

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« »

2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.01 Рынок труда и занятость населения

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль): Социальная работа на предприятиях и фирмах различных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.11.01 Рынок труда и занятость населения» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)» профиль Социальная работа на предприятиях и фирмах различных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности

Программу составил д.псих.н, профессор  Дёмин А.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления

Протокол № 12 « 28 » апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика)  Кимберг А.Н.
фамилия, инициалы, подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

« 21 » апреля 2015г. протокол № 9 

Заведующий кафедрой (выпускающей)  Чепелева Л.М.
фамилия, инициалы, подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

30 апреля 2018 г, протокол № 6

Председатель УМК факультета  А.Н. Кимберг
фамилия, инициалы, подпись

Эксперты:

Ясько Б.А. доктор психологических наук, профессор каф. управления персоналом и организационной психологии КубГУ

Журавлёва Е.А. Кандидат психологических наук, доцент, научный консультант АНОО ДПО УИЦ «Селена»

Цель дисциплины:_____ формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для познания, анализа, практической деятельности в сфере трудовой занятости населения и на рынке труда.

Задачи дисциплины:

1. Дать студентам основные понятия и подходы к изучению рынка труда и процессов занятости;
2. Раскрыть особенности проблем занятости в современном мире и в России, современные модели и концепции организации как внутреннего рынка труда, безработицы, карьеры, предпринимательства, экономического самоопределения.
3. Обеспечить освоение студентами методов исследования процессов и явлений на рынках труда, овладение навыками комплексного анализа проблем в сфере занятости, в том числе в разрезе социальных групп (безработные, молодёжь и др.)

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.01 «Рынок труда и занятость населения» относится к вариативной части, дисциплины по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)», профиль «Социальная работа на предприятиях и фирмах различных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности», читается в 7 семестре.

Курс опирается на дисциплины философия, социология, теория социальной работы, социальная психология, психология труда.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК): ПК-1; ПК-2; ПК-7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных	социокультурные факторы формирования рынка труда, характеристик и трудовых отношений на предприятиях, социальные и психологическ	проводить диагностическое обследование по вопросам социальной активности на предприятиях, карьеры, предпринимател	методами анализа рынка труда, процессов и явлений занятости

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	ие следствия безработицы, трудности адаптации молодёжи на рынке труда		
2	ПК-2	способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	факторы и условия, обеспечивающ ие формирование и функциониров ание рынков труда и карьер	уметь анализировать существующие модели безработицы, проводить карьерных процессов, поведения молодёжи на рынке труда	методами анализа процессов и явлений занятости, трудовых отношений и трудовой карьеры
3	ПК-7	способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	Характеристик и субъектов рынка труда, видов и форм занятости населения	Проводить анализ социо-психологических проблем человека в сфере трудовой занятости	Навыками анализа социо-психологичес ких проблем человека в сфере трудовой занятости

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			7
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего)		54	54
В том числе:			
Занятия лекционного типа		18	18
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		49,8	49,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Самостоятельное изучение разделов		20	20
Реферат, эссе		9,8	9,8
Контроль			
зачёт		зачёт	зачёт
Общая трудоёмкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	58,2	58,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в _7_ семестре (для студентов ОФО)

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельн ая работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Междисциплинарный подход к проблемам занятости	12,8	4	2		6,8
2	Предприятие как рынок труда. Современные подходы к анализу трудовых отношений в организациях	22	4	10		8
3	Безработица как социально-экономическое и психологическое явление	18	2	8		10
4	Закономерности становления трудовой карьеры	20	4	6		10
5	Предпринимательство как форма занятости	14	2	4		8
6	Проблемы молодёжи на рынке труда	15	2	6		7
	Итого		18	36		49,8

2.3.1 Содержание разделов дисциплины

Занятия лекционного типа

№ ра зд ел	<i>Наименован ие раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>	Форма текущего контроля
---------------------	--------------------------------------	---------------------------	-------------------------------

а			
1	2	3	4
1.	Междисциплинарный подход к проблемам занятости	Понятия занятости и рынка труда. Виды и формы занятости. Экономически активное и экономически неактивное население. Виды рынков труда. Очередь работников и очередь работодателей. Напряжённость рынка труда. Изменения в современном мире труда. Стандартизированная и индивидуализированная модели занятости. Депрофессионализация занятости, децентрализация труда, повышение трудовой мобильности и др. Внешний и внутренний рынки труда. Домашний труд и самообеспечение как особые формы занятости.	ответы на вопросы
2.	Предприятие как рынок труда. Современные подходы к анализу трудовых отношений в организациях	Понятие организации. Структура организации (Минцберг), организационная обстановка. Модель гибкой фирмы Аткинсона. Взаимодействие предприятия с внешней средой и организационные изменения. Организационные изменения. Увеличение и уменьшение величины предприятия (стратегии, последствия для организации и работников). Особенности трудовых отношений на современных российских предприятиях (деформализация правил, риски материальной, социальной и профессиональной депривации). Феномен ненадёжной работы.	ответы на вопросы
3	Безработица как социально-экономическое и психологическое явление	Безработица как экономическое и психологическое понятие. Основные социально-психологические интерпретации безработицы: институциональный, когнитивно-мотивационный, биографический подходы. Социальные и психологические услуги на рынке труда. Организации-посредники на рынке труда. Социальное и психологическое профилирование на рынке труда.	ответы на вопросы

4	Закономерности становления трудовой карьеры	Понятие трудовой карьеры. Типы карьер. Социально-экономические и психологические основания изучения карьер. Стадиальный подход к изучению карьеры, теория Д. Сьюпера. Событийно-кризисный подход к изучению карьеры. Психологическая напряженность карьеры. Основные карьерные процессы (карьерное самоопределение, принятие карьерных решений, достижение конгруэнтности личности и профессиональной среды, поиск работы). Социальная сеть личности и становление карьеры.	ответы на вопросы
5	Предпринимательство как форма занятости	Предпринимательство как форма инновационной активности в хозяйственной жизни (концепции Й. Шумпетера и И. Кирцнера). Социальные и культурные факторы предпринимательской деятельности. Двухмерная модель предпринимательства Д. Ронена. Сравнение психологических характеристик предпринимателей и традиционных менеджеров. Этническое и вынужденное предпринимательство. Образ предпринимателя (социокультурный и социально-психологический аспекты). Гипотеза Шмельдерса.	ответы на вопросы
6	Проблемы молодёжи на рынке труда	Адаптация молодёжи к социальным изменениям в России, экономическая социализация и экономическое самоопределение молодёжи. Изменение профессиональных планов и карьерных стратегий молодёжи в условиях социальных изменений. Революция карьерных притязаний современной российской молодежи, её причины. Усвоение новых экономических ролей в молодёжной среде. Элитарные профессиональные ориентации. Макропсихологический анализ учебно-профессиональной и трудовой занятости молодёжи. Особенности взаимодействия образовательных, должностных,	ответы на вопросы

		финансовых притязаний молодёжи со сферой образования и рынком труда. Возможные социально-экономические и психологические последствия революции притязаний молодёжи. Социально-трудовая адаптация молодых специалистов в современных условиях.	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ ра зд ел а	<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Междисциплинарный подход к проблемам занятости	1. Социокультурные основания рынков труда. Трудовая этика как духовный регулятор трудовой активности. Особенности трудовой этики в разных религиях.	Выполнение эссе о социокультурных основаниях рынков труда
	Предприятие как рынок труда. Современные подходы к анализу трудовых отношений в организациях	2. Анализ структуры региональной занятости населения. 3. Структура организации (Минцберг), организационная обстановка. Модель гибкой фирмы Аткинсона. 4. Организационная справедливость и её разновидности, ненадёжность работы. 5. Проблема преданности работников, понятие психологического контракта. 6. Конфликты в организациях, понятие психологического террора.	Выполнение заданий, дискуссия по итогам деловой игры; доклады
3	Безработица как социально-экономическое и психологическое	7. Безработица как экономическое и психологическое понятие. Основные социально-психологические интерпретации безработицы 8. Психологические стратегии и механизмы преодоления безработицы.	Дискуссия, посвящённая сравнению моделей безработицы

	ское явление	9. «Застревание» в безработице. Модель психологической помощи безработному (Т. Эквиланти). Модели поиска работы. 10. Социальные и психологические услуги на рынке труда. Организации-посредники на рынке труда. Социальное и психологическое профилирование на рынке труда.	ы
4	Закономерности становления трудовой карьеры	11. Стадиальный подход к изучению карьеры, теория Д. Сьюпера. Событийно-кризисный подход к изучению карьеры. Психологическая напряженность карьеры. 12. Концепция карьерных ценностей Э. Шейна. Критерии успешности карьер. 13. Концепции профессионального развития и профессионализации личности. Барьеры профессионального развития.	Доклады, анализ результатов использования психодиагностических методик
5	Предпринимательство как форма занятости	14. Предпринимательские роли (финансист, «изобретатель», эксперт, менеджер). Социальные и культурные факторы предпринимательской деятельности. 15. Психологические предпосылки предпринимательской деятельности.	Анализ докладов и дискуссия
6	Проблемы молодёжи на рынке труда	16. Адаптация молодёжи к социальным изменениям в России, экономическая социализация и экономическое самоопределение молодёжи. 17. Революция карьерных притязаний современной российской молодежи, её причины. Элитарные профессиональные ориентации. Макропсихологический анализ учебно-профессиональной и трудовой занятости молодёжи. Возможные социально-экономические и психологические последствия революции притязаний молодёжи. 18. Особенности поведения на рынке труда выпускников профессиональных учебных заведений, психологические и непсихологические факторы их трудоустройства.	Анализ докладов и дискуссия, отчёт об исследовании

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)

	Наименование раздела и темы занятия	Цели занятия	Задание	КСР (часов)	Форма контроля
	Раздел 3. Тема: Безработица как социально- экономическое и психологическое явление	Формировать умение анализировать уметь анализировать существующие модели безработицы	Провести анализ литературы	2	Пись- менн ый отчет
	Раздел 6. Тема: Особенности поведения на рынке труда выпускников профессиональных учебных заведений, психологические и непсихологические факторы их трудоустройства.	Формировать умение проводить анализ социо- психологических проблем человека в сфере трудовой занятости	Провести анализ литературы	2	Пись- менн ый отчет

2.3.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	-------------------------	---

1	2	3
1	Междисциплинарный подход к проблемам занятости	Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961 Корнейчук, Б. В. Рынок труда : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. https://www.biblio-online.ru/book/8E23C89E-2820-4150-8691-6BC64A1AC38C.
2	Предприятие как рынок труда. Современные подходы к анализу трудовых отношений в организациях	Корнейчук, Б. В. Рынок труда : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. https://www.biblio-online.ru/book/8E23C89E-2820-4150-8691-6BC64A1AC38C. Радаев В.В. Экономическая социология: курс лекций. М.: Аспект Пресс, 2000.
3	Безработица как социально-экономическое и психологическое явление	Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961 Корнейчук, Б. В. Рынок труда : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. https://www.biblio-online.ru/book/8E23C89E-2820-4150-8691-6BC64A1AC38C. Психология труда, инженерная психология и эргономика: учебник для академического бакалавриата / под ред. Е. А. Климова, О. Г.

		Носковой, Г. Н. Солнцевой. М.: Издательство Юрайт, 2017. https://biblionline.ru/book/8A895190-6D7C-41F5-8BE2-8C6F346CDCA7 Гусев, С.А. Переживание событий в ситуации потери и поиска работы: учебное пособие. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 249 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457130
4	Закономерности становления трудовой карьеры	Психология труда, инженерная психология и эргономика: учебник для академического бакалавриата / под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. М.: Издательство Юрайт, 2017. https://biblionline.ru/book/8A895190-6D7C-41F5-8BE2-8C6F346CDCA7
5	Предпринимательство как форма занятости	Корнейчук, Б. В. Рынок труда : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. https://www.biblionline.ru/book/8E23C89E-2820-4150-8691-6BC64A1AC38C. Радаев В.В. Экономическая социология: курс лекций. М.: Аспект Пресс, 2000.
6	Проблемы молодёжи на рынке труда	Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961 Корнейчук, Б. В. Рынок труда : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. https://www.biblionline.ru/book/8E23C89E-2820-4150-8691-6BC64A1AC38C.

Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Рынок труда и занятость населения» используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Самостоятельная работа бакалавров проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, подготовки рефератов, выполнение творческих заданий (эссе), проведения мини-исследований с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

В учебном процессе при освоении дисциплины «Рынок труда и занятость населения» используются следующие конкретные образовательные технологии:

- лекции
- групповая работа студентов, работа в микрогруппах
- написание и обсуждение докладов, творческих заданий
- деловая игра
- обсуждение результатов выполнения психодиагностических заданий
- ответы на вопросы
- тестирование
- защита отчета по выполненной исследовательской работе
- индивидуальные консультации
- проверка правильности выполнения домашнего задания

Используемые интерактивные образовательные технологии

Семес тр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Лекции Молодёжь на рынке труда	Проблемная лекция- беседа	2
	Сем/Пр.занятия Социокультурные основания рынка	Семинар-дискуссия, направленный на	2

	труда.	выявление специфики западного, восточного , российского рынков труда, влияние трудовой этики на трудовое поведение; работа студентов в микрогруппах	
	Анализ структуры региональной занятости населения	Практическое занятие, направленное на анализ состояния сферы занятости и рынка труда на материале региональных статистических данных с последующей дискуссией в группе	2
	Структура внутреннего рынка труда	Выполнение студентами заданий, направленных на анализ структуры занятости на предприятии согласно модели Минцберга, Аткинсона, обсуждение полученных результатов	2
	Организационная справедливость как проявление трудовых отношений на предприятии	Деловая игра, направленная на выявление разных оснований справедливых решений в организации	2
	Преданность работе и преданность организации	Разбор и обсуждение инструментов, направленных на анализ преданности работе и преданности организации	2
	Модели безработицы	Семинар-дискуссия на базе подготовленных студентами докладов	2
	Карьера и карьерные ценности. Критерии успешности карьеры	Выполнение методики Э. Шейна, разбор и обсуждение результатов выполнения. Дискуссия о критериях успешности	2

	Психологические предпосылки предпринимательской деятельности	карьер. Семинар-дискуссия на базе выполненных студентами заданий в микрогруппах	2
	Социально-трудовые притязания современной молодёжи	Семинар-дискуссия на базе подготовленных студентами докладов	2
Итого:			18

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочными средствами текущего контроля являются задания, выполнение которых возможно на основе изучения литературы, осмысления собственного исследовательского опыта, способности ответить на контрольные вопросы в рамках изучаемых разделов и практических заданий.

Контрольные задания, которые выполняет бакалавр в процессе изучения дисциплины «Рынок труда и занятость населения»:

- 1) анализ состояния сферы занятости и рынка труда на материале региональных статистических данных;
- 2) доклады, посвящённые специфике западного, восточного, российского рынков труда;
- 3) творческие задания по теме «Трудовая этика в разных религиях, её влияние на трудовое поведение людей»;
- 4) анализ структуры занятости на предприятии согласно модели Минцберга на основе предложенных исходных данных;
- 5) доклады, посвящённые различным моделям безработицы и способам её преодоления;
- 6) доклады, посвящённые содержанию предпринимательства как формы занятости
- 7) выполнение мини-исследований по теме «Социально-трудовые притязания современной молодёжи», составление отчётов по результатам исследования;
- 8) формулирование кратких вопросов и ответов по предложенным темам; вопросы и ответы в рамках проблемных лекций, семинаров, практических работ;
- 9) выполнение тестовых заданий по пройденным темам.

Примеры тестов знаний

Какие формы занятости относятся к нетрадиционным/нестандартным формам (указать правильные варианты ответов):

1. Полная занятость

2. Занятость неполный рабочий день
 3. Множественная занятость
 4. Формальная занятость
 5. Самозанятость
 6. Временная занятость
 7. Заёмный труд
- Элементами протестантской трудовой этики являются:
 1. Высокая отдача в труде
 2. Коллективизм/общинность
 3. Служение другим
 4. Индивидуализм
 5. Патернализм
 6. Справедливое распределение дохода
 7. Аскетизм
 8. Гедонизм
 - Первая периферийная группа работников является элементом модели:
 1. Минцберга
 2. Аткинсона
 3. Уорра
 - Наиболее распространёнными реакциями на нарушение психологического контракта являются (указать правильные варианты ответов):
 1. попытки обсудить ситуацию с руководителем
 2. стремление лучше выполнять свою работу, чтобы убедить руководство в неправомерности его действий
 3. небрежность в выполнении должностных обязанностей
 4. поиск работы в другой организации
 - Ненадёжность работы непосредственно проявляется в:
 1. увольнении
 2. восприятии и переживании угроз своей занятости
 3. намерении перейти на более высокооплачиваемую работу
 4. тревоге по поводу условий своего контракта
 - Укажите правильную комбинацию признаков, по которым человека можно отнести к безработным:
 1. Не имеет в настоящий момент оплачиваемой работы
 2. Находится дома в связи с уходом за ребёнком
 3. Ищет работу
 4. Время от времени ходит в Службу занятости
 5. Поправляет своё здоровье

6. Готов приступить к работе
7. Имеет нерегулярные приработки

- Разделение безработицы на «хорошую» и «плохую» осуществлено в концепции
 1. М. Яходы
 2. У. Голдсмита
 3. П. Уорра
 4. С. Осипоу
 - К ненормативным кризисам занятости личности можно отнести (указать правильные варианты ответов):
 1. выход на пенсию
 2. существенное сокращение дохода из-за простоя предприятия
 3. невозможность найти работу после окончания вуза
 4. переход в другую организацию из-за конфликта с прежним руководством
 5. увольнение в связи с сокращением штатов
 - Модель карьеры Д. Сьюпера включает:
 1. 4 стадии
 2. 5 стадий
 3. 6 стадий
 - Карьерная мобильность включает в себя (укажите подходящие варианты):
 1. Трудовую миграцию
 2. Образовательную миграцию
 3. Академическую мобильность
 4. Освоение новой профессии
 5. Смену организации
 6. Понижение в должности
 - В модели Д. Ронена предприниматели отличаются от менеджеров (укажите правильные варианты):
 1. целеустремлённостью
 2. стремлением к общественному признанию
 3. готовностью рисковать
 4. уровнем абстрактного мышления
 5. коммуникабельностью
 - Революция притязаний молодёжи — это (дать определение)
-

Темы докладов (рефератов, творческих заданий - эссе)

1. Сегментация рынка труда и социальные механизмы трудового найма.
2. Социальные механизмы заполнения рабочих мест
3. Особенности протестантской трудовой этики
4. Особенности католической трудовой этики
5. Особенности православной трудовой этики
6. Особенности трудовой этики в исламе
7. Особенности трудовой этики в иудаизме
8. Ценностные характеристики западного рынка труда
9. Ценностные характеристики восточного рынка труда
10. Особенности занятости и рынка труда в СССР и современной России.
11. Нетрадиционные (нестандартные) формы занятости.
12. Мотивы и психологические эффекты «ухода» в домашнее хозяйство.
13. Преданность работе и организации.
14. Анализ структуры организационной справедливости на предприятиях
15. Причины ненадёжности работы в современных организациях
16. Психологический террор как феномен трудовых отношений
17. Институциональный подход к анализу безработицы
18. Когнитивно-мотивационный подход к анализу безработицы
19. Биографический подход к анализу безработицы и нестабильных карьер
20. Процессы маргинализации в сфере занятости: психологические характеристики «новых бедных» и безработных.
21. Специфика безработицы в России, тенденции и перспективы ее развития.
22. Совладающее поведение безработных.
23. Организация служб занятости в разных странах
24. Особенности поведения государственных и негосударственных организаций в сфере услуг на рынке труда.
25. Социальное и психологическое профилирование в организациях и на рынке труда.
26. Приём на работу: зарубежная практика
27. Подготовка личных профессиональных резюме. Каналы и способы поиска работы
28. Социальные и психологические аспекты формирования деловой этики в России.
29. Психологические предпосылки успешной предпринимательской деятельности.
30. Социальное восприятие предпринимательства. Гипотеза Шмельдерса.
31. Двухмерная модель предпринимательства Д. Ронена. Сравнение психологических характеристик предпринимателей и традиционных менеджеров.
32. Революция притязаний молодёжи и её влияние на процессы занятости.

33. Экономическая социализация современной молодёжи (основные механизмы и проблемы).
34. Динамика социально-трудовых притязаний, ценностей и представлений молодёжи в период социальных изменений (общенациональный и региональный аспекты).
35. Проблемы трудоустройства выпускников на современном рынке труда.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Перечень вопросов к зачёту:

1. Понятия занятости и рынка труда. Виды трудовой занятости.
2. Развитие нетрадиционных видов занятости в современных условиях.
3. Анализ процессов занятости с точки зрения предложения труда. «Очередь» работников.
4. Анализ процессов занятости с точки зрения спроса на труд. «Очередь» работодателей.
5. Социокультурные аспекты рынка труда. Трудовая этика.
6. Тенденции развития рынка труда в мире и современной России. Стандартизированная и индивидуализированная модели занятости.
7. Что такое домашний труд и семейная экономика? Психологические особенности домашнего труда.
8. Социально-экономические, идеологические и психологические изменения, произошедшие на рынке труда в России.
9. Модель внутреннего рынка труда Д. Аткинсона.
10. Структура организации по Минцбергу
11. Стратегии уменьшения величины предприятия, их следствия для организации и работников.
12. Приверженность человека работе и организации.
13. Понятие организационной справедливости и её основные разновидности.
14. Что такое «профессиональный подход» к увольнению работников? Психологический террор в организации как особая разновидность конфликтов.
15. Просоциальное поведение работников.
16. Понятие психологического контракта.
17. Феномен ненадёжной работы.
18. Виды безработицы. Психологические эффекты безработицы.
19. Объяснение безработицы в функциональной модели М. Яходы.
20. Объяснение безработицы в «витаминной модели» П. Уорра.
21. Объяснение безработицы в модели ограниченной активности Д. Фрайера.
22. Анализ безработицы в рамках теории ожидаемой ценности (Н. Физер).
23. Атрибутивные модели интерпретации безработицы и занятости.
24. Изучение безработицы в рамках моделей совладающего поведения.

25. Развитие карьеры и потеря работы (модель Д. Лэтэк и Д. Дозье).
26. Личностно-биографические предпосылки и следствия нестабильных карьер и безработицы.
27. Как можно объяснить смену подходов в зарубежных исследованиях безработицы за последние десятилетия?
28. Способы решения личностью проблем, вызванных безработицей. Психологические факторы преодоления безработицы.
29. Психологические причины «застревания» в безработице в российских условиях. Проблема социального и психологического профилирования на рынке труда.
30. Организации-посредники на рынке труда
31. Понятие карьеры. Типы карьер.
32. Критерии успешности профессиональной карьеры.
33. Теория карьеры Д. Сьюпера. Понятие карьерной адаптивности.
34. Принятие карьерных решений и карьерная нерешительность (С. Осипов).
35. Теория профессиональных типов личности Д. Холланда и особенности её практического применения.
36. Карьерная мобильность, причины и следствия.
37. Индивидуальные кризисы занятости как составная часть карьеры.
38. Стадии, способы и основные каналы поиска работы (Р. Солберг, Г. Блау, М. Грановеттер).
39. Характеристика предпринимательства как формы инновационной активности в хозяйственной жизни.
40. Образ предпринимателя и гипотеза Шмельдерса.
41. Психологические предпосылки предпринимательской деятельности.
42. Модель Д. Ронена. Сравнение предпринимателей с традиционными менеджерами.
43. Этническое и вынужденное предпринимательство.
44. В чём заключается революция притязаний современной молодежи и каковы её причины?
45. Взаимодействие образовательных, должностных, финансовых притязаний молодёжи со сферой образования и рынком труда
46. Как можно объяснить доминирующее положение высокого заработка в структуре трудовых ценностей современной молодёжи?
47. Особенности поведения на рынке труда выпускников учебных заведений. Психологические и непсихологические факторы трудоустройства выпускников в российских условиях.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015.

- 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>

Корнейчук, Б. В. Рынок труда : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. <https://www.biblio-online.ru/book/8E23C89E-2820-4150-8691-6BC64A1AC38C>.

Психология труда, инженерная психология и эргономика: учебник для академического бакалавриата / под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. М.: Издательство Юрайт, 2017. <https://biblio-online.ru/book/8A895190-6D7C-41F5-8BE2-8C6F346CDCA7>

Дополнительная литература

1. Дёмин А.Н., Ожигова Л.Н., Киреева О.В., Педанова Е.Ю. Трудные жизненные ситуации и кризисы, связанные с гендерной социализацией и экономической активностью личности: монография. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

2. Оганян, К.М. Социальные проблемы занятости : учебное пособие / К.М. Оганян, Ю.В. Манько. - Санкт-Петербург : ООО «Веда», 2009. - 312 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-9676-0173-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255791>

3. Радаев В.В. Экономическая социология: курс лекций. М.: Аспект Пресс, 2000.

4. Гусев, С.А. Переживание событий в ситуации потери и поиска работы: учебное пособие. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 249 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457130>

Периодические издания (перечень основных профессиональных и реферативных журналов по профилю дисциплины):

1. Вопросы экономики.
2. Психологический журнал.
3. Социологические исследования.
4. Человек. Сообщество. Управление.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет-ресурсы:

1. Междисциплинарный электронный ресурс <http://elibrary.ru>
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Электронный журнал «Экономическая социология»

www.ecsoc.msses.ru; www.ecsoc.hse.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине «Рынок труда и занятость населения» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по изучаемой предметной области. Дисциплина включает четыре раздела.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса. На лекциях студенты получают возможность не только сформировать необходимый уровень знаний, но и обсудить возможности применения получаемых в ходе обучения теоретических знаний к постановке и решению профессиональных задач в будущей деятельности.

Семинарско-практические занятия являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются вопросы, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Семинарско-практические занятия расширяют и дополняют рассмотрение вопросов, обсуждаемых на лекциях. В ходе подготовки к вопросам для семинарских занятий студенты обучаются работе с научной литературой, умению подбирать, анализировать и конспектировать материалы по теме. Проходящие на занятиях дискуссии и обсуждения развивают способность обучающихся формулировать мысли, творчески подходить к изучению вопросов, находить проекцию получаемым

теоретическим знаниям в прикладной плоскости, использовать изучаемые понятия и модели для анализа психической реальности.

Самостоятельная работа (СР) студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия преподавателей. Она направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает подготовку разделов дисциплины в рамках соответствующих заданий. СР включает в себя как самоподготовку и проработку теоретического материала по конспектам лекций и рекомендуемой литературе, так и творческие задания, направленные на развитие самостоятельного творческого мышления студента.

Виды творческой самостоятельной работы студента:

- Подготовка эссе по предлагаемым темам
- Проведение исследования, выполнение практических диагностических заданий и подготовка отчетов по их результатам
- Подготовка к дискуссии по заданной теме

Задания выполняются каждым студентом индивидуально в период изучения соответствующей темы согласно учебному плану. Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачёта. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и критериев их оценки выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

При освоении дисциплины важно обратить внимание на следующее.

В разделе 1 необходимо изучить такие понятия, как занятость, рынок труда, спрос на труд, предложение труда, экономически активное население, экономически неактивное население, трудовая этика. Студенты должны знать виды и формы занятости, виды рынка труда, иметь представление о моделях стандартизированной и индивидуализированной занятости, о тенденциях изменения сферы занятости в современных условиях.

При подготовке практической работы «Анализ структуры региональной занятости населения» следует использовать статистические данные о состоянии региональной сферы трудовой занятости за несколько прошедших лет – чтобы студенты могли анализировать динамику состояния занятости населения.

В разделе 2 необходимо изучить понятия организации и организационных изменений, организационной справедливости, преданности организации, психологического контракта, ненадёжности работы. Студенты должны знать структуру организации по Минцбергу, модель гибкой фирмы Аткинсона, основные стратегии и последствия увеличения и уменьшения величины предприятия.

При подготовке практической работы «Структура внутреннего рынка труда» целесообразно опираться на структуру организации Минцберга, предложить студентам развести по структурным элементам должности на примере конкретных организаций.

При проведении практической работы «Организационная справедливость как проявление трудовых отношений на предприятии» нужно разделить студентов на три микрогруппы, предложив каждой из них обосновать принятие работодателем решения о справедливом распределении благ на основаниях вклада, равенства шансов, потребности.

При проведении практической работы «Преданность работе и преданность организации» целесообразно использовать шкалы, измеряющие преданность работе и преданность организации.

В разделе 3 необходимо изучить понятие безработица, раскрыть содержание подходов и моделей, объясняющих безработицу, рассмотреть факторы, способствующие застреванию в безработице и преодолению безработицы. Следует рассмотреть деятельность основных посредников на рынке труда, обсудить роль государственной службы занятости. Рассмотреть подходы к социальному и психологическому профилированию на рынке труда.

В разделе 4 необходимо изучить понятия карьера, карьерная мобильность, карьерные решения, индивидуальный кризис занятости, профессиональное развитие личности, профессионализация, барьеры профессионального развития. Следует рассмотреть соответствующие подходы и концепции (Сьюпер, Холлад, Осипов, Зеер, Климов, Маркова и др.).

При проведении практической работы следует использовать методику «Якоря карьеры» Э. Шейна.

В разделе 5 необходимо изучить понятие предпринимательства, основные подходы к анализу содержания предпринимательской деятельности, её разновидности, рассмотреть социальные, культурные, психологические факторы предпринимательской деятельности.

При подготовке практической работы целесообразно воспользоваться раздаточным материалом, подготовленным на базе интервью молодых предпринимателей.

В разделе 6 необходимо раскрыть понятия социальные изменения, социальная адаптация, экономическая социализация, экономическое самоопределение, революция притязаний, элитарные профессиональные ориентации. Показать значение макропсихологического анализа в понимании особенностей учебно-профессиональной и трудовой занятости молодёжи. Раскрыть основные проблемы, с которыми сталкиваются молодые люди при выходе на рынок труда и возможные социальные, политические, психологические способы их решения.

При подготовке к дискуссии целесообразно ознакомиться с материала конкретны эмпирических исследований социально-трудовых притязаний молодёжи.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы. компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

MS Windows 10 (x64), MS Office 2016

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

Электронный каталог библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/node/1145>

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, ул. Ставропольская 149, оснащённая комплектом учебной мебели; доской учебной.
2	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, ул. Ставропольская 149; оснащённая: комплект учебной мебели, доска учебная
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащённая учебной мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4	Текущий контроль,	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащённая

	промежуточная аттестация	учебной мебелью
5	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149.), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.