

**Аннотация**  
**к рабочей программе Б1.Б.05 «Основы речевой культуры дефектолога»**  
**направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными**  
**нарушениями (Олигофренипедагогика), квалификация (степень) выпускника:**  
**бакалавр**

Курс 1 , количество з.ед. 3 (108 час.)

**1.Цели и задачи освоения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» имеет преимущественно практическую направленность. Главная цель курса- сформировать у студентов реальное речевое мастерство, выработать систему умений и навыков, необходимых для практического владения культурной речью. Курс культуры речи нацелен на выработку навыков правильной и выразительной речи, понимание основных законов профессиональной речи и нормативных принципов их практической реализации.

На всех этапах предлагаемого курса студенты овладевают системой взаимосвязанных методов языковой деятельности. Особое внимание уделяется освоению литературных норм языка, профессионального и делового общения, культуре публичного выступления.

**2.Задачи:**

- формирование представлений об основных характеристиках функциональных стилей русского языка (разговорного, официально-делового, научного, публицистического, художественного);
- формирование навыков профессионального общения;
- создание условий для стилистически нормативного употребления форм языковых единиц;
- обучить навыкам использовать параллельные синтаксические конструкции (в зависимости от сферы общения);идентифицировать тексты соответственно данным характеристикам с учетом принадлежности текстов к разным видам и речи
- обучить навыкам обнаружения стилистических ошибок в речи и приемами их исправления, обосновывая сделанные в тексте изменения.

**3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Для освоения данной дисциплины необходима хорошая школьная подготовка по таким предметам, как русский язык, литература, а также начальные знания по риторике. Курс «Основы речевой культуры дефектолога» является необходимым звеном в системе филологической подготовки студентов, способствует выработке у студента языкового чутья, умения правильно оценивать языковые факты и отбирать стилистические средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения. Курс призван познакомить студентов с основными понятиями и категориями речевых явлений, а также со стилистическими свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка.

**4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» у студента должны сформироваться следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
OK-2	Готовность совершенствовать свою речевую культуру.
Знать	- специфику поведения и виды речевой деятельности; - систему современного русского языка на всех его структурных уровнях (фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом); - нормы употребления маркированных языковых единиц.

Уметь	- стилистически нормативно употреблять вариантные формы словоизменения в книжных стилях (отличие от разговорного); использовать параллельные синтаксические конструкции (в зависимости от сферы общения).
Владеть	- методикой отбора контекстуально наиболее оправданных языковых единиц из числа синонимичных
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального ощущения, межличностного и межкультурного взаимодействия.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности восприятия и передачи устной и письменной форм речи;</li> <li>– нормы современного русского языка и принципы эффективной коммуникации;</li> <li>– правила построения высказывания, функциональные стили современного русского языка;</li> <li>– фонетический, лексический и грамматический минимумы лингвострановедческого характера в объеме необходимом для устного и письменного межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания об особенностях восприятия и репрезентации информации в устной и письменной формах речи;</li> <li>– применять знания об орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических нормах языка, необходимых для построения и вербализации устной и письменной форм речи;</li> <li>– применять знания об основных принципах и максимах эффективного профессионального взаимодействия;</li> <li>– применять знания о логических и лингвистических законах построения высказывания, экстралингвистических и лингвистических особенностях функциональных стилей;</li> <li>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке с целью межкультурного и межличностного взаимодействия.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками создания как устных, так и письменных высказываний в зависимости от особенностей коммуникативной ситуации и поставленных задач;</li> <li>– навыками грамотно репрезентировать высказывания в профессиональной сфере общения, используя мастерство публичного выступления;</li> <li>- иностранным языком в объеме, необходимом для работы с информацией общекультурного и профессионального содержания, а также для межличностного взаимодействия;</li> <li>- словарным запасом программных тем, разнообразными синтаксическими конструкциями;</li> <li>- основными навыками общения на иностранном языке в условиях межкультурной коммуникации, предусмотренными программой.</li> </ul>

## 5 Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	
			Л	ПЗ

1.	Современная теоретическая концепция культуры речи. Культура речи дефектолога как компонент культуры в целом.	11	1			10
2.	Условия успешного общения. Причины коммуникативных неудач в речи педагога.	11	1			10
3.	Коммуникативные цели, речевые стратегии речи педагога-дефектолога. тактики и приемы. Жанры речевого общения.	12	1	1		10
4.	Этика речевого общения и этикетные формулы речи.	11		1		10
5.	Коммуникативные качества речи. Сфера субъекта и выражения оценки. Средства речевой выразительности.	11	1			10
6.	Лексические нормы русского языка. Отступления от лексических норм.	11		1		10
7.	Грамматические нормы русского языка. Функционирование морфологических категорий в разных стилях.	10				10
8.	Синтаксические нормы русского языка. Особенности текста как единого целого.	11				11
9.	Мотивированные и немотивированные отступления от нормы. Сознательные нарушения: цели и результат.	11		1		10
	Контроль	17				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	4		91

**6.Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные:** деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

**8.Форма итоговой аттестации:** экзамен

**9.Основная литература:**

1. Михальская А.К. Педагогическая риторика [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / А. К. Михальская. - Изд. 2-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015
2. [Вяткина, И. В., Гарифуллина, Н. К. , Краснова, С. Г. Русский язык и культура речи : \(основные аспекты современной речевой культуры\): учебное пособие](#) - Казань: КНИТУ, 2011
3. Абрамова Н. А. , Володина С. И. , Никулина И. А. Риторика: учебное пособие для бакалавров М.: Проспект, 2014 ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

Автор: Букирева Т.А., к.филол.н.