская	115
Доли□вка	ст. Нововеличковская	116
Доли□вка, земь	ст. Динская	117
	п. Агроном	118
Доли□вка, земь	с. Первореченское	119
	ст. Васюринская	120
Усть-Лабинский район (1028)		
Доли□вка	х. Железный	121
Зем	ст. Кирпильская	122

Земь	ст. Восточная	123
	ст. Воронежская	124
Доли□вка	г. Усть-Лабинск	125
Земля□	х. Братский	126
	х. Александровский	127
Доли□вка	ст. Некрасовская	128
Земь	ст. Новолабинская	129
	ст. Тенгинская	130
Тбилисский район (1029)		
Земь	х. Марьинский	131
Зем, земь	ст. Тбилисская	132
Зем, земь	ст. Нововладимирская	133
Доли□вка, земь	х. Терско-Каламбетский	134
	х. Ивановка	135
Гулькевический район (1030)		
Зем	с. Новоукраинское	136
Зем	г. Гулькевичи	137
Анапский район (1035)		
Доли□вка	п. Джигинка	138
Доли□вка	п. Цыбанобалка	139
Земь	ст. Анапская	140
Крымский район (1036)		
Доли□вка	п. Нижнебаканский	141
Доли□вка	х. Адагум	142
Доли□вка	ст. Варениковская	143
Доли□вка	х. Непиль	144
Абинский район (1037)		
Доли□вка	ст. Эриванская	145
Доли□вка	ст. Мингрельская	146
Доли□вка	ст. Фёдоровская	147
Северский район (1038)		
	ст. Убинская	148
	ст. Калужская	149
Доли□вка	ст. Азовская	150
Доли□вка	ст. Смоленская	151
Доли□вка	п. Ильский	152
Доли□вка	ст. Северская	153
Доли□вка, земь	п. Афипский	154
Доли□вка	ст. Львовская	155
Новокубанский район (1039)		
Зем	г. Новокубанск	156
Зем	ст. Прочноокопская	157
Белореченский район (1043)		
Ма□занка	ст. Пшехская	158
Пол	п. Родники	159
	г. Белореченск	160
Доли□вка	ст. Бжедуховская	161
Доли□вка, зем	ст. Рязанская	162
Курганинский район (1044)		
Зем, земь	ст. Воздвиженская	163

Земь	ст. Петропавловская	164
	ст. Михайловская	165
	г. Курганинск	166
	ст. Родниковская	167
Успенский район (1045)		
Доли́вка, ма́занка	с. Вольное	168
Зем, земь	с. Коноково	169
Зем, доли́вка	ст. Николаевская	170
Зем	х. Воронежский	171
Апшеронский район (1051)		
	п. Отдалённый	172
Земля□	ст. Нижегородская	173
	г. Апшеронск	174
Зем	ст. Кабардинская	175
	ст. Линейная	176
Пол	ст. Кубанская	177
Мостовской район (1052)		
Земь	п. Мостовской	178
	ст. Ярославская	179
	ст. Баракаевская	180
Зем	с. Щедок	181
Земля□	ст. Баговская	182
	ст. Андрюки	183
Лабинский район (1053)		
Зем	ст. Вознесенская	184
Земь	ст. Упорная	185
	ст. Отважная	186
	п. Мирный	187
	ст. Чамлыкская	188
Земля□	ст. Зассовская	189
Отраденский район (1059)		
Зем, земля□, доли́вка	ст. Отрадная	190
	ст. Удобная	191
Земь	ст. Надёжная	192
Земля□	ст. Бесстрашная	193

Вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины.

Тема 1. Диалектология как наука. Русские диалекты в современной языковой ситуации.

1. Что изучает описательная диалектология?
2. В каких трёх значениях употребляется термин диалект?
3. Докажите, что диалект – это не только территориальная, но и социальная разновидность языка.
4. Раскройте понятие «русский национальный язык».
5. Объясните значение терминов полудиалект и региолект.
6. Укажите отличия литературного языка и диалекта.
7. Что понимают под диалектно-литературным двуязычием?
8. Назовите факторы, которые повлияли на динамику русских диалектов.

Тема 2. Лингвистическая география. Диалектное членение русского языка.

1. Что изучает лингвогеография?
2. Расскажите о работе Московской диалектологической комиссии (МДК).

3. Что такое соответственные явления, или диалектные различия?
4. Раскройте содержание базовых терминов лингвистической географии: изоглосса, пучки изоглосс, лингвистический ареал, лингвистический ландшафт языка.
5. Расскажите о Диалектологическом атласе русского языка (ДАРЯ).
6. Расскажите о Лексическом атласе русских народных говоров (ЛАРНГ).
7. Расскажите о схемах диалектного членения русского языка.
8. Назовите основные единицы диалектного членения.
9. Охарактеризуйте наречия русского языка и среднерусские говоры.
10. Назовите группы говоров севернорусского, южнорусского наречий и среднерусских говоров.
11. Какие говоры относятся к говорам вторичного образования?

Тема 3. Диалектные различия в области вокализма.

1. Расскажите о составе гласных фонем в сильных позициях.
2. Охарактеризуйте вокализм первого предударного слога после твёрдых согласных.
3. Расскажите о двух типах аканья.
4. Охарактеризуйте вокализм первого предударного слога после мягких согласных в окающих говорах.
5. Охарактеризуйте вокализм первого предударного слога после мягких согласных в акающих говорах.
6. Расскажите об особенностях произношения гласных в других безударных слогах.

Тема 4. Диалектные различия в области консонантизма.

1. Перечислите «подвижные» элементы консонантной системы. Кем введён данный термин?
2. Охарактеризуйте заднеязычные согласные в русских говорах.
3. Охарактеризуйте губно-губные согласные в русских говорах.
4. Охарактеризуйте переднеязычные согласные в русских говорах.
5. Охарактеризуйте аффрикаты в русских говорах.
6. Охарактеризуйте щелевые согласные и среднеязычный [j] в русских говорах.
7. Расскажите об особенностях позиционного поведения согласных.

Тема 5. Диалектные различия в морфологии русского диалектного языка. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.

1. Каким образом проявляется категория рода существительных в диалектах?
2. Какие распределения по родам вам известны?
3. Охарактеризуйте особенности 1 склонения имён существительных.
4. Охарактеризуйте особенности 2 склонения имён существительных.
5. Охарактеризуйте особенности 3 склонения имён существительных.
6. Какие диалектные соответственные явления характерны для парадигм множественного числа?
7. Какие противопоставленные диалектные различия отмечаются в склонении прилагательных?
9. Охарактеризуйте противопоставленные диалектные различия в образовании форм сравнительной степени.
10. Какие противопоставленные диалектные различия отмечаются в склонении местоимений?

Тема 6. Диалектные различия в морфологии русского диалектного языка. Глагол.

1. Расскажите об особенностях образования форм инфинитива по говорам.
2. Охарактеризуйте типы спряжений по говорам.

3. Расскажите об особенностях образования форм настоящего и простого будущего времени по говорам.
4. Расскажите о фонемном составе окончаний личных форм глагола по говорам.
5. Расскажите об особенностях образования форм прошедшего и сложного будущего времени по говорам.
6. Охарактеризуйте диалектные различия в образовании возвратных форм глаголов.
7. Сравните образование страдательных причастий в современном литературном языке и в говорах.
8. Проанализируйте образование деепричастий в современном языке и диалекте.

Тема 7. Лексика русского диалектного языка.

1. Какие пласты включает в себя лексика говоров?
2. Какой признак является основным для диалектного слова?
3. Расскажите о непротивопоставленных и простых противопоставленных диалектных различиях в области лексики.
4. Расскажите о сложных противопоставленных диалектных различиях в области лексики.
5. Что понимают под диалектной фразеологией? Расскажите об основных типах диалектных фразеологизмов.
6. Какие факторы определяют изменения в лексической системе говоров?
7. Назовите типы диалектных словарей по характеру отбора лексики.
8. Какие типы диалектных словарей выделяют в зависимости от объекта лексикографирования?

Тема 8. Кубанские говоры. Общая характеристика.

1. Что вам известно из истории заселения Кубани?
2. Назовите диалектные черты, происхождение которых связано с украинской языковой основой кубанских говоров.
3. Назовите диалектные черты, происхождение которых связано с южнорусской языковой основой кубанских говоров.
4. Назовите типы диалектизмов, функционирующих в кубанских говорах.
5. Охарактеризуйте обрядовую лексику.
6. Дайте определение «кубанский фразеологизм».
7. Расскажите о лексикографировании местных говоров.

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Критерии оценки:

«зачтено» – в ответе студента отражаются такие требования как высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в сообщении;

«не зачтено» – ответ студента представляет собой неполное изложение субъективных суждений без систематизации знаний по данной теме; отсутствует самостоятельная обработка источников.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Зачёт

«Зачтено» выставляется студенту, который во время практических занятий показал знание теоретических вопросов, навыки различного вида лексического, свободное владе-

ние основными терминами и понятиями курса, а также продемонстрировал умение находить и анализировать различные типы языковых единиц в тексте во время практических занятий, при выполнении домашних контрольных работ, тестировании, то есть показал достаточный уровень знаний по результатам текущего и рубежного контроля.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не усвоил основных понятий и категорий курса и/или не сумел произвести различные виды синтаксического анализа

Вопросы к зачёту

1. Предмет и задачи описательной диалектологии. Русские диалекты в современной языковой ситуации. Отличия литературного языка и диалекта.

2. Лингвистическая география. Диалектное членение русского языка. Понятие соответственного явления, или диалектного различия. Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия. Различительные и неразличительные диалектные явления.

3. Схема диалектного членения русского языка. Главные различия между севернорусским и южнорусским наречиями. Общая характеристика среднерусских говоров.

4. Типы карт.

5. Этапы картографирования.

6. Характеристика диалектных атласов.

7. Диалектные различия в области вокализма. Ударный вокализм. Состав гласных фонем.

8. Диалектные различия в области вокализма. Безударный вокализм. Вокализм первого предударного слога после твёрдых согласных.

9. Диалектные различия в области вокализма. Вокализм первого предударного слога после мягких согласных.

10. Диалектные различия в области консонантизма. «Подвижные» элементы консонантной системы. Заднеязычные согласные.

11. Диалектные различия в области консонантизма. Губно-губные согласные. Переднеязычные согласные.

12. Диалектные различия в области консонантизма. Аффрикаты.

13. Диалектные различия в области консонантизма. Щелевые согласные. Среднеязычный [j].

14. Диалектные различия в области консонантизма. Некоторые особенности позиционного поведения согласных.

15. Диалектные различия в морфологии русского диалектного языка. Имя существительное. Диалектные различия в категориях рода и склонения.

16. Диалектные различия в морфологии русского диалектного языка. Имя прилагательное и местоимения. Основные диалектные различия в склонении прилагательных и неличных местоимений.

17. Диалектные различия в морфологии русского диалектного языка. Глагол. Формы настоящего и простого будущего времени. Типы спряжений. Варианты личных окончаний. Формы прошедшего и сложного будущего времени. Возвратные глаголы. Причастия и деепричастия.

18. Лексика русского диалектного языка. Лексический состав говоров. Системные отношения в лексике русских говоров.

19. Диалектная лексикография: типы диалектных словарей. Параметры и характеристики диалектных словарей.

20. Общая характеристика кубанских говоров. Диалектные черты, происхождение которых связано с украинской основой говоров.

21. Общая характеристика кубанских говоров. Диалектные черты, происхождение которых связано с южнорусской основой говоров.

22. Лексико-семантическая система кубанских говоров.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Пожарицкая, С. Русская диалектология [Электронный ресурс] : учебник / С. Пожарицкая. - Прага : Animedia Company, 2016. - 231 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453526>.

5.2 Дополнительная литература:

Алексеев М.А., Белоусова Т.П., Литвинникова О.И. Человек в русской диалектной фразеологии: Словарь. М., 2004.

Алексеев М.А., Литвинникова О.И. Глагольные омонимы русской диалектной речи: Словарь. М., 2005.

Андрющенко В.И., Иванова Р.Я., Иванова Т.Г. Словарь фразеологизмов говоров Кубани. Армавир, 1994.

Андрющенко В.И., Иванова Р.Я., Иванова Т.Г., Пелих В.М. Фразеологический словарь говоров Кубани. Армавир, 2006.

Архангельский областной словарь /Под ред. О.Г. Гецевой. М, 1980-1996. Вып. 1-9.

Атлас русских народных говоров центральных областей к востоку от Москвы /Под ред. Р.И. Аванесова. М., 1957.

Большой толковый словарь донского казачества. М., 2003.

Борисова О.Г. Кубанские говоры: Материалы к словарю. Краснодар, 2005.

Войтенко А.Ф. Словарь говоров Подмосковья. М., 1995. Вып. 1.

Войтенко А.Ф. Лексический атлас Московской области. М., 1991.

- Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. М., 1955 (и др. издания).
- Диалектологический атлас русского языка. Вып.1. М., 1986. Вып.2. М., 1989.
- Комягина Л.П. Лексический атлас Архангельской области. Архангельск, 1995.
- Лексический атлас русских народных говоров. Пробный выпуск /Отв. ред. И.А. Попов, Т.И. Вендина. СПб., 2004.
- Лютикова В.Д. Словарь диалектной личности. Тюмень, 2000.
- Мельниченко Г.Г. Краткий ярославский областной словарь, объединяющий материалы ранее составленных словарей (1820-1956 гг.). /Под ред. А.И. Никерова. Ярославль, 1961.
- Нефёдова Е.А. Экспрессивный словарь диалектной личности. М., 2001.
- Русский говор Кубани: Словарь /Под ред. Е.Ф. Тарасенковой и Е.П. Шейниной. Краснодар, 1992. //Деп. В ИНИОН РАН № 47266.
- Словарь воронежских говоров. Вып.1. Воронеж, 2004.
- Словарь говора д. Акчим Красновишерского района Пермской области /Под ред. Ф.Л. Скитовой. Пермь, 1991-1999. Вып.1-4.
- Словарь русских народных говоров. М. – Л., 1965-2005. Вып. 1 – 39.
- Словарь современного русского народного говора (д. Деулино Рязанского района Рязанской области). /Под ред. А.И. Оссоветского. М., 1969.
- Тимофеев В.П. Диалектный словарь личности. Шадринск, 1971.
- Ткаченко П. Кубанский говор: Опыт авторского словаря. М., 1998.
- Трегубова Е.Н. Словарь региональной свадебной терминологии как тип лингвокультурного словаря //Вестник СГПИ. 2006. № 2.
- Фразеологический словарь русских говоров Сибири /Под ред. А.И. Фёдорова. Новосибирск, 1983.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник ЛГУ. Серия: История. Языкознание. Литературоведение, 1956-1991.
2. Вопросы языкознания, 1952-2017.
3. Русская словесность, 2007-2011.
4. Русский вестник, 2014-2017.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- 1). Федеральный портал Российского образования www.edu.ru
- 2). Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:
<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет – Университет <http://www.muh.ru/> Современный Гуманитарный Университет (СГУ) <http://openuniversity.ru> Открытый университет ДВГУ <http://neoul/karelia.ru/article/222> Северо-Европейский открытый университет (СЕОУ)
- 3). Коллекции образовательных ресурсов, примеры разработок уроков с применением информационно-коммуникативных технологий:
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2007-2008: <http://festival.1september.ru/2007-2008/index.php>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window/libraru>
Российский образовательный портал: <http://scol.edu.ru>
Обучающие сетевые олимпиады. Дистанционное образование: <http://oso/rscsz.ru>
Приоритетные национальные проекты «Образование»:

http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

4) **Грамматика русского языка** – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>

Интернет-учебник по фонетике русского языка - <http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/index1.htm>.

Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

Крылатые слова и выражения – ресурс, посвященный крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>

Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>

Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm

Русский язык с Денисом Яцутко. Материалы по русскому языку - <http://www.rusjaz.da.ru>

Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>

Русское письмо – ресурс, посвященный происхождению и развитию русской письменности - <http://character.webzone.ru>

Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>

Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>

Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>

Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>

Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>

Центр развития русского языка - ресурс некоммерческой организации «Центр развития русского языка», деятельность которой направлена на поддержку и распространение русского языка и культуры как в России, так за ее пределами - <http://www.ruscenter.ru>

Тубалова И.В. Фонетика русского языка: Мультимедийный интерактивный курс (учебное пособие).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Рефераты

Реферат – письменный жанр научной речи подготовленный письменной, предназначенный для чаще всего выступление по определённой теме с обобщением.

информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания наиболее важного и интересного, с точки зрения автора, по предложенной теме. Объем около 20 страниц, традиционная трехчастная структура. Обязательно наличие библиографического списка, оформленного по ГОСТу.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1–1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2–3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5–2 страниц.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование достаточного количества источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL

Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES

Дог. №344/145 от 28.06.2018 Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год

Контракт №59-АЭФ/223-ФЗ_2018 от 07.09.2018 Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем:

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,337,331,308, 311, 328а, 329, 327 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 314 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №

		336,337,331,308, 311, 328а, 329, 327 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1шт.)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Основы лингвистической географии» (44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык. Литература»), разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка КубГУ Л.Ю. Костиной

В рецензируемой рабочей программе дисциплины «Основы лингвистической географии» четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формулируемые данной дисциплиной, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у студентов умения применять полученные знания и самостоятельно анализировать медиатексты разных видов, различать и правильно квалифицировать единицы с нарушением языковых норм, аргументировать выбор того или иного способа анализа текста.

Освоение содержания дисциплины формирует навыки квалифицированного анализа языковых явлений различного уровня, самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике дисциплины, работы с разными видами учебных изданий, направленных на овладения терминалогическим аппаратом медиалингвистики и методикой составления и анализа медиатекста.

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий, в том числе и интерактивных, что способствует успешному формированию необходимых компетенций.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов позволяют обеспечить отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филологических наук, профессор
кафедры общего и славяно-русского
языкознания филологического ф-та КубГУ

Лебедева Л.А.



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Основы лингвистической географии» (44.03.05 «Педагогическое образование», профиль
«Русский язык. Литература»), разработанную кандидатом филологических наук, доцентом
кафедры современного русского языка КубГУ Л.Ю. Костиной

Рабочая программа дисциплины «Основы лингвистической географии» содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной дисциплиной, представлена необходимая историография по изучаемой дисциплине. В списке литературы представлены новейшие справочники и учебные пособия по филологическому анализу медиатекста, авторитетные периодические издания и различные Интернет-ресурсы.

Программа соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли, направлена на глубокое изучение основных направлений в области медиалингвистики и способствует формированию у студентов знания общедидактических и специфических принципов преподавания, методов и приемов обучения филологическим дисциплинам в вузе.

Дисциплина «Основы лингвистической географии» имеет большое практическое значение, заключая в себе профессионально-педагогическую направленность. Знания, полученные в процессе освоения курса, необходимы как для образовательной деятельности, так и для профессиональной сферы, смежной с филологическими науками.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филол. наук, проф.
кафедры русского языка и
речевой коммуникации ФГБОУ ВО
Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина

Павловская О.Е.

