

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« » 2017г.

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.03 «КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ
ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки 37.04.01. Психология

Направленность (профиль):

Психология личности

Психология труда и экономическая психология

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.03 «Качественные и количественные исследования в психологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

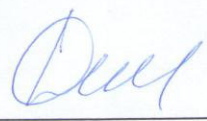
Программу составили:
Педанова Е.Ю. канд.психол.наук



Рабочая программа дисциплины Б1.Б.03 «Качественные и количественные исследования в психологии» обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 12 « 4 » мая 2017г.
Заведующий кафедрой Шлыкова Ю.Б.



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления
протокол № 9 «4» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой социальной психологии и социологии управления Дёмин А.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 6 « 4 » мая 2017г.
Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



подпись

Рецензенты:

Чистилин А.Н. начальник отдела обучения и развития персонала ГК ЗАО «Тандер».

Ясько Б.А., доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры управления персоналом и организационной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

формирование комплексного представления о методах психологического исследования, освоение теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях качественных и количественных методов, подготовка к практическому использованию конкретных методов в процессе выполнения собственного магистерского исследования.

1.2 Задачи дисциплины.

- формирование у магистров профессионального знания методологических принципов построения исследований; вариантов дизайна количественного исследования; основных направлений развития качественной методологии; специфики качественной методологии; основных качественных и количественных исследовательских методов; методов качественного анализа данных;
- формирование способности к самостоятельному поиску, критическому анализу, обобщению научной информации
- развитие навыков и приемов ориентировки в процедурных особенностях качественного/количественного исследования; планирования исследования, выбора методов релевантных поставленным исследовательским целям и задачам;
- овладение основными методами повышения валидности и надежности исследования; навыками использования и модификации методик исследования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследований в психологии» относится к базовой части Блока 1 "Базовые дисциплины" учебного плана.

Для успешного изучения дисциплины студентами желательно, чтобы они обладали базовыми знаниями в области современных научных методов исследования, основ методологии психологического исследования и основ психодиагностики.

Данная дисциплина взаимно дополняет освоение магистрами таких дисциплин как «Методологические проблемы психологии», «Методология и философия науки», «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях», «Планирование теоретического и эмпирического исследования».

Компетенции, формируемые в рамках данной дисциплины, развиваются и также в таких дисциплинах как «Планирование теоретического и эмпирического исследования» «Статистические методы в психологии», «Информационные и коммуникативные технологии в деятельности психолога», «Психологическое профессиоупование», «Психология безопасности личности» и «Профориентация и карьерное консультирование».

Далее знания, полученные при изучении этой дисциплины, необходимы для выполнения научно-исследовательской работы, курсовой работы и, в целом, для выполнения магистерской диссертации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; ПК-2 готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание части компетенции (ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	-правила и тактики работы с научной информацией; - последовательность действий при планировании исследования в разных подходах; возможности и ограничения методов психологии, основания для подбора методов исследования.	формулировать основные элементы программы исследования; ставить исследовательскую цель; самостоятельно подбирать, анализировать, систематизировать, обобщать научную информацию; делать обоснованный выбор методов исследования.	навыками работы с источниками научной информации; проектирования методической части исследования, обоснованного подбора методов исследования.
2	ПК-2	готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	Знать принципы построения исследований, направления развития качественной методологии; специфику качественной методологии; основные качественные и количественные исследовательские методы; методы качественного анализа данных	Уметь ориентироваться в процедурных особенностях качественного и количественного исследования; планировать исследование, выбирать методы релевантные поставленным исследовательским целям и задачам;	Владеть процедурами модификации, адаптации существующих методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии; основными методами повышения валидности и надежности исследования;

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			9
Контактная работа, в том числе:		32,3	32,3
Аудиторные занятия (всего)		32	32
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Курсовая работа			
Самостоятельная работа, в том числе:		49	49
подготовка отчетов о выполнении практических заданий		13	13
доклад		10	10
подготовка итогового задания «проект методической части курсовой работы»		10	10
проработка теоретического материала (основной и дополнительной литературы)		16	16
Контроль:			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	32,3	32,3
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№ раз дел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Введение	1		1		

Раздел 1: Теоретико-методологические основания качественного и количественного исследований		15		5		10
1.1	Проблемы методологии и метода познания в психологии	6		2		4
1.2	Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии	6		2		4
1.3	Классификации исследовательских методов в психологии	2				2
Раздел 2: Количественная методология: дизайн исследования и выбор методов		18		8		10
2.1	Варианты дизайна психологических исследований	6		2		4
2.2	«Измерение» в психологии и его объективность	4		2		2
2.3	Познавательные возможности и требования к разработке методик сбора данных	8		4		4
Раздел 3: Исследование в качественной методологии		44		16		28
3.1	Стратегии и тактики качественного исследования	8		2		6
3.2	Использование качественных методов	0				
	3.2.1 Техники использования отдельных методов (наблюдение, интервью, фокус-группа, проективные методы, контент-анализ, кейс-стади, биографический метод,)	24		10		14
	3.2.2 Анализ качественных данных	6		2		4
	3.2.3 Опыт использования качественных методов в психологических исследованиях	6		2		4
Раздел 4: Программа и отчет об исследовании		4		3		1
4.1	Составление программы исследования	3		2		1
4.2	Специфика отчетов в разных логиках исследования	1		1		
	Всего:			32	-	49

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Занятия лекционного типа не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ раздела	Наименование разделов	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1: Теоретико-методологические основания качественного и количественного исследований			
1.1	Проблемы методологии и метода познания в психологии	Структура современного научного знания. Место психологии в структуре наук. Понятие методологии и метода. Проблема метода в психологии.	конспект с выделением основной структуры и контрольных вопросов; список контрольных вопросов по научному тексту с краткими ответами на них
1.2	Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии	Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. Познание в классической, неклассической и постнеклассической парадигме.	сравнительная характеристика парадигм и принципов научного исследования на разных этапах развития психологии; ответы на контрольные вопросы.
1.3	Классификации исследовательских методов в психологии	-	сравнительная характеристика классификаций методов в разных отраслях психологии
Раздел 2: Количественная методология: дизайн исследования и выбор методов			
2.1	Варианты дизайна психологических исследований	Анализ дизайна психологического исследования	устный отчет об используемых в психологии дизайнах исследований (на примере анализа исследований, посвященных предмету курсового исследования магистра)
2.2	«Измерение» в психологии и его объективность	Общие вопросы проблем «измерения» в психологии	контрольные вопросы

2.3	Познавательные возможности и требования к разработке методик сбора данных	Модели измерения установок в психологии; применение и модификация шкал и способов измерения психологических феноменов	участие в процедурах использования метода равнокажущихся интервалов Тёрстоуна; шкалы Лайкерта; Боггардуса; шкалограмного анализа Гуттмана; простое ранжирование и метод парных сравнений
Раздел 3: Исследование в качественной методологии			
3.1	Стратегии и тактики качественного исследования	теоретические основания и тактики качественных исследований в социальных и гуманитарных науках; проблемы валидности в качественном исследовании	ответы на контрольные вопросы, сравнительные характеристики
3.2	Использование качественных методов		
	3.2.1 Техники использования отдельных методов (наблюдение, интервью, фокус-группа, кейс-стади, биографический метод, проективные методы, контент-анализ)	Общая характеристика отдельных методов: проблемы, возможности, техники. Индивидуальное интервью. Групповое интервью. Проективные методы в психологии.	доклад Проект разработки путеводителя интервью. Проектирование фокус-группы. Участие в демонстрации и анализе проективных методов, контрольные вопросы.
	3.2.2 Анализ качественных данных	Принципы анализа и уровни анализа качественных данных. Проблемы валидности и интеграции качественной методологии.	Ответы на контрольные вопросы. Участие в демонстрации возможностей и результатов анализа данных интервью.
	3.2.3 Опыт использования качественных методов в психологических исследованиях	Классические и современные качественные исследования в социальных и гуманитарных исследованиях: возможности, ограничения и перспективы.	эссе, дискуссия
Раздел 4: Программа и отчет об исследовании			

4.1	Составление программы исследования	Исследовательские проблемы и возможности изучения конкретных предметов психологического исследования, проектирование методической части исследования.	Проект методической части курсовой работы магистра.
4.2	Специфика отчетов в разных логиках исследования	Виды отчетов о психологическом исследовании. Представление результатов курсового исследования.	в промежуточном контроле.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование разделов	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
Раздел 1: Теоретико-методологические основания качественного и количественного исследований		

1.1	Проблемы методологии и метода познания в психологии	1. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. А. Безгодова, В. Н. Панферов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. —С.119-125. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538. 2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7 3. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 490 с. - https://biblio-online.ru/book/C9E672C0-7B21-4CE8-9574-DAD5341D7085. 4. Леонтьев Д.А. Неклассический вектор в современной психологии // Постнеклассическая психология. 2005. № 5. <i>Методология и история психологии. 2007. Том 2. Выпуск 1(тематический выпуск)</i> 6. Мазилев В.А. Методология психологической науки: новые перспективы // Социальная психология ххi столетия. Т.2 / Под редакцией Козлова В.В. – Ярославль, 2005 – С. 17-27 Режим доступа: http://psihdocs.ru/yaroslavle-2005.html 7. Мазилев В.А. О проблеме метода в психологии социальная психология ххi столетия. Т.2 / Под редакцией Козлова В.В. – Ярославль, 2005 – С. 27-43 – Режим доступа: http://psihdocs.ru/yaroslavle-2005.html 8. Труды Ярославского методологического семинара. Т. 3: Метод в психологии / Под ред. В.В. Новикова и др. Ярославль: МАПН, 2005. 9. Юревич А.В. Методологический либерализм в психологии // Вопросы психологии. 2001. №5 . С. 5-18. 10. Янчук В.А. Постмодернистская социокультурно-интердетерминистская диалогическая перспектива метода психологического исследования http://www.yanchukvladimir.com/docs/Methodology/PsyMethod%202007.pdf 11. Методические рекомендации по дисциплине «Качественные и количественные методы в психологии»: методические рекомендации для магистров по организации самостоятельной работы // «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
-----	---	--

1.2	Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии	1. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. А. Безгодова, В. Н. Панферов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. 2. Васильев А И Гуманитарная и естественнонаучная парадигма в современных исследованиях эмоций // Психологический журнал №6. 1992. С 80—89. 3 Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - с.66-67 - https://biblio-online.ru/book/C9E672C0-7B21-4CE8-9574-DAD5341D7085. « Методические рекомендации п дисциплине «Качественные и количественные методы в психологии»: методические рекомендации для магистров по организации самостоятельной работы // «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
1.3	Классификации исследовательских методов в психологии	1. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. А. Безгодова, В. Н. Панферов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — С 119-125 (глава 7-8). Методические рекомендации п дисциплине «Качественные и количественные методы в психологии»: методические рекомендации для магистров по организации самостоятельной работы // «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
Раздел 2: Количественная методология: дизайн исследования и выбор методов		

2.1	Варианты дизайна психологических исследований	1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. (Глава 9 постановка проблемы исследования и выбор исследовательской стратегии. Гипотетико-дедуктивные и индуктивно-абдуктивные исследования С.131-138; глава). 2. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. :Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. Глава 5. 3. Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. — 3-е изд. — СПб.: Питер, 2004. — 558 с.Главы 6-8 (эксперимент), планы экспериментов, возможности и ограничения метода.глава 9 корреляционные исследования, их необходимость и разновидности, глава 10 квазиэкспериментальные исследования 4. Вачков И.В. . Воспроизводимость психологических экспериментов как проблема постнеклассической науки // Культурно-историческая психология 2016. Т. 12. № 1. С. 97—10. 5. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. - Москва : Прогресс, 1980. - 260 с. - ISBN 5-89121-004-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46967 Методические рекомендации п дисциплине «Качественные и количественные методы в психологии»: методические рекомендации для магистров по организации самостоятельной работы // «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
2.2	«Измерение» в психологии и его объективность	Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. :Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. Глава 4. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с.(Глава – типы данных и способы их анализа. С.29-42). Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. — 3-е изд. —СПб.: Питер, 2004. — 558 с. Глава 4. Измерения, выборка и обработка данных, ст.128-170. Татарова Г.Г. Методология анализа данных в социологии (введение) /Учебное пособие для вузов. – М.: Издательский дом «Стратегия». – 1998. – 224с. http://socioline.ru/pages/gg-tatarova-metodologiya-analiza-dannyh-v-sotsiologii

2.3	Познавательные возможности и требования к разработке методик сбора данных	Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. :Издательство Юрайт, 2014 (С192-220). Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с (Глава 15 – опросники и тесты в психологических исследованиях, С236-246 – конструирование опросников) Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для бакалавров / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 500 с. (Глава 2. Тестология. С 87 – 179). Практическая часть: Шкалирование и измерение установок. Татарова Г.Г. Методология анализа данных в социологии (введение) /Учебное пособие для вузов. – М.: Издательский дом «Стратегия». – 1998. – 224с. http://socioline.ru/pages/gg-tatarova-metodologiya-analiza-dannyh-v-sotsiologii Багоцци Р.П. Социальная психология потребителя: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с. (с. 11-16) Толстова Ю.Н. Измерение в социологии: Курс лекций. — М.: ИНФРА-М, 1998. - 224 с. Методические рекомендации по дисциплине «Качественные и количественные методы в психологии»: методические рекомендации для магистров по организации самостоятельной работы // «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
Раздел 3: Исследование в качественной методологии		

3.1	Стратегии и тактики качественного исследования	1. Улановский А.М. История и векторы развития качественных исследований в психологии // Методология и история психологии. 2008, Том 3, Выпуск 2. С 129- 139. http://www.psy.msu.ru/people/ulanovsky/2008%20Ulanovsky%20History%20of%20qualitative%20research.pdf 2. Бусыгина Н.П. Научный статус качественных методов в психологии // Московский психотерапевтический журнал, 2005, №1, С.5-29 http://www.studmed.ru/busygina-np-nauchnyy-status-kachestvennyh-metodov-v-psihologii_e5c22f313bb.html 3. Мельникова О.Т., Хорошилов Д.А. Предмет качественного исследования как методологическая проблема социальной психологии // Национальный психологический журнал. - 2013. - № 1(9). - С. 50-62. http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=2508 4. Хорошилов Д.А. Критерии Валидности качественного исследования в социальной психологии – автореферат. канд. психол.наук. – М., 2012. 5. Квале С. Исследовательское интервью. — М.: Смысл, 2003. - 301 с. ISBN 5-89357-145-2 http://socioline.ru/pages/s-kvale-issledovatel'skoe-intervyu, С46-65, 227-267. 6. Вальсинер Яан. Культура, развитие и методология в психологии: преодолеть отчуждение через эмпирические данные// Культурно-историческая психология. - №1. – 2005. – С.37 – 50. Сравнение качественной и количественной методологии. Возможности сочетания. 1. Янчук В.А., Постмодернистская, социокультурно-интердетерменистская диалогическая перспектива метода психологического исследования. http://www.yanchukvladimir.com/docs/Methodology/PsyMethod%202007.pdf 2. Улановский А.М. Качественные исследования: подходы, стратегии, методы // Психологический журнал. – 2009. - №2. – С.18-28. 3. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебное пособие / Ядов, Владимир Александрович ; В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011. - 567 с 4. Квале С. Исследовательское интервью. — М.: Смысл, 2003. - 301 с. ISBN 5-89357-145-2 http://socioline.ru/pages/s-kvale-issledovatel'skoe-intervyu С. 72-76. 5. Ключева, Надежда Владимировна. Качественные методы исследования : учебно-методическое пособие / Н. В. Ключева ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2016. — 116 с. (С. 8-33). Методические рекомендации по дисциплине «Качественные и количественные методы в психологии»: методические рекомендации для магистров по организации самостоятельной работы // «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
3.2	Использование качественных методов	

	3.2.1 Техники использования отдельных методов (наблюдение, интервью, фокус-группа, кейс-стади, биографический метод, проективные методы, контент-анализ)	Основная литература: 1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2017, 2018. — 423 с. (Главы 11,12,13,14, 16). 2. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. :Издательство Юрайт, 2014, 2017. — 362 с. (Глава 3 Проективные психологические методы и технологии в качественном исследовании. С.110-174). Дополнительная литература: 1. Мертон Р., М. Фiske, П. Кендалл Фокусированное интервью. — М. — 1991. — индивидуальные и групповые интервью. 2. Квале С. Исследовательское интервью. — М.: Смысл, 2003. - 301 с. ISBN 5-89357-145-2 http://socioline.ru/pages/s-kvale-issledovatel'skoe-intervyu. Часть 3. 3. Бусыгина Н.П. Научный статус методологии исследования случаев // Московский психотерапевтический журнал, 2009, №1. — С.9-34. 4. Ключева, Надежда Владимировна. Качественные методы исследования : учебно-методическое пособие / Н. В. Ключева ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2016. — 116 с. (С. 33-112). 5. Сапогова Е.Е. Автобиографический нарратив в контексте культурно-исторической психологии// Культурно-историческая психология. - №2. — 2005. — С.63-74 6. Турушева Ю.Б. Нарратив как культурный медиатор развития личности: взгляд сквозь призму культурно-исторической психологии // // Культурно-историческая психология. - №2. — 2016. — С.24 — 32. 7. Ожигова Л.Н. Гендерная психология: учебно-методическое пособие. М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 20010. - 85 с (Проективные методические приемы и исследовательские техники). 8. Белановский С.А.. Индивидуальное глубокое интервью http://socioline.ru/library/manual/metod?page=2 9. Мельникова О.Т. Фокус-группы: методы, методология, модерирование. М., 2007. - 319 с. 10. Татарова Г.Г. Методология анализа данных в социологии (введение) /Учебное пособие для вузов. — М.: Издательский дом «Стратегия». — 1998. — 224с. (о проективных методах) http://socioline.ru/pages/gg-tatarova-metodologiya-analiza-dannyh-v-sotsiologii 11. Улановский, А.М. Феноменологическая психология: качественные исследования и работа с переживанием [Текст] / А. М. Улановский. - Москва : Смысл, 2012. - 255 с.
--	---	--

	3.2.2 Анализ качественных данных	Литература основная: 1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2017, 2018. — 423 с. (раздел 3: качественный анализ данных... С. 291 – 370). 2. Квале С. Исследовательское интервью. — М.: Смысл, 2003. - 301 с. ISBN 5-89357-145-2 http://socioline.ru/pages/s-kvale-issledovatelskoe-intervyu. 3. Страус А., Корбин Дж. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники / Пер. с англ. и послесловие Т. С. Васильевой. — М: Эдиториал УРСС, 2001. - 256 с. 4. Мельникова О.Т., Хорошилов Д.А. Сравнительный анализ результатов качественного исследования // Вестник московского университета., Серия 14. Психология. – 2010. - №3. – С.36 – 51. (применение и сравнение метода Матриц Майлса и Хабермана, Страусса и Корбин и теории дискурса, контекстуализация). 5. Романов И.В. История развития q-методологии в контексте изучения субъективного восприятия // РЕМ: Psychology. Educology. Medicine» - №2. – 2014. http://pem.esrae.ru/pdf/2014/2.sr./19.pdf Дополнительная литература: Бусыгина Н.П. Феноменологическое описание интерпретация: примеры анализа данных в качественных психологических исследованиях// Московский психотерапевтический журнал. – 2009. - №2. – С.52-76. Тичер С., Мейер М., Водак Р., Веттер Е. Методы анализа текста и дискурса. Харьков: Гуманитарный, центр, 2009. Электронный ресурс: http://sun.tsu.ru/mminfo/2014/000389458/000389458.pdf Мельникова О.Т., Хорошилов Д.А. Соотношение эпистемиологической и эмпирической сторон качественного исследования // Методология и история психологии. – 2009. – том 4. – Выпуск 3. - С. 96 – 105. (применение и сравнение метода Матриц Майлса и Хабермана, Страусса и Корбин и теории дискурса). Браун, С. История и принципы q-методологии в психологии и социальных науках / С. Браун // http://qmethod.narod.ru/About/History.htm или http://dereksiz.org/steven-r-brown-istoriya-i-principi-q-metodologii-v-psihologii.html Методические рекомендации п дисциплине «Качественные и количественные методы в психологии»: методические рекомендации для магистров по организации самостоятельной работы // «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
--	---	--

	3.2.3 Опыт использования качественных методов в психологических исследованиях	1. Здравомыслова Е., Роткирх А., Темкина А. Новый быт в современной России: гендерные исследования повседневности http://socioline.ru/book/zdravomyslova-e-rotkirh-temkina-novyy-byt-v-sovremennoj-rossii-gendernye-issledovaniya-povsedne 2. Уйти, чтобы остаться: Социолог в поле: Сб. ст. / Под ред. Виктора Воронкова и Елены Чикадзе. — СПб.: Алетейя, 2009. — 148 с. — (Серия «Качественные методы в социальных исследованиях»). ISBN 978-5-91419-255-3 http://socioline.ru/library/manual/metod 3. Ильин В.И. Драматургия качественного полевого исследования. — СПб.: Интерсоцис, 2006. — 256 с. («Социополис»: Библиотека современного социогуманитарного знания). ISBN 5-94348-043-9 http://socioline.ru/library/manual/metod?page=1 4. Квале С. Исследовательское интервью. — М.: Смысл, 2003. — 301 с. ISBN 5-89357-145-2 http://socioline.ru/pages/s-kvale-issledovatel'skoe-intervyu 5. Страусс А., Корбин Дж. Основы качественного исследования http://socioline.ru/pages/strauss-korbin-dzh-osnovy-kachestvennogo-issledovaniya 6. Федотова Л.Н. Анализ содержания - социологический метод изучения средств массовой коммуникации. - М.: Научный мир, 2001. - 214с. Издание 2-е, исправленное и дополненное ISBN 5-89176-137-8 http://socioline.ru/library/manual/metod?page=1 7. Клементьева М.В. Исследование рефлексии жизненного пути на материале создания автобиографического нарратива// Культурно-историческая психология №3. – 2012. – С. 30-39 8. Кэмпбелл Д. Т. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М.: Прогресс, 1980. С.34-191, (качественное исследование в оценке социальных программ). 9. Улановский, А.М. Феноменологическая психология: качественные исследования и работа с переживанием [Текст] / А. М. Улановский. - Москва : Смысл, 2012. - 255 с. Классические работы по качественным исследованиям: 1. Исследование У.Томаса и Ф.Знанецкого «Жизнеописание польского эмигранта в Америке». 2. В.Филстид «Качественная методология». 3. Дж.Лофлэнд «Анализ социальных обстоятельств». 4. Л.Шацман и А.Страусс «Полевое исследование». 5. Р.Богдан и С.Тэйлор «Введение в качественные исследовательские методы». 6. Дж.Спрэдди «Этнографическое интервью». 7. М.Хаммерсли и П.Аткинсон «Этнография». А.Джорджи и «Дюкеснские исследования по феноменологической психологии». 8. Исследование Л.Бинсвангера «Случай Элен Вест». 9. Исследование А. Ван Каама и формулирование принципов феноменологического исследования в психологии. Методические рекомендации по дисциплине «Качественные и количественные методы в психологии»: методические рекомендации для магистров по организации самостоятельной работы // «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
--	--	---

Раздел 4: Программа и отчет об исследовании		
4.1	Составление программы исследования	1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2017, 2018. — 423 с. 2. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 362 с. 3. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебное пособие / Ядов, Владимир Александрович ; В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011. - 567 с
4.2	Специфика отчетов в разных логиках исследования	1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2017, 2018. — 423 с. 2. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2014, 2017 — 362 с. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учебно-методические указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016, 49 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла (некоторые фрагменты),

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла (некоторые фрагменты).

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья в Зале мультимедиа Научной библиотеки КубГУ(к.А.218) оборудованы автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностями аудиовосприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками. На всех компьютерах размещено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере. Поддерживаются форматы файлов: AZW, AZW3, CHM, DjVu, DOC, DOCX, EML, EPUB, FB2, HTML, LIT, MOBI, ODS, ODT, PDB, PDF, PRC, RTF, TCR, WPD, XLS, XLSX. Текст может быть сохранен в виде аудиофайла (поддерживаются форматы WAV, MP3, MP4, OGG и WMA).

Программа также может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в файлах формата LRC или в тегах ID3 внутри звуковых файлов формата MP3. При воспроизведении такого звукового файла в медиаплеере текст отображается синхронно. В каждом компьютере предусмотрена возможность масштабирования.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека

3. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий, демонстрация, активизация творческой деятельности, дискуссия, работа в малых группах, разбор практических задач, психологическая диагностика, фокус-группа, интерактивный разбор возможностей организации психологического исследования, доклады и критическое осмысление изученного материала с помощью обсуждения, структурирование и анализ материала во время чтения, проектирование собственного курсового исследования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты и возможность дополнительного консультирования в процессе выполнения заданий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Типовые контрольные задания для текущего контроля.

1.1 *Тема практического занятия: Структура современного научного знания. Место психологии в структуре наук. Понятие методологии и метода. Проблема метода в психологии.*

Форма контроля: конспект с выделением основной структуры и контрольных вопросов.

Задание: Прочитать следующие статьи и сделать конспект с выделением основной структуры текста и контрольных вопросов для проверки понимания прочитанного.

Мазилов В.А. Методология психологической науки: достижения и актуальные задачи
http://yspu.org/images/6/63/05_%D0%9C%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2_%D0%92.%D0%90..pdf

Мазилов В.А. Основные направления методологических исследований и разработок в современной российской психологической науке (продолжение)
http://spirit.by/articles/osnovnie_napravleniya_metodologicheskikh_issledovanij_i_razrabotok_v_so_vremennoj_rossijskoj_psihologicheskoi_nauke_prodljenie.html

На занятии обсуждается структура текста и устно представляются контрольные вопросы, составленные студентом для проверки знаний по материалу. Вопросы озвучиваются, и группа дает на них ответ. Обсуждаются озвученные тезисы.

Параметры и критерии оценки:

Тексты прочитаны и законспектированы, конспект краткий, но содержательный, контрольные вопросы к тексту отражают содержательные характеристики материала. Студент знает сам ответы на поставленные вопросы, воспроизвести, обобщить, сделать критически замечания.

Оценка: 0 – задание не выполнено, 1- задание выполнено с недочетами; 2 – задание выполнено полностью.

Формируемые части компетенции: **ОПК-3:**

Знать правила и тактики работы с научной информацией;
Уметь самостоятельно подбирать, анализировать, систематизировать, обобщать, критически осмысливать научную информацию.
Владеть навыками работы с источниками научной информации.

Задание 2. список контрольных вопросов по научному тексту с краткими ответами на них

Задание: Прочесте указанные источники, составьте список контрольных вопросов и кратких ответов на них.

Ответы представляются и обсуждаются на занятии.

Мазилов В.А. О проблеме метода в психологии социальная психология XXI столетия. Т.2 / Под редакцией Козлова В.В. – Ярославль, 2005 – С. 27-43 – Режим доступа: <http://psihdocs.ru/yaroslavle-2005.html>

Янчук В.А. Постмодернистская социокультурно- интердетерминистская диалогическая перспектива метода психологического исследования <http://www.yanchukvladimir.com/docs/Methodology/PsyMethod%202007.pdf>

Параметры и критерии оценки:

Тексты прочитаны, контрольные вопросы к тексту отражают содержательные характеристики материала. Студент дал ответы на поставленные вопросы, может воспроизвести, обобщить, сделать критически замечания, дополняет ответы других.

Оценка: 0 – задание не выполнено, 1- задание выполнено с недочетами; 2 – задание выполнено полностью.

Формируемые части компетенции: ОПК-3:

Знать правила и тактики работы с научной информацией;
Уметь самостоятельно подбирать, анализировать, систематизировать, обобщать, критически осмысливать научную информацию.
Владеть навыками работы с источниками научной информации.

Тема: 1.2. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии

Задание 3:

- 1) Сравнительная характеристика парадигм и принципов научного исследования на разных этапах развития психологии
- 2) Ответы на контрольные вопросы

Контрольные вопросы

1. Каковы естественнонаучные основы выделения психологии в самостоятельную науку?
2. Естественно-научное направление в психологии (В.М.Бехтерев, В.А.Вагнер, И.П.Павлов).
3. Какие критерии научности и исходные посылки составляют основу естественно-научного подхода в психологии?
4. Характеристика позитивизма как парадигмы социально-гуманитарных наук.
5. Концепция научных парадигм Т. Куна и его представления о развитии науки.
6. Культурно-историческая психология и субъектно-деятельностный подход как направления неклассической психологии (основные идеи).
7. Основные принципы познания в постнеклассической психологии.
8. Перспективные направления исследований в современной психологии (по Мазилову В.А.)
9. Ценностный аспект как характеристика психологического знания на постнеклассическом этапе психологии.

10. Какие уровни методологии и метода существуют?
11. Какие проблемы метода психологии выделяют исследователи на сегодняшний день?
12. Как связаны парадигмы позитивизма, критического реализма, конструктивизма с исследовательскими методами?

Параметры и критерии оценки:

Прочитана и осмыслена предлагаемая литература, студент нашел ответы на поставленные вопросы. Студент может воспроизвести информацию, обобщить, сделать критически замечания, дополняет ответы других.

Шкала оценки: 0 – не может ответить на поставленный вопрос, не включен в дискуссию, 1 – кратко отвечает, делает отдельные дополнения к ответам других, 2 – развернуто отвечает, может сделать обобщения, критические замечания, ставит проблемные вопросы, делает замечания, рассуждает относительно темы.

Формируемые части компетенции ОПК-3: знает правила и тактики работы с научной информацией; последовательность действий при планировании исследования в разных подходах; возможности и ограничения методов психологии, основания для подбора методов исследования. Умеет самостоятельно подбирать, анализировать, систематизировать, обобщать научную информацию.

ПК-2: знает принципы построения исследований, знает основные качественные и количественные исследовательские методы и проблемы, связанные с их использованием.

Тема 1.3 Классификации исследовательских методов в психологии

Задание 4: сравнительная характеристика классификаций методов в разных отраслях психологии.

Составляются схемы и сравнительные таблицы для групп методов в разных областях психологии

Параметры и критерии оценки:

Прочитана и осмыслена предлагаемая литература, студент составил несколько схем классификаций методов, сравнил их в соответствии с предметом и отраслью психологии.

Шкала оценки: 0 – задание не выполнено, 1 – использует готовые схемы, может прокомментировать их, знает о группах методов и основаниях для их классификации, 2 – развернуто отвечает, сравнивает различные классификации, знает об основаниях для классификаций методов, может привести примеры из разных групп методов и их назначение.

Формируемые части компетенции: **ПК-2:** знает принципы построения исследований, знает основные качественные и количественные исследовательские методы и проблемы, связанные с их использованием, умеет выбирать методы релевантные поставленным исследовательским целям.

ОПК-3: знает возможности и ограничения методов психологии, основания для подбора методов исследования

Раздел 2: Количественная методология: дизайн исследования и выбор методов

Тема 2.1: Анализ дизайна психологического исследования

Форма контроля: устный отчет об используемых в психологии дизайнах исследованиях (на примере анализа исследований, посвященных предмету курсового исследования магистра).

Задание 5: Прочитать о вариантах дизайна психологического исследования, основаниях для выбора исследовательской стратегии. Представить проект дизайна собственного курсового исследования с обоснованием возможных вариантов.

Параметры и критерии оценки:

Прочитана и осмыслена предлагаемая литература, студент описывает, обосновывает возможные варианты исследования предмета, выбранного для своей курсовой работы, на примере ранее осуществляемых исследований. Называет возможности и ограничения предполагаемой исследовательской стратегии.

Шкала оценки: 0 – задание не выполнено, 1 – предлагает одну схему, может прокомментировать ее, владеет информацией об изученности предмета исследования, 2 – анализирует несколько схем, оценивает их, владеет развернутой информацией о степени изученности предмета.

Формируемые части компетенции:

ОПК-3: **знать** последовательность действий при планировании исследования в разных подходах; умеет формулировать основные элементы программы исследования, умеет ставить исследовательскую цель; самостоятельно подбирать, анализировать, систематизировать, обобщать научную информацию, навыками обоснованного выбора методов исследования.

ПК-2: **знать** принципы построения исследований, уметь ориентироваться в процедурных особенностях качественного и количественного исследования

Тема 2.2: «Измерение» в психологии и его объективность

Контрольные вопросы:

1. Возможности «измерения» в психологии. В чем проблема качества данных и каковы возможности его повышения?
2. Перечислите шкалы измерения и их особенности, опишите возможности составления и модификации измерительных процедур.
3. Дескриптивная и индуктивная статистика. Параметрическая и непараметрическая статистика. Статистическая значимость.
4. Соотнесите типовые задачи психологического исследования и методы их математико-статистического решения.
5. В чем назначение, преимущества и недостатки многомерного статистического анализа.
6. Приведите классификацию и дайте общую характеристику опросных методов, области их использования и ограничения.
7. Проведите сравнительный анализ методов тестирования, интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
8. Каково назначение, особенности использования, ограничения метода эксперимента в психологическом исследовании?
9. Какие виды валидности эксперимента существуют? Назовите факторы, угрожающие валидности эксперимента и способы нивелирования их влияния.

Задание 6: с использованием предлагаемой литературы найти ответы на поставленные вопросы. Выделить основные проблемы, связанные с возможностью «измерения» в психологии.

Параметры и критерии оценки:

Прочитана и осмыслена предлагаемая литература, студент характеризует, называет, сравнивает, критически осмысляет материал, участвует в дискуссии, может выбрать и применить необходимые измерительные процедуры, знает процедуры модификации методов.

Шкала оценки: 0 – не может ответить на поставленные вопросы, не может подобрать необходимые измерительные процедуры, 1 – развернуто, но с неточностями отвечает на вопросы, может сделать вывод о необходимых измерительных процедурах для своего

исследования, 2 – развернуто, отвечает на вопросы, может сделать вывод о необходимых измерительных процедурах для своего исследования, возможных и необходимых модификациях методов.

Формируемые части компетенции:

ОПК-3: знать возможности и ограничения методов психологии, основания для подбора методов исследования. Уметь самостоятельно подбирать, анализировать, систематизировать, обобщать научную информацию; делать обоснованный выбор методов исследования. Владеть навыками обоснованного подбора методов исследования.

ПК-2: Уметь ориентироваться в процедурных особенностях количественного исследования; планировать исследование, выбирать методы релевантные поставленным исследовательским целям и задачам. Владеть основными методами повышения валидности и надежности исследования.

Тема 2.3: Познавательные возможности и требования к разработке методик сбора данных.

Задание 7: применение и модификация шкал и способов измерения психологических феноменов (на примере установок).

Задание выполняется на занятиях, затем завершается и оформляется самостоятельно.

- 1) Формирование и отбор суждений для шкалы с помощью метода равнокажущихся интервалом Терстоуна.
- 2) Создание примеров измерения установок с использованием шкалы Лайкерта.
- 3) Создание примеров для измерения индикатора сложной структуры с использованием шкалы Боггардуса.
- 4) Составление и проверка качества шкалы для измерения установок с помощью шкаллограммного анализа Гуттмана.
- 5) Применение простого ранжирования и попарного сравнения (использование аппаратно-диагностического комплекса «Мультипсихометр» (например, демонстрация попарного сравнения - Оценка локуса контроля по Е.Бажину и др. ("Уровень субъективного контроля"), вариант с дихотомическим выбором)

Критерии оценки:

Студент участвует в процедурах, получает правильный результат, может самостоятельно применить использованные процедуры для целей своего исследования.

Шкала оценки: 0 – не представлены завершенные процедуры, 1 – все процедуры выполнены, имеются незначительные ошибки, после указания на них, студент может их исправить, 2 – процедуры выполнены без ошибок.

Формируемые компетенции:

ОПК-3 владеет навыками обоснованного подбора методов исследования.

ПК-2 Уметь ориентироваться в процедурных особенностях количественного исследования; планировать исследование, выбирать методы релевантные поставленным исследовательским целям и задачам. Владеть процедурами модификации, адаптации существующих методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии; основными методами повышения валидности и надежности исследования

Тема 3.1: Стратегии и тактики качественного исследования

Задание 8: ответы на контрольные вопросы, сравнительные характеристики

Контрольные вопросы:

1. Характеризуйте качественное исследование, как особый тип организации исследования.

2. Каков научный статус качественных исследований, проблемы критериев научности.

3. Кратко характеризуйте отдельные качественные стратегии (этнографический, феноменологический и его вариации, обоснованная теория, подход основанный на анализе дискурса, нарративный и биографический подход, психоаналитический подход).

4. Сравнение качественной и количественной методологии. Возможности их сочетания.

Критерии оценки:

Понимание логики качественного исследования, теоретических оснований качественного подхода, выделение специфики качественного исследования от количественного.

Шкала оценки: 0 – задание не выполнено, 1 – получены краткие ответы на поставленные вопросы, 2 – получены развернутые ответы на поставленные вопросы.

Формируемые части компетенции:

ОПК-3 последовательность действий при планировании исследования в разных подходах; возможности и ограничения методов психологии, основания для подбора методов исследования; уметь самостоятельно подбирать, анализировать, систематизировать, обобщать научную информацию; делать обоснованный выбор методов исследования

ПК-2 знать принципы построения исследований, направления развития качественной методологии; специфику качественной методологии;

Тема 3.2: Использование качественных методов

Задания:

№ 9 Доклад.

№10 Проект разработки путеводителя интервью.

№11 Проектирование фокус-группы

№ 12 Участие в демонстрации и анализе проективных методов, контрольные вопросы.

Доклад: Характеризуйте основные возможности и недостатки каждого из перечисленных методов, его применение, возможности модификации, требования к обеспечению валидности и надежности. Приведите примеры использования в исследованиях.

Необходимо проанализировать следующие методы: наблюдение, интервью, фокус-группа, кейс-стади, биографический метод, проективные методы, контент-анализ.

Задание выполняется в виде представления электронной презентации или доклада.

Критерии оценки: владение теоретической информацией, обобщения, выводы, наличие примеров реальных исследований с используемыми методами, выводы относительно возможности использования данного метода для изучения предмета собственного курсового исследования.

Шкала оценки: 0 – задание не выполнено, 1 – доклад представлен, дана общая характеристика, описаны общие возможности и ограничения, процедур данного метода, 2 – доклад представлен, соотнесено со своей курсовой работой.

Проект разработки путеводителя интервью. Задание ориентировано на проработку навыков выделения индикаторов и переменных исследуемого предмета, формулировки вопросов (отслеживание индикативной функции вопроса), выделения ошибок, осуществления логического контроля над содержанием интервью.

Задание: составить путеводитель интервью для изучения определенного предмета. Описать индикативные функции вопросов.

Критерии оценки: студент может составить вопросы для путеводителя интервью, обосновать их необходимость, оценить качество вопросов, проверить их на понятность.

Шкала оценки: 0 – задание не выполнено, 1 – вопросы составлены с ошибками, в процессе интерактивного разбора может исправить их, 2 – путеводитель представлен, ошибки незначительные, активно участвует в интерактивном разборе.

Проектирование фокус-группы.

Задание: задание выполняется в микрогруппе. После распределения ролей и проработки литературы по теме, студенты проектируют фокус-группу. После ее проведения проводится интерактивный разбор ошибок и сильных сторон подготовки, обсуждаются возможности метода в психологии.

Критерии оценки: знает о назначении метода, его возможностях для психологии и решения практических проблем. Участвует в проектировании, проведении и оценке результатов процедуры.

Шкала оценки: 0 – задание не выполнено, 1 – проработал теоретическую часть, участвовал в проведении фокус-группы, 2 – проработал теоретическую часть, участвовал в проектировании и проведении фокус-группы, анализе результатов.

Участие в демонстрации и анализе проективных методов.

Задание: после практического занятия, студент должен самостоятельно использовать проективную методику для соответствующего респондента, описать и интерпретировать результаты.

Критерии оценки: адекватность подбора методики, соответствие респондента возможностям методики, развернутое описание и интерпретация.

Шкала оценки: 0 – задание не выполнено, 1 – результаты представлены, интерпретации краткие, 2 – результат представлен, интерпретации развернутые.

Формируемые части компетенции:

ОПК-3: знает основания для подбора методов исследования, владеть навыками, проектирования методической части исследования, обоснованного подбора методов исследования.

ПК-2: знает направления развития качественной методологии; специфику качественной методологии; основные качественные исследовательские методы. Уметь ориентироваться в процедурных особенностях качественного исследования; выбирать методы релевантные поставленным исследовательским целям и задачам;

Тема: 3.2.2 Анализ качественных данных

Задание 13: Ответы на контрольные вопросы. Участие в демонстрации возможностей и результатов анализа данных интервью.

Студентам предоставляется готовое интервью (одно или разные, но по одной тематике). Они проводят анализ данных. Проводится интерактивный разбор результатов. Выполнение задания предваряет проработка литературы, связанной с данной темой.

Контрольные вопросы для подраздела:

1. Каковы принципы анализа данных в разных стратегиях качественных исследований? Характеризуйте принципы анализа в феноменологический и герменевтической традициях.

2. Какие существуют уровни анализа данных качественного исследования? Кратко их характеризуйте: уровень исходного материала, уровень описания, уровень интерпретации. Что такое контекстуализация (по Денцину)?

3. Кратко характеризуйте методы анализа данных в следующих подходах: обоснованной теории А. Страусса, Глейзера и Дж. Корбин, методе матриц Майлса и Хабермана, Q-методологии, нарративном анализе, дискурсивном анализе.

4. Какими способами решается проблема валидности и надежности получаемых результатов качественного исследования?

5. В чем проблема интеграции качественной методологии?

Критерии оценки: может провести анализ качественных данных одним из методов.

Шкала оценки: 0 – задание не выполнено, 1 – проработал литературу, подробно знает один метод анализа качественных данных, результат представлен, интерпретации краткие, 2 – проработал литературу, подробно знает один метод анализа качественных данных, результат представлен, интерпретации развернутые.

Формируемые части компетенции :

ОПК-3: владеет навыками работы с источниками научной информации;

ПК-2: знает направления развития качественной методологии; специфику качественной методологии и методы качественного анализа данных; Умеет ориентироваться в процедурных особенностях качественного исследования;

Тема 3.2.3 Опыт использования качественных методов в психологических исследованиях

Задание 14: познакомиться с классическими и современными качественными исследованиями в социальных и гуманитарных науках: их возможностями, ограничениями и перспективами.

Форма: эссе, дискуссия.

Критерии оценки: эссе представлено, в нем выражена авторская позиция, включены фактические данные, проведен анализ замысла, дизайна, процедурных особенностей исследования и его методов.

Шкала оценки: 0 – задание не выполнено, 1 – проработал литературу, описывает одно исследование, проанализированы основные характеристики, 2 – проработал литературу, описывает несколько исследований, выражена авторская позиция.

Формируемые части компетенции :

ОПК-3: владеет навыками работы с источниками научной информации; ставить исследовательскую цель; самостоятельно подбирать, анализировать, систематизировать, обобщать научную информацию;

ПК-2: знает направления развития качественной методологии; специфику качественной методологии; Умеет ориентироваться в процедурных особенностях качественного исследования;

В итоге определяется процент выполненных заданий. Всего 14 заданий.

Далее учитывается уровень сформированности компетенций по текущему контролю, где

3 балла – 50-60 % выполненных заданий

4 балла – 60-80% выполненных заданий

5 баллов – 80-100% выполненных заданий.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Для прохождения промежуточной аттестации студенту необходимо выполнить три требования:

- 1) Представить проект методической части курсовой работы магистра.
- 2) Ответить на один из контрольных вопросов.
- 3) Выполнить задания для текущего контроля.

Основной частью для определения оценки является – проект методической части курсового исследования. Остальные параметры являются дополнительными.

Оценка производится с учетом коэффициента значимости.

- 1) 0,5 для первого компонента;
- 2) 0,25 – для второго;
- 3) 0,25 – для третьего.

В итоге вычисляется сумма с учетом дополнительного коэффициента.

Описание и оценка «Проекта методической части собственного курсового исследования».

Цель задания: проектирование и анализ методологии и методов собственного курсового исследования.

Структура отчета о выполнении задания:

Отчет включает в себя 3 части: теоретико-методологическую и аналитическую- процедурную, библиографическую.

1 часть. Теоретико-методологическая часть включает в себя следующие элементы:

1. Титульный лист
2. Формулировка темы исследования.
3. Проблема (исследовательская).
4. Объект и предмет исследования.
5. Цель исследования и теоретические и эмпирические задачи исследования.
6. Общая гипотеза.
7. Теоретико-методологические основания исследования (направление в психологии, предполагаемый подход).

2 часть. Аналитическая и процедурная часть представляет собой описание имеющих традиций исследования предмета. Составные части:

1. Обзор и анализ имеющихся эмпирических исследований в отношении предмета (на основе анализа научных источников, с указанием используемой научной традиции, подхода, класса методов, дизайна исследования и используемых методов сбора и анализа данных, заинтересовавших методик).
2. Анализ используемых методов и вывод относительно возможности использования их в своем исследовании в полном виде или необходимости модификации метода и какого рода.
3. Принятие решения и его обоснования относительно использования методов в своей НИР на различных этапах исследования (методы организации исследования с указанием этапов вашего исследования, методы сбора данных, методы обработки данных, методы интерпретации данных).
4. Характеристики идеальной выборки (проект выборки).

Данная часть является основной, должна соотноситься с теоретико-методологической, быть развернутой и обоснованной.

3 часть. Библиографическая. Включает в себя список используемых источников.

Перечислите найденные вами, проанализированные научные источники в алфавитном порядке, пронумеруйте их и опишите по правилам библиографического описания. Подробная информация о правилах описания представлена в методических рекомендациях по написанию курсовых, выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций.

Критерии оценки и шкала.

1. Наличие всех частей и элементов в отчете.
2. Согласованность частей отчета.
3. Отчетливость проекта своего исследования.
4. Обоснованность выбора методов исследования по отношению к предмету исследования и проблеме.
5. Адекватные ответы на вопросы в процессе представления своей работы.

Шкала оценки «Проекта методической части собственного курсового исследования»:

- 5 – наличие всех критериев полной мере;
- 4 – все критерии присутствуют, но есть недочеты по 1-2 из них (например, проект собственного исследования недостаточно отчетлив, но имеется несколько вариантов его реализации, которые требуют дальнейшего обоснования).
- 3- критерии представлены схематично, выбор не сделан и не обоснован, анализ имеющихся методических традиций исследования предмета скудный или не проведен, но идеи о своем исследовании присутствуют)»
- 2 – какой-либо из критериев не представлен вовсе, или не соответствует логике выполнения других элементов отчета.

Список контрольных вопросов для проверки теоретических знаний, шкала и критерии оценки:

1. Дайте определение и соотнесите понятия «методология», «метод». Как развивалась психология с точки зрения исследовательских методов?
2. Как строится исследование в психологии. В чем специфика психологического исследования на разных уровнях методологии?
3. Какие сформировались перспективные направления исследований в современной психологии (по Мазилову В.А.)
4. Какие проблемы метода психологии выделяют исследователи на сегодняшний день?
5. Каковы основные принципы научности, исходные идеи и методы в естественно-научной парадигме в психологии?
6. Каковы основные принципы научности, исходные идеи и методы в гуманитарной парадигме в психологии?
7. Как связаны парадигмы позитивизма, критического реализма, конструктивизма с исследовательскими методами?
8. Приведите и сравните несколько классификаций методов исследования в психологии и ее отдельных отраслях.
9. Какие виды исследований и типы данных используются в психологии.
10. Сравните логику построения качественного и количественного исследования. Каковы преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования?
11. Какие существуют варианты дизайна психологических исследований?
12. Какие выборки используются в психологическом исследовании, каковы правила их формирования?
13. Возможности «измерения» в психологии. В чем проблема качества данных и каковы возможности его повышения?

14. Перечислите шкалы измерения и их особенности, опишите возможности составления и модификации измерительных процедур.
15. Дескриптивная и индуктивная статистика. Параметрическая и непараметрическая статистика. Статистическая значимость.
16. Соотнесите типовые задачи психологического исследования и методы их математико-статистического решения.
17. В чем назначение, преимущества и недостатки многомерного статистического анализа.
18. Приведите классификацию и дайте общую характеристику опросных методов, области их использования и ограничения.
19. Проведите сравнительный анализ методов тестирования, интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
20. Каково назначение, особенности использования, ограничения метода эксперимента в психологическом исследовании?
21. Какие виды валидности эксперимента существуют? Назовите факторы, угрожающие валидности эксперимента и способы нивелирования их влияния.
22. Характеризуйте этапы развития качественных исследований в социально-гуманитарных науках.
23. Кратко характеризуйте отдельные качественные стратегии (этнографический, феноменологический и его вариации, обоснованная теория, подход основанный на анализе дискурса, нарративный и биографический подход, психоаналитический подход).
24. Опишите планирование, организацию, тактику исследователя в одном из подходов в качественных исследованиях (на выбор).
25. Характеризуйте основные возможности и недостатки метода наблюдения, его применение, возможности модификации, требования к обеспечению валидности и надежности. Приведите примеры использования в исследованиях.
26. Характеризуйте разновидности, основные возможности и недостатки метода интервью, его применение, возможности модификации, требования к обеспечению валидности и надежности. Приведите примеры использования в исследованиях.
27. Каковы основные правила составления путеводителя интервью (в зависимости от вида)?
28. Характеризуйте биографический метод. Что такое конструирование биографии и биография как саморепрезентация. Как проводится анализ биографических и автобиографических текстов.
29. Рассказ, или нарратив, как особый тип текста. Использование нарративного анализа и контент-анализа для анализа текста.
30. Какие существуют разновидности проективных методических приемов и исследовательских техник, в чем их специфика?
31. Общие особенности методов анализа документов.
32. Основные особенности использования групповых методов качественного исследования.
33. Планирование, отбор участников, составление топик-гайда, техническое обеспечение фокус-группы.
34. Вербальные и невербальные техники, сопровождающие групповые методы качественного исследования.
35. Каковы принципы анализа данных в разных стратегиях качественных исследований? Характеризуйте принципы анализа в феноменологический и герменевтической традициях.
36. Какие существуют уровни анализа данных качественного исследования? Кратко их характеризуйте: уровень исходного материала, уровень описания, уровень интерпретации. Что такое контекстуализация (по Денцину)?

37. Кратко характеризуйте методы анализа данных в следующих подходах: обоснованной теории А. Страусса, Глейзера и Дж. Корбин, методе матриц Майлса и Хабермана, Q-методологии, нарративном анализе, дискурсивном анализе.

38. Какими способами решается проблема валидности и надежности получаемых результатов качественного исследования?

39. Какие существуют методы и формы представления результатов количественного исследования?

40. Научный стиль, требования к языку научного отчета, Структура и оформление письменного научного отчета.

Критерии оценки и оценочная шкала:

5 – студент отчетливо формулирует основные элементы содержания вопроса, дает определения, называет ученых, связанных с данным направлением или методом, упоминает классификации, сравнивает понимание феномена в разных направлениях.

4 - студент отчетливо формулирует основные элементы содержания вопроса, приводит один пример, иллюстрирующий сказанное.

3 - студент кратко формулирует основные элементы содержания вопроса, приводит один пример, иллюстрирующий сказанное.

2 – студент не может назвать элементы структуры вопроса, не приводит примеров, не может характеризовать названные преподавателем элементы в уточняющем вопросе.

Общая схема оценочной процедуры

№	Компонент промежуточной аттестации	Оценочные шкалы	Коэфф.
1	Представить проект методической части курсовой работы магистра.	5 – наличие всех критериев полной мере; 4 – все критерии присутствуют, но есть недочеты по 1-2 из них (например, проект собственного исследования недостаточно отчетлив, но имеется несколько вариантов его реализации, которые требуют дальнейшего обоснования). 3- критерии представлены схематично, выбор не сделан и не обоснован, анализ имеющихся методических традиций исследования предмета скудный или не проведен, но идеи о своем исследовании присутствуют» 2 – какой-либо из критериев не представлен вовсе, или не соответствует логике выполнения других элементов отчета.	0,5
2	Ответить на один из контрольных вопросов	5 – студент отчетливо формулирует основные элементы содержания вопроса, дает определения, называет ученых, связанных с данным направлением или методом, упоминает классификации, сравнивает понимание феномена в разных направлениях. 4 - студент отчетливо формулирует основные элементы содержания вопроса, приводит один пример,	0,25

		иллюстрирующий сказанное. 3 - студент кратко формулирует основные элементы содержания вопроса, приводит один пример, иллюстрирующий сказанное. 2 – студент не может назвать элементы структуры вопроса, не приводит примеров, не может характеризовать названные преподавателем элементы в уточняющем вопросе.	
3	Выполнить задания для текущего контроля.	3 балла – 50-60 % выполненных заданий 4 балла – 60-80% выполненных заданий 5 баллов – 80-100% выполненных заданий.	0,25

В итоге вычисляется сумма баллов (с учетом коэффициента значимости).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.
- в форме аудиофайла (некоторые части).

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
- в форме аудиофайла (некоторые части).

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья в Зале мультимедиа Научной библиотеки КубГУ(к.А.218) оборудованы автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностями аудиовосприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками. На всех компьютерах размещено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере. Поддерживаются форматы файлов: AZW, AZW3, CHM, DjVu, DOC, DOCX, EML, EPUB, FB2, HTML, LIT,

MOBI, ODS, ODT, PDB, PDF, PRC, RTF, TCR, WPD, XLS, XLSX. Текст может быть сохранен в виде аудиофайла (поддерживаются форматы WAV, MP3, MP4, OGG и WMA). Программа также может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в файлах формата LRC или в тегах ID3 внутри звуковых файлов формата MP3. При воспроизведении такого звукового файла в медиаплеере текст отображается синхронно. В каждом компьютере предусмотрена возможность масштабирования.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7

2. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162>

3. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. А. Безгодова, В. Н. Панферов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — —. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт», «Знаниум» и т.д..

5.2 Дополнительная литература:

- 1 Багоцци Р.П. Социальная психология потребителя: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с. (с. 11-16)
- 2 Дёмин А.Н., Ожигова Л.Н., Киреева О.В., Педанова Е.Ю. Трудные жизненные ситуации и кризисы, связанные с гендерной социализацией и экономической активностью личности: монография. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018
- 3 Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. — 3-е изд. —СПб.: Питер, 2004. — 558 с.
- 4 Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 490 с. - <https://biblio-online.ru/book/C9E672C0-7B21-4CE8-9574-DAD5341D7085>.
- 5 Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. - Москва : Прогресс, 1980. - 260 с. - ISBN 5-89121-004-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46967>

- 6 Мельникова О.Т. Фокус-группы: методы, методология, модерирование. [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / О. Т. Мельникова. - М. : Аспект Пресс, 2007. - 319 с.
- 7 Ожигова Л.Н. Гендерная психология: учебно-методическое пособие. М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2010. - 85 с (Проективные методические приемы и исследовательские техники).
- 8 Страусс, Ансельм. Основы качественного исследования [Текст] : Обоснованная теория. Процедуры и техники / Ансельм Страусс, Джульет Корбин ; [пер. с англ., послесл., словарь терминов Т. С. Васильевой]. - М. : [Эдиториал УРСС], 2001. (12)
- 9 Улановский, Алексей Маркович. Феноменологическая психология: качественные исследования и работа с переживанием [Текст] / А. М. Улановский. - Москва : Смысл, 2012. - 255 с.
- 10 Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебное пособие / Ядов, Владимир Александрович ; В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011. - 567 с.

Статьи в периодических изданиях.

1. Вальсинер Ян. Культура, развитие и методология в психологии: преодолеть отчуждение через эмпирические данные// Культурно-историческая психология. - №1. – 2005. – С.37 – 50.
2. Васильев А И Гуманитарная и естественнонаучная парадигма в современных исследованиях эмоций // Психологический журнал №6 1992 С 80—89
3. Вачков И.В. . Воспроизводимость психологических экспериментов как проблема постнеклассической науки // Культурно-историческая психология 2016. Т. 12. № 1. С. 97—10.
4. Мазилев В.А. О проблеме метода в психологии социальная психология хх1 столетия. Т.2 / Под редакцией Козлова В.В. – Ярославль, 2005 – С. 27-43 – Режим доступа: 7 <http://psihdocs.ru/yaroslavle-2005.html>
5. Мельникова О.Т., Хорошилов Д.А. Предмет качественного исследования как методологическая проблема социальной психологии // Национальный психологический журнал. - 2013. - № 1(9). - С. 50-62. <http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=2508>
6. Мельникова О.Т., Хорошилов Д.А. Сравнительный анализ результатов качественного исследования // Вестник московского университета., Серия 14. Психология. – 2010. - №3. – С.36 – 51. (применение и сравнение метода Матриц Майлса и Хабермана, Страусса и Корбин и теории дискурса, контекстуализация).
7. Методология и история психологии. 2007. Том 2. Выпуск 1(тематический выпуск)
8. Романов И.В. История развития q-методологии в контексте изучения субъективного восприятия // РЕМ: Psychology. Educology. Medicine» - №2. – 2014. <http://pem.esrae.ru/pdf/2014/2.sr./19.pdf>
9. Сапогова Е.Е. Автобиографический нарратив в контексте культурно-исторической психологии// Культурно-историческая психология. - №2. – 2005. – С.63-74
10. Турушева Ю.Б. Нарратив как культурный медиатор развития личности: взгляд сквозь призму культурно-исторической психологии // Культурно-историческая психология. - №2. – 2016. – С.24 – 32.
11. Улановский А.М. История и векторы развития качественных исследований в психологии // Методология и история психологии. 2008, Том 3, Выпуск 2. С 129- 139. <http://www.psy.msu.ru/people/ulanovsky/2008%20Ulanovsky%20History%20of%20qualitative%20research.pdf>

12. Улановский А.М. Качественные исследования: подходы, стратегии, методы // Психологический журнал. – 2009. - №2. – С.18-28.

13. Юревич А.В. Методологический либерализм в психологии // Вопросы психологии. 2001. №5 . С. 5-18.

14. Янчук В.А. Постмодернистская социокультурно-интердетерминистская диалогическая перспектива метода психологического исследования <http://www.yanchukvladimir.com/docs/Methodology/PsyMethod%202007.pdf>

Иные электронные ресурсы, содержащие важную для курса информацию:

Белановский С.А.. Индивидуальное глубокое интервью <http://socioline.ru/library/manual/metod?page=2>

Ильин В.И. Драматургия качественного полевого исследования. — СПб.: Интерсоцис, 2006. — 256 с.. ISBN 5-94348-043-9 <http://socioline.ru/library/manual/metod?page=1>

Квале С. Исследовательское интервью. — М.: Смысл, 2003. - 301 с. ISBN 5-89357-145-2 <http://socioline.ru/pages/s-kvale-issledovatelskoe-intervyu>

Клюева, Надежда Владимировна. Качественные методы исследования : учебно-методическое пособие / Н. В. Клюева ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2016. — 116 с. Режим доступа: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20160508.pdf>

Мертон Р., М. Фiske, П. Кендалл Фокусированное интервью. — М. — 1991. — индивидуальные и групповые интервью. Электронный ресурс: <http://socioline.ru/pages/rmerton-mfiske-pkendall-fokusirovannoe-intervyu>

Татарова Г.Г. Методология анализа данных в социологии (введение) /Учебное пособие для вузов. — М.: Издательский дом «Стратегия». — 1998. — 224с. <http://socioline.ru/pages/gg-tatarova-metodologiya-analiza-dannyh-v-sotsiologii>

Хорошилов Д.А. Критерии Валидности качественного исследования в социальной психологии — автореферат. канд. психол.наук. — М., 2012. <http://www.psy.msu.ru/science/autoref/khoroshilov.pdf>

5.3. Периодические издания:

Психологический журнал,
Вопросы психологии,
Национальный психологический журнал,
Культурно-историческая психология и др.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Ресурсы , указанные в пункте 5.2

Доступ к сайтам научных журналов по психологии.

Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО КубГУ— URL:
<https://kubsu.ru/ru/node/1145>

Научная электронная библиотека[Официальный сайт] — URL: <http://elibrary.ru>,

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Рекомендации по организации самостоятельной работы по темам.

1.1 Проблемы методологии и метода познания в психологии

Задания выполняются перед занятиями 2 неделе семестра.

Задание 1: Конспект представляется в письменном виде. На занятии обсуждается структура текста и устно представляются контрольные вопросы, составленные студентом для проверки знаний по материалу. Вопросы озвучиваются, и группа дает на них ответ. Обсуждаются озвученные тезисы.

Мазилов В.А. Методология психологической науки: достижения и актуальные задачи
http://yspu.org/images/6/63/05_%D0%9C%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2_%D0%92.%D0%90..pdf

Мазилов В.А. Основные направления методологических исследований и разработок в современной российской психологической науке (продолжение)
http://spirit.by/articles/osnovnie_napravleniya_metodologicheskikh_issledovanij_i_razrabotok_v_sovremennoj_rossijskoj_psihologicheskoy_nauke_prodljenie.html

Задание 2: Прочитать указанные источники, составить список контрольных вопросов и кратких ответов на них.

Ответы представляются и обсуждаются на занятии.

Мазилов В.А. О проблеме метода в психологии социальная психология XXI столетия. Т.2 / Под редакцией Козлова В.В. – Ярославль, 2005 – С. 27-43 – Режим доступа: <http://psihdocs.ru/yaroslavle-2005.html>

Янчук В.А. Постмодернистская социокультурно- интердетерминистская диалогическая перспектива метода психологического исследования
<http://www.yanchukvladimir.com/docs/Methodology/PsyMethod%202007.pdf>

1.2 Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии

Задание выполняется перед занятием 3 неделе семестра

Задание 3:

1. Дайте сравнительную характеристику парадигм и принципов научного исследования на разных этапах развития психологии
2. Ответы на контрольные вопросы

Контрольные вопросы

1. Каковы естественнонаучные основы выделения психологии в самостоятельную науку?
2. Естественно-научное направление в психологии (В.М.Бехтерев, В.А.Вагнер, И.П.Павлов).
3. Какие критерии научности и исходные посылки составляют основу естественно-научного подхода в психологии?
4. Характеристика позитивизма как парадигмы социально-гуманитарных наук.
5. Концепция научных парадигм Т. Куна и его представления о развитии науки.
6. Культурно-историческая психология и субъектно-деятельностный подход как направления неклассической психологии (основные идеи).
7. Основные принципы познания в постнеклассической психологии.
8. Перспективные направления исследований в современной психологии (по Мазилову В.А.)
9. Ценностный аспект как характеристика психологического знания на постнеклассическом этапе психологии.
10. Какие уровни методологии и метода существуют?
11. Какие проблемы метода психологии выделяют исследователи на сегодняшний день?
12. Как связаны парадигмы позитивизма, критического реализма, конструктивизма с исследовательскими методами?

Литература:

1. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. А. Безгодова, В. Н. Панферов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — С 119-125 (глава 7-8).
2. Корнилова Т. В., Смирнов С. Д. Методологические основы психологии. М., 2005

3. Леонтьев Д.А. Неклассический вектор в современной психологии // Постнеклассическая психология. 2005. № 1.
4. Методология и история психологии. 2007. Том 2. Выпуск 1(тематический выпуск)
5. Мазилев В.А. Методология психологической науки: новые перспективы // социальная психология XXI столетия. Т.2 / Под редакцией Козлова В.В. – Ярославль, 2005 – С. 17-27 Режим доступа: <http://psihdocs.ru/yaroslavle-2005.html>
6. Мазилев В.А. О проблеме метода в психологии социальная психология XXI столетия. Т.2 / Под редакцией Козлова В.В. – Ярославль, 2005 – С. 27-43 – Режим доступа: <http://psihdocs.ru/yaroslavle-2005.html>
7. Труды Ярославского методологического семинара. Т. 3: Метод в психологии / Под ред. В.В. Новикова и др. Ярославль: МАПН, 2005.
8. Юревич А.В. Методологический либерализм в психологии // Вопросы психологии. 2001. №5 . С. 5-18.
9. Янчук В.А. Постмодернистская социокультурно- интердетерминистская диалогическая перспектива метода психологического исследования <http://www.yanchukvladimir.com/docs/Methodology/PsyMethod%202007.pdf>

1.3 Классификации исследовательских методов в психологии

Задание выполняется и сдается на 4 неделе семестра.

Задание 4: сравнительная характеристика классификаций методов в разных отраслях психологии. Составляются схемы и сравнительные таблицы для групп методов в разных областях психологии. Необходимо прочитать и осмыслить литературу, составить несколько схем классификаций методов, сравнить их в соответствии с предметом и отраслью психологии.
Литература:

1. Маланов С.В. Методологические и теоретические основы психологии: уч. Пособ. – М.: Из-во: Московского психолого-социального института; Воронеж Издательство «МОДЕК», 2005. (Глава 1 Методология в науке С. 3-52)
2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. А. Безгодова, В. Н. Панферов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — С 119-125 (глава 7-8).

2.1 Варианты дизайна психологических исследований

Задание выполняется перед занятием на 3 неделе семестра.

Задание 5: Прочитать о вариантах дизайна психологического исследования, основаниях для выбора исследовательской стратегии. Представить проект дизайна собственного курсового исследования с обоснованием возможных вариантов.

Прочтите и осмыслите предлагаемую литературу, опишите, обоснуйте возможные варианты исследования предмета, выбранного для своей курсовой работы, на примере ранее осуществляемых исследований. Назовите возможности и ограничения предполагаемой исследовательской стратегии.

Литература:

- Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. (Глава 9 постановка проблемы исследования и выбор исследовательской стратегии. Гипотетико-дедуктивные и индуктивно-абдуктивные исследования С.131-138; глава).
- Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 362 с. Глава 5.
- Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. — 3-е изд. — СПб.: Питер, 2004. — 558 с.
- Главы 6-8 (эксперимент), планы экспериментов, возможности и ограничения метода.
- глава 9 корреляционные исследования, их необходимость и разновидности
- глава 10 квазиэкспериментальные исследования
- Вачков И.В. . Воспроизводимость психологических экспериментов как проблема постнеклассической науки // Культурно-историческая психология 2016. Т. 12. № 1. С. 97—10.

Кэмпбэл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М., Прогресс 1980. С. 34-48 <http://flogiston.ru/library/compbell1>
Дёмин А.Н., Ожигова Л.Н., Киреева О.В., Педанова Е.Ю. Трудные жизненные ситуации и кризисы, связанные с гендерной социализацией и экономической активностью личности: монография. □
Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018

2.2 «Измерение» в психологии и его объективность

Задание выполняется перед 4 неделями семестра, перед занятием.

Задание 6: с использованием предлагаемой литературы найти ответы на поставленные вопросы. Выделить основные проблемы, связанные с возможностью «измерения» в психологии.

Контрольные вопросы:

1. Возможности «измерения» в психологии. В чем проблема качества данных и каковы возможности его повышения?
2. Перечислите шкалы измерения и их особенности, опишите возможности составления и модификации измерительных процедур.
3. Дескриптивная и индуктивная статистика. Параметрическая и непараметрическая статистика. Статистическая значимость.
4. Соотнесите типовые задачи психологического исследования и методы их математико-статистического решения.
5. В чем назначение, преимущества и недостатки многомерного статистического анализа.
6. Приведите классификацию и дайте общую характеристику опросных методов, области их использования и ограничения.
7. Проведите сравнительный анализ методов тестирования, интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
8. Каково назначение, особенности использования, ограничения метода эксперимента в психологическом исследовании?
9. Какие виды валидности эксперимента существуют? Назовите факторы, угрожающие валидности эксперимента и способы нивелирования их влияния.

Литература:

Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. :Издательство Юрайт, 2014. — 362 с. Глава 4.
Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с.(Глава – типы данных и способы их анализа. С.29-42).
Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. — 3-е изд. — СПб.: Питер, 2004. — 558 с. Глава 4. Измерения, выборка и обработка данных, ст.128-170.

Татарова Г.Г. Методология анализа данных в социологии (введение) /Учебное пособие для вузов. – М.: Издательский дом «Стратегия». – 1998. – 224с. <http://socioline.ru/pages/gg-tatarova-metodologiya-analiza-dannyh-v-sotsiologii>

Дёмин А.Н., Ожигова Л.Н., Киреева О.В., Педанова Е.Ю. Трудные жизненные ситуации и кризисы, связанные с гендерной социализацией и экономической активностью личности: монография. □
Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018

2.3 Познавательные возможности и требования к разработке методик сбора данных

Задания выполняются на занятиях и сразу после них на 5-6 неделе семестра.

Задание 7: применение и модификация шкал и способов измерения психологических феноменов (на примере установок).

Задание выполняется на занятиях, затем завершается и оформляется самостоятельно.

1. Формирование и отбор суждений для шкалы с помощью метода равнокажущихся интервалом Терстоуна.

2. Создание примеров измерения установок с использованием шкалы Лайкерта.
3. Создание примеров для измерения индикатора сложной структуры с использованием шкалы Богардуса.
4. Составление и проверка качества шкалы для измерения установок с помощью шкалограммного анализа Гуттмана.
5. Применение простого ранжирования и попарного сравнения (использование аппаратно-диагностического комплекса «Мультиспихометр» (например, демонстрация попарного сравнения - Оценка локуса контроля по Е.Бажину и др. ("Уровень субъективного контроля"), вариант с дихотомическим выбором)

После выполнения процедур на практических занятиях, завершите работу, оформите результат, составьте примеры, составьте шкалы, обработайте полученные результаты, заполните бланки. Прочтите дополнительно литературу по теме, чтобы закрепить последовательность действий при использовании данных техник.

Литература для выполнения практических заданий:

Татарова Г.Г. Методология анализа данных в социологии (введение) /Учебное пособие для вузов. – М.: Издательский дом «Стратегия». – 1998. – 224с. <http://socioline.ru/pages/gg-tatarova-metodologiya-analiza-dannyh-v-sotsiologii>

Багоцци Р.П. Социальная психология потребителя: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с. (с. 11-16)

Толстова Ю.Н. Измерение в социологии: Курс лекций. — М.: ИНФРА-М, 1998. - 224 с.

3.1 Стратегии и тактики качественного исследования

Задание выполняется перед 7 неделей семестра, до занятия.

Задание 8: ответы на контрольные вопросы, сравнительные характеристики

Контрольные вопросы:

1. Характеризуйте качественное исследование, как особый тип организации исследования.
2. Каков научный статус качественных исследований, проблемы критериев научности.
3. Кратко характеризуйте отдельные качественные стратегии (этнографический, феноменологический и его вариации, обоснованная теория, подход основанный на анализе дискурса, нарративный и биографический подход, психоаналитический подход).
4. Сравнение качественной и количественной методологии. Возможности их сочетания.
5. Необходимо прочесть предложенную литературу, отметить последовательность действий при планировании исследования в разных подходах; возможности и ограничения методов психологии, основания для подбора методов исследования. Знать принципы построения исследований, направления развития качественной методологии; специфику качественной методологии.

Литература:

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. (глава 6, С 55-91)
2. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. :Издательство Юрайт, 2014. — 362 с. — (Глава 2 Общая характеристика качественных исследований - С.60-108)
3. Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию: Учеб. пособие для студентов вузов / Ин-т социологии РАН. - М.: Добросвет, 1998. - 289 <http://socioline.ru/pages/semenova-vv-kachestvennye-metody-vvedenie-v-gumanisticheskuyu-sotsiologiyu>

Дополнительная литература

1. Улановский А.М. История и векторы развития качественных исследований в психологии // Методология и история психологии. 2008, Том 3, Выпуск 2. С 129- 139. <http://www.psy.msu.ru/people/ulanovsky/2008%20Ulanovsky%20History%20of%20qualitative%20research.pdf>
2. Бусыгина Н.П. Научный статус качественных методов в психологии // Московский психотерапевтический журнал, 2005, №1, С.5-29 http://www.studmed.ru/busygina-np-nauchnyy-status-kachestvennyh-metodov-v-psihologii_e5c22f313bb.html
3. Мельникова О.Т., Хорошилов Д.А. Предмет качественного исследования как методологическая проблема социальной психологии // Национальный психологический журнал. - 2013. - № 1(9). - С. 50-62. <http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=2508>
4. Хорошилов Д.А. Критерии Валидности качественного исследования в социальной психологии – автореферат. канд. психол.наук. – М., 2012.
5. Квале С. Исследовательское интервью. — М.: Смысл, 2003. - 301 с. ISBN 5-89357-145-2 <http://socioline.ru/pages/s-kvale-issledovatelское-intervyu>, С46-65, 227-267.
6. Вальсинер Ян. Культура, развитие и методология в психологии: преодолеть отчуждение через эмпирические данные// Культурно-историческая психология. - №1. – 2005. – С.37 – 50.

Сравнение качественной и количественной методологии. Возможности их сочетания.

1. Янчук В.А, Постмодернистская, социокультурно-интердетерменистская диалогическая перспектива метода психологического исследования.
2. Улановский А.М. Качественные исследования: подходы, стратегии, методы // Психологический журнал. – 2009. - №2. – С.18-28.
3. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебное пособие / Ядов, Владимир Александрович ; В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011. - 567 с
4. Квале С. Исследовательское интервью. — М.: Смысл, 2003. - 301 с. ISBN 5-89357-145-2 <http://socioline.ru/pages/s-kvale-issledovatelское-intervyu> С. 72-76.
5. Ключева, Надежда Владимировна. Качественные методы исследования : учебно-методическое пособие / Н. В. Ключева ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2016. — 116 с. (С. 8-33).

3.2.1 Техники использования отдельных методов (наблюдение, интервью, фокус-группа, кейс-стади, биографический метод, проективные методы, контент-анализ.

Задания выполняются во время и перед занятиями на 8-12 неделе семестра.

Доклад: Характеризуйте основные возможности и недостатки каждого из перечисленных методов, его применение, возможности модификации, требования к обеспечению валидности и надежности. Приведите примеры использования в исследованиях.

Необходимо проанализировать следующие методы: наблюдение, интервью, фокус-группа, кейс-стади, биографический метод, проективные методы, контент-анализ.

Задание выполняется в виде представления электронной презентации или доклада.

Литература:

Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. (Главы 11,12,13,14, 16).

Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. :Издательство Юрайт, 2014. — 362 с. (Глава 3 Проективные психологические методы и технологии в качественном исследовании. С.110-174).

Проект разработки путеводителя интервью. Задание ориентировано на проработку навыков выделения индикаторов и переменных исследуемого предмета, формулировки вопросов (отслеживание индикативной функции вопроса), выделения ошибок, осуществления логического контроля над содержанием интервью.

Задание: составить путеводитель интервью для изучения определенного предмета. Описать индикативные функции вопросов.

Проектирование фокус-группы.

Задание: задание выполняется в микрогруппе. После распределения ролей и проработки литературы по теме, студенты проектируют фокус-группу. После ее проведения проводится интерактивный разбор ошибок и сильных сторон подготовки, обсуждаются возможности метода в психологии.

Участие в демонстрации и анализе проективных методов.

Задание: после практического занятия, студент должен самостоятельно использовать проективную методику для соответствующего респондента, описать и интерпретировать результаты.

Критерии оценки: адекватность подбора методики, соответствие респондента возможностям методики, развернутое описание и интерпретация.

Литература:

- Мертон Р., М. Фiske, П. Кендалл Фокусированное интервью. – М. – 1991. – индивидуальные и групповые интервью.
- Квале С. Исследовательское интервью. — М.: Смысл, 2003. - 301 с.
ISBN 5-89357-145-2 <http://socioline.ru/pages/s-kvale-issledovatel'skoe-intervyu>. Часть 3.
- Бусыгина Н.П. Научный статус методологии исследования случаев // Московский психотерапевтический журнал, 2009, №1. – С.9-34.
- Клюева, Надежда Владимировна. Качественные методы исследования : учебно-методическое пособие / Н. В. Клюева ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2016. — 116 с. (С. 33-112).
- Сапогова Е.Е. Автобиографический нарратив в контексте культурно-исторической психологии// Культурно-историческая психология. - №2. – 2005. – С.63-74
- Турушева Ю.Б. Нарратив как культурный медиатор развития личности: взгляд сквозь призму культурно-исторической психологии // // Культурно-историческая психология. - №2. – 2016. – С.24 – 32.
- Ожигова Л.Н. Гендерная психология: учебно-методическое пособие. М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 20010. - 85 с (Проективные методические приемы и исследовательские техники).
- Белановский С.А.. Индивидуальное глубокое интервью
<http://socioline.ru/library/manual/metod?page=2>
[Белановский С. Метод фокус-групп. http://socioline.ru/library/manual/metod?page=3](http://socioline.ru/library/manual/metod?page=3)
- Мельникова О.Т. Фокус-группы: методы, методология, модерирование. М., 2007. - 319 с.
- Татарова Г.Г. Методология анализа данных в социологии (введение) /Учебное пособие для вузов. – М.: Издательский дом «Стратегия». – 1998. – 224с. (о проективных методах)
<http://socioline.ru/pages/gg-tatarova-metodologiya-analiza-dannyh-v-sotsiologii>

3.2.2 Анализ качественных данных

Задание выполняется перед занятием и на занятии на 13 неделе семестра.

Задание 13: Ответы на контрольные вопросы. Участие в демонстрации возможностей и результатов анализа данных интервью.

Студентам предоставляется готовое интервью (одно или разные, но по одной тематике). Они проводят анализ данных. Проводится интерактивный разбор результатов. Выполнение задания предваряет проработка литературы, связанной с данной темой.

Контрольные вопросы для подраздела:

1. Каковы принципы анализа данных в разных стратегиях качественных исследований? Характеризуйте принципы анализа в феноменологический и герменевтической традициях.
2. Какие существуют уровни анализа данных качественного исследования? Кратко их характеризуйте: уровень исходного материала, уровень описания, уровень интерпретации. Что такое контекстуализация (по Денцину)?
3. Кратко характеризуйте методы анализа данных в следующих подходах: обоснованной теории А. Страусса, Глейзера и Дж. Корбин, методе матриц Майлса и Хабермана, Q-методологии, нарративом анализе, дискурсивном анализе.

4. Какими способами решается проблема валидности и надежности получаемых результатов качественного исследования?

5. В чем проблема интеграции качественной методологии?

Литература:

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. (раздел 3: качественный анализ данных... С. 291 – 370).
2. Квале С. Исследовательское интервью. — М.: Смысл, 2003. - 301 с. ISBN 5-89357-145-2 <http://socioline.ru/pages/s-kvale-issledovatelskoe-intervyu>.
3. Страус А., Корбин Дж. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники / Пер. с англ. и послесловие Т. С. Васильевой. — М: Эдиториал УРСС, 2001. - 256 с.
4. Мельникова О.Т., Хорошилов Д.А. Сравнительный анализ результатов качественного исследования // Вестник московского университета., Серия 14. Психология. – 2010. - №3. – С.36 – 51. (применение и сравнение метода Матриц Майлса и Хабермана, Страусса и Корбин и теории дискурса, контекстуализация).
5. Романов И.В. История развития q-методологии в контексте изучения субъективного восприятия // РЕМ: Psychology. Educology. Medicine» - №2. – 2014. <http://pem.esrae.ru/pdf/2014/2.sr/19.pdf>
6. Бусыгина Н.П. Феноменологическое описание интерпретация: примеры анализа данных в качественных психологических исследованиях// Московский психотерапевтический журнал. – 2009. - №2. – С.52-76.
7. Тичер С., Мейер М., Водак Р., Веттер Е. Методы анализа текста и дискурса. Харьков: Гуманитарный, центр, 2009
8. Мельникова О.Т., Хорошилов Д.А. Соотношение эпистемиологической и эмпирической сторон качественного исследования // Методология и история психологии. – 2009. – том 4. – Выпуск 3. - С. 96 – 105. (применение и сравнение метода Матриц Майлса и Хабермана, Страусса и Корбин и теории дискурса).
9. Браун, С. История и принципы q-методологии в психологии и социальных науках / С. Браун // [http: qmethod.narod.ru/About/History.htm](http://qmethod.narod.ru/About/History.htm) или <http://dereksiz.org/steven-r-brown-istoriya-i-principi-q-metodologii-v-psihologii.html>

3.2.3 Опыт использования качественных методов в психологических исследованиях

Задание выполняется перед занятием на 14 неделе семестра.

Задание 14: познакомиться с классическими и современными качественными исследованиями в социальных и гуманитарных науках: их возможностями, ограничениями и перспективами.

Напишите эссе. В нем должна быть выражена авторская позиция, включены фактические данные, проведен анализ замысла, дизайна, процедурных особенностей исследования и его методов.

Литература:

Здравомыслова Е., Роткирх А., Темкина А. Новый быт в современной России: гендерные исследования повседневности <http://socioline.ru/book/zdravomyslova-e-rotkirh-temkina-novyy-byt-v-sovremennoj-rossii-gendernye-issledovaniya-povsedne>

Уйти, чтобы остаться: Социолог в поле: Сб. ст. / Под ред. Виктора Воронкова и Елены Чикадзе. — СПб.: Алетейя, 2009. — 148 с. — (Серия «Качественные методы в социальных исследованиях»). ISBN 978-5-91419-255-3 <http://socioline.ru/library/manual/metod>

Ильин В.И. Драматургия качественного полевого исследования. — СПб.: Интерсоцис, 2006. — 256 с. ISBN 5-94348-043-9 <http://socioline.ru/library/manual/metod?page=1>

Квале С. Исследовательское интервью. — М.: Смысл, 2003. - 301 с. ISBN 5-89357-145-2 <http://socioline.ru/pages/s-kvale-issledovatelskoe-intervyu>

Страусс А., Корбин Дж. Основы качественного исследования <http://socioline.ru/pages/strauss-korbin-dzh-osnovy-kachestvennogo-issledovaniya>

Федотова Л.Н. Анализ содержания - социологический метод изучения средств массовой коммуникации. - М.: Научный мир, 2001. - 214с. Издание 2-е, исправленное и дополненное ISBN 5-89176-137-8 <http://socioline.ru/library/manual/metod?page=1>

Гронский Андрей Опыт «идейной маргинальности»: от социальной ангажированности к отчуждению и враждебности (феноменологическое исследование)
<http://psychotherapy.ruspsy.net/article.php?post=436>

Кlementьева М.В. Исследование рефлексии жизненного пути на материале создания автобиографического нарратива// Культурно-историческая психология №3. – 2012. – С. 30-39

Кемпбелл Д. Т. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М.: Прогресс, 1980. С.34-191, М., 2000 (качественное исследование в оценке социальных программ).

Классические работы по качественным исследованиям:

1. Исследование У.Томаса и Ф.Знанецкого «Жизнеописание польского эмигранта в Америке».
2. В.Филстид «Качественная методология».
3. Дж.Лофлэнд «Анализ социальных обстоятельств».
4. Л.Шацман и А.Страусс «Полевое исследование».
5. Р.Богдан и С.Тэйлор «Введение в качественные исследовательские методы».
6. Дж.Спрэдди «Этнографическое интервью».
7. М.Хаммерсли и П.Аткинсон «Этнография». А.Джорджи и «Дюкеснские исследования по феноменологической психологии».
8. Исследование Л.Бинсвангера «Случай Элен Вест».
9. Исследование А. Ван Каама и формулирование принципов феноменологического исследования в психологии.

Итоговое задание по дисциплине «Качественные и количественные методы исследования в психологии».

Экзамен проводится в следующей форме:

1. Студент отвечает в письменном виде на контрольный вопрос по теоретической части, относящийся к заявленным разделам изучаемой. *Критерии оценки и оценочная шкала:* 5 – студент отчетливо формулирует основные элементы содержания вопроса, дает определения, называет ученых, связанных с данным направлением или методом, упоминает классификации, сравнивает понимание феномена в разных направлениях. 4 - студент отчетливо формулирует основные элементы содержания вопроса, приводит один пример, иллюстрирующий сказанное. 3 - студент кратко формулирует основные элементы содержания вопроса, приводит один пример, иллюстрирующий сказанное. 2 – студент не может назвать элементы структуры вопроса, не приводит примеров, не может характеризовать названные преподавателем элементы в уточняющем вопросе.
2. Студент представляет проект своего научного/учебного исследования – индивидуальное аналитическое и проектное задание.

Цель задания: проектирование и анализ методологии и методов собственного курсового исследования.

Задание выполняется письменно, представляется устно в виде публичного выступления.

Требования к оформлению письменного задания: Объем письменного отчета составляет от 5- до 10 страниц, напечатанных на листах А4, 12 кеглем, 1,5 интервалом, шрифтом Times New Roman.

Структура отчета о выполнении задания:

Отчет включает в себя 3 части: теоретико-методологическую и аналитическую- процедурную, библиографическую.

1 часть. Теоретико-методологическая часть включает в себя следующие элементы:

1. Титульный лист
2. Формулировка темы исследования.
3. Проблема (исследовательская).
4. Объект и предмет исследования.
5. Цель исследования и теоретические и эмпирические задачи исследования.
6. Общая гипотеза.
7. Теоретико-методологические основания исследования (направление в психологии, предполагаемый подход).

Элементы данной части формулируются кратко и отчетливо. Основная цель данной части – описать идею исследования и научные рамки, в которых она будет реализоваться.

2 часть. Аналитическая и процедурная часть представляет собой описание имеющих традиций исследования предмета. Составные части:

1. Обзор и анализ имеющихся эмпирических исследований в отношении предмета (на основе анализа научных источников, с указанием используемой научной традиции, подхода, класса методов, дизайна исследования и используемых методов сбора и анализа данных, заинтересовавших методик).
2. Анализ используемых методов и вывод относительно возможности использования их в своем исследовании в полном виде или необходимости модификации метода и какого рода.
3. Принятие решения и его обоснования относительно использования методов в своей НИР на различных этапах исследования (методы организации исследования с указанием этапов вашего исследования, методы сбора данных, методы обработки данных, методы интерпретации данных).
4. Характеристики идеальной выборки (проект выборки).

Данная часть является основной, должна соотноситься с теоретико-методологической, быть развернутой и обоснованной.

Схема выполнения проектной и аналитической части:

1. Сделайте подборку публикаций в научной периодической печати мин. за 10 лет относительно упоминания предмета вашего исследования, в том числе и с представленными результатами эмпирических исследований. Прочтите их. Проанализируйте статьи по следующим параметрам: какие уровни методологии отражены в данной работе (всеобщей научной, общенаучной, конкретно-научной), какие используются методы организации исследования, сбора и анализа данных, интерпретации данных. К какой традиции принадлежит исследование (естественно-научной, гуманитарной). В рамках какого подхода выполнено (качественного или количественного). Какой дизайн исследования используется.

2. Проанализируйте и обобщите методы изучения данного предмета (наиболее часто встречающиеся – традиционные/специфические, уникальные. Сделайте вывод относительно возможности использования вами методов исследования. Обратите внимание и сделайте вывод, есть ли необходимость модификации методик и методов, для целей вашего исследования. Опишите в общем виде, какие в этой части есть возможности и ограничения. Какие потребуются от вас в этом случае действия.

3. Опишите последовательно проект вашей методической части исследования (методы организации исследования с указанием этапов вашего исследования, методы сбора данных, методы обработки данных, методы интерпретации данных). Обратите внимание, что этот проект необходимо

соотносить с выбранным вами подходом, направлением, пониманием предмета исследования). Желательно делать комментарии относительно вашего выбора.

4. Дайте характеристику проекта выборки с указанием типа выборки, критериев ее формирования и обоснование этих критериев, предполагаемой численности, мест локализации, предполагаемых путей достижения.

3 часть. Библиографическая. Включает в себя список используемых источников.

Перечислите найденные вами, проанализированные научные источники в алфавитном порядке, пронумеруйте их и опишите по правилам библиографического описания. Подробная информация о правилах описания представлена в методических рекомендациях по написанию курсовых, выпускных квалификационных работ. и магистерских диссертаций

Критерии оценки и шкала.

1. Наличие всех частей и элементов в отчете.
2. Согласованность частей отчета.
3. Отчетливость проекта своего исследования.
4. Обоснованность выбора методов исследования по отношению к предмету исследования и проблеме.
5. Адекватные ответы на вопросы в процессе представления своей работы.

Шкала оценки: 5 – наличие всех критериев полной мере; 4 – все критерии присутствуют, но есть недочеты по 1-2 из них (например, проект собственного исследования недостаточно отчетлив, но имеется несколько вариантов его реализации, которые требуют дальнейшего обоснования). 3- критерии представлены схематично, выбор не сделан и не обоснован, анализ имеющихся методических традиций исследования предмета скудный или не проведен, но идеи о своем исследовании присутствуют)» 2 – какой-либо из критериев не представлен вовсе, или не соответствует логике выполнения других элементов отчета

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Доступ к сети интернет, к информационным ресурсам ЭБС и периодическим изданиям, иным электронным источникам научной информации, находящихся в свободном доступе.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

MS Windows 10 (x64),

MS Office 2016 (MS Office),

7Zip,

Комплект антивирусного программного обеспечения Аппаратурно-диагностический комплекс «Мультипсихометр» (отдельные методики).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1	Лекционные занятия	не предусмотрены
2	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий семинарского типа: ауд. (410Н), ул. Ставропольская 149, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной; мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер). Мобильный аппаратурно-диагностический комплекс «Мультитсихометр».
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149), оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации 412А (ул. Ставропольская 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149.), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. 218 А - Зал мультимедиа Научной библиотеки КубГУ (ул. Ставропольская 149)