

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«30» июня 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.08.03 ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII – НАЧАЛО XX ВВ.:
РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ**

Направление подготовки/специальность
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация
«История. Обществознание»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины **Б1.Б.08.03 ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII – НАЧАЛО XX ВВ.: РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):

В.И. Петров, доцент кафедры истории России,
кандидат исторических наук, доцент

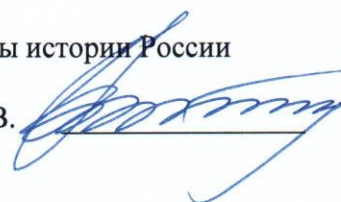
подпись



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории России
протокол № 11 от «23» мая 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика, выпускающей) Касьянов В.В.

подпись



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории,
социологии и международных отношений
протокол № 7 от «20» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

подпись



Рецензенты:

Семик Алла Анатольевна, проф., д-р. ист. наук, профессор кафедры социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин Кубанского социально-экономического института.

Рожков Александр Юрьевич, проф., д-р. ист. наук, заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины.

Формирование у студентов целостного представления об историческом прошлом нашего Отечества в период с XVIII в. до Великой российской революции 1917 г., социально-экономическом, социально-политическом и культурном аспектах его развития, комплексного многофакторного представления об историческом своеобразии России и ее месте в мире; складывание на основе полученных знаний профессиональных навыков и умения применять их на практике.

1.2 Задачи дисциплины.

- развивать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- формировать готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История России XVIII – начало XX в.: Российская империя» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается студентами в 5 и 6-м семестрах.

Для освоения дисциплины «История России XVIII – начало XX в.: Российская империя» студенты используют знания, умения, навыки сформированные в ходе изучения дисциплины Б1.Б.08.02 «История России XVI - XVII в.: От Великого княжества к царству».

Дисциплина «История России XVIII – начало XX в. Российская империя» является предшествующей для последующего изучения дисциплины Б1.Б.08.04 «История России XX - XXI вв.».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК-2) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способность	основные	анализировать	методами

№ п/п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	этапы исторического развития России	исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи	анализа исторических событий и процессов
2.	ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	достижения российской исторической науки	критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение	навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины «История России XVIII – начало XX в.: Российская империя» составляет 11 зач. ед. (396 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часов в семестрах)			
		5	6		
Контактная работа, в том числе:	190.5	82.2	108		
Аудиторные занятия (всего):		72	102	–	–
Занятия лекционного типа		36	34	–	–
Лабораторные занятия		-	-	–	–
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	68	–	–
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		10	6	–	–
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.2	0.3	–	–
Самостоятельная работа, в том числе:		97.8	72		
Курсовая работа				–	–
Проработка учебного (теоретического) материала		54	44	–	–
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		7.8	4	–	–
Реферат				–	–

Подготовка к текущему контролю			36	24	–	–
Контроль:				35.7		
Подготовка к экзамену (зачету)			зач	экз		
Общая трудоемкость	час.	396	180	216	–	–
	в том числе контактная работа	190.5	82.2	108.3		
	зач. ед	11	5	6		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре – «История России XVIII в. – 1861 г.»:

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Вводная лекция. Начало нового периода русской истории. Преобразовательная деятельность Петра I.	16	4	2	–	10
2.	Внешняя политика России первой четверти XVIII в.	16	4	2	–	10
3.	Дворцовые перевороты в России. Внутренняя политика Российского государства во второй четверти XVIII в.	16	4	2	–	10
4.	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и его социальная сущность. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	22	4	6	–	12
5.	Основные направления и этапы внешней политики России в XVIII в.	23.8	4	6	–	13.8
6.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	18	4	4	–	10
7.	Внутренняя политика России в первой половине XIX в.	16	4	4	–	8

8.	Общественно-политическое движение в России в первой половине XIX в.	20	4	4	–	12
9.	Внешняя политика России в первой половине XIX в.	22	4	6	–	12
	Итого по дисциплине:	180	36	36	–	97.8

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре – «История России 1861 г. – начало XX в.»:

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
10.	Подготовка отмены и отмена крепостного права в России. Подъем общественного движения.	16	4	6		6
11.	Либерально-буржуазные реформы в России в 60–70-е гг. XIX в.	22	2	10		10
12.	Внешняя политика России в первой половине XIX в. Восточный кризис 1870-х гг. Русско-турецкая война 1877–78 гг. Присоединение Средней Азии к России	16	4	6		6
13.	Общественное движение в России во второй половине XIX в.	20	4	8		8
14.	Экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв. Закономерности и особенности ее политического развития	16	4	6		6
15.	Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война	20	4	8		8
16.	Первая русская революция	12	2	4		6
17.	Россия в период столыпинских преобразований	12	2	4		6
18.	Внешняя политика России в преддверии мировой войны. Участие России в Первой мировой войне	20	4	8		8

19.	Экономика России в годы Первой мировой войны. Нарастание социально-политического кризиса. Великая российская революция 1917 г.	20	4	8		8
	Итого по дисциплине:		34	68	–	72

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Часть 1. «История России XVIII в. – 1861 г.»			
1.	Вводная лекция. Начало нового периода истории России.	Цель и задачи курса. Содержание курса истории России XVIII в. – 1861 г. Основные проблемы курса, источники, литература, методические рекомендации. Место нового периода во всемирной истории.	Проверка наличия конспектов лекций
2.	Внешняя политика России первой четверти XVIII в. Преобразовательная деятельность Петра I.	Личность царя Петра I. Реформы Петра I: предпосылки, причины, цель, мероприятия, итоги, значение. Внешняя политика России первой четверти XVIII в. Меркантилизм и протекционизм. Формирование чиновничье-бюрократического дворянского аппарата абсолютизма. Превращение России в абсолютную монархию. Дискуссия историков об абсолютизме в России. Этапы развития российского абсолютизма.	Проверка наличия конспектов лекций
3.	Дворцовые перевороты в России.	Внутриклассовая борьба. Дворцовые перевороты и их социальная сущность.	Проверка наличия конспектов лекций
4.	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и его социальная сущность.	Крепостническая политика и законодательство Екатерины II. Секуляризация церковного землевладения, ее цели и значение. Учреждение о губерниях. Оформление сословного строя, сословной дворянской организации и усиления власти дворянства на местах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Екатерина II и ее время в исторической литературе. Павел I.	Проверка наличия конспектов лекций
5.	Основные направления и	Борьба России за выход к Балтийскому морю. Борьба России за выход к Черному	Проверка наличия конспектов лекций.

	этапы внешней политики России в XVIII в.	морю. Присоединение Крыма и Прикубанья. Усиление влияния России в Закубанье. Расширение экономических, политических и культурных связей России с народами Закавказья. Георгиевский договор России с Грузией. Участие России в разделах Польши.	
6.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	Территория и население России в первой половине XIX в. Развитие сельского хозяйства. Кризис феодализма в России. Начало промышленного переворота в России. Крепостное право – основной тормоз социально-экономического развития общества.	Проверка наличия конспектов лекций
7.	Внутренняя политика России в первой половине XIX в.	Абсолютизм Александра I. «Негласный комитет». Политика правительства по крестьянскому вопросу. Государственная деятельность М.М. Сперанского и его план государственных преобразований. Внутренняя политика Николая I.	Проверка наличия конспектов лекций.
8.	Общественно-политическое движение в России в первой половине XIX в.	Начало освободительного движения в России. Декабристы. Основные идейные направления 30 – 40-х гг. XIX: западники и славянофилы. Теория официальной народности. Формирование революционно-демократической идеологии в России.	Проверка наличия конспектов лекций
9.	Внешняя политика России в первой половине XIX в.	Международное положение России в начале XIX в. Основные направления и задачи внешней политики России в первой половине XIX в. Участие России в коалиционных войнах 1805 – 1807 гг. против наполеоновской Франции. Обострение Восточного вопроса. Причины, характер, историческое значение войны 1812 г. Взаимоотношения России с народами Северного Кавказа. Историки о Кавказской войне. Причины, характер, итоги Крымской войны.	Проверка наличия конспектов лекций.
Часть 2. «История России 1861–1917 гг.»			
10.	Отмена крепостного права в России. Подъем общественного движения.	Предпосылки реформы (экономические, социальные, политические). Подготовка реформы. Личность царя Александра I Освободителя. Борьба вокруг реформы. Основные позиции. Проправительственные проекты (Позена, Самарина, Унковского). Условия освобождения. Временнообязанные отношения. Формирование общинных институтов. Реализация реформы.	Проверка наличия конспектов лекций.

11.	Либерально-буржуазные реформы в России в 60–70-е гг. XIX в.	Необходимость дальнейшего реформирования России. Университетская и школьная реформы. Земская реформа. Судебная реформа. Финансовые преобразования. Городская реформа – создание городского самоуправления. Цензурные изменения. Военная реформа и реформа полиции. Значение реформ.	Проверка наличия конспектов лекций
12.	Восточный кризис 1870-х гг. Русско-турецкая война 1877–78 гг. Присоединение Средней Азии к России.	Князь А.М. Горчаков и новый внешнеполитический курс. «Союз трех императоров». Айгунские и Пекинский договоры с Китаем. Продажа Аляски. Присоединение Средней Азии к России. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Берлинский конгресс.	Проверка наличия конспектов лекций.
13.	Общественное движение в России в последней четверти XIX в.	Реакция крестьян на условия отмены крепостного права. Крестьянские восстания в 1861 г. Особенности движения. Протест А.П. Щапова. Революционные прокламации. Общество «Земля и воля». Н.Г. Чернышевский и его роль в освободительном движении. Восстание в Польше в 1863 г. Причины зарождения революционного народничества. Его идеология и идеологи М. Бакунин, П. Лавров, П. Ткачев, их программы. Н. Михайловский и его роль в народническом движении. Народнические кружки и группы. Хождение в народ. Революционный террор.	Проверка наличия конспектов лекций
14.	Экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв. Закономерности и особенности ее политического развития.	Экономика России в конце XIX в. Промышленный подъем и его особенности. Появление монополистических союзов. Роль иностранного капитала в экономике России. Мировой аграрный кризис и сельское хозяйство России. Политика правительства в аграрном вопросе. Концентрация производства и капиталов, создание акционерных комиссий и монополистических объединений. Роль банков в экономике России. Формирование финансового капитала. Импорт капитала. Тенденции взаимодействия власти и монополий, формирование государственно-монополистического капитализма.	Проверка наличия конспектов лекций.
15.	Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война.	Территориально-политический раздел мира и Россия. Дипломаты последнего русского царя. Политика России в Европе. Политика России на Ближнем Востоке. Первые войны за передел мира. Гаагская конференция	Проверка наличия конспектов лекций

		1899 г. Политика России на Среднем и Дальнем Востоке. Россия и образование Тройственного соглашения. Отношения России с Австро-Венгрией и Германией. Боснийский кризис. Отношения с Японией. Политика России на Балканах и Балканские войны. Россия накануне Первой мировой войны.	
16.	Первая русская революция.	Причины революции. «Кровавое воскресенье». Стачечное движение. Крестьянское движение весной-летом 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская политическая стачка – начало высшего подъема революции. Восстания в армии и на флоте осенью 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. Образование легальных политических партий. Восстание в Москве и других городах в декабре 1905 г. Причины поражения.	Проверка наличия конспектов лекций.
17.	Россия в период столыпинских преобразований.	Третьеиюньский переворот и новая избирательная система. Политика бонапартистского лавирования. III Госдума. Проект и Финляндии. Польский вопрос. Дело Бейлиса. Столыпинская аграрная реформа и ее итоги. Законодательство о выборах в Госдуму. Выборы в Госдуму. Деятельность I и II Госдум, их партийный состав. Репрессивные акции царизма.	Проверка наличия конспектов лекций
18.	Внешняя политика России в преддверии мировой войны. Участие России в Первой мировой войне.	Причины, подготовка, планы войны. Соотношение сил воюющих сторон. Начало войны. Основные сражения 1914 г. Военные действия в 1915–1916 гг. Брусиловский прорыв. Кавказский фронт. Развал армии и тыла в 1917 г.	Проверка наличия конспектов лекций.
19.	Экономика России в годы Первой мировой войны. Нарастание социально-политического кризиса. Великая российская революция 1917 г.	Экономика России в годы мировой войны. Железнодорожный, металлургический, топливный, продовольственный кризис. Попытки государственного регулирования экономикой. Рост революционного движения. Выступление народных масс в столице. Переход армии на сторону демонстрантов. Отречение императора. Свержение монархии. Временный комитет Госдумы и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов.	Проверка наличия конспектов лекций

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Часть 1. «История России XVIII в. – 1861 г.»			
1.	Преобразовательная деятельность Петра I.	Тема 1. Реформы Петра Великого 1. Личность царя Петра I. 2. Предпосылки и причины реформ. 3. Реформы Петра I: цели, задачи, мероприятия, итоги. 4. Значение реформ Петра I. 5. Оценка деятельности Петра I в историографии.	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. Задания на семестр для индивидуальной работы по подготовке доклада.
2.	Дворцовые перевороты в России.	Тема 2. Дворцовые перевороты (1725–1762 гг.) 1. Причины и социальная сущность дворцовых переворотов в России. 2. Правители дворцовых переворотов, их внутренняя политика.	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. 2-3 доклада, выбранные из номеров: № 5-9.
3.	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и его социальная сущность.	Тема 3. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II 1. Личность императрицы Екатерины II. 2. Социальная сущность политики «просвещенного абсолютизма». 3. Оценка деятельности Екатерины II в историографии. Тема 4. Распространение крепостнических отношений в России в XVIII в. 1. Рост и укрепление дворянского землевладения. Генеральное межевание земель. 2. Распространение крепостнических отношений на новые территории и категории населения Российской империи. 3. Расширение прав помещика на личность крестьянина. Тема 5. Особенности социально-экономического развития России в XVIII в. 1. Формирование товарно-денежных отношений и всероссийского рынка. 2. Мануфактуры в России в XVIII в. 3. Отечественные историки о социальной природе русских мануфактур и их специфике. 4. Основные типы мануфактур в России в XVIII в. 5. Источники формирования и характер рабочей силы на мануфактуре. Тема 6. Материалы Уложенной комиссии по составлению нового Уложения 1767 г. Дискуссия по крестьянскому вопросу 1. Историки об абсолютизме и этапах его	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. 2-3 доклада, выбранные из номеров: № 10-16. Самостоятельная работа по вопросам семинара (20 мин).

		развития в России. 2. Созыв Комиссии для составления нового Уложения 1767 г. 3. Отражение идей абсолютизма в наказе Екатерины II Уложенной комиссии. 4. Дворянские указы. 5. Наказы купечества. 6. Наказы государственных крестьян. 7. Дискуссия по крестьянскому вопросу. Тема 7. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева 1. Дискуссионные вопросы социальных выступлений в России. 2. Специфика требований восставших. 3. Манифест Пугачева «Ко всем подданным Российской Империи» (1 декабря 1775 г.). 4. Особенности крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева и ее историческое значение.	
4.	Основные направления и этапы внешней политики России в XVIII в.	Тема 8. Внешняя политика России в XVIII в. 1. Основные направления, задачи и итоги внешней политики России в первой четверти XVIII в. 2. Основные направления, задачи и итоги внешней политики России во второй половине XVIII в. 3. Выдающиеся российские полководцы XVIII в.	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. Составление таблицы «Внешняя политика России в XVIII в.».
5.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	Тема 9. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. 1. Развитие сельского хозяйства. 2. Начало промышленного переворота в России. 3. Кризис феодализма в России. Крепостное право – основной тормоз социально-экономического развития общества.	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. 2-3 доклада, выбранные из номеров: № 24, 25, 34. Составление таблицы «Структура российского общества 1-й половины XIX в.» .
6.	Внутренняя политика России в первой половине XIX в.	Тема 10. Внутренняя политика Александра I 1. Личность императора Александра I. 2. Государственная деятельность М.М. Сперанского и его план государственных преобразований. 3. Крестьянский вопрос. Тема 11. Внутренняя политика Николая I 1. Личность императора Николая I.	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. 2-3 доклада, выбранные из номеров: № 20-31-. Составление таблицы «Реформы в России и

		2. Характеристика внутренней политики Николая I. 3. Государственные деятели периода правления Николая I.	русские реформаторы (первая половина XIX в.)».
7.	Общественно-политическое движение в России в первой половине XIX в.	Тема 12. Общественное движение и идейная борьба в России в первой половине XIX в. 1. Начало освободительного движения в России. Декабристы. 2. Идеология самодержавия. Российский консерватизм. 3. Российский либерализм: западники и славянофилы. 4. Формирование революционно-демократической идеологии в России. Тема 13. Программные документы декабристов 1. Вопрос о государственном устройстве России. 2. Аграрный вопрос. 3. Отношение к народам окраин Российской империи.	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. 2-3 доклада, выбранные из номеров: № 31-34- .Характеристика видных государственных и общественных деятелей исторического периода. Самостоятельная работа по вопросам семинара (20 мин).
8.	Внешняя политика России в первой половине XIX в.	Тема 14. Направления внешней политики России в первой половине XIX в. 1. Международное положение России в первой четверти XIX в. 2. Отечественная война 1812 г.: причины, ход военных действий, итоги. 3. Основные направления и задачи внешней политики России во второй четверти XIX в. 4. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, ход военных действий, итоги. 5. Кавказская война 1817–1864 гг.: причины и итоги.	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. 2-3 доклада, выбранные из номеров: № 36-45. Составление таблицы «Внешняя политика России в первой половине XIX в.». Самостоятельная работа по вопросам семинара (20 мин).
Часть 2. «История России 1861–1917 гг.»			
1.	Отмена крепостного права в России. Подъем общественного движения. Либерально-буржуазные реформы в России в 60–70-е гг. XIX в.	Тема 1. Отмена крепостного права в России 1. Предпосылки и причины реформы. 2. Подготовка реформы 1861 г. 3. Основные законоположения 1861 г. и их характеристика. 4. Условия освобождения крестьян: – личное освобождение; – временнообязанное состояние; – наделы и повинности; – выкупная операция; – трансформация общины, круговая порука; – результаты реформы и ее значение. Тема 2. Либерально-буржуазные реформы в России	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. 2-3 доклада, выбранные из номеров: № 1-6. Составление таблиц с основополагающими принципами каждой реформы.

		1. Чем диктовалась необходимость реформ? 2. Реформа образования 3. Земская реформа. 4. Судебная реформа. 5. Городская и финансовая реформа. 6. Военная реформа. 7. Преобразование полиции и цензурные изменения. Тема 3. Внутренняя политика правительства Александра III. Реформы С.Ю. Витте 1. Финансово-экономическая политика. 2. Крестьянский вопрос. 3. Рабочий вопрос. 4. Национальный вопрос. 5. «Контрреформы».	
2.	Общественное движение в России последней четверти XIX в.	Тема 4. Общественное движение и идейная борьба в России в 60–70-е гг. XIX в. 1. Идеология пореформенного самодержавия. Российский консерватизм. 2. Специфика российского либерализма. 3. Почвенничество. 4. Нигилизм. 5. Народничество. Тема 5. Рабочее и социально-демократическое движение в России в 70–90-е гг. XIX в. 1. Источники формирования рабочего класса в России. 2. Положение рабочих. Условия труда. 3. Стачечное движение. 4. Рабочие кружки и группы 70–80-х гг. XIX в. 5. Группа «Освобождение труда». Г.В. Плеханов и его полемика с народниками. 6. Социал-демократические кружки и организации в России в 80–90-х гг. XIX в. «Петербургский союз борьбы за освобождение рабочего класса».	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. 2-3 доклада, выбранные из номеров: № 7-9. Работа на семинаре над статистическими сборниками «Крестьянское движение в России»; составление программ основных идеологических направлений революционного народничества.
3.	Экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв. Закономерности и особенности ее политического развития.	Тема 6. Развитие сельского хозяйства пореформенной России 1. Помещичье хозяйство после реформы 1861 г. 2. Положение и развитие крестьянского хозяйства. 3. Социально-экономическое расслоение крестьянства. 4. Рост товарности сельского хозяйства. 5. Крепостнические пережитки и их влияние на эволюцию капиталистического земледелия в стране.	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. 2-3 доклада, выбранные из номеров: № 10-15. Самостоятельная работа по вопросам семинара (20 мин).

		Тема 7. Развитие промышленности пореформенной России 1. Завершение промышленного переворота в России. 2. особенности и характер развития русской промышленности. 3. Образование и рост внутреннего рынка для крупной промышленности. 4. Кустарные промыслы и их роль в экономическом развитии России. Тема 8. Развитие российского капитализма вширь (на примере аграрного сектора Северного Кавказа) 1. Крестьянская колонизация Северного Кавказа как важнейший фактор в развитии капитализма вширь. 2. Земельные отношения. Роль аренды в эволюции капитализма. 3. Развитие сельского хозяйства. 4. Развитие производительных сил региона. 5. Рост сельскохозяйственной продукции и ее реализация. 6. Капиталистические формы организации торговли и переработки сырья.	
4.	Восточный кризис 1870-х гг. Русско-турецкая война 1877–78 гг. Присоединение Средней Азии к России.	Тема 9. Восточный кризис 1870-х гг. Русско-турецкая война 1877–78 гг. Присоединение Средней Азии к России. 1. «Восточный вопрос» и его обострение в 70-е гг. XIX в. 2. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. 3. И.В. Гурко, М.И. Драгомиров, М.Д. Скобелев – выдающиеся военачальники. 4. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. 5. Присоединение Средней Азии к России.	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. Характеристика видных государственных и общественных деятелей исторического периода. Составление таблицы «Внешняя политика России во второй половине XIX в.». Составление презентации на тему «Внешнеполитические успехи России во 2-й пол. XIX в.».
5.	Первая русская революция.	Тема 10. Первая русская революция (начальный этап) 1. Причины, движущие силы революции. 2. Начало революции. Иваново-Вознесенская стачка. 3. Крестьянское движение весной – летом	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. 2-3 доклада, выбранные из номеров: № 16-19.

		1905 г. 4. Восстание на броненосце «Потемкин». 5. Октябрьская политическая стачка 1905 г. 6. Манифест 17 октября 1905 г. и его влияние на ход революции. Тема 11. Первая русская революция (ее высший этап и отступление) 1. Восстания в армии и на флоте осенью 1905 г. 2. Декабрьское вооруженное восстание в Москве, Новороссийске и других регионах страны. 3. Восстание на Балтике летом 1906 г. 4. Крестьянское движение в 1906 – 1907 гг. 5. Конституционные мероприятия царизма. 6. Отступление революции. Причины ее поражения.	
6.	Экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв. Закономерности и особенности ее политического развития.	Тема 12. Экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв. 1. Причины и итоги промышленного подъема 90-х гг. XIX в. 2. Мировой аграрный кризис и сельское хозяйство в России. 3. Политика правительства в борьбе с кризисом. 4. Промышленный спад и депрессия 1900–1908 гг. 5. Экономический подъем в 1909–1913 гг. Тема 13. Формирование многопартийности в России. Основные политические партии в России в начале XX в. 1. Классификация политических партий и особенности их возникновения в России. 2. Партии социалистической ориентации. 3. Партии либеральной ориентации, их численность, состав, задачи. 4. Партии правой ориентации: структура, численность, социальный состав. 5. Масоны в России.	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. 2-3 доклада, выбранные из номеров: № 12, 17, 21, 24-25. Самостоятельная работа по вопросам семинара (20 мин).
7.	Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война.	Тема 14. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война 1904–1905 гг. 1. Политика России на Дальнем Востоке. Причины русско-японской войны. 2. Состояние вооруженных сил противоборствующих сторон. 3. Ход военных действий. 4. Причины поражения России. Портсмутский мир.	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. 2-3 доклада, выбранные из номеров: № 17-28. Составление хронологической таблицы основных событий русско-японской войны.

8.	Россия в период столыпинских преобразований.	Тема 15. Закономерности и особенности развития капитализма в России. 1. Аграрный вопрос и попытки его решения. Столыпинская реформа. 2. Особенности концентрации производства и капитала в России. Типы монополий. 3. Этапы монополизации России. 4. Банки в экономике России. Вывоз и ввоз капитала. 5. Формирование системы государственного монополистического капитализма. Особенности развития российского капитализма. Тема 16. Опыт российского парламентаризма 1. Формирование народного представительства. Законы 6 августа и 11 декабря 1905 г. 2. I Государственная Дума. Ее состав и деятели. 3. II Государственная Дума. Ее состав и деятели. 4. III Государственная Дума. Ее состав и деятели. 5. IV Государственная Дума. Ее состав и деятели.	Составление на семинарском занятии общей таблицы общих и специфических черт развития экономики России и их характеристика. 2-3 доклада, выбранные из номеров тем: № 26-32. Самостоятельная работа по вопросам семинара (20 мин).
9.	Внешняя политика России в преддверии мировой войны. Участие России в Первой мировой войне.	Тема 17. Участие России в Первой мировой войне. 1. Причины войны, подготовка, соотношение вооруженных сил противоборствующих сторон. 2. Начало войны. Крупнейшие сражения 1914 г. 3. Военные действия в 1915 г. 4. Военные действия в 1916 г. 5. Фронт на рубеже 1916 и 1917 гг.	Сообщение о причинах создания военных блоков. 2-3 доклада, выбранные из номеров: № 33-34. Составление конспекта книги Н.Н. Яковлева «Последняя война царской России». М., 1994.
10.	Экономика России в годы Первой мировой войны. Нарастание социально-политического кризиса.	Тема 18. Назревание революционного кризиса в стране. Февральская революция 1917 г. 1. Экономика России в годы мировой войны. 2. Рост революционного движения в стране. 3. Отношение политических партий к войне. 4. «Кризис верхов». 5. Февральский этап Великой российской революции.	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. Доклад – анализ февральских событий 1917 г. 2-3 доклада, выбранные из номеров: № 35-38.

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала.	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Учебно-методические материалы «История России». Издание семнадцатое, дополненное и переработанное. Краснодар 2016. Утверждены на заседании кафедры истории России 23 мая 2017 г., протокол № 11. 3. История России X–XX в.: метод. указания / сост. В.Н. Ратушняк и др. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2008. 4. Конспект лекций по дисциплине. 5. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 6. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций).	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Учебно-методические материалы «История России». Издание семнадцатое, дополненное и переработанное. Краснодар 2016. Утверждены на заседании кафедры истории России 23 мая 2017 г., протокол № 11. 3. История России X–XX в.: метод. указания / сост. В.Н. Ратушняк и др. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2008. 4. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 5. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf

3.	Подготовка к текущему контролю.	1. Рабочая программа дисциплины. 2. История России X–XX в.: метод. указания / сост. В.Н. Ратушняк и др. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2008. 3. Конспект лекций по дисциплине. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty
----	---------------------------------	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании дисциплины используются интерактивные формы проведения занятий, в том числе проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия, семинар-презентация.

Проблемная лекция – основана на создании в начале и по ходу изложения учебного материала проблемных ситуаций и вовлечении слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы “подталкивает” их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в

диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи.

Лекции-диалоги и проблемные лекции позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности.

Лекции в форме презентации с использованием мультимедийной аппаратуры обеспечивают более высокий уровень понимания сложных структур, схем взаимосвязей отдельных элементов.

Семинарские занятия предполагают организацию дискуссии по отдельным вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции.

Отдельные темы дисциплины предполагают решение тестовых заданий. Это позволяет осуществлять текущий контроль знаний и умений по дисциплине.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Контрольные вопросы для проверки знаний(фронтальный и индивидуальный опрос)

1. Проблемы российского империализма в отечественной историографии.
2. Промышленный подъем 90-х гг. XIX в.
3. Мировой аграрный кризис конца XIX в. и аграрный вопрос в России.
4. Рост рабочего класса в России в к. XIX в. Попытки организации социал-демократической рабочей партии.
5. Промышленный кризис 1900–1903 гг. его особенности и влияние на развитие н/х России.
6. Внутренняя политика царизма в начале XX в. («Полицейский социализм», «Особое совещание»). Комиссия Стишинского.
7. Особенности развития России на рубеже XIX и XX вв.
8. Рабочее движение в 1900–1903 гг. Зарождение большевизма.
9. Нарастание политического кризиса в России в 1904 г.
10. Русско-японская война 1904–1905 гг.
11. Начало первой русской революции (январь – май 1905).
12. Октябрьская стачка и декабрьские восстания в 1905 г.
13. Восстание в армии осенью 1905 г. Всероссийская октябрьская стачка.
14. Революционные выступления в России в 1906–1907 гг.
15. Подготовка правительства к открытию Думы. I Дума. Партийный состав и деятельность.
16. Избирательный закон 3 июня 1907 г. II Госдума.
17. Столыпинская аграрная реформа.
18. Внутренняя политика третьеиюньской монархии. III Госдума.
19. Военные действия России в 1915–1916 гг.
20. Экономика России в годы Первой мировой войны. Нарастание кризиса.
21. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.
22. Союз трех императоров.
23. Образование франко-русского союза (1891–94 гг.).
24. Внешняя политика России на Дальнем Востоке во 2-й пол. XIX в.
25. Присоединение к России Казахстана и Средней Азии.
26. Общественно-политическая борьба 60-х гг. XIX в.
27. Восточный фронт России в 1914 г.
28. Вооруженное восстание в декабре 1905 г.
29. Теоретические основы народничества.
30. «Хождение в народ».
31. «Земля и воля».
32. «Народная воля» и «Черный передел».
33. Рабочее движение в 60-90-е гг. XIX в.
34. Подготовка отмены крепостного права.
35. Манифест 19 февраля 1861 г.
36. Российская деревня в 60-90-е гг. XIX в.

37. Развитие промышленности в 60-90-е гг. XIX в. Формирование промышленных рабочих.
38. Земская реформа 1864 г.
39. Городовое положение 1870 г.
40. Судебная реформа 1864 г.
41. Военные реформы 60–70-х гг. XIX в.
42. Реформы в области образования в 60-70-е гг. XIX в.
43. Кавказская война и ее последствия.
44. II Госдума.
45. Концентрация производства в России. Образование первых монополий.
46. Польское восстание 1863–1864 гг.
47. Союз борьбы за освобождение рабочего класса в России.
48. Причины, этапы, итоги и последствия русско-японской войны 1904-1905 гг.
49. Первый этап революции 1905 – 1907 гг.
50. Манифест 17 октября 1905 г.
51. Образование буржуазных партий в России.
52. Создание Государственной Думы. Деятельность первой и второй Государственной Думы.
53. Россия в Первой мировой войне.
54. Революционное движение в России в годы Первой мировой войны. Складывание социально-экономического и политического кризиса в стране к весне 1917 г.

Темы докладов 5 семестра:

1. Стрелецкие бунты. Петр I как царь и личность.
2. Военные реформы Петра I.
3. Демидовы в социально-экономической истории России.
4. Мануфактурное производство в России в XVIII в.: классификация мануфактур и особенности развития.
5. Полтавская битва. Особенности сухопутных батальонов с Карлом.
6. Значение Северной войны для развития России.
7. Развитие культуры в эпоху Петра I.
8. Личность Анны Иоановны. Бироновщина.
9. Внешняя политика России эпохи дворцовых переворотов.
10. Екатерина II как императрица и личность.
11. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
12. Комиссия по составлению Уложения 1767 г. Дискуссия по крестьянскому вопросу в Уложенной комиссии.
13. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
14. Народные выступления в России в XVIII в.
15. Основные направления, задачи и итоги внешней политики Екатерины II.

16. Борьба России за выход к Черному морю. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.
17. Развитие русской культуры во второй половине XVIII в.
18. Государство и церковь в XVIII в.
19. Россия в период правления Павла I. Особенности внешней и внутренней политики.
20. Александр I как император и личность.
21. Либерализм и консерватизм во внутренней политике Александра I.
22. Государственная деятельность М.М. Сперанского.
23. Крестьянский вопрос в царствование Александра I.
24. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
25. Кризис феодализма в России.
26. Основные направления и задачи внешней политики России в первой четверти XIX в.
27. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия.
28. Отечественная война 1812 г.
29. Заграничные походы русской армии и Венский конгресс.
30. Восточный вопрос во внешней политике России в конце XVIII – первой половине XIX в.
31. Возникновение тайных обществ в России, их программные документы. Восстание декабристов.
32. Судьбы декабристов.
33. Декабристы в Сибири.
34. Декабристы на Кубани.
35. Император Николай I как личность.
36. Внутренняя политика Николая I.
37. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
38. Основные направления и задачи внешней политики России во второй четверти XIX в.
39. Причины, этапы Крымской войны.
40. Герои Крымской войны.
41. Основные итоги и значение для России Кавказской войны.
42. Личность А.П. Ермолова.
43. Основные идейные направления в общественном движении в России в 30 – 40-е гг. XIX в. Западники и славянофилы.
44. Формирование революционно-демократической идеологии в России.
45. «Золотой век» русской культуры.

Темы докладов 6 семестра:

1. Сторонники отмены крепостного права в России. Деятельность Я.И. Ростовцева.

2. Значение судебной реформы для общественного развития страны.
3. Этапы и основное значение военной реформы 60–70-х гг. XIX в.
4. Незавершенность земской реформы.
5. Незавершенность университетской и школьной реформ.
6. Этапы и основное значение городской, финансовой и полицейской реформ.
7. Крестьянское и общественное движение в России в 60–70-е гг. XIX в.
8. Этапы и основное значение восстания в Польше в 1863 г.
9. Революционное народничество: идеология, этапы, организации, деятельность.
10. Восточный кризис 1870-х гг. и русско-турецкая война 1877–1878 гг.
11. Внешняя политика России на рубеже XIX и XX вв. Гаагская конференция 1899 г.
12. Рост рабочего класса в России. Его политический облик и борьба в 80–90-е гг. XIX в.
13. Александр II Освободитель как царь и личность.
14. Александр III как царь и личность.
15. Николай II – последний русский самодержец. Его характеристика.
16. Промышленный подъем конца XIX в. в России.
17. Мировой аграрный кризис и сельское хозяйство России.
18. Начало и высший подъем I русской революции.
19. Отступление революции в 1906–1907 гг. I и II Госдумы.
20. Зарождение радикальных партий. Организации российского либерализма.
21. Крестьянское и помещичье хозяйство в пореформенной России.
22. Русско-японская война.
23. Закономерности и особенности развития капиталистической экономики России на рубеже XIX и XX вв.
24. Проблемы социально-экономического развития России периода капитализма в новейшей отечественной историографии.
25. Столыпинская аграрная реформа. Ее оценка в современной исторической литературе и публицистике.
26. Третьеиюньская политическая система. III и IV Госдумы.
27. Экономика России в 1909–1913 гг.
28. Экономическое развитие России в 1900–1912 гг.
29. Концентрация производства в России, образование монополий.
30. Образование буржуазных партий. Их программы и лидеры.
31. Участие России в Первой мировой войне.
32. Экономика России в годы Первой мировой войны.
33. Национальная политика царского правительства в начале XX в.
34. Образование первых социал-демократических организаций в России.
35. Февральская революция. Свержение царизма.
36. Развитие промышленности в пореформенной России.
37. Внешняя политика России накануне Первой мировой войны. Балканские войны.

38. Характеристика либерального народничества России.

Примерный перечень контрольных вопросов по отдельным темам дисциплины – см. вопросы из планов семинарских занятий п.2.3.2 - (ПК-1, ПК -5).

Перечень тем для дискуссионного обсуждения:

1. Вопросы о роли Азовской флотилии Петра Первого.
2. Роль короля Августа Второго в решении Петра начать войну со Швецией.
3. Роль и место А.П. Ермолова в Отечественной войне 1812 года.
4. Забытые герои Шевардинского редута.
5. Кубанские казаки в Крымской войне 1853 – 1856 гг. Роль в защите Крыма.
6. Вопросы истории Первой Мировой войны на южном театре военных действий. (Роль казаков в боях с Турцией).
7. Значение обороны Пашковской переправы в г. Краснодаре для защиты Северного Кавказа от немецко-фашистских захватчиков.

Критерии оценивания ответов студентов:

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный (письменный) опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе):

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных (письменных) ответов студентов:

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания основных исторических фактов (даты, характеристика события, итоги). При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа (исторического материала, источника) на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины. Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки.

Каждому студенту отводится на тестирование время, соответствующее количеству тестовых заданий. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Дискуссии происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии. Оценивание результатов проведения дискуссии происходит в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

«отлично» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;

«хорошо» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«удовлетворительно» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«неудовлетворительно» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении;

Критерии оценки докладов:

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию и представления доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» — основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются

упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем для круглого стола:

- оценка «отлично» ставится, если студент выполняет полностью задания дискуссии и без перерыва активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной конкретики;

- оценка «хорошо»: студент выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи, не полная аргументация положений, нет историографических опор.

- оценка «удовлетворительно»: дискуссионная тема раскрыта не полностью, студент выполнил задания дискуссионной темы поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в фактической аргументации;

- оценка «неудовлетворительно»: речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи, нет базовых знаний обсуждаемого предмета.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

***Вопросы для подготовки к зачету:
Часть 1: «История России XVIII в. – 1861 г.»***

1. Петр I как царь и личность.
2. Реформы Петра I.
3. Социально-экономическое развитие России в первой половине XVIII в.
4. Мануфактурное производство в России в XVIII в.: классификация мануфактур и особенности развития.
5. Основные направления, задачи и итоги внешней политики Петра I.
6. Северная война.
7. Развитие культуры в эпоху Петра I.
8. Дворцовые перевороты в России.
9. Внешняя политика России эпохи дворцовых переворотов.
10. Екатерина II как императрица и личность.
11. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
12. Комиссия по составлению Уложения 1767 г. Дискуссия по крестьянскому вопросу в Уложенной комиссии.
13. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
14. Народные выступления в России в XVIII в.
15. Основные направления, задачи и итоги внешней политики Екатерины II.
16. Борьба России за выход к Черному морю. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.
17. Развитие русской культуры во второй половине XVIII в.
18. Государство и церковь в XVIII в.
19. Россия в период правления Павла I. Особенности внешней и внутренней политики.
20. Александр I как император и личность.
21. Либерализм и консерватизм во внутренней политике Александра I.
22. Государственная деятельность М.М. Сперанского.
23. Крестьянский вопрос в царствование Александра I.
24. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
25. Кризис феодализма в России.
26. Основные направления и задачи внешней политики России в первой четверти XIX в.
27. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия.
28. Отечественная война 1812 г.
29. Заграничные походы русской армии и Венский конгресс.
30. Восточный вопрос во внешней политике России в конце XVIII – первой половине XIX в.
31. Возникновение тайных обществ в России, их программные документы. Восстание декабристов.
32. Император Николай I как личность.
33. Внутренняя политика Николая I.
34. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.

35. Основные направления и задачи внешней политики России во второй четверти XIX в.
36. Крымская война.
37. Кавказская война.
38. Основные идейные направления в общественном движении в России в 30 – 40-е гг. XIX в. Западники и славянофилы.
39. Формирование революционно-демократической идеологии в России.
40. «Золотой век» русской культуры.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно.

Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации и методические рекомендации определяющие процедуры оценивания на зачете

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты у которых количество пропусков, превышает установленную норму (25%), не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает базовый объем хронологии, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять исторический материал, иллюстрируя его примерами событий.

- оценка «не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по историческим фактам (события, даты), довольно ограниченный объем знаний программного исторического материала.

Вопросы для подготовки к экзамену
Часть 2. «История России 1861–1917 гг.»

1. Отмена крепостного права в России.
2. Судебная реформа и ее значение.
3. Военная реформа 60–70-х гг. XIX в.
4. Земская реформа.
5. Университетская и школьная реформы.
6. Городская, финансовая и полицейская реформы.
7. Крестьянское и общественное движение в России в 60–70-е гг. XIX в.
8. Восстание в Польше в 1863 г.
9. Революционное народничество: идеология, этапы, организации, деятельность.
10. Восточный кризис 1870-х гг. и русско-турецкая война 1877–1878 гг.
11. Внешняя политика России на рубеже XIX и XX вв. Гаагская конференция 1899 г.
12. Рост рабочего класса в России. Его политический облик и борьба в 80–90-е гг. XIX в.
13. Александр II Освободитель как царь и личность.
14. Александр III как царь и личность.
15. Николай II – последний русский самодержец. Его характеристика.
16. Промышленный подъем конца XIX в. в России.
17. Мировой аграрный кризис и сельское хозяйство России.
18. Начало и высший подъем I русской революции.
19. Отступление революции в 1906–1907 гг. I и II Госдумы.
20. Зарождение радикальных партий. Организации российского либерализма.
21. Крестьянское и помещичье хозяйство в пореформенной России.
22. Русско-японская война.
23. Закономерности и особенности развития капиталистической экономики России на рубеже XIX и XX вв.
24. Проблемы социально-экономического развития России периода капитализма в новейшей отечественной историографии.
25. Столыпинская аграрная реформа. Ее оценка в современной исторической литературе и публицистике.
26. Третьеиюньская политическая система. III и IV Госдумы.
27. Экономика России в 1909–1913 гг.
28. Экономическое развитие России в 1900–1912 гг.
29. Концентрация производства в России, образование монополий.
30. Образование буржуазных партий. Их программы и лидеры.
31. Участие России в Первой мировой войне.
32. Экономика России в годы Первой мировой войны.
33. Национальная политика царского правительства в начале XX в.

34. Образование первых социал-демократических организаций в России.
35. Февральская революция. Свержение царизма.
36. Развитие промышленности в пореформенной России.
37. Внешняя политика России накануне Первой мировой войны. Балканские войны.
38. Либеральное народничество. Идеология, лидеры.

***Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации
(экзамена).***

Форма проведения экзамена – устно.

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, а также содержать ключевые даты, имеющие отношение к освещаемым в ответе историческим явлениям, процессам и т. д.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает неточностей в ответе на поставленные вопросы. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, а также содержать ключевые даты, имеющие отношение к освещаемым в ответе историческим явлениям, процессам и т. д.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он усвоил основное содержание материала, но допускает неточности и нарушения логической последовательности излагаемого на экзамене программного материала. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, а также содержать ключевые даты, имеющие отношение к освещаемым в ответе историческим явлениям, процессам и т. д.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками дает ответы на поставленные вопросы (ответ в бессвязной форме, раскрытие исторических событий, относящихся к другим периодам или эпохам, отсутствие в ответе ключевых дат), а также имеет низкие результаты постоянного текущего контроля.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2015. - 528 с. [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753>

2. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебник / А.Н. Сахаров. Ч. III/ М., 2014. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=227412

3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. М., 2014. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251749.

5.2 Дополнительная литература:

1. История России: практикум / Т.В. Цибилина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Филиал в г. Коряжме Архангельской области. - Архангельск: САФУ, 2015. - 199 с.[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436313>
2. История для бакалавров: учебник для подготовки бакалавров по дисциплине "История" / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев,

- С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 477 с. (9 экз. в библиотеке).
3. Леонтьева Г. А., Синелобов А. П. Практикум по истории России XVIII века: практикум - Москва: Прометей, 2013 - 338 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212629> (
 4. Ключевский В.О. Исторические портреты. М., 1996. ЭБС Университетская библиотека ONLINE, ссылка: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477475&sr=1
 5. Павленко Н.И. Екатерина Великая. М., 2004. ЭБС Университетская библиотека ONLINE, ссылка: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477475&sr=1
 6. Павленко Н.И. Петр Великий. М., 2010.- 769 с. ЭБС Университетская библиотека ONLINE, ссылка: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477475&sr=1

5.3 Периодические издания:

5.3 Периодика:

1. «Вестник МГУ. Серия: История».

Вестник МГУ.Серия: История	1980-2012, 2013 № 4, 2014 № 1, 6, 2015 № 1-2
----------------------------	--

2. «Вестник молодых ученых: серия: исторические науки».

Вестник молодых ученых: серия: Исторические науки	2003-2005
---	-----------

3. Вестник СПбГУ. Серия: История.

Вестник СПбГУ.Серия: История	2004-2005 , 2006 № 1, 2009-2012, 2013 № 3-4, 2014- 2016, 2017 № 1-2
------------------------------	---

4. «Вопросы истории».

Вопросы истории	1945-2017
-----------------	-----------

5. Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона.Серия: Общественные науки.

Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона.Серия: Общественные науки	1973-90, 2010, 2011 № 1,3-6, 2012 № 1-6, 2013 № 1-2,4-6, 2014 -2016, 2017 № 1-4
--	--

6. «Известия РАН. Серия: Общественные науки».

Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона.Серия: Общественные науки	1973-90, 2010, 2011 № 1,3-6, 2012 № 1-6, 2013 № 1-2,4-6, 2014 -2016, 2017 № 1-4
--	---

7. «Исторический архив».

Исторический архив	1955-1962, 1996-1998
--------------------	----------------------

8. «История СССР».

История СССР	1957-1992 № 1
--------------	---------------

9. «Мир России».

Мир России	1996 № 3-4, 97 № 1,3-4, 98, 99 № 1-3, 2001№ 3-4, 2002- 2012, 2013 № 1,3-4, 2014-2016, 2017 № 1-2
------------	--

10. «Новая и новейшая история».

Новая и новейшая история	1957- 2016, 2017 № 1-3
--------------------------	------------------------

11. «Отечественная история».

Отечественная история	1992 № 2-5, 1993 № 1-5, 1994-2008
-----------------------	-----------------------------------

12. «Отечественные архивы» и «Отечественные записки».

Отечественные архивы	2012-2017
Отечественные записки	2002 № 1-8, (2003-2004) № 1-6, 2005 № 1-5

13. «Российский исторический журнал».

Российский исторический журнал	2000 № 3, 2001-2007, 2008 № 1
--------------------------------	-------------------------------

Региональная периодика:

1. «Голос минувшего»

Голос минувшего	1997- 2016 № 3-4
-----------------	------------------

2. «Родная Кубань».

Родная Кубань	1998 № 3-4, 99 № 1-2, 2000-2001, 2002 № 1-3, 2003 № 2-4, 2004 –2016, 2017 № 1-2
---------------	---

Электронная библиотека КубГУ.

1. www.biblioclub.ru сайт Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»- Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ; ONLINE";
2. <http://istmat.info/> сайт «Исторические материалы».
3. <http://www.hrono.ru/> сайт «Хронос».
4. <http://histrf.ru/ru/lectorium> сайт «История России».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. «Исторические материалы» сайт <http://istmat.info/>
2. «Хронос» сайт <http://www.hrono.ru/>
3. «История России» сайт <http://histrf.ru/ru/lectorium>
4. «Отечество» сайт <http://www.otechestvo.ru/>
5. «История России» сайт <http://rhistory.ucoz.ru/>
6. «История России с зарождения государства до наших дней» сайт <http://all-russia-history.ru/>
7. «История России» сайт <http://www.history-ru.ru/index.html>
8. Вольное дело/ Историко-культурное наследие Кубани. <http://www.gipanis.ru/>

9. Видеолекции ведущих лекторов России. http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

Для самостоятельного освоения дисциплины студентами в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются видеофильмы, доступные в сети Интернет. В них содержится значительная часть изучаемой дисциплины.

1. История России с древнейших времен часть1. https://www.youtube.com/watch?v=Ts4_fdSPuLc

2. История Государства Российского. Все серии подряд. 1 - 40 серии. Документальный Фильм сайт <https://www.youtube.com/watch?v=qLVx9J0OHWU>

3. ИСТОРИЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА / ИСТОРИЯ СССР. Цикл «Великие Империи мира» (документальный) сайт <https://www.youtube.com/watch?v=eMPDj3f33e0>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для студентов

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов:

– работа с текстами: учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, картографическим материалом дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, проработка конспектов лекций;

– написание докладов;

– подготовка к тестированию, аттестации, зачетам и экзаменам.

Работа с конспектами лекций

Знакомство с университетской системой образования происходит уже на первой вводной лекции, где от студентов требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

1. Конспект должен легко восприниматься визуально (чтобы использовать «визуальную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Для этого следует выделять заголовки темы, четко фиксировать лекционный

план, отделять один вопрос от другого, соблюдать абзацы, подчеркивать термины.

2. При прослушивании лекции обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова «итак», «необходимо отметить», «опираясь на», «можно выделить», «таким образом», и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты. Не забывать пометать это при конспектировании.

3. Не пытаться записывать каждое слово лектора, иначе можно потерять основную нить изложения и писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Постарайтесь вначале понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. Создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, удобную для использования и расшифровки написанного. При дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого визуального восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, пометки, отметить непонятные места.

Написание доклада

Доклад – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Написание доклада начинается с определения темы и подбора литературы. Наиболее распространенная проблема у студентов – неумение работать с библиотечными фондами. Поэтому необходимо в максимально сжатые сроки научиться самостоятельно подбирать литературу, что является залогом успешной учебы. В каждой библиотеке, в зале каталогов, находится консультант, который всегда поможет сориентироваться в библиотечных фондах и правильно оформить заказ на книгу.

Подобрав материал, необходимо провести его систематизацию и определить соответствует ли он выбранной теме. Опираясь на заданный объем доклада, следует произвести его разбивку на главы и параграфы.

Приступая к написанию доклада, необходимо обратить внимание на требования к его оформлению. Это касается титульного листа, оглавления, содержания работы, списка использованных источников и литературы. Требования к оформлению можно найти в «Положениях о выпускных квалификационных (дипломных) и курсовых работах» разработкой которых занимаются отделы стандартизации и метрологии.

Самостоятельные занятия студентов по выполнению домашних заданий представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, они проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. Конкретно внеаудиторные самостоятельные занятия целесообразно проводить в форме подготовки студентами докладов на заданную тему. Их главное назначение состоит в закреплении знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях, отработке навыков, усвоении нового материала. Темы докладов и срок их сдачи преподавателю могут объявляться студентам либо в начале изучения дисциплины, либо по мере прохождения ее ключевых тем и разделов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Проверка докладов, рефератов и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Windows 8, 10 лицензионный договор №73–АЭФ/223-Ф3/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 XX.11.2018г.
2. Microsoft Office Professional Plus лицензионный договор №73–АЭФ/223-Ф3/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 XX.11.2018г.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» - www.biblioclub.ru
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
3. - Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" - <http://znanium.com>
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
5. ЭБС «Book.ru» <https://www.book.ru>.
6. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1 Фильмы, исторические карты наглядные ТСО:

1. Серия документальных фильмов на DVD (55 фильмов). Автор - реж-р: Н. Смирнов, сценарий М. Ширяев. Правообладатель ООО «Новое время», 2007. М.

2. Видеофильм: «Казачи в Первой мировой войне. К 100-летию Первой мировой войны». Телекомпания «Звезда Кубани», Краснодар, 2014.

3. Видеофильм «Аллея русской славы». Герой Советского Союза генерал Жугон. Автор - реж-р: Т. Дунаева, телекомпания «Звезда Кубани», Краснодар, 2016.

4. Электронные исторические карты – Русско-турецкие войны 1768–1774, 1787–1791, 1877–1878 гг., Русско-японская войны 1904–1905 гг., Первая мировая война 1914–1918 гг. ООО «Инфознание», М. 2015.

9.2 Аудитории и оборудование

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО) (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО) и картографическими материалами (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены учебным планом.
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено учебным планом.
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет), оснащенная обычной или мультимедийной доской (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет), оснащенная обычной или мультимедийной доской (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (№ 114 Н).