

Аннотация

к рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Девиантология (специальная)»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника бакалавр

Курс 2, количество з.ед. 2(72 ч.)

1.Цель дисциплины - формирование системы знаний и научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии теории и практики профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков с интеллектуальными нарушениями

2.Задачи дисциплины:

- Ознакомить с современными теоретическими представлениями о нарушениях поведения умственно отсталых детей и подростков;
- Дать представления о причинно-следственных связях, типологии и моделях девиантного поведения детей и подростков с интеллектуальными нарушениями
- Сформировать систему знаний и практических умений и навыков диагностики и коррекции, профилактики отклоняющегося поведения учащихся специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения в соответствии с СФГОС (специальным федеральным государственным образовательным стандартом).

3.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина принадлежит к общему профессиональному циклу учебного плана (БЗ). Для изучения данного курса от студента требуется знания в области общей и социальной психологии, специальной педагогики, психолого-педагогической диагностики, семействования.

4.Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- природу и сущность отклоняющегося поведения личности; - модели девиантного поведения, его детерминацию; - методологические основы профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением; - специфику проявлений девиантного поведения в детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, детей и подростков с интеллектуальными нарушениями
Уметь	- разрабатывать коррекционно-развивающие программы и программы профилактики девиантного поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход в превентивной и коррекционной работе в специальной школе 8 вида.
Владеть	- технологиями профилактической работы с умственно отсталыми детьми и подростками с девиантным поведением -технологиями коррекционной работы с умственно отсталыми детьми и подростками с девиантным поведением
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Знать	- психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды с целью профилактики и коррекции девиантного поведения в детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, детей и подростков с интеллектуальными нарушениями; - основы коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с целью профилактики и коррекции девиантного поведения
Уметь	- создавать коррекционно-развивающую образовательную среду; - использовать методические и технические средства коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Владеть	- опытом организации коррекционно-развивающей образовательной среды, - навыками осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

5.Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Введение в девиантологию (специальную)	1	1			
2.	Классификация девиантного поведения	1	1			
3.	Модели и типология девиантного поведения личности	11	1			10
4.	Структура и динамика нарушений поведения умственно отсталых детей и подростков	11	1			10
5.	Детерминация отклоняющегося поведения детей и подростков с интеллектуальными нарушениями	11		1		10
6.	Методы изучения отклоняющегося поведения детей и подростков с интеллектуальными нарушениями	11		1		10
7.	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения: общие подходы	11		1		10
8.	Специфика профилактики и коррекции отклоняющегося поведения учащихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	11		1		10
9.	Контроль	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	4		60

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: дискуссии, проект, ролевые игры, кейс-метод

8.Вид аттестации: зачет

9.Основная литература:

1. Девиантология. Книжникова С.В., 2014. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Девиантология: практикум. Финогеева Э.А., 2014 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Автор: Кущеева Е.Л., к.психол.н., доцент.