Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
«27» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Русский язык. Литература
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Филологическое образование в современном мире» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) № 91 от 09.02.2016 г. по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки «Русский язык», «Литература») (академический бакалавриат)

Программу составил:

В.П. Абрамов, профессор, д.ф.н. _____
подпись

Рабочая программа дисциплины «Филологическое образование в современном мире» утверждена на заседании кафедры русского языка как иностранного (разработчика)
протокол № 7 от 06.03.2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Абрамов В.П. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета
протокол № 9 от 26.03.2018 г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю. _____
подпись

Рецензенты:

Савостьянова Ю.И., заведующий 109 кафедрой (русского языка) Краснодарского ВВАУЛ

Бондарев П.Б., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики ФГБОУ ВО «КубГУ»

2

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

- получение студентами необходимых знаний о структуре, закономерностях функционирования, стилистических ресурсах русского языка для свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме;
- формирование необходимых компетенций в сфере знаний грамматической структуры русского слова с учетом их семантических, морфологических и синтаксических признаков;
- формирование комплекса умений и навыков анализа грамматической структуры слова, анализа синкретичных явлений морфологического уровня для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности обучающегося.

1.2 Задачи дисциплины:

1) ознакомить студентов с мировым опытом в организации системы образования на современном этапе; с концептуальным, социологическим и структурно-содержательным аспектами образования;
2) определить специфику развития системы филологического образования в условиях глобализации и информатизации общества, рассмотреть основные положения реформы образования в России в рамках Болонского процесса;
3) закрепить и откорректировать полученные знания и навыки при помощи интерактивных заданий.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Филологическое образование в современном мире» входит в базовый цикл (индекс Б1.В.02) и изучается студентами 1-го курса бакалавриата направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык. Литература» в 1-м семестре. Данная дисциплина логически связана с дисциплинами «Экономика образования», «История образования и педагогической мысли» – все три предмета дают системный взгляд на проблемы филологического образования в современном мире.

Данный курс имеет профессионально-педагогическую направленность (Б1).

Знания, полученные при изучении дисциплины «Филологическое образование в современном мире» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей	ценностные основы образовательной и	системно анализировать и выбирать воспитательные	способами ориентации в профессиональных

		будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	профессиональной деятельности; правовые нормы педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного развития образования в мире	и образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации	источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).
2	ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	нормативные документы и требования к проектированию и составлению образовательных программ	применять полученные знания для решения профессиональ-ных задач проектирования образовательных программ	навыками проектирования образовательных программ начального, основного и среднего образования

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	___		
Контактная работа, в том числе:	**40,2**	**40,2**			
Аудиторные занятия (всего):	**36**	**36**			
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22	22	-	-	-
Иная контактная работа:	**4,2**	**4,2**			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	**31,8**	**31,8**			
Курсовая работа	-	-	-	-	-

Проработка учебного (теоретического) материала		-	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		15	15	-	-	-
Реферат		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		16,8	16,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**40,2**	**40,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Образование как многоаспектный феномен	6	2	2	-	2
2.	Образование как система. Уровни образования.	8	2	2	-	4
3.	Образование как процесс и результат.	8	2	2	-	4
4.	Новые технологии в филологическом образовании.	8	2	2	-	4
5.	Основные тенденции в развитии филологического образования	6	2	2	-	2
6.	Изменение целей и задач образования в современном мире. Болонский процесс.	8	2	2	-	4
7.	Новое в организации образовательного процесса. Стандартизация образования.	12	2	4	-	6
8.	Компетентностный подход	4		2		2
9.	Основные направления обучения филологов в современном образовании	4		2	-	2
10.	Приоритеты государственной политики РФ в сфере обучения русскому языку и литературе.	3,8		2	-	1,8
	Итого по дисциплине:	***67,8***	***14***	***22***	**-**	***31,8***

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Тема лекционного занятия	Форма текущего контроля
1	Образование как многоаспектный феномен	Образование как ценность.	Устный опрос

2	Образование как многоаспектный феномен	Образование как система. Уровни образования.	Устный опрос
3	Образование как многоаспектный феномен	Цели и задачи образования.	Устный опрос
4	Основные тенденции в развитии филологического образования.	Новые технологии в образовании.	Устный опрос
5	Основные тенденции в развитии филологического образования.	Основные тенденции в развитии филологического образования	Устный опрос
6	Новое в организации образовательного процесса на современном этапе развития образования.	Основные направления обучения филологов в современном образовании	Устный опрос
7	Новое в организации образовательного процесса на современном этапе развития образования.	Приоритеты государственной политики РФ в сфере обучения русскому языку и литературе	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Образование как многоаспектный феномен	1. Образование как ценность. 2. Образование как система. 3. Уровни образования.	устный опрос, подготовка сообщений, презентаций
2	Основные тенденции в развитии филологического образования.	1. Образование как процесс и как результат. 2. Болонский процесс. Единое образовательное пространство.	устный опрос, подготовка сообщений, презентаций
3	Новое в организации образовательного процесса на современном этапе развития образования.	1. Основные направления обучения в современном образовании 2. Компетентностный подход. 3. Студентоцентризм. 4. Стандартизация образования.	устный опрос, подготовка сообщений, презентаций

		5. Приоритеты государственной политики РФ в сфере обучения русскому языку и литературе. 6. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.	

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка сообщений, презентаций	Методические рекомендации по подготовке сообщений, презентаций, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол №1 от 01.09.17 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Образование в современном мире», утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол №1 от 01.09.17 г.
3	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол №1 от 01.09.17 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью,

диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	**Вид занятия**	**Используемые интерактивные образовательные технологии**	**Количество часов**
1	Л № 1 Цели и функции образования	Проблемная лекция	0,5
	Л № 2 Образование как система	Лекция пресс-конференция	0,5
	Л № 3 Образование как процесс и как результат	Дискуссия	0,5
	Л № 4 Эволюция концепций образования	Проблемная лекция	1
	Л № 5 Тенденции развития современного образования	Лекция-визуализация	0,5
	Л № 6 Болонский процесс	Лекция-провокация	0,5
	Л № 7 Компетентностный подход	Лекция-визуализация	0,5
	ПР № 1 Образование как ценность	Метод проектов	1
	ПР № 2 Уровни образования	Метод проектов	1
	ПР № 3 Цели и задачи образования	Разбор конкретных ситуаций	1
	ПР № 4 Тенденции развития образования	Использование case-метода	0,5
	ПР № 5 Болонский процесс и Россия	Разбор конкретных ситуаций	1
	ПР № 6 Стандартизация образования	Разбор конкретных ситуаций	1
	ПР № 7 Основные направления обучения в современном образовании	Использование case-метода	0,5
	ПР № 8 Формирование компетенций	Разбор конкретных ситуаций	1
	ПР № 9 Академическая мобильность	Разбор конкретных ситуаций	1
	ПР № 10 Основные направления инноваций	Метод проектов	2
	ПР № 11 Эволюция программ обучения	Дискуссия	2
		Итого:	*16 (44%)*

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

Пример вопросов по теме «Образование как многоаспектный феномен»:

1. Цели и функции образования в современном мире.
2. Образование как ценность. Значение образования для самореализации личности. Понимание образованности как измеряемого блага, символа, подчеркивающего положение человека в глазах окружающих его людей, как критерия социального разграничения.

Темы сообщений и презентаций

1. Болонский процесс: этапы большого пути.
2. Система филологического образования в странах Европы, Азии, Америки, Африки (в одной или нескольких странах по выбору учащегося).
3. Проблемы использования новых технологий в обучении.
4. Система образования в РФ: направления развития.
5. Система образования в ФРГ и ее реформа.
6. Система образования во Франции.
7. Основные положения концепции образования в рамках Болонского процесса.
8. Университеты Западной Европы начала XXI в.
9. Проблемы стандартизации образования в современном мире.
10. Сравнительный анализ систем образования в странах Юго-Восточной Азии (Япония, Южная Корея).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету

1. Цели и функции образования в современном мире.
2. Образование как ценность. Значение образования для самореализации личности.
3. Основные направления развития современного образования.
4. Глобализация образования.
5. Болонский процесс. Основные положения Болонской декларации.
6. Система образования РФ и ее реформирование.
7. Школьные системы ведущих стран мира.
8. Полемика о путях развития образования. Сходства и различия.
9. Эволюция программ обучения.
10. Непрерывность образования.
11. Новейшие нормативные правовые акты в сфере образования РФ.
12. ЕГЭ как инструмент оценки знаний выпускников и абитуриентов.
13. Пути дифференциации образования и обучения.
14. Социологический аспект образования. Демократизация школы в современном мире.
15. Уровни и формы образования.
16. Стандартизация образования.
17. Эволюция образовательных программ.
18. Академическая мобильность.
19. Менеджмент в образовании. Автономия вуза.
20. Виды учебных заведений в России.

Критерии оценивания ответа на контрольные вопросы промежуточной аттестации

Оценка знаний на зачете производится по следующим критериям:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент дал правильные ответы на 70% содержания каждого из контрольных вопросов, показал уверенное владение основами учебного материала.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Филология и коммуникативные науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 496 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63055. – Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте : монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05848-2. https://biblio-online.ru/book/nepreryvnoe-obrazovanie-v-sovremennom-kontekste-410466

2. Дейкова, Л. А. Становление и развитие системы лингвистического образования студентов вузов России: монография [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 166 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70335 . – Загл. с экрана..
3. Козырев, В. А. Современная языковая ситуация и речевая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 184 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3419. – Загл. с экрана.
4. Чувакин, А. А. Основы филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 240 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84582. – Загл. с экрана.

5.3 Периодические издания

1. Образование. Наука. Научные кадры: научно-информационный журнал. Режим доступа: http://niion.org/project/%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D1%80%D1%8B/
2. Человек и образование: научно-методический журнал. Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=26640

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Глоссарий Болонского процесса. http://bologna.mgimo.ru/documents.php?lang=ru&cat_id=4&doc_id=373#%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%
2. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. URL: htpp://kniga-free.ru/novie-pedagogicheskie-technologii-uchimsya-rabotat-nad-proektamy.html
3. Электронные ресурсы КубГУ

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Образование как многоаспектный феномен	1	Самостоятельное изучение темы «Образование как система. Уровни образования»	2
	2	Подготовка сообщений, презентаций	4
	3	Самоподготовка	4

Основные тенденции развития образования в современном мире.	4	Самостоятельное изучение темы «Основные тенденции в развитии образования»	2
	5	Подготовка сообщений, презентаций	4
	6	Самоподготовка	4
Новое в организации образовательного процесса на современном этапе развития образования.	7	Самостоятельное изучение темы «Основные направления в обучении в современном образовании»	3,8
	8	Подготовка сообщений, презентаций	4
	9	Самоподготовка	4
		Итого:	31,8

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук – 3 шт).
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук - 3 шт). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338. (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор - 1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены.
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено.
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 339. (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 2 шт.)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А, 308, 311,319, 338. (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор - 1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
7.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., интерактивная доска – 1шт.)