

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

~~подпись~~ «~~20~~» ~~05~~ 2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10.02 Психология труда

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль): Социальная работа на предприятиях и фирмах различных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности

Программа подготовки академическая
Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.10.02 Психология труда» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)», профиль Социальная работа на предприятиях и фирмах различных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности

Программу составил д.псих.н., профессор  Дёмин А.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления

Протокол № 12 « 28 » апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Кимберг А.Н. 
фамилия, инициалы, подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

« 21 » апреля 2015г. протокол № 9

Заведующий кафедрой (выпускающей) Чепелева Л.М. 
фамилия, инициалы, подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

30 апреля 2018 г., протокол № 6

Председатель УМК факультета А.Н. Кимберг 
фамилия, инициалы, подпись

Эксперты:

Ясько Б.А. доктор психологических наук, профессор каф. управления персоналом и организационной психологии КубГУ

Журавлёва Е.А. Кандидат психологических наук, доцент, научный консультант АНОО ДПО УИЦ «Селена»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

формирование системы знаний, умений и навыков, составляющих основу научной и практической работы, предметом деятельности которого являются эргатические системы и люди как субъекты труда.

1.2 Задачи дисциплины

1. Освоение принципов, подходов и теоретических концепций психологии труда; овладение навыками анализа трудовой деятельности.
2. Освоение методов исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда и развития личности субъекта труда.
3. Обеспечение готовности в решении стандартных научно-практических задач, предполагающих использование достижений психологии в сфере организации современного производства и управления.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.10.02 Психология труда» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)», профиль «Социальная работа на предприятиях и фирмах различных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности».

Курс опирается на дисциплины психологической подготовки: «Социальная психология», «Основы психологической самопомощи социального работника», изучается параллельно с дисциплинами «Психология управления», «Психология социальной работы».

«Психология труда» предшествует изучению дисциплины «Рынок труда и занятость населения».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые	Знать психологическое содержание профессиона	Проводить оценку психологических	Владеть навыками анализа профессиональной

№ п.п.	Индекс с компе- тенци- и	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знатъ	уметь	владеть
		ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	льной деятельности и кризисов профессионального развития личности	характеристик человека в профессиональной деятельности	деятельность и человека
2	ПК-2	способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	Знать этапы и кризисы профессионального развития личности	Проводить анализ влияния профессии на личность; факторов повышения эффективности и профессиональной деятельности	Навыками выделения и оценки профессионально-важных качеств человека в конкретных профессиях
3	ПК-3	способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе	Особенности профессионального развития, профессиональные деформации и	Проводить анализ профессиональных мотивов и потребностей,	Навыками анализа мотивов и потребностей,

№ п.п.	Индекс с компе- тенци- и	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знатъ	уметь	владеть
		социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	лизации и профессио- нальной адаптации личности	психического выгорания личности	функциональных состояний и других психологических характеристик человека в профессиональной деятельности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего)	36	36

В том числе:			
Занятия лекционного типа		18	18
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		31,8	31,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Самостоятельное изучение разделов		10	10
Реферат		11,8	11,8
Контроль			
Подготовка к зачёту			
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	40,2	40,2
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (*для студентов ОФО*)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Труд как объект междисциплинарного психологического изучения	20	2	2		4

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
2	Психическая регуляция труда	22	6	6	10
3	Взаимодействие человека и профессии	24	6	8	10
4	Профессиональное развитие и профессиональная адаптация личности	18	4	2	12
<i>Итого по дисциплине:</i>			18	18	36

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание лекций	Форма текущего контроля			
			1	2	3	4
1.	Труд как объект междисциплинарного психологического изучения	1. Труд как объект изучения. Труд, профессия, трудовой пост, эргатическая система.	Ответы на вопросы			
2.	Психическая регуляция труда	2. Субъект труда и его психологическая структура. Психические регуляторы труда: мотивация труда и удовлетворённость трудом. 3. Функциональные состояния в труде. 4. Профессиональное сознание и самосознание	Ответы на вопросы			
2.	Взаимодействие человека и профессии	5. Взаимодействие человека и профессии. Профессионально-важные качества личности. Психологическое профессиведение. 6. Индивидуальный стиль трудовой деятельности. 7. Позитивные и негативные аспекты взаимодействия	Ответы на вопросы			

		человека и профессии.	
4.	Профессиональное развитие и профессиональная адаптация личности	8. Развитие человека как субъекта труда. Психология профессионального самоопределения. 9. Профессиональная адаптация личности. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов.	Ответы на вопросы

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
		3	4
1	Труд как объект междисциплинарного психологического изучения	Тема 1: Профессия как трудовой пост. Структура трудового поста	Дискуссия по теме
2	Психическая регуляция труда	Тема 2: Психические регуляторы труда: мотивация труда. Удовлетворённость трудом, способы её изучения. Тема 3: Функциональные состояния в труде. Тема 4: Профессиональное самосознание и профессиональная идентичность личности.	Анализ случаев, обсуждение результатов выполнения творческих заданий; обсуждение результатов выполнения психодиагностических упражнений;
3	Взаимодействие человека и профессии	Тема 5: Профессионально-важные качества человека и способы их выделения. Тема 6: Классификации профессий. Тема 7: Индивидуальный стиль трудовой	Дискуссия; обсуждение результатов выполнения психодиагностических упражнений; контроль результатов

		деятельности. Тема 8: Позитивное и негативное влияние профессии на человека.	деловой игры – соревнования; обсуждение результатов выполнения т заданий
4.	Профессиональное развитие и профессиональная адаптация личности	Тема 9: Профессиональное развитие личности. Психология профессионального самоопределения.	Анализ случаев, обсуждение результатов выполнения заданий

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)

№	Наименование раздела и темы занятия	Цели занятия	Задание	КСР (часов)	Форма контроля
	Раздел 2. Тема 2 Психические регуляторы труда: мотивация труда и удовлетворённость трудом	Формировать навыки анализа профессиональной деятельности	Выбрать профессиональную ситуацию (реальную или из литературы), связанную с необходимостью (или невозможностью) что-либо осуществить и проанализировать её через призму разных концепций трудовой мотивации.	2	эссе

	<p>Раздел 3.</p> <p>Тема 5:</p> <p>Профессионально-важные качества человека и способы их выделения.</p>	<p>Формировать навыки выделения и оценки профессионально-важных качеств человека в конкретных профессиях</p>	<p>Проведение исследований, направленного на выделение профессионально-важных качеств в конкретной профессии/должности (метод экспертных оценок, метод казусов)</p>	1	Отчёт об исследовании.

2.3.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Труд как объект междисциплинарного психологического изучения	Психология труда, инженерная психология и эргономика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 1 / Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. - М. : Юрайт, 2017. - 351 с. - https://biblio-

		online.ru/viewer/3495C678-F871-41E4-8508-9EFBBCEEB508/psihologiya-truda-inzhenernaya-psihologiya-i-ergonomika-v-2-chast-1#page/1 Толочек В.А. Современная психология труда. 2-е изд., перераб. СПб., 2010. Дёмин А.Н. Словарь-справочник по психологии труда и психологии занятости. 2-е изд., доп. Краснодар: Просвещение-ЮГ, 2014.
2	Психическая регуляция труда	Психология труда, инженерная психология и эргономика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 1 / Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. - М. : Юрайт, 2017. - 351 с. - https://biblio-online.ru/viewer/3495C678-F871-41E4-8508-9EFBBCEEB508/psihologiya-truda-inzhenernaya-psihologiya-i-ergonomika-v-2-chast-1#page/1 Толочек В.А. Современная психология труда. 2-е изд., перераб. СПб., 2010. Дёмин А.Н. Словарь-справочник по психологии труда и психологии занятости. 2-е изд., доп. Краснодар: Просвещение-ЮГ, 2014.
3	Взаимодействие человека и профессии	Психология труда, инженерная психология и эргономика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 1 / Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. - М. : Юрайт, 2017. - 351 с. - https://biblio-online.ru/viewer/3495C678-F871-41E4-8508-9EFBBCEEB508/psihologiya-truda-inzhenernaya-psihologiya-i-ergonomika-v-2-chast-1#page/1 Толочек В.А. Современная психология труда. 2-е изд., перераб. СПб., 2010. 1. Дёмин А.Н. Словарь-справочник по психологии труда и психологии занятости. 2-е изд., доп. Краснодар: Просвещение-ЮГ, 2014.
4	Профессиональное развитие и профессиональная адаптация личности	Психология труда, инженерная психология и эргономика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 1 / Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. - М. : Юрайт, 2017. - 351 с. - https://biblio-online.ru/viewer/3495C678-F871-41E4-8508-9EFBBCEEB508/psihologiya-truda-inzhenernaya-psihologiya-i-ergonomika-v-2-chast-1#page/1

	online.ru/viewer/3495C678-F871-41E4-8508-9EFBBCEEB508/psihologiya-truda-inzhenernaya-psihologiya-i-ergonomika-v-2-ch-chast-1#page/1 Толочек В.А. Современная психология труда. 2-е изд., перераб. СПб., 2010. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития / Э. Ф. Зеер. 3-е изд., стер. М., 2009
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются следующие активные и интерактивные образовательные технологии: дискуссия, работа в малых группах, деловые игры, разбор практических задач и случаев, исследовательский метод, написание эссе, доклады, комментирование и обратная связь.

3.1 Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	ПЗ	Работа в малых группах с целью обсуждения ответов на предложенные для самостоятельной работы вопросы по теме занятия. Контролируемые преподавателем дискуссии по темам: 1. Психические регуляторы труда: мотивация труда. 2. Функциональные состояния в	4

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
		труде.	
	<i>ПЗ</i>	<p>Работа в малых группах с целью обсуждения ответов на предложенные вопросы; обсуждение результатов деловой игры – соревнования. Контролируемые преподавателем дискуссии по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификации профессий 2. Профессионально-важные качества человека и способы их выделения 3. Позитивное и негативное влияние профессии на человека 	6
<i>Итого:</i>			10

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей. Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется при помощи контрольных вопросов, заданий для самостоятельной работы в форме эссе и рефератов, контрольных работ, решения исследовательских задач.

Примеры контрольных вопросов:

Назвать научные предпосылки становления психологии труда.

Определить специфику психологического и непсихологического изучения труда.

Что является предметом (ядром) психологии труда?

Раскройте содержание психологических признаков труда.

Перечислить и кратко охарактеризовать основные эмпирические методы в психологии труда.

Выделить специфические методы психологии труда

Назвать основных представителей психотехники в России.

Выделить этапы формирование психологии труда за рубежом.

Раскрыть основные психологические подходы к анализу профессии.

Раскрыть структуру трудового поста.

Раскройте содержание цели труда как составной части трудового поста.

Приведите примеры из нескольких профессий.

Раскройте содержание предмета труда как составной части трудового поста. Приведите примеры из нескольких профессий.

Что такое функциональные средства труда? Привести примеры.

Перечислите основные аспекты условий труда и дайте им краткую характеристику.

Чем отличается рабочее место от рабочей зоны?

Что такое эргономические показатели трудового процесса? Уровни комфортности условий труда.

Что такое конфликт? Причины возникновения профессиональных конфликтов.

В чём суть концепции системогенеза профессиональной деятельности (В.Д. Шадриков)?

Сравнить концепции трудовой мотивации А. Маслоу и К. Альдерфера.

Назовите типы мотивов труда в концепциях Д. МакКлелланда.

Почему теория мотивации Ф. Херцберга называется двухфакторной?

В чём заключается гуманизация труда?

Почему концепция трудовой мотивации В. Вроома относится к теории ожидаемой ценности?

Какие трудовые ценности преобладают у современных работников?

Какие виды удовлетворённости трудом вы знаете?

Какие формы удовлетворённости трудом выделяются в модели А. Брюггемана?

И.т.п.

Возможные темы рефератов

Социально-исторические и научные предпосылки становления психологии труда.

Труд как объект психологического и непсихологического изучения.

Формирование психологии труда как науки в России и за рубежом.

Особенности использования основных эмпирических методов в психологии труда.

Возможные психологические подходы к анализу профессии.

Структура трудового поста, ее использование в исследовательских и проектных целях.

Профессиональные конфликты, причины их возникновения и способы преодоления.

Эргономические показатели трудового процесса. Уровни комфортности условий труда.

Основные психические регуляторы труда.

Концепция системогенеза профессиональной деятельности.

Сравнительный анализ концепций трудовой мотивации Ф. Херцберга и В. Врума.

Способы изучения удовлетворённости трудом.

Влияние профессионального самосознания на трудовую деятельность человека.

Основные этапы и условия успешного формирования навыков. Виды навыков.

Профессиональные умения в структуре социального опыта личности, их соотношение с профессиональными навыками.

Функциональные состояния человека в процессе трудовой деятельности, их разновидности.

Сравнительный психофизиологический анализ утомления и монотонии.

Работоспособность: виды и уровни организации.

Стрессовые состояния в трудовой деятельности.

Совладание со стрессами.

Феномен психического выгорания.

Особенности организации и функционирования комнат психологической разгрузки.

Психологические классификации профессий: принципы и особенности построения и применения.

Профессионально важные качества специалиста: виды и способы определения.

Профессиограмма и психограмма: виды, способы построения, использование.

Факторы формирования, регуляции и саморегуляции индивидуального стиля деятельности (ИСД).

Психологические факторы аварийности и травматизма в профессиональной деятельности.

Положительное влияние профессии на личность.

Негативное влияние профессии на личность. Профессиональные деформации личности.

Развитие человека как субъекта труда в концепциях отечественных авторов.

Развитие человека как субъекта труда в концепциях зарубежных авторов.

Характеристика критических точек в становлении професионала.

Особенности преодоления барьеров профессионального развития

Факторы выбора профессии молодежью.

Содержание понятия «профессиональное самоопределение личности».

Типы самоопределения.

Виды, этапы, фазы профессиональной адаптации.

Психологическое сопровождение профессиональной карьеры.

Возможные темы творческих заданий/эссе:

1. Провести критический анализ одной или нескольких публикаций известного психотехника 1920 – 1930-х гг.
2. Выбрать профессиональную ситуацию (реальную или из литературы), связанную с необходимостью (или невозможностью) что-либо осуществить и проанализировать её через призму разных концепций трудовой мотивации.
3. Проектирование и проведение исследования причин, динамики, способов преодоления профессионального стресса на примере одной или нескольких социальных групп.
4. В результате систематического наблюдения на конкретных примерах описать проявления основных функциональных состояний в трудовой деятельности человека.
5. Обобщение и систематизация данных о влиянии новых информационных технологий на психику человека и межличностное общение.
6. Проведение исследования, направленного на выделение профессионально-важных качеств в конкретной профессии/должности (метод экспертных оценок, метод казусов).
7. Проектирование и проведение исследования основных мотивов выбора профессии современными старшеклассниками.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Перечень вопросов к зачёту.

1. Социально-исторические и научные предпосылки становления

- психологии труда.
2. Особенности и тенденции развития психологии труда в России.
 3. Особенности и тенденции развития психологии труда на Западе.
 4. Методология, теория и практика психотехники (Г. Мюнстерберг, С.Г. Геллерштейн, И.Н. Шпильрейн и др.)
 5. Общая характеристика методов психологии труда. Специальные методы психологии труда.
 6. Вненаучные и научные знания по психологии труда. Психологические признаки и содержание труда. Понятие эргатической системы.
 7. Взаимодействие психологии труда с другими науками. Психология труда в системе отраслей психологии. Предмет, задачи, области приложения психологии труда.
 8. Подходы к психологическому анализу профессии. Структура трудового поста, ее использование в исследовательских и проектных целях.
 9. Психологические особенности целей и предмета труда.
 - 10.Психологические аспекты средств, прав и обязанностей в структуре трудового поста.
 - 11.Структура условий труда. Эргономические показатели трудового процесса. Уровни комфортности условий труда.
 - 12.Социально-психологический и организационно-управленческий аспекты условий труда. Профессиональные конфликты, причины их возникновения и способы преодоления.
 - 13.Подходы к анализу структуры субъекта труда. Обзор психических регуляторов труда.
 - 14.Концепция системогенеза профессиональной деятельности.
 - 15.Концепции трудовой мотивации А. Маслоу и К. Альдерфера.
 - 16.Концепции трудовой мотивации Д. МакКлелланда, Ф. Гецберга, В. Врума.
 - 17.Удовлетворённость трудом (виды, способы объяснения). Модель Брюгемана.
 - 18.Профессиональное самосознание и самооценка, их влияние на профессиональную деятельность. Профессиональная идентичность.
 - 19.Основные этапы и условия успешного формирования навыков. Виды навыков. Умения в структуре профессиональной деятельности, их разновидности.
 - 20.Психические процессы в труде. Оперативный образ. Психологические механизмы принятия решений в профессиональной деятельности.
 - 21.Функциональные состояния человека в процессе трудовой

- деятельности. Утомление и монотония.
22. Профессиональный стресс. Совладание со стрессами.
23. Профессиональная работоспособность, ее виды, уровни организации, факторы детерминации. «Кривая» работоспособности, ее суточный ритм.
24. Критерии оценки функциональных состояний, методы их психологической диагностики. Характеристика методов саморегуляции функциональных состояний. Комнаты психологической разгрузки.
25. Обзор психологических классификаций профессий: принципы и особенности построения и применения.
26. Многоярусная многопризнаковая классификация профессий Е.А. Климова. «Формулы» профессий.
27. Типы профессий и профессиональные типы личности в теории Дж. Холланда.
28. Взаимодействие человека и профессии: основные правила, принципы, понятия.
29. Варианты преодоления несоответствия человека и профессии. Критерии профпригодности. Профессиональное призвание человека.
30. Понятие профессионально важных качеств (ПВК) человека. Уровни и разновидности ПВК.
31. Профотбор, расстановка и аттестация кадров. Способы определения ПВК. Прогнозирование профпригодности.
32. Профессиограмма и психограмма: виды, способы построения, использование.
33. Концепция интегральной индивидуальности и понятие индивидуального стиля деятельности (ИСД). Факторы формирования, регуляции и саморегуляции индивидуального стиля трудовой деятельности.
34. Положительное и негативное влияние профессии на личность.
35. Профессиональные деформации личности: психологическое содержание, причины возникновения, классификация.
36. Положительное и негативное влияние личности на профессию.
37. Возможные подходы к психологическому анализу профессии психолога.
38. Психология безопасного труда. Личностный фактор в происшествиях. Надежность профессионала.
39. Классификации причин ошибочных действий («отказов» человека как звена эргатической системы). Способы психологического изучения происшествий.

- 40.Подходы к профессиональному развитию личности. Влияние психологических характеристик человека и его социального окружения на профессиональную карьеру.
- 41.Становления субъекта труда в возрастной периодизации Э. Эрикsona.
- 42.Становления субъекта труда в концепции Д. Сьюпера.
- 43.Становления субъекта труда в возрастных периодизациях В.А Бодрова и Е.А. Климова.
- 44.Кризисы профессионального становления личности (Э.Ф. Зеер, Ю.П. Поваренков).
- 45.Профессионализация личности в подходах отечественных авторов.
- 46.Барьеры на пути профессионального развития, варианты их преодоления. Кризисы профессионального развития, обусловленные изменениями в сфере трудовой занятости.
- 47.Содержание понятия «профессиональное самоопределение личности». Типы самоопределения. Конфликты профессионального самоопределения. Личный профессиональный план.
- 48.Профессиональная ориентация, её основные направления и психологические составляющие. Функции, цели и предмет профессиональной ориентации. Трудности профессиональной ориентации в современном обществе.
- 49.Виды, этапы, фазы профессиональной адаптации. Факторы и психологические механизмы профессиональной адаптации.
- 50.Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Основная литература:

1. Психология труда, инженерная психология и эргономика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 1 / Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. - М. : Юрайт, 2017. - 351 с. - <https://biblio-online.ru/viewer/3495C678-F871-41E4-8508-9EFBBC6E9508/psihologiya-truda-inzhenernaya-psihologiya-i-ergonomika-v-2-ch-chast-1#page/1>

5.2 Дополнительная литература:

1. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. М.: ПЕР СЭ, 2006. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233346>

2. Дёмин А.Н. Словарь-справочник по психологии труда и психологии занятости. 2-е изд., доп. Краснодар: Просвещение-Юг, 2014.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития / Э. Ф. Зеер. 3-е изд., стер. М.,2009.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учеб. пособие для студентов вузов. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.
5. Психология труда: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Под ред. А.В. Карпова. 3-е изд., пер. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. [Электронный ресурс] <https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-truda-412610#page/1>
6. Сыманюк Э.Э. Психологические барьеры профессионального развития личности. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005.
7. Толочек В.А. Современная психология труда. 2-е изд., перераб. СПб., 2010.

5.3. Периодические издания:

- Психологический журнал
- Вопросы психологии
- Человек. Сообщество. Управление
- Организационная психология и психология труда <http://work-org-psychology.ru/>
- Психология. Журнал Высшей школы экономики.
- Социальная и экономическая психология (<http://www.soc-econom-psychology.ru>)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://elibrary.ru>,

<http://www.imaton.ru>

Официальный сайт факультета психологии МГУ: <http://www.psy.msu.ru>

Портал "Экономика. Социология. Менеджмент" <http://www.ecsocman.edu.ru>

Электронный журнал «Экономическая социология» www.ecsoc.msses.ru;

www.ecsoc.hse.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине «Психология труда» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по изучаемой предметной области. Дисциплина включает четыре раздела.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса. На лекциях студенты получают возможность не только сформировать необходимый уровень знаний, но и обсудить возможности применения получаемых в ходе обучения теоретических знаний к постановке и решению профессиональных задач в будущей деятельности.

Семинарско-практические занятия являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются вопросы, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Семинарско-практические занятия расширяют и дополняют рассмотрение вопросов, обсуждаемых на лекциях. В ходе подготовки к вопросам для семинарских занятий студенты обучаются работе с научной литературой, умению подбирать, анализировать и конспектировать материалы по теме. Проходящие на занятиях дискуссии и обсуждения развивают способность обучающихся формулировать мысли, творчески подходить к изучению вопросов, находить проекцию получаемым теоретическим знаниям в прикладной плоскости, использовать изучаемые понятия и модели для анализа психической реальности.

Самостоятельная работа (СР) студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия преподавателей. Она направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает подготовку разделов дисциплины в рамках соответствующих заданий. СР включает в себя как самоподготовку и проработку теоретического материала по конспектам лекций и

рекомендуемой литературе, так и творческие задания, направленные на развитие самостоятельного творческого мышления студента.

Виды творческой самостоятельной работы студента:

- Подготовка эссе по предлагаемым темам
- Проведение микроисследования, выполнение практических диагностических заданий и подготовка отчетов по их результатам

Задания выполняются каждым студентом индивидуально в период изучения соответствующей темы согласно учебному плану. Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий; промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и критериев их оценки выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в соответствии с программой.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

MS Windows 10 (x64), MS Office 2016

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

Электронный каталог библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/node/1145>

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения занятий по дисциплине «Психология труда» имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, ул. Ставропольская 149, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной.
2	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, ул. Ставропольская 149; оснащенная: комплект учебной мебели, доска учебная
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная учебной мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная учебной мебелью
5	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149.), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.