

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Иванов А.Г.

подпись

«01» июля 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.14.01 ИСТОРИЯ ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ

Направление подготовки/специальность
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация
«История. Обществознание»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.14.01 ИСТОРИЯ ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):

Ю.А. Яхутль, доцент кафедры истории России,
кандидат исторических наук



подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории России
протокол № 8 от «15» марта 2016г.

Заведующий кафедрой (разработчика, выпускающей) Касьянов В.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории,
социологии и международных отношений
протокол № 3 от «12» апреля 2016г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Семик Алла Анатольевна, проф., д-р. ист. наук, профессор кафедры социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин Кубанского социально-экономического института.

Рожков Александр Юрьевич, проф., д-р. ист. наук, заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета.

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

«История правовых учений» является гуманитарной дисциплиной, в рамках которой изучаются наиболее значимые концепции правовых учений. Правовые учения рассматриваются в системе с общекультурными и политическими процессами, характеризующими соответствующие исторические периоды.

- Ознакомление обучающихся с основными направлениями и концепциями правовой мысли;

- Приобретение учащимися навыков по сопоставлению идей и концепций, выявлению их связей с историко-политическими и культурными процессами;

- Формирование у студентов комплексного представления о научных основах, методах, принципах подхода к изучению истории правовых учений, появлении и развитии учений, связи их с определенной исторической эпохой и актуальности.

1.2 Задачи дисциплины.

-обретение обучающимися представления о структуре истории правовых учений;

- усвоение основных терминов и понятий;

- уяснение теоретических основ, методов, принципов подхода к изучению истории правовых учений;

- изучение основных этапов возникновения и развития правовых учений и связи их с исторической эпохой;

- знание основных правовых учений,

- осознание их актуальности;

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История правовых учений» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ПК) ОК-7; ПК-1.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	основы правового регулирования общественных отношений	анализировать и сравнивать содержание различных правовых теорий и учений с целью выявления их общих и особенных черт	понятийным аппаратом истории правовых учений

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	содержание образовательных программ по учебным предметам в соответствии с действующим и стандартами	самостоятельно ставить и разрешать исследовательские задачи, в частности политико-правовых проблем.	умением применения полученных знаний в профессиональной деятельности

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		3	
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	36	36	
Занятия лекционного типа	18	18	
Лабораторные занятия	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	
	-	-	
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	5	5	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	5	5	
Реферат	7	7	
Подготовка к текущему контролю	16,8	16,8	
Контроль:			
Подготовка к экзамену	-	-	
Общая трудоёмкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	38,2	38,2
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и методика истории правовых учений. Правовые идеи Древнего мира	12	4	4	-	4
2.	Правовые учения в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации (XIV-XVI вв.)	8	2	2	-	4
3.	Правовая мысль периода ранних буржуазных революций (XVII в.)	8	2	2	-	4
4.	Идеология Просвещения	8	2	2	-	4
5.	Правовые учения в США XVIII в.	8	2	2	-	4
6.	Правовые учения в России первой половины XIX в.	8	2	2	-	4
7.	Основные направления развития правовой мысли Европы и России XIX-начала XX века	8	2	2	-	4
8.	Правовые учения в XX в.	9,8	2	2	-	5,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	18	-	33,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и методика истории правовых учений. Правовые идеи Древнего мира	Тема 1 -Предмет и методика истории правовых учений. - Периодизация. Зарождение и развитие политико-правовых представлений Древне мира. -Особенности политико-правовой идеологии Древне мира. Предмет и методика истории правовых учений Зарождение и развитие политико-правовых представлений. Особенности политико-правовой идеологии Древней Индии. Основание кастового строя. Светская политико-правовая мысль. Политико-правовые идеи буддизма.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

		<p>Политико-правовая мысль древнего Китая. Конфуцианство и даосизм. Учение Мо-цзы. Школа легистов. Особенности зарождения и развития политико-правового мышления Древней Греции. Политико-правовое учение Платона. Понятие и цели государства. Классификация форм государства, их кругооборот и его причины. Учение Аристотеля, происхождение и сущность государства. Понятие права, его формы.</p>	
2.	<p>Правовые учения в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации (XIV-XVI вв.)</p>	<p>Тема 2</p> <ul style="list-style-type: none"> -Основные черты идеологии Возрождения. -Реформация и формирование светской политико-правовой мысли. - Учение Н.М. Макиавелли о государстве и праве. Политика, право и мораль в концепции Макиавелли. -Политико-правовые взгляды М. Лютера, Т. Мюнцера, Ж. Кальвина. <p>Основные направления политико-правовой мысли, сформировавшиеся в эпоху Возрождения и Реформации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·буржуазные политико-правовые теории (Макиавелли, Боден); теории утопического социализма (Мор, Кампанелла). Политико-правовые идеи утопического социализма. Основные черты идеологии Возрождения. Реформация и формирование светской политико-правовой мысли. Учение Н.М. Макиавелли о государстве и праве. Политика, право и мораль в концепции Макиавелли. Сущность и формы государства. Политический идеал и пути его достижения. Политико-правовые взгляды М. Лютера, Т. Мюнцера, Ж. Кальвина. Политико-правовые идеи утопического социализма. Общее и особенное в «Утопии» Т. Мора и «Городе Солнца» Т. Кампанеллы 	<p>Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях</p>
3.	<p>Правовая мысль периода ранних буржуазных революций (XVII в.)</p>	<p>Тема 3</p> <ul style="list-style-type: none"> -Естественно-правовая доктрина происхождения и развития государства и права, ее составные части, сущность и роль - Основные идеи в области международного права. - Особенности взглядов на естественное 	<p>Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях</p>

		<p>право, права граждан и границы государственной власти.</p> <p>Естественно-правовая доктрина происхождения и развития государства и права, ее составные части, сущность и роль. Политико-правовые взгляды Гуго Гроция. Происхождение и сущность государства и права, виды права, понятие и предписания естественного права. Основные идеи в области международного права. Политико-правовые взгляды Томаса Гоббса. Особенности его естественно-правовой теории. Происхождение государства и права. Взгляды на сущность и формы государства, суверенитета. Политико-правовые взгляды Бенедикта Спинозы. Происхождение, сущность и задачи государства. Особенности взглядов на естественное право, права граждан и границы государственной власти.</p>	
4.	Идеология Просвещения	<p>Тема 4</p> <p>-Общая характеристика идеологии Просвещения.</p> <p>-Идеи французского Просвещения.</p> <p>-Идеология немецкого Просвещения.</p> <p>Общая характеристика идеологии Просвещения. Отличие эпохи Просвещения от предшествующих интеллектуальных революций – Возрождения и Реформации. Политико-правовые учения идеологов Просвещения Вольтера и Ш. Монтескье. Направления политико-правовой идеологии в США в период борьбы за независимость. Этико-правовые проблемы эпохи Просвещения: общая характеристика.</p> <p>Идеи французского Просвещения. Учение Ш. Монтескье. Теория Ж.Ж. Руссо. Идеология немецкого Просвещения. Учение И. Канта. Политико-правовая теория Г. Гегеля. Политико-правовые взгляды Вольтера. Учение о государстве и праве Шарля Луи Монтескье. Коммунистические социально-правовые теории Морелли, Мабли, Мелье.</p> <p>Английское Просвещение: Толанда,</p>	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

		Энтони Коллинза, Джозефа Пристли, Энтони Эшли Купера (лорда Шефтсбери), Френсиса Хатчесона, Бернанда Мандевиля. Основные научные интересы представителей английского просвещения	
5.	Правовые учения в США XVIII в.	Тема 5 - Политические и правовые взгляды «федералистов». - Политические и правовые взгляды Т. Джефферсона. - Политические и правовые взгляды Т. Пейна. Два периода в ходе идейной полемики по вопросам права, общественного и политического устройства: первый - на начало XVII в. и до середины XVIII в., второй от войны за независимость и до выработки конституции и первых шагов по ее реализации независимости государства (вторая половина XVIII в.). Протестанты-пуритане и идейно-правовые взгляды. Правовые и политические взгляды конформистов. Доктрина индепендентов. Правовые взгляды Роджер Уильяма, Джон Адама	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
6.	Правовые учения в России первой половины XIX в.	Тема 6. - Особенности развития правовых учений в России в первой половине 19 в. - Политико-правовая идеология славянофилов и западников. - Консерваторы и либералы. Либеральные политико-правовые идеи М.М. Сперанского. Сущность консервативной идеологии Карамзина. Политические и правовые идеи декабристов, программа социальных и политических преобразований. Западники и славянофилы: сравнение и историческое значение.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
7.	Основные направления развития правовой мысли Европы и России XIX-начала XX века	Тема 7 - Общая характеристика политико-правовой мысли России XIX-начала XX века. - Идеи политического либерализма. - Становление и развитие марксистской теории. Политические идеи: монархических и республиканских, консервативных и либеральных, революционных и реформистских, государственно-	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

		<p>державных и анархистских направлений.</p> <p>Противостояние старших или классических славянофилов: А.С. Хомякова (1804-1860), И.В. Киреевского (1806-1856), К.С. Аксакова (1817-1860). Идеология неославянофильства (Почвенничества) Н.Я. Данилевский (1822-1885).</p> <p>Либерально-демократические взгляды Чернышевского Н.Г. Правовые взгляды К.Н. Леонтьев . Политические взгляды народника Л.А. Тихомирова (1852-1923). Консервативная идеология В.С. Соловьева (1853-1900). Идеология панславизма и критика Запада И.Я. Данилевского. М. Бакунин П.А. Кропоткин анархизм в группе революционных народников. Правовые взгляды В.Г. Плеханова. Характеристика основных теорий: западничество, славянофильство, политический консерватизм, политический либерализм, народничество.</p>	
8.	Правовые учения в XX в.	<p>Тема 8</p> <p>-Политически консерватизм Х. Кельзина.</p> <p>-Школа «свободного права».</p> <p>-Политико-правовые идеи солидаризма и конституционализма.</p> <p>Политически консерватизм Х. Кельзина. Развитие реформистского и центристского направлений в марксизме. Проблемы государства и права в произведениях Бернштейна. Политико-правовая теория Каутского. Идеи парламентаризма, политического плюрализма, социального законодательства. Политическая теория большевизма. Проблемы государства в теориях демократического, христианского, исламского и других видов социализма. Школа «свободного права». Политико-правовые идеи солидаризма и конституционализма. Учение Дюги о норме солидарности, о функциях права, о синдикалистском государстве. Политико-правовое учение Ориу. Современные теории государства. Неолиберализм. Теории «государства всеобщего благоденствия», плюралистической демократии, правового и социального государства.</p>	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

		<p>Неоконсерватизм. Элитарные и технократические концепции государства. Развитие правовой идеологии. Движение в пользу «свободного права» в начале XX в. Эрлих. Социологическая теория права в США. Паунд. «Реалистическая» теория права в США. Левеллин. Психологическая теория права Петражицкого. Психологизм в современных теориях права. Нормативизм. «Чистая теория права» Кельзена. Современные теории естественного права. Неотомизм. Неокантианство. Правовые теории радикализма</p>	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и методика истории правовых учений. Правовые идеи Древнего мира	<p>Тема 1</p> <ul style="list-style-type: none"> -Предмет и методика истории правовых учений -Зарождение и развитие политико-правовых представлений. - -Политико-правовые идеи буддизма. -Политико-правовая мысль древнего Китая. Конфуцианство и даосизм. Учение Мо-цзы. -Особенности зарождения и развития политико-правового мышления Древней Греции. -Политико-правовое учение Платона. Понятие и цели государства. - Учение Аристотеля, происхождение и сущность государства. Понятие права, его формы. 	Фронтальный опрос на семинаре
2.	Правовые учения в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации (XIV-XVI вв.)	<p>Тема 2</p> <ul style="list-style-type: none"> -Основные черты идеологии Возрождения. Реформация и формирование светской политико-правовой мысли. -Учение Н.М. Макиавелли о государстве и праве. -Политика, право и мораль в концепции Макиавелли. -Сущность и формы государства. -Политико-правовые взгляды М. Лютера, Т. Мюнцера, Ж. Кальвина. -Политико-правовые идеи утопического социализма. 	Фронтальный опрос на семинаре

		-Общее и особенное в «Утопии» Т. Мора и «Городе Солнца» Т. Кампанеллы	
3.	Правовая мысль периода ранних буржуазных революций (XVII в.)	Тема 3 -Естественно-правовая доктрина происхождения и развития государства и права, ее составные части, сущность и роль. -Политико-правовые взгляды Гуго Гроция. -Происхождение и сущность государства и права, виды права, понятие и предписания естественного права. -Основные идеи в области международного права. -Политико-правовые взгляды Томаса Гоббса. -Особенности его естественно-правовой теории. Происхождение государства и права. Взгляды на сущность и формы государства, суверенитета. -Политико-правовые взгляды Бенедикта Спинозы. Происхождение, сущность и задачи государства. -Особенности взглядов на естественное право, права граждан и границы государственной власти.	Фронтальный опрос на семинаре
4.	Идеология Просвещения	Тема 4 -Общая характеристика идеологии Просвещения. -Идеи французского Просвещения. Учение Ш. Монтескье. Теория Ж.Ж. Руссо. -Идеология немецкого Просвещения. -Учение И. Канта. Политико-правовая теория Г. Гегеля.	Фронтальный опрос на семинаре
5.	Правовые учения в США XVIII в.	Тема 5. -Политические и правовые взгляды «федералистов». -Политические и правовые взгляды Т. Джефферсона. -Политические и правовые взгляды Т. Пейна.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады
6.	Правовые учения в России первой половины XIX в.	Тема 6. -Политико-правовые взгляды М.М. Сперанского. П -Политико-правовая программа декабристов. -Политические идеи П.Я. Чаадаева. - Политико-правовая идеология славянофилов и западников. - Консерваторы и либералы. -Политико-правовая теория марксизма.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады
7.	Основные направления	Тема 7. -Общая характеристика политико-правовой	Фронтальный

	развития правовой мысли Европы и России XIX-начала XX века	мысли России XIX-начала XX века. -Консерватизм, неоконсерватизм и самодержавные взгляды второй половины XIX в. -Идеи политического либерализма. -Становление и развитие марксистской теории. - Государство и права в коммунистической формации.	опрос на семинаре, доклады
8.	Правовые учения в XX в.	Тема 8 -Политически консерватизм Х. Кельзина. -Развитие реформистского и центристского направлений в марксизме. -Проблемы государства и права в произведениях Бернштейна. -Политико-правовая теория Каутского. -Политическая теория большевизма. -Проблемы государства в теориях демократического, христианского, исламского и других видов социализма. -Школа «свободного права». -Политико-правовые идеи солидаризма и конституционализма. -Политико-правовое учение Ориу. -Современные теории государства. -Теории «государства всеобщего благоденствия», плюралистической демократии, правового и социального государства. Неоконсерватизм. -Элитарные и технократические концепции государства. -Развитие правовой идеологии. -Социологическая теория права в США. -Паунд. «Реалистическая» теория права в США. -Психологическая теория права Петражицкого. - Нормативизм. «Чистая теория права» Кельзена. -Современные теории естественного права. Неотомизм. Неокантианство. - Правовые теории радикализма.	Фронтальный опрос на семинаре

2.3.3 Лабораторные занятия-не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Выполнение курсовой работы	Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. Указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016.

2	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23 мая 2017 г.
3	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23 мая 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла
- в печатной форме на языке Брайля

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии.

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Преподавателем, заблаговременно, ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОК-7 Знать: основы правового регулирования общественных отношений; Уметь: анализировать и сравнивать содержание различных правовых теорий и учений с целью выявления их общих и особенных черт Владеть: понятийным аппаратом истории правовых учений

ПК-1 Знать: содержание образовательных программ по учебным предметам в соответствии с действующими стандартами Уметь: самостоятельно ставить и разрешать исследовательские задачи, в частности политико-правовых проблем Уметь: умением применения полученных знаний в профессиональной деятельности

Тема 1 Предмет и методика истории правовых учений.

Правовые идеи Древнего мира

-Предмет и методика истории правовых учений.

- Периодизация. Зарождение и развитие политико-правовых представлений Древне мира.

-Особенности политико-правовой идеологии Древне мира.

Критерии оценки:

оценка «зачтено»: студент демонстрирует понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления;

оценка «не зачтено»: студент не принимает участия в обсуждении.

Проблемные вопросы для обсуждения на практических занятиях Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОК-7 Знать: основы правового регулирования общественных отношений; Уметь: анализировать и сравнивать содержание различных правовых теорий и учений с целью выявления их общих и особенных черт Владеть: понятийным аппаратом истории правовых учений

ПК-1 Знать: содержание образовательных программ по учебным предметам в соответствии с действующими стандартами Уметь: самостоятельно ставить и разрешать исследовательские задачи, в частности политико-правовых проблем Уметь: умением применения полученных знаний в профессиональной деятельности

Вопросы на практических занятиях

-Предмет и методика истории правовых учений

-Зарождение и развитие политико-правовых представлений.

--Политико-правовые идеи буддизма.

-Политико-правовая мысль древнего Китая. Конфуцианство и даосизм. Учение Мо-цзы.

-Особенности зарождения и развития политико-правового мышления Древней Греции.

-Политико-правовое учение Платона. Понятие и цели государства.

- Учение Аристотеля, происхождение и сущность государства. Понятие права, его формы.

Критерии оценки устного ответа по вопросу на практическом занятии:

оценка «зачтено»: выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы практического занятия, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы.;

оценка «не зачтено»: выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам практического занятия; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы практического занятия.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Для допуска к сдаче зачета студентам необходимо отработать теоретический материал пропущенных занятий и неудовлетворительные результаты работы (при наличии).

ОК -7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Вопросы к зачету по дисциплине «История правовых учений»

1. История правовых учений как наука.
2. Предмет истории правовых учений.
3. Методы истории правовых учений.
4. Периодизация истории политико-правовой мысли.
5. Историография истории политических и правовых учений.
6. Цивилизационный подход к периодизации истории правовых учений.
7. Европоцентристский подход к периодизации истории правовой мысли.
8. Формационный подход к периодизации правовых учений.
9. История правовых учений в системе исторических и юридических наук.
10. Структура истории правовых учений.
11. Правовые идеи античности: общая характеристика.
12. Политико-правовые взгляды Платона.
13. Политико-правовое учение Аристотеля.
14. Политико-правовые взгляды стоиков.
15. Политико-правовые доктрины софистов.
16. Идеи Цицерона о государстве и праве.
17. Правовые взгляды римских юристов.
18. Средневековые юридические метафоры.
20. Политико-правовые идеи Аврелия Августина.
21. Политические и правовые взгляды Иоанна Солсберийского.
22. Политико-правовая доктрина Фомы Аквинского.
23. Правовые взгляды средневековых юристов.
24. Правовые учения нового времени: общая характеристика.
25. Теория естественного права нового времени.
26. Договорная теория государства.
27. «Классическая» теория демократии нового времени.
28. Учение о плебисцитарной (непосредственной) форме демократии.
29. Учение о представительной форме демократии.
30. Политические идеи либералов.
31. Диалектические концепции государства и права.
32. Правовые идеи эпохи Возрождения.
33. Политико-правовое значение Реформации.
34. Политико-правовые учения эпохи Просвещения.
35. Политические и правовые учения эпохи модерна (индустриального общества): общая характеристика.
36. Правовые идеи консерваторов.
37. Историческая школа права.
38. Марксистская политико-правовая доктрина.
39. Ленинизм как политико-правовая доктрина.
40. Правовые идеи социал-демократов.
41. Юридический позитивизм.
42. Нормативизм Г. Кельзена и Г. Харта.

43. Социология права.
44. Школа «свободного права».
45. «Правовой реализм» США.
46. Теория «возрожденного» естественного права.
47. Теория естественного права Д. Роулса и Р. Дворкина.
48. Элитарные теории демократии.
49. Теория демократии Г. Моски и В. Парето.
50. Теория правового государства.
51. Славянофильская правовая доктрина.
52. Правовая идеология западников.
53. Социология права М. М. Ковалевского.
54. Социология права С. А. Муромцева.
55. Правовые идеи Б. Н. Чичерина.
56. Естественное право в представлениях Е. Н. Трубецкого.
57. Право и нравственность В. С. Соловьева.
58. Теория естественного права П. Н. Новгородцева.
59. Психологическая школа права.
60. Право понимание советского периода в России.

Критерии оценки

Оценка «*зачтено*» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных исторических источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов, без ошибок выполнил практическое задание. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях. Оценка «*не зачтено*» выставляется студенту, который не справился с 50% содержания вопроса, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития истории правовых учений у студента нет.

Зачет является совокупным итогом участия студента в процессе освоения дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. История политических и правовых учений. М. Рипол-Классик. 2015. С.129.-
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480858&sr=1
2. Рассолав М.М. История политических и правовых учений: учебное пособие. М.ЮНИТИ-ДАНА. 2012. С. 271-
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=447096&sr=1
3. Человек и государство в правовой политике Нового и Новейшего времени. М. Статут. 2013. с. 400 - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452545&sr=1
4. Корнев, А.В. Государство и право в контексте консервативной и либеральной идеологии: опыт ретроспективного анализа : монография / А.В. Корнев. - Москва : Проспект, 2015. - 320 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-11507-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252014>
5. История политических и правовых учений: учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2015 История политических и правовых учений : учебное пособие / Н.Д. Амаглобели, Н.В. Михайлова, Г.Ю. Курскова и др. ; ред. Н.В. Михайловой, А. Опалевой, А.Ю. Олимпиаева. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 367 с. - Библиогр.: с. 328-332. - ISBN 978-5-238-01893-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115295>).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Малахов В.П., Михайлова Н.В. История политических и правовых учений: учебное пособие Москва: Юнити-Дана, 2015. С. 391.-
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426587&sr=1
2. Бирюков С. В., Мороз Е. В. История политических и правовых учений XX века: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. С. 532.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232216&sr=1
3. Малахов В. П. История политических и правовых учений. Хрестоматия: учебное пособие. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. с. 478 -
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=448036&sr=1
4. Исаев И. А. Правовая культура России: учебное пособие: М. Проспект, 2015. С. -
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=252216&sr=1
ISBN: 978-5-392-16410-3

5. Бербекова Т. Х. История политических и правовых учений: учебное пособие. Москва: Альтаир, МГАВТ, 2010. С. 168 -
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430321&sr=1

5.3. Периодические издания:

1. Вестник СПбГУ. Серия: История
2. Вопросы истории

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Сетевые образовательные ресурсы по истории [*Официальный сайт*] - <http://www.den-zadnem.ru/page.php?article=376>
2. Образовательные сайты [*Официальный сайт*]-
http://yagschool.narod.ru/polez_sov/sait.htm
3. Информационно-справочный портал «Library.Ru» [*Официальный сайт*] -
<http://www.library.ru/>
4. Электронная библиотека учебников и методических материалов [*Официальный сайт*]-
<http://window.edu.ru/>

Электронная библиотека КубГУ.

1. <http://istmat.info/> сайт «Исторические материалы».
2. <http://statehistory.ru/> сайт «История государства».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Главная задача лекционного курса по дисциплине сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей исторического развития.

Методические указания по лекционным занятиям

От студентов требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта. В этом случае обучающийся должен руководствоваться следующими основами:

1. Конспект должен легко восприниматься визуально (чтобы использовать «визуальную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Для этого следует выделять заголовки темы, четко фиксировать лекционный план, отделять один вопрос от другого, соблюдать абзацы, подчеркивать термины.
2. При прослушивании лекции обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова, с помощью которых он акцентирует наиболее важные моменты.
3. Не пытаться записывать каждое слово лектора, иначе можно потерять основную нить изложения и писать автоматически, не вникая в смысл. Необходимо конспектировать основную мысль преподавателя.
4. Создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, удобную для использования и расшифровки написанного
5. Использовать поля конспекта для собственных замечаний, заметок и вопросов

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из форм самостоятельной работы студента над историческим материалом, научной и учебной литературой под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, собеседования и т.п. Проверка усвоения

отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения контрольных работ.

Подготовка к практическому занятию начинается с изучения конспекта лекции, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать. Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских (практических) занятиях студенту разрешается пользоваться конспектами, презентационным материалом. Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе и материалы лекции. Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять, как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- обсуждение проблемных вопросов;
- групповая работа («мозговой штурм»).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*, выполняемая непосредственно во время занятия.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо: правильно уяснить суть поставленного вопроса; сформировать собственную позицию; по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Самостоятельная работа студентов является важнейшим этапом получения высшего образования, в том числе и в процессе изучения курса «История Кубани». Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами: учебными пособиями, сборниками документов, картографическим материалом дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, проработка конспектов лекций; подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов. В изучении дисциплины важнейшую роль играют культура чтения, навыки библиографического поиска, а также методика обработки полученной информации. Для работы с учебной и научной литературой необходимы умения: накапливать, творчески перерабатывать и выдавать новую информацию. Культура чтения включает: регулярность, скорость, виды, рациональность чтения, умение работать с информационно-поисковыми системами и каталогами библиотек, умение вести различные виды записей. Самостоятельную работу обучающегося можно разделить на два вида: учебная и научная самостоятельные работы. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний. Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста: информационно-поисковый; усваивающая; аналитико-критическая и творческая. Основные виды систематизированной записи прочитанного: аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения; планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала; тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала; цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора; конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. При подготовке конспекта реферата обучающийся должен руководствоваться следующими методическими рекомендациями: составить план, внимательно прочитать текст, вынести справочные данные на поля конспекта; кратко сформулировать основные положения текста и законспектировать материал.

В целях успешной подготовки к семинарским занятиям необходимо повторно изучить лекцию на соответствующую тему и рекомендованную литературу. Работа по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно или устно в зависимости от задания. Для подготовки к семинарским занятиям необходимо знать определение понятий, относящихся к рассматриваемой теме, уметь отвечать на вопросы, выносимые на обсуждение.

Образовательные технологии.

Используются традиционные методики: лекции, проблемные лекции, семинарские занятия, заполнения и составления таблиц и логических схем, работа с картами, компьютерные презентации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

Общение с преподавателем по электронной почте, использование Интернет-технологий в ходе самостоятельной работы студентов.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Возможность подключения к сети «Интернет».

Комплект антивирусного программного обеспечения.

«Антиплагиат»

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257