

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

1 » мая

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 ЮРИДИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Профиль: уголовно-правовой

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Юридическая конфликтология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 1 декабря 2016 г. №1511

Программу составила:

Г.Э. Адыгезалова, доцент кафедры теории и истории государства и права, канд. юрид. наук, доц.



подпись

Рабочая программа дисциплины «Юридическая конфликтология» утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права, протокол № 18 от 15.06.2016г.

Заведующий кафедрой Жинкин С. А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 16 от 15.06.2016г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.



подпись

Рецензенты:

Ембулаева Наталья Юрьевна, к.ю.н., доцент кафедры теории и истории государства и права ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

Степанченко Ольга Викторовна, магистр юриспруденции, адвокат Адвокатской палаты Краснодарского края

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины – ознакомить студентов с основными понятиями и концепциями юридической конфликтологии, с особенностями социологического подхода к пониманию правовых феноменов, дать сведения об истории возникновения, основных этапах развития юридической конфликтологии как науки, о предмете и методах юридической конфликтологии, соотношении ее с другими науками, о содержании современной юридической конфликтологии.

1.2 Задачи дисциплины.

Основными *задачами* изучения дисциплины являются:

- понять специфику юридической конфликтологии как самостоятельной науки, исследовать предмет и метод данной науки с целью выработки у студентов способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- на основе изучения особенностей социально-правовых явлений сформировать способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу;

- выработать у студентов базовые навыки по подготовке и проведению социолого-правового исследования юридических конфликтов для обеспечения способности участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности

- осветить современные проблемы правового развития российского общества для формирования способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

- раскрыть проблемы реализации права и девиантологии для формирования способности осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу; способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Юридическая конфликтология» относится к *вариативной* части Блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана. Является обязательной дисциплиной.

Дисциплина «Юридическая конфликтология» занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и правовой культуры студентов, и служит надёжной основой для дальнейшего освоения правовых дисциплин.

Для успешного освоения дисциплины «Юридическая конфликтология» необходимо изучить следующие дисциплины: Обществознание, Философия, Отечественная история, История Кубани, Теория государства и права, История государства и права России, История государства и права зарубежных стран.

Дисциплина является базовой для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, а также для последующего успешного обучения в магистратуре и аспирантуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных* компетенций (ОК, ОПК, ПК)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|---|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОПК-4 | Способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу | -предмет, методы и функции науки, - понятия конфликта, правовой культуры, правовой социализации, правового сознания, юридической профессии, эффективности права | -осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом интересов общества и государства | -навыками взаимодействия с обществом с целью эффективного разрешения конфликтных ситуаций |
| 2. | ПК-2 | Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | -понятие правосознания, правового мышления, правовой культуры, методов повышения уровня правосознания и правовой культуры | -применять основные способы и приемы повышения уровня правовой культуры и правосознания общества, осуществлять правовую социализацию | -навыками осуществления правовой социализации, применения способов повышения уровня правовой культуры и правосознания общества |
| 3. | ПК-11 | Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | -механизм действия права; роль юриста в обществе и государстве, функции юриста в поддержании правового порядка | - выявлять причины и предотвращать девиантное поведение, используя знания о методах правового воспитания и правового образования | - навыками по предупреждению и успешному разрешению юридически х конфликтов |

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) |
|--------------------|-------------|-----------------|
|--------------------|-------------|-----------------|

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|-------------|-------------|----------|----------|
| | | 2 | — | | |
| Контактная работа, в том числе: | 40,2 | 40,2 | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 36 | 36 | | | |
| Занятия лекционного типа | 18 | 18 | - | - | - |
| Лабораторные занятия | - | - | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 18 | 18 | - | - | - |
| | - | - | - | - | - |
| Иная контактная работа: | 4,2 | 4,2 | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | 4 | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 31,8 | 31,8 | | | |
| <i>Курсовая работа</i> | - | - | - | - | - |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | 9 | 9 | - | - | - |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 12 | 12 | - | - | - |
| <i>Реферат</i> | 1,8 | 1,8 | - | - | - |
| | | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | 9 | 9 | - | - | - |
| Контроль: | | | | | |
| Подготовка к экзамену | - | - | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 72 | 72 | - | - |
| | в том числе контактная работа | 40,2 | 40,2 | | |
| | зач. ед | 2 | 2 | | |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Тема 1. Юридическая конфликтология как самостоятельная наука | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2 | Тема 2. История развития конфликтологической мысли | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 3 | Тема 3. Юридический конфликт: понятие, виды, способы предупреждения и разрешения | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 4 | Тема 4. Социологический подход к пониманию права и его влияние на предупреждение и прекращение юридических конфликтов | 8 | 2 | 2 | | 4 |

| | | | | | |
|----|---|-----|-----------|-----------|-------------|
| 5 | Тема 5. Правовая социализация личности и ее влияние на юридические конфликты. | 8 | 2 | 2 | 3 |
| 6 | Тема 6. Правовое поведение и социальная девиация: факторы возникновения и последствия юридических конфликтов | 8 | 2 | 2 | 3 |
| 7 | Тема 7. Социология законодательства как условие для преодоления юридических конфликтов | 7 | 2 | 2 | 3 |
| 8 | Тема 8. Социальный механизм действия права и юридический конфликт | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 9 | Тема 9. Социологическое исследование в области права как способ преодоления юридических конфликтов | 6,8 | 2 | 2 | 2,8 |
| 10 | Тема 10. Значение юридической конфликтологии для сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу | 2 | | | 2 |
| | Итого по дисциплине: | | 18 | 18 | 31,8 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС- самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела(темы) | Содержание раздела(темы) | Форма текущего контроля* |
|----|---|---|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Тема 1. ЮРИДИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ НАУКА И ДИСЦИПЛИНА | <p>Понятие и предмет юридической конфликтологии как самостоятельной науки. Юридическая конфликтология: междисциплинарное направление, междотраслевая дисциплина или часть конфликтологии. Правовая конфликтология и юридическая конфликтология. Источники юридической конфликтологии.</p> <p>Методы, используемые в юридической конфликтологии (всеобщий метод, общенаучные и специальные методы). Исследовательские методики, или методы</p> | Б-О, ПЗ, С |

| | | | |
|----|---|--|---------|
| | | <p>конкретных социологических исследований (опрос, анализ юридических документов, наблюдение, эксперимент).</p> <p>Структура юридической конфликтологии. Макро- и микроуровни, теоретический и прикладной уровни.</p> <p>Место юридической конфликтологии в системе наук. Соотношение юридической конфликтологии с юридическими науками (общей теорией права, философией права, историей права, социологией права, историей политических и правовых учений и др.). Взаимосвязь юридической конфликтологии с другими социальными науками.</p> <p>Функции юридической конфликтологии.</p> | |
| 2. | <p>Тема 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ</p> | <p>Предыстория юридической конфликтологии. Конфликтологическая мысль в Древнем Китае и Древней Индии. Античная правовая мысль. Средневековые правовые идеи. Особенности правовых теорий Возрождения и Нового времени.</p> <p>Роль основоположников социологии А.Кетле, О.Конта, Г. Спенсера в процессе становления юридической конфликтологии. Развитие вопросов юридической конфликтологии Р. Иерингом, Г.Еллинеком, М.Вебером, Э. Дюркгеймом, Л. Дюги, Е. Эрлихом.</p> <p>Юридическая конфликтология в Западной Европе во второй половине XX в. Теория коммуникативного действия, теория общественной эволюции Ю.Хабермаса. Особенности понимания им права как социального института. Н. Луман: теория коммуникации, теория эволюции права, психологический взгляд на возникновение и сущность права. Правовой солидаризм А. Леви-Брюля. Теория социального права Ж. Гурвича.</p> <p>Особенности развития конфликтологической мысли в США. Концепции американской социологии права: Р.Мертон, Р. Паунд, Т. Парсонс и его последователи, Н. Смелзер. Теории социологов и правоведов русского зарубежья: П.Сорокин и Н.С.Тимашев. Реалистическая школа права США: «крайнее» (Дж.Фрэнк, Т.Арнольд и др.) и «умеренное» направления (К. Ллевеллин,</p> | Б-О, ПЗ |

| | | | |
|----|--|--|---------|
| | | <p>О. Холмс и др.). «Скептики в отношении фактов» и «скептики в отношении норм».</p> <p>Развитие отечественной конфликтологической мысли. Содержание и особенности воззрений в области социологии права в дореволюционной России: С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов, М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев, А.П. Куницын, Б.А. Кистяковский, Л.И. Петражицкий, Б.Н. Чичерин, И.А. Ильин. Особенности развития конфликтологических идей в советский период (правовые воззрения П.И. Стучки, Е.Б.Пашуканиса, А.Я. Вышинского, М.С. Строговича и др.). Влияние возрождения российской социологии в 1960–1990-е гг. на юридическую конфликтологию. Современное состояние юридической конфликтологии в России.</p> | |
| 3. | <p>Тема 3. ЮРИДИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ, СПОСОБЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И РАЗРЕШЕНИЯ</p> | <p>Сущность, особенности и функции социального конфликта. Участники конфликта. Предмет и объект конфликта. Причины конфликта. Социальная напряженность. Стадии конфликта: предконфликтная ситуация, конфликт и его развитие, последствия конфликта. Психология участников. Виды социальных конфликтов.</p> <p>Понятие юридического конфликта. Виды юридических конфликтов: конфликты в сфере политики, межнациональные, в нормативно-правовой сфере, трудовые, семейные и межличностные, экологические, криминальные, уголовно-процессуальные, международные. Способы предупреждения и разрешения юридических конфликтов.</p> | Б-О, ПЗ |
| 4. | <p>Тема 4. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОНИМАНИЮ ПРАВА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И ПРЕКРАЩЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ</p> | <p>Социологический подход к пониманию права. Соотношение этого подхода с иными правовыми школами (нормативистской, естественно-правовой, исторической, либертарно-юридической и др.). Анализ определения права в отечественной юридической науке в советский период и распространение широкого подхода к праву в России во второй половине XX в.</p> <p>Понятие, виды и функции социальных институтов. Характеристики основных социальных институтов. Право в структуре общества. Право как социальный институт.</p> | Б-О, ПЗ |

| | | | |
|----|---|--|------------|
| | | <p>Соотношение права и государства: сходство, различие и взаимодействие. Проблема соотношения государства и права и ее влияние на юридические конфликты.</p> <p>Соотношение права и морали: сходство, различие и взаимодействие. Источник права как форма выражения права и источник права – природа права. Понятие правового плюрализма и проблема межсистемных контактов. Глобализация и проблема унификации права как факторы возникновения юридических конфликтов.</p> <p>Социальные функции права: интегративная, регулятивная, охранительная, коммуникативная, воспитательная и др.</p> | |
| 5. | Тема 5. ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ | <p>Понятие социализации личности. Объект и субъект социализации. Формы социализации: адаптация и интеграция. Ресоциализация и десоциализация.</p> <p>Специфические черты правовой социализации, ее пути и методы. Агенты и институты правовой социализации. Юристы как социально-профессиональная группа, осуществляющая правовую социализацию в обществе.</p> <p>Правовая культура и ее влияние на юридические конфликты. Правовое образование и воспитание. Особенности российской правовой культуры.</p> <p>Правовое сознание как фактор предупреждения и разрешения юридических конфликтов. Правовое сознание: понятие и содержание. Особенности правового сознания как социального явления. Уровни правового сознания. Формирование правосознания.</p> <p>Деформации правового сознания и их влияние на юридический конфликт. Правовой нигилизм и правовой идеализм. Виды правового нигилизма: легистский, социологический, собственно правовой). Истоки правового нигилизма в России и пути его преодоления.</p> | Б-О, ПЗ |
| 6. | Тема 6. ПРАВОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ ДЕВИАЦИЯ: ФАКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПОСЛЕДСТВИЯ | <p>Сущность и функции социального контроля. Элементы социального контроля. Социальные нормы и санкции. Право как средство социального контроля. Право и иные средства социального контроля (обычай, религия, мораль).</p> | Б-О, ПЗ, Р |

| | | | |
|----|---|--|---------|
| | ЮРИДИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ | <p>Понятие правового поведения и его признаки. Правомерное и неправомерное поведение. Взаимосвязь между правовой информированностью и правовым поведением человека. Презумпция знания права.</p> <p>Девиантное поведение. Основные концепции девиантного поведения (Э. Дюркгейм, Р. Мертон). Основные виды девиантного поведения (преступность, алкоголизм, наркомания, суицид и др.). Социальная природа правонарушения. Преступная субкультура. Социальные корни, сущность и особенности девиантного поведения в России.</p> | |
| 7. | Тема 7. СОЦИОЛОГИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ | <p>Социальная обусловленность права. Факторы, определяющие формирование права. Социологические аспекты правотворческого процесса. Роль социологических исследований в правотворчестве.</p> <p>Предзаконодательная социология, законодательная и постзаконодательная социология. Социологические аспекты основных этапов законотворческого процесса: стадия законодательной инициативы (подготовка проекта закона), обсуждение проекта закона, принятие закона, утверждение закона, вступление закона в силу. Прогнозирование потребности общества в правовом регулировании. «Правообразующий интерес». Право как средство согласования различных интересов в обществе. Научное и практическое обоснование принимаемых законов. Влияние общественного мнения на формирование права. Условия выработки юридически грамотного проекта закона. Понятие лоббизма и его влияние на формирование права.</p> <p>Особенности правотворческой деятельности в России.</p> | Б-О, ПЗ |
| 8. | Тема 8. СОЦИАЛЬНЫЙ МЕХАНИЗМ ДЕЙСТВИЯ ПРАВА И ЮРИДИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ | <p>Социальный механизм действия права и механизм правового регулирования. Основные элементы социального механизма действия права: человек, социальная группа, общественное мнение, корпус профессиональных юристов. Стадии действия права. Общественное мнение как элемент социального механизма действия права. Роль средств массовой информации в</p> | Б-О, ПЗ |

| | | | |
|-----|--|---|---------|
| | | <p>формировании общественного мнения.</p> <p>Проблемы эффективности права.</p> <p>Эффективность правовых норм и эффективность правового регулирования. Виды эффективности права.</p> <p>Средства повышения эффективности права.</p> <p>Факторы эволюции права и предпосылки правового развития.</p> <p>Взаимодействие права с экономической, политической и ценностной системами общества.</p> | |
| 9. | <p>Тема 9.</p> <p>СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ПРАВА КАК СПОСОБ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ</p> | <p>Сущность прикладного социолого-правового исследования. Роль социологических исследований в изучении и решении социально-правовых проблем и юридических конфликтов.</p> <p>Формы и этапы исследования.</p> <p>Программа исследования: понятие, структура, функции. Стратегия исследования.</p> <p>Организация и проведение социологического исследования в области права. Методы социологического исследования: опрос, эксперимент, наблюдение, анализ документов.</p> <p>Особенности применения методов социологического исследования в правовой сфере. Анализ и обобщение результатов исследований.</p> <p>Состояние прикладной социологии в России и ее роль в решении правовых проблем.</p> | Б-О, ПЗ |
| 10. | <p>Тема 10. ЗНАЧЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ КОНФЛИКТОЛОГИИ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ДОВЕРИЯ ОБЩЕСТВА К ЮРИДИЧЕСКОМУ СООБЩЕСТВУ</p> | <p>Значение деятельности юристов для сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу.</p> <p>Знание основ конфликтологии в деятельности юриста. Юридические способы разрешения конфликта и их значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p> <p>Тенденции развития девиантологии в современной России в целях предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.</p> | Р |

Примечание: Р – написание реферата, С- сообщение, К – коллоквиум, ПЗ – практическое задание, Б-О – блиц-опрос.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование раздела(темы) | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Тема 1. ЮРИДИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ НАУКА И ДИСЦИПЛИНА | <p>1. Понятие и предмет юридической конфликтологии как самостоятельной науки. Источники юридической конфликтологии</p> <p>2. Методы юридической конфликтологии</p> <p>3. Структура юридической конфликтологии</p> <p>4. Функции юридической конфликтологии</p> <p>5. Место юридической конфликтологии в системе наук</p> | <p>Ответ на семинаре, Б-О, ПЗ, С, управляемая дискуссия</p> |
| 2. | Тема 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ | <p>1. Предыстория юридической конфликтологии.</p> <p>2. Роль основоположников социологии О. Конта и Г. Спенсера в процессе становления юридической конфликтологии</p> <p>3. Развитие конфликтологических идей в конце XIX – начале XX в.</p> <p>4. Конфликтологическая мысль в Западной Европе во второй половине XX в</p> <p>5. Особенности развития социолого-правовой и конфликтологической мысли в США в XX в</p> <p>6. Конфликтологические идеи ученых русского зарубежья: П.А. Сорокин и Н.С. Тимашев</p> <p>7. Развитие отечественной конфликтологической мысли</p> | <p>Ответ на семинаре, Б-О, ПЗ, управляемая дискуссия</p> |
| 3. | Тема 3. ЮРИДИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ, СПОСОБЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И РАЗРЕШЕНИЯ | <p>1. Сущность и функции социального конфликта. Структура и виды социальных конфликтов</p> <p>2. Понятие и виды юридического конфликта. Способы предупреждения и разрешения юридических конфликтов</p> <p>3. Медиация как альтернативный способ разрешения юридических конфликтов</p> | <p>Ответ на семинаре, Б-О, ПЗ, управляемая дискуссия</p> |
| 4. | Тема 4. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОНИМАНИЮ ПРАВА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И ПРЕКРАЩЕНИЕ | <p>1. Особенности социологического подхода к пониманию права</p> <p>2. Проблема соотношения государства и права и ее влияние на юридические конфликты</p> <p>3. Право в системе социальных</p> | <p>Ответ на семинаре, Б-О, ПЗ, управляемая дискуссия</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | ЮРИДИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ | регуляторов. Проблема соотношения права и морали 4. Проблема правового плюрализма. Глобализация и унификация права как факторы возникновения юридических конфликтов 5. Социальные функции права | |
| 5. | Тема 5. ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ | 1. Правовая социализация: понятие, формы, этапы, пути и методы 2. Юристы как агенты правовой социализации, их роль в жизни общества 3. Правовая культура и ее влияние на юридические конфликты. Правовое воспитание и образование 4. Правовое сознание как фактор предупреждения и разрешения юридических конфликтов 5. Деформации правового сознания и их влияние на юридический конфликт. Правовой нигилизм и правовой идеализм | Ответ на семинаре, Б- О, ПЗ, управляемая дискуссия |
| 6. | Тема 6. ПРАВОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ ДЕВИАЦИЯ: ФАКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПОСЛЕДСТВИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ | 1. Сущность и функции социального контроля 2. Понятие правового поведения и его признаки 3. Социальная природа девиантного поведения | Ответ на семинаре, Б- О, ПЗ, Р, управляемая дискуссия |
| 7. | Тема 7. СОЦИОЛОГИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ | 1. Социальная обусловленность права. Факторы, определяющие формирование права. 2. Социологические аспекты правотворческого процесса. Роль социологических исследований в правотворчестве. 3. Общественное мнение и лоббизм в правотворчестве. 4. Особенности правотворческой деятельности в России. | Ответ на семинаре, Б- О, ПЗ, управляемая дискуссия |
| 8. | Тема 8. СОЦИАЛЬНЫЙ МЕХАНИЗМ ДЕЙСТВИЯ ПРАВА И ЮРИДИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ | 1. Социальный механизм действия права и механизм правового регулирования. 2. Влияние общественного мнения на действие права. Роль средств массовой информации в формировании общественного мнения. 3. Проблемы эффективности права и снижения уровня юридических | Ответ на семинаре, Б- О, ПЗ, управляемая дискуссия |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | конфликтов. 4. Факторы эволюции права и предпосылки правового развития. | |
| 9. | Тема 9. СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ПРАВА КАК СПОСОБ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ | 1. Сущность прикладного социолого-правового исследования. Роль социологических исследований в изучении и решении социально-правовых проблем. 2. Формы и этапы исследования. Программа исследования. Стратегия исследования. 3. Особенности применения методов социологического исследования (опрос, эксперимент, наблюдение, анализ документов) в правовой сфере. 4. Состояние прикладной социологии в России и ее роль в решении правовых проблем. | Ответ на семинаре, Б-О, ПЗ, управляемая дискуссия |
| 10. | Тема 10. ЗНАЧЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ КОНФЛИКТОЛОГИИ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ДОВЕРИЯ ОБЩЕСТВА К ЮРИДИЧЕСКОМУ СООБЩЕСТВУ | 1. Значение деятельности юристов для сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу. 2. Юридические способы разрешения конфликта и их значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. 3. Тенденции развития девиантологии в современной России в целях предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению. | Р |

Примечание: Р – написание реферата, С- сообщение, К – коллоквиум, ПЗ – практическое задание, Б-О – блиц-опрос.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--------------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в |

| | | |
|----|-----------------------------------|--|
| | материала | том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 13 от 13 февраля 2018 г. |
| 2 | Подготовка сообщений, презентаций | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 13 от 13 февраля 2018 г. |
| 3 | Выполнение реферата | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 13 от 13 февраля 2018 г. |
| 4 | Подготовка к текущему контролю | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 13 от 13 февраля 2018 г. |
| 5. | Подготовка и проведение дискуссии | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 13 от 13 февраля 2018 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

При изучении дисциплины применяются следующие образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий.

Если пассивные формы проведения занятий, предполагают активность только со стороны преподавателя (традиционное преподнесение материала слушателям), то **активные формы проведения занятий** предполагают взаимодействие преподавателя и студентов. Применяются такие активные формы проведения занятий, как проблемные лекции и семинары. В ходе таких занятий преподаватель обращается к студентам с уточняющими вопросами, предлагает проанализировать ситуации. При этом задания формулируются следующим образом: «сформулируйте понятие», «докажите», «объясните» и др.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают не просто взаимодействие преподавателя со студентом, но и студентов друг с другом. Это обеспечивает эффективное усвоение материала, формирование навыков работы в команде, пробуждает интерес у студентов.

При изучении дисциплины применяются следующие интерактивные формы (в рамках вопросов, вынесенных на занятие):

Метод **мозгового штурма** (мозговая атака, мозговой штурм, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать возможно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Управляемая дискуссия – научное обсуждение в группе, регулируемое преподавателем с целью создания оптимальных условий для достижения цели.

Интерактивная лекция - представляет собой выступление ведущего обучающего мероприятия перед большой аудиторией в течение 1-4 часов с применением следующих активных форм обучения: мозговой штурм, демонстрация слайдов, управляемая дискуссия или беседа.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Тема 1. Юридическая конфликтология как самостоятельная наука

Примерные контрольные вопросы:

1. Как соотносятся конфликтология и юридическая конфликтология.
2. В чем специфика методов юридической конфликтологии как науки?
3. Перечислите основные взгляды ученых на место юридической конфликтологии в системе наук? Как определяли предмет и объект юридической конфликтологии сторонники этих взглядов?

Примерные темы рефератов и сообщений¹, дискуссий:

1. Юридическая конфликтология и ее место в системе наук о праве.
2. Методологические проблемы юридической конфликтологии.

Практическое задание:

Сопоставьте и охарактеризуйте в виде место юридической конфликтологии в системе наук.

Тема 2. История развития конфликтологической мысли

Примерные контрольные вопросы:

1. Каковы основные достоинства социолого-правовых теорий?
2. В чем состоит вклад основоположников социологии в формирование социологии права?
3. Что такое социальное право?
4. Как оценивали неопределенность права представители реалистической школы права США?

Примерные темы рефератов и сообщений, дискуссий:

1. Теория социального права: плюсы и минусы.
2. Влияние западноевропейских социолого-правовых взглядов на развитие американской социолого-правовой и конфликтологической мысли.

Практическое задание:

¹ Количество письменных работ по дисциплине варьируется. Право выбора тематики письменных работ и их количества принадлежит студентам, но реализуется по согласованию с преподавателем. Однако в отдельных случаях преподаватель вправе обязать студента выполнить письменную работу того или иного вида по заданной тематике.

Составьте схему, отражающую конкретные теории и их авторов в ходе развития юридической конфликтологии.

Тема 3. Юридический конфликт: понятие, виды, способы предупреждения и разрешения

Примерные контрольные вопросы:

1. Каково отношение к социальным конфликтам с позиции сторонников «теории равновесия» и «теории конфликта».
2. Каковы критерии выделения видов юридических конфликтов?
3. Перечислите юридические способы разрешения конфликтов?

Примерные темы рефератов и сообщений, дискуссий:

1. Медиация как альтернативный способ разрешения юридических конфликтов.
2. Роль юридических конфликтов в развитии общества.

Практическое задание:

Сравните судебный способ разрешения конфликтов с медиацией, отобразив их достоинства и недостатки.

Тема 4. Социологический подход к пониманию права и его влияние на предупреждение и прекращение юридических конфликтов

Примерные контрольные вопросы:

1. Как соотносится социологическое понимание права с иными правовыми школами?
2. Каковы основные функции права как социального института?
3. Как соотносится право с иными социальными нормами? В чем заключается идея правового плюрализма?

Примерные темы рефератов и сообщений, дискуссий:

1. Право в системе социальных регуляторов жизни общества.
2. Глобализация и проблема унификации права: понятие и влияние на юридический конфликт.

Практическое задание:

Раскройте достоинства и недостатки социологического подхода к пониманию права, составьте соответствующую схему.

Тема 5. Правовая социализация личности и ее влияние на юридические конфликты

Примерные контрольные вопросы:

1. Каковы особенности правовой социализации? Раскройте роль юриста в процессе правовой социализации.
2. Какое значение имеет правовое образование и воспитание для процесса правовой социализации?
3. Как влияет правовое сознание на формирование и действие права?

Примерные темы рефератов и сообщений, дискуссий:

1. Правовой нигилизм и пути его преодоления.
2. Роль правоохранительных органов в процессе социализации в современной России.

Практическое задание:

Назовите и опишите этапы правовой социализации, которые прошли вы.

Тема 6. Правовое поведение и социальная девиация: факторы возникновения и последствия юридических конфликтов

Примерные контрольные вопросы:

1. Каково значение правового поведения в теории и практике преодоления юридических конфликтов?
2. Как влияет правовое информирование населения на правовое поведение?
3. Как соотносится девиантное поведение с делинквентным поведением?

Примерные темы рефератов и сообщений, дискуссий:

1. Правовое поведение в современной России.
2. Социальные причины девиантного поведения.

Практическое задание:

Составьте схему, отражающую причины девиантного поведения и способы борьбы с ним.

Тема 7. Социология законодательства как условие для преодоления юридических конфликтов

Примерные контрольные вопросы:

1. Что такое законодательная социология?
2. Какова роль социологических методов в правотворчестве и разрешении юридических конфликтов?
3. Как соотносятся законодательное правотворчество с судебным правотворчеством?

Примерные темы рефератов и сообщений, дискуссий:

1. Общественное мнение и его влияние на правотворчество.
2. Лоббизм в правотворчестве: плюсы и минусы.

Практическое задание для самостоятельной работы:

Приведите примеры нормативно-правовых актов, при подготовке и принятии которых использовались социологические приемы, опишите эти приемы и какого их значение для преодоления юридических конфликтов.

Тема 8. Социальный механизм действия права и юридический конфликт

Примерные контрольные вопросы:

1. Как соотносятся социальный механизм действия права и механизм правового регулирования?
2. Что представляет собой эффективность норм права?
3. Каковы факторы эволюции права и предпосылки правового развития?

Примерные темы рефератов и сообщений, дискуссий:

1. Роль СМИ в формировании общественного мнения о праве.
2. Элементы социального механизма действия права.
3. Виды эффективности права.

Практическое задание:

На примере конкретных нормативно-правовых актов опишите механизм действия права, при этом необходимо привести два контрастных примера (случай, когда нормативно-правовой акт не имеет механизма действия права, и обратная ситуация, когда право оказывается наиболее эффективно).

Тема 9. Социологическое исследование в области права как способ преодоления юридических конфликтов

Примерные контрольные вопросы:

1. Какова роль социологических исследований в изучении и решении социально-правовых проблем?
2. Каковы особенности методов социологического исследования в правовой сфере?
3. Опишите состояние прикладной социологии в России.

Примерные темы рефератов и сообщений, дискуссий:

1. Опрос как метод социолого-правовых исследований и юридический конфликт.
2. Особенности применения метода контент-анализа при проведении социолого-правовых исследований.

Практическое задание:

Составьте схему методов социолого-правовых исследований, способствующих предупреждению и прекращению юридических конфликтов

Разработайте программу социолого-правового исследования с использованием метода анкетирования либо контент-анализа.

Тема 10. Значение юридической конфликтологии для сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу

Примерные контрольные вопросы:

1. Каково значение деятельности юристов для сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу?
2. Как знание альтернативных способов разрешения конфликтов влияет на осуществление профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры?
3. Каковы тенденции развития девиантологии в современной России в целях предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению?

Примерные темы рефератов и сообщений, дискуссий:

1. Значение деятельности юристов для сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу.
2. Юридические способы разрешения конфликта и их значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
3. Тенденции развития девиантологии в современной России в целях предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие и предмет, источники юридической конфликтологии.
2. Структура юридической конфликтологии: основные подходы.
3. Методы юридической конфликтологии.
4. Соотношение юридической конфликтологии с юридическими и другими социальными науками.
5. Функции юридической конфликтологии.
6. Предыстория конфликтологической мысли: представители и идеи.
7. Роль основоположников социологии А. Кетле, О. Конта, Г.Спенсера в процессе становления юридической конфликтологии.

8. Развитие конфликтологических идей Р. Иерингом, Г. Еллинеком, М. Вебером, Э. Дюркгеймом, Л. Дюги, Е. Эрлихом.
9. Конфликтологическая мысль в Западной Европе во второй половине XX в.
10. Особенности развития социолого-правовой и конфликтологической мысли в США. Американская социологическая юриспруденция.
11. Реалистическая школа права в США.
12. Конфликтологические идеи ученых русского зарубежья: П.А. Сорокин и Н.С. Тимашев.
13. Содержание и особенности воззрений в области конфликтологии в дореволюционной России.
14. Развитие конфликтологических идей в России в советский и постсоветский периоды.
15. Социальный конфликт: понятие, объект, участники, виды.
16. Особенности юридического конфликта.
17. Виды юридических конфликтов.
18. Способы предупреждения и разрешения юридических конфликтов.
19. Медиация как альтернативный способ предупреждения и разрешения юридических конфликтов.
20. Социологическое понимание права. Соотношение этого подхода с другими правовыми школами.
21. Источник права – внешняя форма права и источник права – природа права.
22. Соотношение права и государства: сходство, отличия и взаимодействие. Влияние на юридические конфликты.
23. Соотношение права и морали: сходство, отличия и взаимодействие. Влияние на юридические конфликты.
24. Понятие правового плюрализма и межсистемные контакты.
25. Глобализация и проблема унификации права: понятие и влияние на юридические конфликты.
26. Социальные функции права.
27. Понятие социализации личности. Ресоциализация и десоциализация.
28. Особенности правовой социализации, ее пути и методы.
29. Агенты правовой социализации. Роль юристов в процессе осуществления правовой социализации.
30. Понятие правовой культуры. Правовая культура и юридический конфликт.
31. Правовое образование и правовое воспитание. Отличие их от правового формирования личности.
32. Правовое сознание: понятие, структура, виды и влияние на юридический конфликт.
33. Деформации правосознания: виды и влияние на юридический конфликт.
34. Сущность и элементы социального контроля.
35. Право, как средство социального контроля. Право и иные средства социального контроля.
36. Правовое поведение: понятие, виды. Факторы, влияющие на правовое поведение.
37. Основные концепции о причинах девиантного поведения.
38. Понятие и виды социальных девиаций. Делинквентное поведение.
39. Социальная обусловленность права.
40. Социологические аспекты законотворческого процесса.
41. Понятие лоббизма и его влияние на формирование права.
42. Особенности правотворческой деятельности в России.
43. Социальный механизм действия права: понятие, элементы. Стадии действия права.
44. Общественное мнение как элемент механизма действия права. Роль средств массовой информации в формировании общественного мнения.
45. Эффективность права: понятие и виды.
46. Факторы эволюции права и предпосылки правового развития.

47. Сущность прикладного социолого-правового исследования. Роль социологических исследований в изучении и решении социально-правовых проблем.
48. Формы и этапы исследования. Программа исследования. Стратегия исследования.
49. Особенности применения методов социологического исследования (опрос, эксперимент, наблюдение, анализ документов) в правовой сфере.
50. Состояние прикладной социологии в России и ее роль в решении правовых проблем.
51. Значение деятельности юристов для сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу.
52. Юридические способы разрешения конфликта и их значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
53. Тенденции развития девиантологии в современной России в целях предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Оценка знаний и умений – это определение и выражение в условных знаках-баллах, а также в оценочных суждениях преподавателя степени усвоения студентами знаний, умений и навыков, установленных программой дисциплины. Оценочная активность осуществляется на основе эталона или эталонов, которые выполняют функции критериев определения правильности или неправильности хода отдельных звеньев деятельности, деятельности в целом, качества полученного результата.

Критерии оценки знаний – это требования (признаки), на которые следует ориентироваться при оценке знаний. Критериями могут выступать качественные характеристики знания. К объективным качествам (отражающим содержание обучения и не зависящим от субъекта) относятся полнота, глубина, оперативность, конкретность, обобщённость, систематичность, системность, развёрнутость, свёрнутость; к субъективным (составляющим характеристику личности) – осознанность, гибкость и прочность. Выделенные качества знаний взаимообусловлены, каждое содержит в себе в свёрнутом виде другие качества. Важными качествами знаний выступают полнота, глубина, осознанность. Признаками сформированности умений являются гибкость (способность рационально действовать в различных ситуациях), стойкость (сохранение точности и темпа, несмотря на внешние помехи) и прочность (сохранение умения при его продолжительном неиспользовании; максимальная приближённость в выполнении к реальным условиям и задачам).

Так как основным видом проверки знаний и умений студентов по дисциплине является устный опрос на семинарском занятии, а также в форме зачёта, то **критериями устного (или письменного) ответа будут выступать следующие качества знаний:**

- полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;
- глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;
- конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);
- системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;
- развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;
- осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Ответ студента по вопросу дисциплины «Юридическая конфликтология» оценивается по пятибалльной системе:

«Отлично» ставится, если дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты

основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал чёткие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» ставится, если дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Критерии оценки зачета

Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения обучающимся учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности обучающегося в семестре, а именно.

Оценка «зачтено» ставится, если при ответе на вопросы зачета, обучающийся демонстрирует:

- сформированные систематические знания вопросов; сформированное умение при изучении вопросов; успешное и систематическое владение навыком, формируемым при изучении вопросов (отлично /зачтено);

- сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании вопросов; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение, сформированное при изучении вопросов; в целом успешное и систематическое, но содержащее отдельные пробелы владение навыком, формируемым при изучении вопросов (хорошо/зачтено);

- общие, но не структурированные знания вопросов; в целом успешно, но частично освоенное и не систематически осуществляемое умение, сформированное при изучении вопросов; в целом успешное, но фрагментарное, не систематическое владение навыком, формируемым при изучении вопросов (удовлетворительно /зачтено).

Оценка «не зачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете (экзамене);

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. *Корнев А.В.* Социология права: учебник. М., 2015. // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=254076

2. Конфликтология : учебник / под ред. В.П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : табл., граф., ил, схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр.: с. 527-531. - ISBN 978-5-238-02174-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393>

3. *Матузов Н.И.* Теория государства и права. М.: Дело, 2009. 153 экз

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. *Жоль К.К.* Философия и социология права: учебное пособие для вузов. М., 2015. // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446556

2. *Зеленков М.Ю.* Конфликтология: учебник. М., 2015 // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=452906

3. *Касьянов В.В., Момотов В.В.* Социология права. Краснодар: Периодика Кубани, 2010. (380 экз.)

4. Корнев А.В. Социология права: учебник. М., 2015. // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=254076
5. Конфликтология сфер социальной жизни / под ред. С.А. Сергеева, А.Л. Салагаева. Казань, 2014 // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=428029
6. Марченко М.Н. Тенденции развития права в современном мире. М.: Проспект, 2015 // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=298209
7. Право и правоприменение в зеркале социальных наук: хрестоматия современных текстов. М., 2014 // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=449269
8. Семенов В.А. История зарубежной конфликтологии: учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 т. Т.1. М.: Изд-во «Юрайт», 2018 // Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/viewer/8BF3A783-783D-4917-A728-3027D7CACE34/istoriya-zarubezhnoy-konfliktologii-v-2-t-tom-1#page/1>
9. Семенов В.А. История зарубежной конфликтологии: учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 т. Т.2. М.: Изд-во «Юрайт», 2018 // Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/viewer/8F4D6B9D-012F-412C-B83A-97D64C69F092/istoriya-zarubezhnoy-konfliktologii-v-2-t-tom-2#page/1>
10. Социология права: курс лекций. В 2-х т. Т.1 / отв. ред. М.Н. Марченко. М., 2015. // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=375432
11. Социология права: курс лекций. В 2-х т. Т.2 / отв. ред. М.Н. Марченко. М., 2015. // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=375433

5.3 Периодические издания

1. Журнал «Государство и право»
2. Журнал «Северо-Кавказский юридический вестник»
3. Журнал «Юридический вестник КубГУ»
4. Журнал «Вестник Краснодарского университета МВД России»
5. Журнал «Юридический вестник Ростовского государственного экономического университета»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. 1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
2. Научная электронная библиотека Elibrary.ru [Официальный сайт] — URL: <https://elibrary.ru>
3. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] — URL: <http://www.kubsu.ru>
4. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный сайт] — URL: www.pravo.gov.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины необходимо руководствоваться учебниками и учебными пособиями, а также действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не

только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выразить согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине характерно сочетание теории с выполнением практических заданий.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, выполнение практических заданий (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума, блиц-опроса.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять, как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- выполнение практических заданий;
- работа с правоприменительными актами;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- выполнение практических заданий.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа* (если предусмотрена программой дисциплины).

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Методические указания для подготовки и проведения дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих студентов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.

2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискуссионты (студенты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения круглого стола.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов.

По итогам дискуссии студенты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю), включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины (модуля), по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Практическое задание может выполняться в форме сообщения, но предполагает применение практических навыков и умений в проведении научных исследований и выражении своей авторской позиции на основе анализа учебной и научной литературы.

Блиц-опрос представляет собой краткий опрос по контрольным вопросам и вопросам темы занятия все студентов. Предполагается, что студенты должны в короткий промежуток (в отличие от простого ответа на рассматриваемый вопрос) времени максимально полно раскрыть вопрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

| № п/п | № договора/контракта | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------|---|--|
| 1 | Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 | Приобретение права на использование программного продукта Desktop Education ALNG LicSAPk MVL A Faculty EES на программное обеспечение для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов |
| 2 | Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 | Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования): |
| | | Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License |
| | | Защита почтового сервера от спама: Kaspersky Anti-Spam для Linux Russian Edition. 5000+ MailBox 1 year Educational Renewal License |

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
2. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)
7. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|--------------------|--|
| 1. | Лекционные занятия | Аудитория 7, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, колонками, микрофоном, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 10, оснащённая учебной мебелью, |

| | | |
|----|---------------------|--|
| | | <p>интерактивной доской, проектором, микрофоном, колонками для работы микрофона, плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык, флагом РФ, портретами классиков юридической науки, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 17, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, картой РФ, картой субъектов РФ, гимном РФ, гимном Краснодарского края, гербом Краснодарского края, флагом Краснодарского края, плакатом со знаменательными датами истории Краснодарского края, картой Краснодарского края и Республики Адыгея, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки.</p> <p>Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, микрофоном, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, портретами классиков юридической науки, плакатом с историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 406, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 01, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 02, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.</p> |
| 2. | Семинарские занятия | <p>Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами.</p> <p>Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения.</p> <p>Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи.</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов.</p> <p>Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером.</p> <p>Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 11, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> |
| 3. | Лабораторные занятия | не предусмотрены |
| 4. | Курсовое проектирование | Не предусмотрено |
| 5. | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория 20. Мебель, в том числе шкафы и стенды с рабочими программами дисциплин кафедры, положением о порядке подготовки, оформления и защиты выпускной квалификационной работы магистра; положением о порядке подготовки, оформления и защиты курсовой работы; фондом оценочных средств; контрольными вопросами и заданиями по дисциплинам кафедры; монитор, системный блок, колонки компьютерные, ксерокс, сканер; доска для учебных объявлений кафедры. |
| 6. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | <p>Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами.</p> <p>Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения.</p> <p>Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-</p> |

| | | |
|----|------------------------|--|
| | | <p>легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи.</p> <p>Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов.</p> <p>Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером.</p> <p>Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> |
| 7. | Самостоятельная работа | <p>Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы (ауд.103,201,011), оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методический кабинет кафедры теории и истории государства и права (ауд. 20).</p> |