

Аннотация
к дисциплине Б1.В.ДВ.07.01 «Методика организации надомного и дистанционного
обучения (специальная)» направления подготовки 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование Наименование программы: Образование лиц с
интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация
(степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.ед. - 2 (72 ч.)

1.Цель дисциплины: знакомство студентов с методическими основами организации таких форм обучения, как надомное, дистанционное и семейное.

2.Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам организации надомного и дистанционного обучения для детей с ОВЗ;
- вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала коррекционной педагогики в процессе надомного и дистанционного обучения для детей с ОВЗ;
- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач обучения лиц с недостатками интеллектуального развития.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина входит в вариативную часть, в дисциплины по выбору. Является достаточно важной дисциплиной для становления учителя –дефектолога.

1. Требования к результату освоения программы: студент должен усвоить.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
Знать	специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3	способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
Знать	методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; интегративные модели образования лиц с ОВЗ; специфику коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; методы и технологии коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования
Уметь	использовать методологическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; внедрять интегрированные модели образования лиц с ОВЗ; разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ
Владеть	методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования; технологиями разработки новых путей организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	методическое обеспечение организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	использовать методическое обеспечение организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

	здоровья, внедрять современные методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать методическое обеспечение для организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	методами и технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, технологиями разработки новых путей организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
Знать	– Основы компьютерной и информационной грамотности;
Уметь	Использовать персональный компьютер как дидактическое средство при обучении лиц с ОВЗ;
Владеть	Навыками организации и планирования индивидуального обучения ребенка с ОВЗ на дому; представлениями о возможностях использования дистанционного обучения лиц с ОВЗ.

5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Нормативно-правовые основы надомного, дистанционного и семейного обучения детей школьного возраста в РФ.	9	1			8
2	Научно-методические основы организации надомного и дистанционного обучения детей с ОВЗ.	11	1			10
3	Содержание, формы и методы, используемые в процессе надомного обучения. Взаимодействие с семьей ребенка. Организация общения ребенка с детским коллективом.	11	1			10
4	Содержание, формы, методы, используемые в процессе дистанционного обучения, возможности социализации детей с ОВЗ.	11	1			10
5	Направления в развитии различных форм обучения. Достоинства и недостатки надомной и дистанционной форм обучения.	13		3		10

6	Семейное обучение как новая педагогическая реальность: плюсы и минусы.	13		3		10
	Контроль	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	6		58

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

8.Вид аттестации: зачет.

9.Основная литература:

1. Педагогическая поддержка ребенка в образовании. Под.ред. Сластенина В.А.-М., 2006.

2.Педагогические технологии. Под. ред. Кукушина В.С.-М., 2006

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент