

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе, качеству  
образования – первый проректор

А.Г. Иванов

« 18 »



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.02.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **«Детская практическая психология и педагогика»**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения очно- заочная

Квалификация (степень) **бакалавр**

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование» профиль «Детская практическая психология и педагогика»

Программу составили:

Кураева Д.А., к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии  
ФППК КубГУ \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии (ДПП) 11 марта 2014 г., протокол № 13.

Заведующая кафедрой ДПП Рослякова Н.И. \_\_\_\_\_

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Психологии, педагогики и коммуникативистики протокол № 10 от «24» мая 2013г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. \_\_\_\_\_

Рецензенты:

Решетняк Оксана Валерьевна, к.п.н., директор ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» \_\_\_\_\_

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Формировать у студентов знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития обучающегося, личностной и профессиональной самореализации в профессиональной деятельности.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

- формировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, специфических особенностях субъектов образовательного процесса, индивидуальном стиле учебной деятельности обучающегося, особенностях труда и личности педагога, профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, об организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- определять наиболее оптимальные условия для обучения, воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей и подростков; применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных проблем обучения и воспитания, профессиональной деятельности учителя; формировать и развивать профессиональное мышление и позиции, индивидуальный стиль профессиональной деятельности; анализировать и прогнозировать эффективность образовательного процесса, профессиональную педагогическую деятельность;

- формировать опыт решения практических задач на основе знаний особенностей организации педагогической и учебной деятельности.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ОД.4.4. «Педагогическая психология»** относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин (модулей) «Психология», «Педагогика», «Детская психология», «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Методики воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», «Технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста», «Организационные основы взаимодействия ДООУ с социумом», «Управление дошкольным образовательным учреждением».

Данная дисциплина в условиях модернизации образования способствует мотивации студентов в области улучшения качества дошкольного образования, является необходимой для рефлексии представлений содержания профессиональных дисциплин вариативного цикла и основой для прохождения производственной методической практики.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК)

| №  | Индекс | Содержание компетенции                                                                                                                                     | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
|----|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |        |                                                                                                                                                            | Знать                                                                                                                                                                                                                                     | Уметь                                                                                                                                                                                | Владеть                                                                                                                                                              |
| 2. | ОК-1   | Должен обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции                                             | - место педагогической психологии в системе психологической науки; - этапы становления педагогической психологии как науки; - предмет, задачи и структуру педагогической психологии; - психологическая структура учения как деятельности; | – определять степень рентабельности теоретической и практической информации, опыта; - охарактеризовать связь педагогической психологии с другими отраслями психологии и педагогикой; | - навыками ориентации во всем многообразии психологических механизмов и педагогических условий успешного обучения, воспитания и педагогической деятельности.         |
| 3. | ПК-13  | Обладать готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и общении со сверстниками | - основные психологические теории учения; - структуру и особенности учебной деятельности; - основные подходы к вопросу о соотношении обучения и развития;                                                                                 | - критически оценивать специфику основных подходов к процессу обучения и воспитания личности, выделять как их положительное содержание, так и недостатки;                            | методами и формами реализации содержания документов в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса в ДОО                                          |
| 4. | ПК-22  | Обладать готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи          | -проблемы и перспективы развивающего обучения; - психологические особенности воспитательной работы с детьми и подростками; - структуру и специфику педагогической деятельности.                                                           | - анализировать психологические аспекты совершенствования образовательного и воспитательного процессов на всех уровнях педагогической системы;                                       | – разнообразными методами обучения взрослых личностно-ориентированному взаимодействию с ребенком; – способами взаимодействия с участниками образовательного процесса |

**2. Структура и содержание дисциплины.**

**2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*.

| Вид учебной работы                                                           | Всего часов | 7 семестр (часы) |    |     |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|----|-----|
|                                                                              |             | Л                | Пр | СРС |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                            | <b>14</b>   |                  |    |     |
| В том числе:                                                                 |             |                  |    |     |
| Занятия лекционного типа                                                     |             |                  |    |     |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                   | 34          |                  | 34 |     |
| Лабораторные занятия                                                         |             |                  |    |     |
| Контактные часы                                                              | 0,3         |                  |    |     |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                        | <b>65</b>   |                  |    | 65  |
| В том числе:                                                                 |             |                  |    |     |
| <i>Курсовая работа</i>                                                       |             |                  |    |     |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                        | 20          |                  |    | 20  |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 20          |                  |    | 20  |
| <i>Реферат</i>                                                               | 20          |                  |    | 20  |
| <i>Подготовка к текущему контролю</i>                                        |             |                  |    |     |
|                                                                              |             |                  |    |     |
| <b>Промежуточная аттестации (, экзамен)</b>                                  |             |                  |    |     |
| Общая трудоёмкость час<br>зач. ед.                                           | 144         |                  |    |     |
|                                                                              | 4           |                  |    |     |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

| №  | Наименование разделов                                                    | Количество часов |                   |    |                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----------------------|
|    |                                                                          | Всего            | Аудиторная работа |    | Внеаудиторная работа |
|    |                                                                          |                  | Л                 | ПЗ | СРС                  |
| 1  | 2                                                                        | 3                | 4                 |    | 7                    |
| 1. | Становление и со-временное состояние педагогической психологии           |                  | 6                 | 10 | 20                   |
| 2. | Структура, функционирование и условия развития деятельности учения       |                  | 6                 | 10 | 20                   |
| 3  | Психологические основы взаимодействия субъектов педагогического процесса |                  | 2                 | 12 | 25                   |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>                                              |                  | 14                | 34 | 65                   |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № | Наименование<br>раздела                                                                | Содержание лекции                                                                                            | Форма<br>текущего<br>контроля                      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1 | 2                                                                                      | 3                                                                                                            | 5                                                  |
| 1 | Становление и со-<br>временное состоя-<br>ние педагогической<br>психологии             | 1. Предмет, задачи, структура педагогиче-<br>ской психологии как прикладной отрасли<br>психологической науки | Построение<br>схемы<br>методического<br>управления |
|   |                                                                                        | 2. Методы педагогической психологии                                                                          |                                                    |
| 2 | Структура, функ-<br>ционирование и<br>условия развития<br>деятельности уче-<br>ния     | 1. Основные психологические теории уче-<br>ния                                                               | Задание<br>на практику                             |
|   |                                                                                        | 2. Соотношение обучения и развития                                                                           |                                                    |
|   |                                                                                        | 3. Теория поэтапного формирования ум-<br>ственных и практических действий П.Я.<br>Гальперина                 |                                                    |
|   |                                                                                        | 4. Развивающее обучение в отечественной<br>образовательной системе                                           |                                                    |
|   |                                                                                        | 5. Структура и анализ учения как деятель-<br>ности                                                           |                                                    |
| 3 | Психологические<br>основы взаимодей-<br>ствия субъектов<br>педагогического<br>процесса | 1. Психология воспитания                                                                                     | Лекция<br>брифинг                                  |
|   |                                                                                        | 2. Психология педагогической деятельности                                                                    |                                                    |
|   |                                                                                        | 3. Психология педагогического взаимодей-<br>ствия                                                            |                                                    |
|   |                                                                                        |                                                                                                              |                                                    |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

### 2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

### 2.3.4 Курсовые работы – не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

### 3. Образовательные технологии.

| № раздела | Дата | № занятия | Вид и тема занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Интерактивные технологии                         |
|-----------|------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1         |      | 1.        | <b>Лекция</b><br>Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки                                                                                                                                                                                            | Беседа                                           |
|           |      | 2.        | <b>Лекция</b><br>Методы педагогической психологии                                                                                                                                                                                                                                                             | Построение<br>схемы<br>методическ.<br>управления |
|           |      | 3.        | <b>Практическое занятие</b><br>1. Характеристика основных компонентов структуры педагогической психологии. 2. Основная система понятий педагогической психологии. 3. Расширение сфер исследования и применения педагогической психологии на современном этапе развития образования. Поиск ответов на вопросы. | Работа в<br>рабочих тетрадях<br>(РТ)             |
|           |      | 4.        | <b>Семинар</b><br>Классификация методов педагогической психологии. Характеристика методов педагогической психологии. Методы математической статистики                                                                                                                                                         | Реферат в<br>папке                               |
|           |      | 5.        | <b>Практическое занятие</b><br>. Общая схема процесса обучения. Критика ассоциативно-рефлекторной теории. Бихевиористская теория учения                                                                                                                                                                       | Тестирование                                     |
| 2         |      | 6.        | <b>Лекция</b><br>Основные психологические теории учения                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                  |
|           |      | 7.        | <b>Практическое занятие</b><br>Признание главной роли обучения в развитии природных задатков. Уровни умственного развития. Развитие человека как субъекта деятельности                                                                                                                                        | Анализ первого раздела<br>Годового плана ДО в РТ |
|           |      | 8.        | <b>Лекция</b><br>Соотношение обучения и развития                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  |
|           |      | 9.        | <b>Практическое занятие</b><br>Этап преобразования материализованного действия в речевое. Этап формирования действия во внешней                                                                                                                                                                               | Работа в<br>РТ                                   |

|   |  |     |                                                                                                                                        |                                                                 |
|---|--|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|   |  |     | речи про себя. Этап формирования действия в умственной форме..                                                                         |                                                                 |
|   |  | 10. | <b>Лекция</b><br>Теория поэтапного формирования умственных и практических действий П.Я. Гальперина                                     |                                                                 |
|   |  | 11. | <b>Семинар</b><br>Общее и специфическое в учебной деятельности.                                                                        | Кейс-анализ в РТ                                                |
|   |  | 12. | <b>Лекция</b><br>Развивающее обучение в отечественной образовательной системе                                                          |                                                                 |
|   |  | 13. | <b>Семинар</b><br>Проблемы и перспективы развивающего обучения. Разработка мини-проекта по теме                                        | Защита рефератов                                                |
|   |  | 14. | <b>Практическое занятие</b><br>Деятельностный анализ процесса перехода с этапа на этап. Динамика контроля на различных этапах процесса | Материалы в рабочей тетради                                     |
|   |  | 15. | <b>Лекция</b><br>Структура и анализ учения как деятельности                                                                            | <b>Задание на практику</b>                                      |
|   |  | 16. | <b>Семинар</b><br>Новообразования, формирующиеся в учебной деятельности.                                                               | Эссе в РТ                                                       |
| 3 |  | 17. | <b>Лекция</b><br>Психология воспитания                                                                                                 | Опорный конспект                                                |
|   |  | 18. | <b>Практическое занятие</b><br>Знание как элемент и как продукт познавательных действий.                                               | Содержание в РТ, презентация на носителе                        |
|   |  | 19. | <b>Практическое занятие</b><br>Виды знаний. Зависимость качества знаний от особенностей действий, используемых при их усвоении.        | Содержание модели в РТ, презентация на носителе                 |
|   |  | 20. | <b>Практическое занятие</b><br>Единство процесса усвоения знаний и формирования навыков, умений и способностей.                        | Конспект в РТ – взаимопроверка содержания с выставлением оценки |

|  |     |                                                                                                                                                                              |                                              |
|--|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|  | 21. | <b>Практическое занятие</b><br>Виды и уровни мотивов учения. Формы проявления мотивов учения.                                                                                | Сценарий в РТ, презентация на носителе       |
|  | 22. | <b>Практическое занятие</b><br>Проблемы диагностики учебной мотивации                                                                                                        | Деловая игра<br>«Конкурс проф-го мастерства» |
|  | 23. | <b>Лекция</b><br>Психология педагогической деятельности                                                                                                                      |                                              |
|  | 24. | <b>Лекция</b><br>Психология педагогического взаимодействия                                                                                                                   | Лекция-брифинг                               |
|  | 25. | <b>Практическое занятие</b><br>Основные формы педагогического взаимодействия.                                                                                                | Реферат в папке                              |
|  | 26. | <b>Практическое занятие</b><br>Понятие о педагогическом взаимодействии как способе социальной организации обучающей среды. Общение как форма взаимодействия. Написание эссе. | Сценарий в РТ                                |

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

##### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

##### *Примерная тематика рефератов:*

| № раздела | № реферата | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | .          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемы современной педагогической психологии и пути ее решения в образовательной среде школы.</li> <li>– Учебная мотивация как психологическая категория.</li> <li>– Основные теории учения в педагогической психологии.</li> <li>– Теория поэтапного формирования умственных действий.</li> <li>– Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.</li> <li>– Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.</li> <li>– Основные направления разработки проблемы обучения и развития.</li> </ul> |
| 2         |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.</li> <li>– Проблема обучаемости в педагогической психологии.</li> <li>– Развитие индивидуальности ученика в педагогическом процессе.</li> <li>– Сущность и психолого-педагогическая характеристика учебной дея-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  | <p>тельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Психолого-педагогические особенности учебной деятельности.</li> <li>– Сущность, структура и закономерности учебной деятельности.</li> <li>– Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.</li> <li>– Основные аспекты диагностики учебной деятельности. 18. Проблема развивающего обучения в психолого–педагогической литературе.</li> </ul>                                                                                     |
| 3 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса и психологические требования к его личности.</li> <li>– Профессионально-значимые личностные качества учителя.</li> <li>– Индивидуальный стиль педагогической деятельности</li> <li>– Сущность и психолого-педагогическая характеристика педагогического общения. Психолого-педагогическая характеристика педагогической деятельности. Психологические особенности педагогического коллектива.</li> </ul> |

**Всего : 3 реферата**

### ***Примерное содержание заданий***

1.Разработать конспект учебного занятия по теме «Психология мышления» на основе теории поэтапного формирования умственных действий

2. Разработать практическое занятие по дисциплине «Психология» с использованием проблемной ситуации. Подготовить рефлексивный анализ урока на основе следующих вопросов:

- содержание проблемной ситуации;
- типы проблемных ситуаций;
- пути постановки проблемы на учебном занятии;
- целесообразность включения проблемной ситуации на учебном занятии;
- функции проблемной ситуации.

3.Разработать учебное занятие по дисциплине «Психология» на основе психологических закономерностей и механизмов усвоения.

4.Подготовить рефлексивный анализ учебного занятия

5.На основе работы Давыдова В.В. «О понятии развивающего обучения» разработать доклады с презентациями по следующим вопросам :

- понятие содержательного обобщения;
- трудности мыслительной деятельности учащихся;
- пути повышения продуктивности мышления учащихся

6.На основе работ Ильясова И.И. «Структура процесса усвоения» и Матюшкина А.М. «Проблемные ситуации в мышлении и обучении») разработать доклады с презентациями по следующим вопросам :

- психологические компоненты усвоения;
- проблемная ситуация в обучении;
- характеристика мотивов у детей с пониженной обучаемостью.

7. На основе видеофильма подготовить психологический анализ урока по теме «Воспитательный потенциал урока»

8. Подготовить эссе «Развитие педагогически организованной совместной деятельности с подростками» по книге Лишина О.В. Педагогическая психология воспитания: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии. – М.: Академкнига, 2003. - 332 с.

1. Составьте схему: «Качества личности педагога».
2. Сделайте презентацию в Power Point «Деструкции личности психолога».

Оценка качества усвоения знаний по дисциплине в процессе *текущего контроля* проводится по накопительной системе баллов в устной и письменной форме при выполнении практических заданий индивидуального и группового характера и предполагает:

- оценку активности участия и результативности работы в процессе всех видов контроля и выполнения практических заданий;
- оценку выполнения практических заданий в соответствии с критериями;

Подробное содержание заданий текущего контроля в п. 4.1

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

### **Вопросы к экзамену**

1. Общее представление о педагогической психологии как науке.
2. Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука.
3. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.
4. Основные проблемы педагогической психологии и их характеристика.
5. Основные этапы становления и развития педагогической психологии и их характеристика.
6. Основные зарубежные психологические течения и теории, повлиявшие на осмысление педагогического процесса.
7. Основные отечественные психологические теории и концепции, повлиявшие на осмысление педагогического процесса.
8. Классификация и общая характеристика методов педагогической психологии.
9. Научение, обучение, учение как процесс и результат приобретения субъектом новых способов осуществления поведения и деятельности.
10. Теории научения.
11. Классификация различных типов научения.
12. Психологические механизмы научения.
13. Учение как разновидность деятельности.
14. Основные теории учения в отечественной психологии.
15. Учение как усвоение определенных видов и способов познавательной деятельности.
16. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
17. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.
18. Концепция зоны ближайшего развития.
19. Обучаемость, ее показатели и уровни.
20. Воспитанность школьника, ее показатели и уровни.
21. Концепции обучения и их психологические основания.
22. Психология учения.
23. Сущность, особенности, структура и психологическая характеристика учебной деятельности.
24. Учебная мотивация как психологическая категория.

25. Концепция учебной деятельности в психологии.
26. Общественный характер учебной деятельности.
27. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.
28. Становление и развитие ученика как субъекта учебной деятельности.
29. Субъект-субъектное взаимодействие учителя и ученика.
30. Диагностика учебной деятельности.
31. Самостоятельная работа как учебная деятельность.
32. Сущность, характеристики и психология развивающего обучения.
33. Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
34. Дидактическая система развивающего обучения им. Л.В. Занкова.
35. Сравнительный анализ принципов дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова и традиционного обучения.
36. Психология воспитания и самовоспитания.
37. Психология воспитания личности школьника.
38. Психологические средства воспитания.
39. Взаимосвязь обучения и воспитания.
40. Требования к профессиональной деятельности педагога.
41. Профессионально-значимые личностные качества учителя.
42. Общие и специальные способности педагога.
43. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя.
44. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, функции.
45. Педагогическая деятельность: особенности, стили.
46. Психологические основы организации педагогической деятельности.
47. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
48. Психология педагогического общения.
49. Дидактика в деятельности учителя.
50. Психология педагогического коллектива

### ***Итоговый тест по дисциплине «Педагогическая психология»***

1. Педагогическая психология изучает:
  - а) закономерности обучения и воспитания как со стороны ученика, так и со стороны педагога;
  - б) психологические особенности обучения и воспитания;
  - в) психологические особенности обучения и воспитания, причем как со стороны ученика, так и со стороны педагога;
  - г) правильный ответ не указан.
2. В состав педагогической психологии входят:

- а) психология воспитания и самовоспитания, психология учения;
  - б) психология учения, психология научения;
  - в) психология обучения, психология педагогической деятельности и личности учителя;
  - г) психология воспитания и самовоспитания, психология обучения.
3. Кто из отечественных психологов внес большой вклад в становление и развитие педагогической психологии?
- а) К.Д. Ушинский, А.П. Нечаев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн;
  - б) К.Д. Ушинский, Д.П. Нечаев, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн;
  - в) А.В. Петровский, В.А. Крутецкий, Р.С. Немов;
  - г) Б.М. Теплов, Б.Ф. Ломов.
4. Назовите основные проблемы педагогической психологии:
- а) проблема сензитивных периодов; проблема связи между педагогическим воздействием на ребенка и его психологическим развитием; проблема общего и возрастного сочетания, обучения и воспитания;
  - б) проблема системного характера развития ребенка и комплектности педагогических воздействий; проблема связи созревания и обучения, задатков и способностей, генотипической и средовой обусловленности развития психологических характеристик и поведения ребенка;
  - в) проблема психологической готовности детей к сознательному воспитанию и обучению; проблема педагогической запущенности; проблема индивидуализации обучения; проблема социальной адаптации и реабилитации;
  - г) проблема кризисных периодов в жизни ребенка, проблема трудных детей, проблема индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию ребенка; проблема благоприятных периодов в жизни ребенка.
5. Какие специальные методы исследования в педагогической психологии вы знаете:
- а) психолого-педагогический эксперимент;
  - б) психолого-педагогическое наблюдение;
  - в) психолого-педагогическое тестирование;
  - г) психолого-педагогический опрос.
6. Какие методы прямого практического психолого-педагогического воздействия на ребенка вы знаете:
- а) психологическое консультирование;
  - б) психологическая коррекция;
  - в) психологическое убеждение;
  - г) психологическое внушение.
7. В психологии выделяют следующие уровни методологического анализа:
- а) общая и частная методологии;
  - б) общая и частная методологии, совокупность конкретных методов;
  - в) общая и частная методология, совокупность конкретных методов, методик и процедур;
  - г) общая и частная методологии, совокупность конкретных методик и процедур.
8. Психологическими основаниями педагогического процесса являются:
- а) теории личности и деятельности;
  - б) возрастная и социальная психология;

- в) теория научения;
  - г) психодиагностика и системный подход.
9. Воспитание – это:
- а) процесс воздействия на личность ребенка;
  - б) процесс организованного целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка;
  - в) процесс специального целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка;
  - г) процесс, основной целью которого является развитие способностей детей.
10. Назовите общую цель воспитания:
- а) формирование и развитие высоконравственной, духовно богатой личности;
  - б) формирование и развитие внутренне свободной и ответственной личности;
  - в) формирование и развитие воспитанной и ответственной личности;
  - г) правильный ответ не указан.
11. Что относят к психологическим средствам воспитания:
- а) всевозможные виды научения, психотерапию;
  - б) всевозможные виды научения (которые связаны с формированием поступков человека), убеждение;
  - в) внушение, изменение социальных установок, преобразование когнитивной сферы;
  - г) психокоррекцию, социально-психологический тренинг.
12. Теории воспитания – это:
- а) концепции, объясняющие происхождение и формирование личности, ее поведение под влиянием воспитателя;
  - б) концепции, объясняющие происхождение, формирование и изменение личности, ее поведение под влиянием воспитателя;
  - в) теории, которые объясняют формирование и изменение личности, ее поведение под влиянием воспитателя;
  - г) правильный ответ не указан.
13. Какие теории воспитания вы знаете?
- а) биохимические;
  - б) биогенетические;
  - в) социогенетические;
  - г) правильный ответ не указан
14. Что понимают под самовоспитанием?
- а) систематическую работу школьников по формированию у себя общественно-ценных качеств личности, преодолению недостатков поведения, отрицательных черт и качеств;
  - б) сознательную систематическую работу школьников по формированию у себя общественно-ценных качеств личности, преодолению недостатков поведения, отрицательных черт и качеств;
  - в) сознательную систематическую работу школьников по формированию у себя качеств личности, преодолению недостатков поведения, отрицательных черт и качеств;
  - г) сознательную систематическую работу школьников по формированию у себя общественно-ценных качеств личности, преодолению недостатков поведения, качеств характера, черт темперамента.
15. Обучение - это:
- а) профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу

- учащимся знаний, навыков и действий;
  - б) профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу учащимся знаний, умений и навыков;
  - в) результат и процесс научения;
  - г) правильный ответ не указан.
16. Как решается вопрос о соотношении обучения и развития в отечественной психологии?
- а) обучение не зависит от развития учащегося;
  - б) развитие опережает обучение и ведет его за собой;
  - в) обучение играет ведущую роль в развитии личности учащегося;
  - г) правильный ответ не указан.
17. Есть ли возрастные ограничения в возможности усвоения знаний?
- а) да;
  - б) нет.
18. Что в обучении характеризует развитие детей?
- а) содержание; особенности способов деятельности и знаний, усваиваемых детьми;
  - б) определенная последовательность;
  - в) содержание; особенности деятельности и знаний, усваиваемых детьми;
  - г) правильный ответ не указан.
19. Что такое обучаемость?
- а) способность к обучению;
  - б) способность к учению;
  - в) способность к научению;
  - г) правильный ответ не указан.
20. Какие пути оптимизации обучения вы знаете?
- а) ориентация на зону «ближайшего развития»;
  - б) использование проблемного и программируемого обучения;
  - в) реализация современных систем обучения;
  - г) правильный ответ не указан
21. Зона «актуального развития» характеризуется тем:
- а) какие задания ученик может решить самостоятельно;
  - б) какие задания ученик может выполнить с помощью со стороны;
  - в) какие задания ученик решает самостоятельно и с помощью со стороны.
22. Зона ближайшего развития характеризуется тем:
- а) какие задания ученик решает самостоятельно;
  - б) какие задания ученик может выполнить с помощью со стороны;
  - в) какие задания ученик решает как самостоятельно, так и с помощью со стороны.
23. Что понимают под учением?
- а) это целенаправленная познавательная деятельность учащихся, направленная на усвоение ими системы знаний и приобретение умений и навыков;
  - б) это целенаправленная деятельность учащихся, направленная на усвоение ими системы знаний, приобретение умений и навыков для последующего их применения на практике;
  - в) это целенаправленная познавательная деятельность учащихся, направленная на усвоение ими системы знаний, приобретение умений и навыков для последующего их применения на практике;
  - г) правильный ответ не указан.
24. Какие цели учения выделяют?
- а) общие и частные;

- б) главные и второстепенные;
  - в) главные и частные;
  - г) общие и второстепенные.
25. Учебная деятельность - это:
- а) процесс приобретения человеком новых знаний умений и навыков;
  - б) процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков или изменение старых;
  - в) приобретение человеком знаний, умений и навыков или применение старых;
  - г) правильный ответ не указан.
26. Структурные компоненты учебной деятельности - это:
- а) побудительный, операционный, оценочный;
  - б) побудительный, операционный, контрольно-оценочный;
  - в) мотивационный, операционный, оценочный;
  - г) мотивационный, операционный, контрольно-оценочный;
27. Научение - это:
- а) процесс и результат приобретения человеком знаний, умений и навыков;
  - б) результат обучения;
  - в) результат учения;
  - г) результат учебной деятельности.
28. Какие виды научения вы знаете?
- а) по механизму импринтинга, условно-рефлекторное;
  - б) оперантное, викарное, вербальное;
  - в) по механизму импринтинга, рефлекторное;
  - г) правильный ответ не указан.
29. Обучение отличается от научения тем, что является процессом:
- а) системным;
  - б) планомерным;
  - в) организованным;
  - г) социально управляемым.
30. Учение отличается от научения тем, что оно является:
- а) стороной обучения;
  - б) результатом социализации;
  - в) результатом учебной деятельности;
  - г) результатом любой деятельности.
31. К механизмам научения относят:
- а) заражение, убеждение, внушение;
  - б) формирование ассоциаций, подражание, различие и обобщение;
  - в) инсайт, творчество;
  - г) инсайт, творчество, обобщение.
32. Что является теоретической основой теории поэтапного формирования умственных действий?
- а) учение Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева об интериоризации действий;
  - б) учение Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева об экстериоризации действий;
  - в) учение З.Фрейда о доминирующей роли бессознательного в структуре психики;
  - г) правильный ответ не указан.
33. Теория содержательного обобщения (по В.В. Давыдову) предусматривает:
- а) движение от конкретного к абстрактному;
  - б) усвоение в первую очередь теоретических понятий;

- в) знакомство с конкретными фактами;
  - г) выведение частных знаний из всеобщих.
34. Какие мотивы учебной деятельности вы знаете?
- а) внутренние и внешние;
  - б) индивидуальные и личные;
  - в) личные;
  - г) внутренние.
35. Успех в учении зависит:
- а) от мотивации учебной деятельности, произвольности познавательных процессов;
  - б) от восприятия, внимания, памяти, воображения;
  - в) от наличия волевых и других качеств личности, например ответственности дисциплинированности;
  - г) от установки на учение.
36. Какие психологические условия обеспечивают успешное формирование свойств личности?
- а) воспитательное воздействие на весь субъективный мир человека;
  - б) активность и самостоятельность самих учащихся;
  - в) принцип единства сознания и деятельности, закрепление;
  - г) принцип развития в деятельности, подкрепление.
37. Индивидуальный подход в воспитании к учащимся предполагает...
- а) учет их половых, возрастных особенностей;
  - б) учет их дифференциально-психологических особенностей;
  - в) учет их индивидуально-психологических особенностей;
  - г) правильный ответ не указан.
38. Ведущей называют деятельность в которой/от которой...
- а) формируются или перестраиваются частные психические процессы;
  - б) формируются или перестраиваются основные психические процессы;
  - в) зависят основные психологические изменения каждого периода развития ребенка;
  - г) зависят психологические изменения каждого периода развития ребенка.
39. Что выступает основным условием целенаправленного влияния на личность ребенка, на формирование у него требуемой иерархии потребностей, мотивов и целей?
- а) организация ведущего типа деятельности;
  - б) специальная организация деятельности;
  - в) специальная организация ведущего типа деятельности;
  - г) ведущий тип деятельности.
40. Какие критерии воспитанности школьников вы знаете?
- а) уровень форсированности нравственных чувств, привычек;
  - б) уровень форсированности нравственных потребностей, чувств, привычек;
  - в) уровень произвольности поведения;
  - г) уровень непроизвольности поведения.
41. Педагогическая деятельность - это:
- а) деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является воспитание подрастающего поколения;
  - б) формирование у учащихся знаний, умений и навыков;
  - в) процесс и результат научения школьников.
42. Компоненты педагогической деятельности:
- а) конструктивный, организаторский;

- б) конструктивный, организаторский, поведенческий;
  - в) конструктивный, организаторский, коммуникативный.
43. Основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности проявляются:
- а) в темпераменте, характере реакций на педагогические ситуации, выборе методов обучения;
  - б) в подборе средств воспитания, в стиле педагогического общения, реагировании на поступки детей;
  - в) в манере поведения, предпочтении определенных видов поощрений и наказаний, применении средств психологического воздействия на детей;
  - г) правильный ответ не указан.
44. Какие дополнительные стороны педагогической деятельности выделяют?
- а) информационная, мобилизационная, развивающая, исследовательская, воспитательная;
  - б) информационная, мобилизационная, развивающая, ориентационная, исследовательская;
  - в) информационная, обучающая, мобилизационная, развивающая, исследовательская;
  - г) правильный ответ не указан.
45. Укажите основные типы эмоционального отношения учителя к ученикам:
- а) эмоционально-положительный активный, эмоционально-положительный пассивный, эмоционально-отрицательный активный;
  - б) эмоционально-отрицательный пассивный, неуравновешенный;
  - в) эмоционально-отрицательный пассивный, неуравновешенный и уравновешенный;
  - г) правильный ответ не указан.
46. Какие функции выполняет современный учитель?
- а) организации учебного процесса в школе, классного руководителя;
  - б) социального педагога, воспитателя, пропагандиста педагогических знаний;
  - в) социального педагога, пропагандиста педагогических знаний;
  - г) правильный ответ не указан.
47. Главными требованиями к личности педагога являются:
- а) любовь к детям, к педагогической деятельности, широкая эрудиция;
  - б) педагогическая интуиция, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры;
  - в) хороший вкус, артистизм;
  - г) правильный ответ не указан.
48. Какие дополнительные требования предъявляются к педагогу?
- а) любовь к детям, к педагогической профессии;
  - б) общительность, артистизм, веселый нрав, хороший вкус;
  - в) артистизм, патриотизм, веселый нрав, прагматизм;
  - г) правильный ответ не указан.
49. Какие педагогические способности вы знаете?
- а) дидактические, экспрессивные, перцептивные;
  - б) организаторские, авторитарные;
  - в) коммуникативные, аффективные, дидактические, перцептивные;
  - г) правильный ответ не указан.
50. Выделяют следующие стили педагогического руководства:
- а) авторитарный, либеральный, демократический;

- б) авторитарный, демократический, автократический;
- в) игнорирующий, непоследовательный;

### **Критерии оценки к экзамену**

Студенту выставляется оценка:

**«отлично»** – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом. За умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

**«хорошо»** – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

**«удовлетворительно»** – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

**«неудовлетворительно»** – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Петренко, С.С. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 118 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51976>. — Загл. с экрана.

2. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195> (17.01.2018).

3. Педагогическая психология [Текст] : учебник для бакалавров / под ред. В. А. Гуржапова ; Моск. городской психолого-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 493 с. : ил. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 489-493. - ISBN 978-5-9916-3099-3

4. Каптерев, П.Ф. Педагогическая литература / П.Ф. Каптерев. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 249 с. - ISBN 978-5-4460-4415-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96247> (17.01.2018).

5. Габай, Татьяна Васильевна. Педагогическая психология [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего образования / Т. В. Габай. - 6-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 249 с. - (Высшее образование. Психология) (Бакалавриат)

### **Дополнительная литература**

1. М. С. Яницкий, А. В. Серый, Ю. В. Пелех. ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ ПАРАДИГМА КАК ОСНОВА ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ [Электронный ресурс] // Философия образования. 2013.

2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича).

3. Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Университеты России)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>

2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. <http://lanbook.com>

4. <http://ibooks.ru>

5. <http://aline.sagepub.com>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Организация работы студентов на лекциях зависит от вида занятия. На первой, вводной, лекции студенты вводят в содержание дисциплины и знакомят с основными понятиями, подходами и классификациями технологий, функциями и задачами изучаемого предмета.

Проблемная лекция проводится методом опережающего обучения на основе предварительной подготовки студентов к лекции в условиях самостоятельной работы.

Практические занятия ориентированы на самостоятельную подготовку студентов в соответствии с видом занятия и содержанием заданий.

Задания к практическим и семинарским занятиям студенты выполняют в соответствии с планом содержания работы и заданиями к каждому занятию.

### ***Самостоятельная работа студентов***

К самостоятельной работе студентов по дисциплине относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, подготовки и защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, моделирования, решения педагогических задач и др. интерактивных методов обучения.

В процессе организации образовательной деятельности по дисциплине студентам будут предложены следующие виды заданий для самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников;
- работа с программами воспитания и обучения детей в ДО;
- работа над рефератами, эссе;
- выполнение различных творческих заданий;
- подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.).
- анализ содержания образовательных программ ДО и образовательных программ детского сада.
- разработка планов проведения разнообразных форм работы;
- моделирование содержания образовательной деятельности;

**Рефераты** оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, анализ содержания исследования литературных источников и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

- знание автором необходимых научных источников по теме реферата;
- составление плана изложения содержания;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемых источников, при необходимости - приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки, название темы реферата, фамилию, имя, отчество автора, должность, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Перечень тем рефератов приведен в содержании практических занятий и доводится до слушателей на первом занятии.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

**К эссе** предъявляются аналогичные требования. Однако перед написанием эссе необходимо также изучить необходимые научные источники, составить своё мнение, изложить его, подкрепляя ссылками на мнение ученых. Сам документ предполагает описание собственного отношения студента к проблеме с научно-методическим обоснованием своей авторской позиции. Объем эссе не менее 4 листов печатного текста без оглавления и списка литературы.

**К творческим заданиям, деловым играм и другим интерактивным формам и методам работы** в процессе подготовки к каждому виду работ предъявляются требования, соответствующие задачам, процедуре, содержанию и оценке их проведения и степени участия в них студента (условия оговариваются при объяснении заданий).

#### ***Текущий контроль***

Проводится в течение семестра после лекционного цикла дисциплины в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, организации деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы контроля изучаемого материала.

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

#### ***Промежуточный контроль.***

**Экзамен** проводится в конце семестра. Студент допускается к экзамену при условии наличия результатов текущего контроля и материалов выполненных заданий в течение всего курса.

Экзамен строится на основе тестовых заданий или билетов, обеспечивающих контроль знаний по всему курсу предмета.

В случае использования тестов каждому студенту предлагается 10 тестовых заданий и дается 10 минут для ответа. Правильный ответ студента на все задания отмечается оценкой «хорошо». При желании студента получить высшую оценку ему необходимо пройти собеседование по курсу предмета. При условии успешного собеседования студент получает оценку «отлично».

В случае использования традиционной формы сдачи экзамена, кроме общих, к ответам студентов на вопросы предъявляются следующие требования:

- начало изложения должно представлять введение в проблему (понятие, значение, понятия и др.),
- основные положения вопроса должны освещаться в логической последовательности и обосновываться практическими примерами,
- содержание ответа должно быть дополнено теоретическими и практическими связями проблемы в системе деятельности.

Студенты имеют право пользоваться данной программой в части содержания курса. На экзамене им будет предоставлена возможность пользоваться некоторыми документами (схемами, планами, Образовательными программами ДО и др.) – результатами самостоятельной работы по дисциплине.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.  
Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия                         | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук). Демонстрационные стенды дидактических материалов для обучения и воспитания дошкольников по ОП «Дошколка».<br><br>Используются перечисленные в РПД нормативные документы ДО, Образовательные программы дошкольного образования соответствующие Навигатору ОП ДО Федерального института развития образования Минобрнауки РФ 2016-17 гг. |
| 2. | Семинарские и практические занятия         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5. | Самостоятельная работа                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Программу составили:

Кураева Д.А., доцент кафедры ДПП, к.п.н.

\_\_\_\_\_