

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качества образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

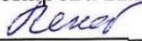
Б1.В.ДВ.05.01 РЕГИОНАЛЬНАЯ ОНОМАСТИКА

Направление подготовки	45.03.01 Филология
Направленность (профиль)	Отечественная филология
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.05.01 «Региональная ономастика»** составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (квалификация (степень) «бакалавр»)

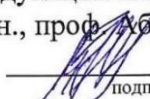
Программу составила к.ф.н, доц. Лекарева И.Н.


подпись

Утверждена на заседании кафедры русского языка как иностранного (разработчика) 06 марта 2018, протокол № 7.

Заведующий кафедрой (разработчика)

д.ф.н., проф. Абрамов В.П.


подпись

06 марта 2018 г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета

26 марта 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК филологического факультета

д.ф.н., проф. Буянова Л.Ю.


подпись

Рецензенты (ы):

Рядчикова Е.Н., д.ф.н., проф. Кафедры общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО «КубГУ»

Рябова Т.В., к.ф.н., доц., завкафедрой иностранных языков
Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: получение студентами необходимых знаний о структуре, закономерностях функционирования, стилистических ресурсах русского языка для свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме; формирование необходимых компетенций в сфере знаний грамматической структуры русского слова с учетом их семантических, морфологических и синтаксических признаков; формирование комплекса умений и навыков анализа грамматической структуры слова, анализа синкретичных явлений морфологического уровня для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности обучающегося

1.2. Задачи дисциплины:

- 1) освоение студентами-филологами основных понятий ономастики и ее разделов – антропонимики и топонимики;
- 2) овладение методами анализа антропонимов и топонимов;
- 3) изучение ономастического пространства Краснодарского края от древности до наших дней в аспектах этимологии, иерархии, стратиграфии, особенностей образования, структуры, региональной специфики.
- 4) ознакомление с универсалиями и региональной спецификой антропонимической и топонимической системы Краснодарского края;
- 5) изучение культурно-исторической информации по краеведению через лингвокультурный аспект топонимики;
- 6) рассмотрение трудных вопросов употребления антропонимов и топонимов в речи, изучить ономастические нормы русского литературного языка (словообразовательные, грамматические, орфографические, орфоэпические).

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина изучается в рамках программы подготовки бакалавров по направлению 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология» на 2-м курсе филологического факультета ФГБОУ ВПО «КубГУ» в 4-м учебном семестре.

Дисциплина «Региональная ономастика» входит в блок вариативных дисциплин по выбору (индекс Б1.В.ДВ.05.01) и логически связана со следующими дисциплинами ООП «Фонетика, лексикология», «Словообразование», «Общее языкознание», «Социолингвистика», «Регионоведение».

Данный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Региональная ономастика» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

№ п\п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-4	владением базовыми	основные понятия ономастики и ее	анализировать ономастическое	методами анализа

№ п\п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
		навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	разделов – антропонимики и топонимики	пространство Краснодарского края от древности до наших дней в аспектах этимологии, иерархии, стратиграфии, особенностей образования, структуры, региональной специфики	антропонимов и топонимов
2.	ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	знать основные библиографические источники и поисковые системы по ономастике; базовые понятия ономастики, ее междисциплинарные связи и аспекты	интерпретировать лингвистическую и экстралингвистическую информацию, которая содержится в имени собственном, уметь классифицировать имена собственные по структурным и семантическим параметрам	навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблицах:

Для студентов ОФО, 4 семестр

Вид учебной работы	Всего Часов	Семестры (часы)
		4
Контактная работа, в том числе:	40.2	40.2
Аудиторные занятия (всего):	36	36
Занятия лекционного типа	18	18
Лабораторные занятия	-	-

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	26
Иная контактная работа:		4,2	4,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		31.8	31.8
Курсовая работа		22	22
Проработка учебного (теоретического) материала		-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		-	-
Реферат		9,8	9,8
Подготовка к текущему контролю		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	40.2	40.2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Для студентов ОФО, 4 семестр

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Имя и общество	5,8	2	2	-	1,8
2.	Теоретическая ономастика	18	4	4	-	10
3.	Прикладная ономастика	18	4	4	-	10
4.	Региональная ономастика	30	8	8	-	14
	<i>Итого по дисциплине:</i>	<i>67,8</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>-</i>	<i>31,8</i>

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Имя и общество	Цели и задачи курса. Место ономастики среди лингвистических и других наук. Специфика имени собственного. Лингвокультурная информация имени. Имя собственное в разных традициях. Описательная.	Устный опрос

		теоретическая и прикладная ономастика. Онимы и апеллятивы – основные свойства и различия. Разделы ономастики: антропонимика и топонимика.	
2.	Теоретическая ономастика	Функциональная мотивированность топонимов. Структура топонима. Топоосновы и форманты. Структурно-семантические модели топонимов. Обязательные и уникальные топоосновы. Классификация обязательных топооснов Макро-, мезо- и микротопонимия. Искусственные и естественные топонимы Функции имени собственного. Зависимость топонимической номинации от лингвокультурной функции топонима.	Устный опрос
3.	Прикладная ономастика	Отонимическое словообразование. Топонимическая грамматика: норма и узус. Топонимическая лексикография. Аспекты и формы словарного описания топонимов. Прикладная ономастика. Задачи топонимической лексикографии и опыт составления топонимических словарей. Моделирование регионального топонимикона. Варианты топонимов. Официальная и народная топонимия Проблема топонимической нормы и узуса. Причины вариативности топонимии. Функции имени собственного. Зависимость топонимической номинации от лингвокультурной функции топонима.	Устный опрос
4.	Региональная ономастика	Универсалии и региональная специфика топонимии. Стратиграфия, семиозис топонимии Кубани. Межъязыковые контакты, заимствования. Топонимия Кубанского казачества как отражение истории края в составе России. Географическое разнообразие водных объектов края. Индоевропейские, алтайские (тюркские), кавказские и семитские названия морей, рек, озер, лиманов и т.д. на карте Краснодарского края. История названий реки Кубани и ее притоков. Особенности названий объектов рельефа. Модели, источники, основные разряды оронимов Кубани. Названия городов, станиц, поселков и других населенных пунктов Краснодарского края. Историко-лингвистическая характеристика. Ономаσιологические модели в топонимии региона. Особенности макро- и микротопонимов. Микротопонимия как этап макротопонимии.	Реферат

		Унификация, стабильность, международный характер макротопонимии. Микротопонимия Кубани. Улицы г. Краснодара и других населенных пунктов края.	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Антропонимы. Региональный антропонимикон.	Виды антропонимов. Региональная специфика антропонимии. Фамилии кубанских казаков.	Устный опрос
2.	Теоретическая топонимика.	Топонимика как наука. Аспекты изучения топонимов. Гидронимы, оронимы, ойконимы, хоронимы, годонимы и другие разряды топонимов. Топонимические процессы: онимизация, трансонимизация, деонимизация лексики. Понятие топонимического континуума. Системные связи в ареальной (региональной) и мировой топонимии. Миграция топонимов. Ансамбль названий.	Устный опрос
3.	Прикладная топонимика	Ономасиологическая парадигма топонимии. Функциональная мотивированность топонимов. Структура топонима. Топоосновы и форманты. Отонимическое словообразование. Топонимическая грамматика. Макро-, мезо- и микротопонимия. Топонимическая лексикография. Аспекты и формы словарного описания топонимов. Законодательство по географическим наименованиям и переименованиям. Прагматика имени собственного. Топонимическое проектирование.	Устный опрос
4.	Региональная топонимика.	Универсалии и региональная специфика топонимии. Стратиграфия, семиозис топонимии Кубани. Межъязыковые контакты, заимствования Топонимия Кубанского казачества как отражение истории края в составе России. Макро- и	Реферат

	микротопонимия. Региональные особенности формирования и функционирования. Микротопонимия г. Краснодара и других населенных пунктов края.	
--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Дисциплина предполагает написание курсовой работы.

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

- 1 Ономастическое пространство художественного текста.
2. Русские антропонимы в сопоставительном аспекте.
3. Языковой ландшафт города.
4. Прецедентные имена в художественном тексте.
5. Проблемы прикладной ономастики.
6. Системно-структурный анализ никнеймов в сети Интернет.
7. Топонимическая стратиграфия.
8. Системное описание фамилий кубанских казаков.
9. Микротопонимия г. Краснодара.
10. Имя собственное в рекламе.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к самостоятельному изучению разделов, проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного (протокол № 7 от 06 марта 2018 г.)
3	Реферат (Р)	Методические указания по написанию реферата, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного (протокол №7 от 06 марта 2018 г.)
4	Тестирование (Т)	Методические указания по подготовке к тестированию, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного (протокол №7 от 06 марта 2018 г.)
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного (протокол №7 от 06 марта 2018 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: проблемное обучение, кейс-метод. обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является компетентностный подход, который отличается личностной ориентированностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, междисциплинарностью.

Интерактивные образовательные технологии

Практическое занятие, тема	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Ономасиологическая парадигма топонимии. Функциональная мотивированность топонимов. Структура топонима. Топоосновы и форманты. Отонимическое словообразование.	проблемное обучение, индивидуальное обучение, кейс-метод	4
Топонимическая грамматика. Прагматика имени собственного. Топонимическое проектирование	проблемное обучение, междисциплинарное обучение	4
Универсалии и региональная специфика топонимии. Стратиграфия, семиозис топонимии Кубани.	кейс-метод.	2

Топонимия Кубанского казачества как отражение истории края в составе России.	кейс-метод междисциплинарное обучение	2
Макро- и микротопонимия. Региональные особенности формирования и функционирования	составление модульных тестов	2
Подведение итогов изучения курса.	ассоциативный эксперимент, кейс-метод, тестирование	2
<i>Итого:</i>		16

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос бакалавров на занятиях, рефераты, тестовые задания, а для промежуточной аттестации – контрольные вопросы к зачету. Рефераты составляются как обзоры публикаций (в том числе в СМИ) материалов по топонимии Кубани.

4.1. Подготовка сообщений, рефератов по учебной дисциплине

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучаемых.

Реферат – письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ литературы и источников по данной проблеме.
2. Подготовка сообщения в письменном виде или презентации реферата в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.

Объем реферата– 10-12 страница

Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата :

Титульный лист

Содержание

Введение

Глава1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение

Библиографический список

Приложения(по усмотрению автора).

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-4 - владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

ПК-1 - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Критерии оценки:

«зачтено» – в сообщении отражаются такие требования как высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в сообщении;

«не зачтено» – сообщение представляет собой неполное изложение субъективных суждений без систематизации знаний по данной теме; отсутствует самостоятельная обработка источников.

Темы рефератов

1. История названий кубанских городов, станиц, сел, поселков, хуторов.
2. Дискуссии по поводу работы топонимических комиссий по возвращению исторических названий.
3. Происхождение имен и фамилий.
4. Гидронимы Краснодарского края.
5. Функции имени собственного.
6. Отонимическое словообразование.
7. Онимическая грамматика: норма и узус.

4.1.6 Материалы для подготовки к тестированию

Тестирование – стандартизованная процедура, во время проведения которой все студенты находятся в одинаковых условиях и используют одинаковые по свойствам измерительные материалы (тесты).

Тестирование призвано объективно оценить уровень теоретических знаний, а также проверить сформированность умения оценивать и анализировать языковые единицы. Тестирование проводится в аудитории для обеспечения объективности оценки полученных результатов. Тесты представляет собой совокупность сбалансированных заданий, которые пропорционально отражают основное содержание разделов дисциплины и составлены в соответствии с содержанием программы.

Примерные тестовые задания

Проведите разбор отдельно взятого топонима (например, *Черное море, гора Медведь, Ахтанизовский лиман, город Гулькевичи* и т.п.) по предложенной схеме:

1. Разряд топонима по характеру обозначаемого объекта.
2. Разряд топонима по размеру обозначаемого объекта.
3. Искусственный или естественный топоним.
4. Мотивирующая функция данного географического названия.
5. Хронологическая характеристика топонима.
6. Структурная характеристика топонима.

Тест 1

Оценка «отлично» – 0-1 ошибки

Оценка «хорошо» – 2-3 ошибки

Оценка «удовлетворительно» – 4-5 ошибок

Оценка «неудовлетворительно» – 6 и более ошибок

Тест 2

Оценка «отлично» – выполнено без ошибок

Оценка «хорошо» – 1 ошибка

Оценка «удовлетворительно» – 2 ошибки

Оценка «неудовлетворительно» – 3 и более ошибок

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-4 - владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

ПК-1 - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Критерии оценки:

«зачтено» – студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, различает формальную и смысловую производность слова, умеет формулировать словообразовательные значения в дериватах;

«не зачтено» – студент демонстрирует слабые знания по заявленной теме проблемного семинара; не определяет слова с множественной словообразовательной структурой, с трудом формулирует СЗ слова.

По итогам освоения данной дисциплины предусмотрен зачет. Для получения зачета бакалаврам необходимо посещать все занятия по учебному курсу «Региональная ономастика», написать тест, а также подготовить реферат на одну из тем.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Контрольные вопросы к зачету

1. Предмет этнолингвистики.
2. Школы этнолингвистики, их основные представители.
3. Научное, обиходное и языковое типы знания и их соотношение.
4. Теория «лингвистической относительности и ее критика.
5. Концепция «слово – вещь – действие» Н.И. Толстого.
6. Формы существования языка, типы языковых состояний, языковая ситуация как объекты этнолингвистических исследований.
7. Лингвистическая картина мира. Национально-культурная семантика слова.
8. Праязык и пракультура.
9. Исследования пограничных сфер языкознания и мифологии на основе взгляда на эти явления как на семиотические знаковые системы
10. Цветообозначения в различных языках.
11. Системы счисления, их типология.
12. Системы терминов родства, основные типы.
13. Народная таксономия.
14. Национальная специфика ономастикона.
15. Концепт «Погода» в русской и английской лингвокультурах.
16. Реконструкция протокультуры и поиски прародины.
17. Способы выражения времени в разных языках.
18. Способы выражения пространства в разных языках.
19. Способы выражения наклонения и залога в разных языках

20. Глобализация культуры в современном мире и связанные с ней языковые процессы.

Критерии оценивания ответа на контрольные вопросы промежуточной аттестации

Оценка знаний на зачете производится по следующим критериям:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент дал правильные ответы на 70% содержания каждого из контрольных вопросов, показал уверенное владение основами учебного материала.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Зачет выставляется по результатам выполнения практических заданий, теста и устного опроса, позволяющих установить степень усвоения материала. При выставлении зачета учитывается активность студентов в обсуждении тем практических занятий и качество выполнения письменных работы, включенных в учебно-методическое пособие.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Санникова, И. И. Этнолингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 109 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72688>. – Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Лобжанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц. – М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2397-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026>

2. Найденова, Н. С. Лингвостилистический анализ этноспецифического художественного текста: сопоставительное исследование [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 344 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74628> . – Загл. с экрана.
3. Ююкин, М.А. Этимологический словарь летописных географических названий северной и восточной Руси [Электронный ресурс] : словарь / М.А. Ююкин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 387 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70437>. — Загл. с экрана.
4. Ююкин, М.А. Очерки ономастики Древней Руси: сборник статей [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / М.А. Ююкин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 138 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92904>. — Загл. с экрана.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

1. Электронный каталог Научной библиотеки «КубГУ»_
<http://www.kubsu.ru/node/1145>
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".
www.biblioclub.ru
3. Электронная библиотечная система издательства "Лань".
<http://e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
<http://znanium.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ).
<http://www.elibrary.ru/>
6. Базы данных компании «Ист Вью»_
<http://dlib.eastview.com>
7. Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки (РГБ)
<https://dvs.rsl.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По дисциплине предусмотрено 31,8 часа самостоятельной работы, из которых – 11,8 часа отводится на подготовку реферата, 12 часов – на работу с научной литературой, ресурсами Интернет при подготовке к семинарским занятиям и к текущей и промежуточной аттестации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплина предполагает написание курсовой работы.

Курсовая работа – одна из форм обучения студента методике выполнения самостоятельной исследовательской работы. Выполнение курсовой работы в учебном плане обеспечивает:

- развитие у студентов способности поиска актуальных задач, осмысление теоретической и практической значимости полученных данных;

- формирование методики работы с литературой по предложенной теме исследования;
- освоение методики выполнения филологического анализа и обработки полученных результатов;
- выработку умений делать объективные, обоснованные выводы на основании полученных результатов;
- овладение методикой обработки экспериментальных результатов с применением программируемой вычислительной техники.

Целью исследования, проводимого в курсовой работе, является изучение актуальной для современной лингвистики (или литературоведения) темы, ее анализ и иллюстрация ее основных аспектов примерами, полученными в результате проведения исследования.

Курсовая работа является индивидуальным, завершенным трудом, отражающим интересы студента, его знания, навыки и умения. Она должна быть связным изложением той или иной темы. Целостность курсовой работы отражается в ее структуре: введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

Объем курсовой работы – 25–30 страниц компьютерного текста, набранного 14 шрифтом с полуторным интервалом.

Тема курсовой работы выбирается студентом совместно с руководителем и должна быть посвящена актуальным (малоизученным) вопросам литературоведения или лингвистики. После выбора темы курсовой работы студент обращается к своему научному руководителю, назначаемого кафедрой, для согласования плана работы, списка литературы, сроков и порядка подготовки курсовой работы.

Студенту рекомендуется придерживаться следующей структуры курсовой работы: титульный лист, введение, два раздела (включающих теоретические и методические основы изучения проблемы, анализ изучаемой проблемы, иллюстрацию основных положений работы на материале исследования), заключение, список использованных источников, приложения (если необходимо).

Во Введении обосновывается новизна темы, ее актуальность, состояние научной разработанности проблемы, указывается объект и предмет исследования, цель, задачи исследования, теоретическая (методологическая) база исследования, методы, материал для практического исследования, практическая значимость результатов исследования и структура работы.

В основной части работы должны быть отражены теоретические исследования, сделаны обобщения и дана оценка результатов исследований. Содержание работы должно освещать разделы и подразделы исследования, содержать определенные выводы и предложения по проблематике. Как правило, в первом разделе работы рассматриваются теоретические основы рассматриваемой темы, подходы к ее изучению, научные школы и т.д.

Второй раздел курсовой работы носит аналитический характер. Этот раздел строится с привлечением примеров (эмпирической базы), иллюстрирующих положения, выдвигаемые автором работы. Именно практическая часть работы является ярким показателем личного вклада студента в исследование темы.

Таким образом, в основной части необходимо раскрыть саму тему. Это означает, что надо не только осветить ее проблемы и возможные (или уже имеющиеся) их решения, но сопоставить их, дать свою интерпретацию, высказать свою точку зрения, предложить свое решение.

Заключение содержит выводы, к которым пришел автор исследования, подводит итоги. Важно, чтобы выводы соответствовали целям и задачам, обозначенным во введении курсовой работы.

Список использованных источников должен включать не менее 10–15 источников и отражать все источники, использованные в ходе написания курсовой работы (книги, словари, научные журналы, источники материала исследования, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты), а также обязательно перекликаться с постраничными сносками в тексте курсовой работы. Для статей и глав монографий необходимо указание страниц. Это означает, что любой источник (фамилия исследователя), упомянутый в тексте курсовой работы, должен быть подкреплён ссылкой на источник и обозначен в списке использованных источников.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)

2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Курсовое проектирование	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 339 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -2 шт.
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 339 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -2 шт.)
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
6.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1 шт.)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
Б1.В.ДВ.5 «Региональная ономастика» для студентов 2 курса направления 45.03.01
«Филология» (профиль «Отечественная филология» ОФО, ЗФО)
(Составитель: к.ф.н., доц. Лекарева И.Н.)

Курс «Региональная ономастика» входит в вариативную часть цикла дисциплин, составляющих учебный план для подготовки бакалавров направления 45.03.01 «Филология», что обуславливает практическую значимость рабочей программы по данному курсу.

Структура данной рабочей учебной программы включает в себя все основные необходимые дидактические единицы: цели и задачи освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ООП ВО, требования к результатам освоения содержания дисциплины, структуру и содержание дисциплины, образовательные технологии, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины, методические рекомендации по организации изучения дисциплины: образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Структура и содержание данной РПД соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС ВО, и отвечают целям ООП ВО по направлению 45.03.01 «Филология».

Также в программе указан объем дисциплины (общий и по семестрам) и виды учебной работы (лекционные, семинарские занятия, вид итогового контроля и т.д.). РПД включает разделы: «Имя и общество», «Теоретическая ономастика», «Прикладная ономастика», «Региональная ономастика».

Выделение обозначенных в программе разделов представляется логичным и обоснованным.

РПД предусматривает использование современных образовательных технологий: проблемного обучения, составления модульных тестов, междисциплинарного обучения, а также введение интерактивных элементов – ассоциативного эксперимента, кейс-метода, индивидуального обучения, которые направлены на формирование указанных компетенций и соответствуют современному уровню и тенденциям развития науки.

Распределение содержания дисциплины по видам занятий и количеству часов представляется оптимальным.

Существенные замечания отсутствуют.

В целом можно сказать, что данная рабочая учебная программа разработана на должном профессиональном уровне, способствует формированию необходимых компетенций и может быть рекомендована в качестве методической базы для преподавания дисциплины «Региональная ономастика».

Заведующий 107 кафедрой
Краснодарского ВВ
кандидат филологических наук, доцент



Рябова Т.В.