



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИСПО



М.Ю. Беликов

«24» мая 2016 г.

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**ПМ.03 Организация работы коллектива исполнителей**  
специальность 21.02.08 Прикладная геодезия

Краснодар 2016

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 Организация работы коллектива исполнителей разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.08 «Прикладная геодезия», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12.05.2014 г. № 489 (зарегистрирован в Минюсте России 27.06.2014 № 32883)

ПМ 03 Организация работы коллектива исполнителей

Форма обучения

очная

Год обучения

2016-2017

4 курс

7-8 семестр

всего часов 284, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося

204 часов,

в том числе:

самостоятельная работа

44 часа;

консультации

16 часов;

обязательная аудиторная учебная нагрузка

144 часа;

в том числе:

лекции

96 часов;

практические занятия

48 часов;

производственная практика (в т.ч. консультации 8 часов)

80 часов;

форма итогового контроля

экзамен квалификационный

Составители: преподаватель DKC Калинин Д.Д.

преподаватель DNF Гаспарян Н.О.

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин экономического цикла и специальностей Экономика и бухгалтерский учет, Прикладная геодезия и Земельно-имущественные отношения

протокол № от « 19 » мая 2016 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

Путилина М.Б. Путилина  
« 19 » мая 2016 г.

Рецензент (-ы):

Директор ИП Малышев		А.А. Малышев
Директор ИП Вечтомова		Т.М. Вечтомова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	4
1.1	Область применения программы .....	4
1.2.	Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
1.3.	Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.....	4
1.4.	Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю.....	6
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
2.1	Тематический план профессионального модуля .....	7
2.2	Содержание обучения по профессиональному модулю.....	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	29
3.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса профессионального модуля.....	29
3.2.	Перечень необходимого программного обеспечения.....	29
3.3	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения профессионального модуля.....	30
3.3.1.	Основная литература.....	30
3.3.2	Дополнительная литература.....	30
3.3.3	Периодические издания .....	30
3.3.4	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения профессионального модуля.....	30
4.	ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	32
4.1	Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	33
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	34
5.1	Оценочные средства для контроля успеваемости.....	34
5.1.1	Паспорт фонда оценочных средств.....	34
5.1.2	Критерии оценки знаний обучающихся в целом по модулю.....	35
5.1.3	Оценочные средства для проведения текущей аттестации.....	38
5.1.4.	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	39
6.	ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	41
7.	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	42

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 Организация работы коллектива исполнителей является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) для специальности 21.02.08 Прикладная геодезия.

В основе профессионального модуля «Организация работы коллектива исполнителей» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий о формировании, организации, продвижении услуг в геодезии.

Рабочая программа профессионального модуля может использоваться в профессиональной подготовке по направлению 21.02.08 «Прикладная геодезия».

## **1.2 Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

ПМ 03 Организация работы коллектива исполнителей базируется на освоении таких дисциплин как: «Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия», «Основы дистанционного зондирования и фотограмметрия» и «Безопасность жизнедеятельности», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Основы микроэкономики, менеджмента и маркетинга».

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 Организация работы коллектива исполнителей состоит из двух междисциплинарных курсов: МДК 03.01 Основы управления персоналом производственного подразделения; МДК 03.02 Охрана труда. Реализация программы профессионального модуля предполагает концентрированную производственную практику.

## **1.3 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

*Целью* освоения профессионального модуля является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области организации и управления коллективом и охраны труда на предприятиях геодезии – одной из главных отраслей сферы услуг, а также знаний необходимых для планирования и организации геодезических работ.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- планирования мероприятий и организации работ по созданию геодезических, нивелирных сетей и сетей специального назначения, топографическим съемкам,

геодезическому сопровождению строительства и эксплуатации зданий и инженерных сооружений, топографо-геодезическому обеспечению кадастра территорий и землеустройства;

- участия в проведении производственных совещаний;
- участия в обучении персонала и оценке знаний персонала;
- участия в мероприятиях по обеспечению безопасного выполнения работ;
- анализа нарушений в работе подразделения;

участия в разработке мероприятий по устранению нарушений в работе подразделения;

**уметь:**

проводить осмотр оборудования, помещений и рабочих мест;

мотивировать персонал соблюдать требования правил охраны труда, пожарной безопасности, применения безопасных приемов работы, ведения работы согласно инструкциям и регламентам;

проводить оценку знаний персонала;

распределять обязанности для подчиненного персонала;

выполнять подбор и расстановку персонала;

организовывать взаимодействие персонала с другими подразделениями;

выполнять организационные мероприятия по обеспечению безопасного выполнения работ;

выявлять и анализировать причины появления нарушений в работе подразделения, разрабатывать мероприятия по их устранению;

оценивать эффективность производственной деятельности персонала подразделения;

контролировать, анализировать и оценивать состояние техники безопасности;

**знать:**

основные принципы организации работы;

методику проведения инструктажей;

порядок организации работ по нарядам и распоряжениям;

методики аттестации персонала и рабочих мест;

документацию, регламентирующую работу с персоналом;

правила техники безопасности при выполнении работ, требования технических регламентов и инструкций;

основы комплектования бригад исполнителей и организации их работы;

способы повышения эффективности работ, направленных на снижение трудоемкости и повышение производительности труда

Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 284 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 204 часа, включая:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 144 часа;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 44 часа;

производственная практика – 80 часов.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности «Организация работы коллектива исполнителей», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 3.1	Разрабатывать мероприятия и организовывать работы по созданию геодезических, нивелирных сетей и сетей специального назначения, топографическим съемкам, геодезическому сопровождению строительства и эксплуатации зданий, и инженерных сооружений, топографо-геодезическому обеспечению кадастра территорий и землеустройства
ПК 3.2	Обеспечивать соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ, требований технических регламентов и инструкций.
ПК 3.3	Принимать самостоятельные решения по комплектованию бригад исполнителей и организации их работы
ПК 3.4	Реализовывать мероприятия по повышению эффективности работ, направленных на снижение трудоемкости и повышение производительности труда
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Тематический план профессионального модуля ПМ 03 Организация работы коллектива исполнителей

Код проф. компетенции	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Консультации	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности)
			Всего часов	В т.ч. лекц. занятия	В т.ч. практ. занятия	Всего часов	В т.ч. курсовая работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1 – 3.4	Основы управления персоналом производственного подразделения	136	96	64	32	30	-	10	-	-
ПК 3.1 – 3.4	Охрана труда	68	48	32	16	14	-	6	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	80						8	-	72
	Всего	284	144	96	48	44	-	24	-	72

## 2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 МДК 03.01 Основы управления персоналом производственного подразделения</b>		<b>136</b>	
<b>Тема 1.1 Современная концепция управления персоналом</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Понятие функция управления. Истоки управления персоналом. История вклада в основы управления великих философов, таких как: Сократ, Платон, Аристотель, Ксенофонт и т.д. Политические деятели Древнего Рима.		<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>2-3</b>
	1. Мотивация, контроль и координация		
2. Планирование и организация работ			
<b>Тема 1.2 Суть управленческой деятельности. Эволюция управления</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Этапы развития теории и практики управления. Научные подходы к управлению. Основные функции управленческой деятельности.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2-3</b>
	1. Делегирование полномочий и ответственности на современном этапе развития менеджмента.		
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии, изучение нормативно – правовой документации. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите.	<b>5</b>	



	<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система управления персоналом Великобритании</li> <li>2. Система управления персоналом США</li> <li>3. Система управления персоналом Японии</li> <li>4. Система управления персоналом Германии.</li> <li>5. Система управления персоналом Франции.</li> <li>6. Менеджер и какова его роль в современном обществе</li> <li>7. Исторические корни менеджмента в России</li> <li>8. Роль менеджера в управлении социально – экономическими объектами</li> </ol>		
<p><b>Тема 1.3</b> <b>Характеристика профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>6</b>	
	<p>Роль руководителя в системе управления производственного подразделения. Профессиональные и личные качества руководителя и их особенность. Руководство: власть и личное влияние. Источники власти.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<b>4</b>	<b>2-3</b>
	<p>1. Подбор, подготовка, расстановка и воспитание кадров. Современные проблемы подбора персонала и механизм их реализации.</p>		
	<p>2. Методики аттестации персонала и рабочих мест</p>		
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии, изучение нормативно – правовой документации. Ведение терминологического словаря (глоссария). Изучение должностных инструкций. Изучение Трудового Кодекса РФ. Изучение Положений о структурных подразделениях. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите.</p>		<b>5</b>	
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые акты, регулирующие организацию труда и трудовые отношения в организации</li> <li>2. Содержание прав и обязанностей работника и работодателя</li> <li>3. Стратегия внедрения ИТ на российских предприятиях</li> <li>4. Развитие кадрового менеджмента на разных стадиях развития производственных отношений и экономического роста</li> <li>5. Управленческая роль руководителя</li> <li>6. Лидер и руководитель, ведомые и подчиненные: специфика отношений значимости</li> </ol>			

<b>Тема 1.4. Кадровый потенциал организации</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	Понятие маркетинга. Понятие маркетинг персонала. Факторы формирования технологий маркетинга персонала. Цели и основная концепция отбора и найма. Определение количественной потребности в персонале и разработка профиля требований к будущему работнику. Выбор философии найма кандидатов. Определение поля интересов предприятия.			
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	<b>2-3</b>
	1	Методы оценки кандидатов.		
	2	Тестирование в оценке кандидатов при найме.		
3	Контактные методы оценки кандидатов			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии, изучение нормативно – правовой документации. Ведение терминологического словаря (гlossария). Изучение должностных инструкций. Изучение трудового Кодекса РФ. Изучение Положений о структурных подразделениях. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите.			<b>5</b>	<b>2-3</b>
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Персонала и трудовой потенциал организации. 2. Структура персонала. 3. Трудовой потенциал работника. 4. Субъект маркетинга персонала в организации. 5. Основные этапы реализации технологии маркетинга персонала. 6. Анализ конкурентной среды. 7. Вербовка и формирование предварительной выборочной совокупности кандидатов. 8. Процедура отбора. Принятие решения о найме. 9. Определение результативности отбора и найма.				
<b>Тема 1.5 Управление развитием персонала.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	Понятие деятельность. Динамика работоспособности и преодоления утомления Психофизиологические требования к проектированию рабочих мест. Функциональное состояние человека в организации			
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2-3</b>
1	Проектирование условий труда.			

	2	Проектирование рациональных режимов труда и отдыха.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии, изучение нормативно – правовой документации. Ведение терминологического словаря (гlossария). Изучение должностных инструкций. Изучение трудового Кодекса РФ. Изучение Положений о структурных подразделениях. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите.			5	2-3
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Психологические основы организации труда персонала. 2. Функциональное состояние человека как регулятор профессиональной деятельности 3. Проектирование труда персонала				
<b>Тема 1.6. Управление поведением персонала в процессе трудовой деятельности.</b>	<b>Содержание</b>		6	
	Понятие и источники конфликтов. Виды конфликтов. Функции конфликтов.			
	<b>Практическое занятие</b>		2	2-3
	1	Особенности управления конфликтами, стрессами и методы их разрешения.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии, изучение нормативно – правовой документации. Ведение терминологического словаря (гlossария). Изучение должностных инструкций. Изучение трудового Кодекса РФ. Изучение Положений о структурных подразделениях. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите.			3	2-3
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Профилактика конфликтов. 2. Диагностика конфликтов 3. Разрешение конфликтов. 4. Удовлетворенность трудом и мотивация работников. 5. Индивидуально - типологические особенности личности: темперамент, акцентуация характера, организаторские способности				
<b>Тема 1.7 Коммуникации в организации</b>	<b>Содержание</b>		6	
	Управление этическими нормами межличностных отношений в производственном подразделении. Вербальное, невербальное и дистанционное деловое общение. Кинесические и проксемические особенности невербального общения.			

		<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1	Особенности этикета деловых отношений. Принципы и национальные отличия международного делового этикета		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии, изучение нормативно – правовой документации. Ведение терминологического словаря (гlossария). Изучение должностных инструкций. Изучение трудового Кодекса РФ. Изучение Положений о структурных подразделениях. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите.			<b>2</b>	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Этика деятельности руководителя 2. Национальные особенности этики делового поведения 3. Особенности менеджмента на производстве 4. Инновационный менеджмент 5. Управление информацией в организации 6. Взаимосвязь планов организации и структурных подразделений 7. Влияние корпоративной культуры на результаты работы структурного подразделения.				
<b>Тема 1.8. Оценка эффективности деятельности персонала.</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	Организация труда в производственном подразделении и её совершенствование. Организация вспомогательных и обслуживающих структурных подразделений, их роль, значение и виды. Сущность, функции, цели и задачи нормирования труда. Нормативы для нормирования труда, нормы затрат труда, их назначение и классификация.			
		<b>Практическое занятие</b>	<b>8</b>	
	1	Определение бюджета рабочего времени		
	2	Определение норм выработки, норм времени, резервов повышения производительности труда.		
3	Изучение методики проведения хронометража и фотографии рабочего дня. Обработка результатов хронометража и фотографии рабочего дня.			
4	Определение производственной мощности производственного подразделения и коэффициента её использования.			

<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии, изучение нормативно – правовой документации. Ведение терминологического словаря (гlossария). Изучение должностных инструкций. Изучение трудового Кодекса РФ. Изучение Положений о структурных подразделениях. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите.</p>		<b>3</b>	
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  1. Изучение нормативной и технической документации структурного подразделения.  2. Проблемы внедрения системы комплексного обеспечения рабочих мест на современных российских предприятиях.  3. Влияние НТП на повышение эффективности организации основного и вспомогательного оборудования на предприятиях отрасли.  4. Отечественный и зарубежный опыт внедрения эффективных систем организации производства.</p>			
<p><b>Тема 1.9</b>  <b>Управление персоналом при проведении геодезических работ.</b></p>	<p><b>Содержание</b>  Планирования мероприятий и организации работ по созданию геодезических, нивелирных сетей и сетей специального назначения, топографическим съемкам, геодезическому сопровождению строительства и эксплуатации зданий и инженерных сооружений, топографо-геодезическому обеспечению кадастра территорий и землеустройства Участие в мероприятиях по обеспечению безопасного выполнения работ. Участие в разработке мероприятий по устранению нарушений в работе подразделения при проведении геодезических работ. Методика проведения инструктажей Основы комплектования бригад исполнителей и организации их работы</p>	<b>10</b>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	<b>4</b>	
	<p>1 Анализ нарушений в работе подразделения при проведении геодезических работ.</p>		
	<p>2 Контроль и анализ состояние техники безопасности при проведении геодезических работ.</p>		
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии, изучение нормативно – правовой документации.  Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите.</p>		<b>2</b>	

<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>			
1. Определение профессиональной пригодности к выбранной профессии.			
2. Внедрение нового оборудования, новой техники.			
3. Совершенствование организации труда			
4. Правила по технике безопасности на топографо-геодезических работах			
<b>Консультации</b>		<b>10</b>	
<b>Раздел II</b>		<b>68</b>	
<b>МДК 03.02</b>			
<b>Охрана труда</b>			
<b>Раздел 1. Основы охраны труда</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<p>Общие понятия о трудовой деятельности человека. Труд как источник существования общества и индивида. Разделение труда и наемный (профессиональный) труд.</p> <p>Двойственный характер труда: труд как процесс преобразования материального мира (простой процесс труда) и труд как социальное отношение (трудовые отношения нанимателя и наемного работника).</p> <p>Общие сведения об организме человека и его взаимодействии с окружающей средой. Понятие внутренней устойчивости (гомеостазис) и его приспособляемости к изменяющимся условиям (адаптация).</p> <p>Медицинское определение понятий здоровья, болезни, травмы, смерти.</p> <p>Условия труда: производственная среда и организация труда.</p> <p>Социально-юридический подход к определению несчастного случая на производстве, профессионального заболевания, утраты трудоспособности и утраты профессиональной трудоспособности. Утрата профессиональной трудоспособности и возможности существования как социальная опасность для человека и общества. Смерть работника как потеря возможности нормального существования его иждивенцев.</p> <p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> проработка конспектов занятий.</p>	2	2
<b>Трудовая деятельность человека</b>		1	
<b>Тема 1.2.</b>	<p>Понятие “безопасность труда”.</p> <p>Основная задача безопасности труда - исключение воздействия на</p>	2	2

<b>Основные принципы обеспечения безопасности труда</b>	<p>работников вредных и (или) опасных производственных факторов; приведение уровня их воздействия к уровням, не превышающим установленных нормативов и минимизация их физиологических последствий - травм и заболеваний.</p> <p>Понятия риска как меры опасности. Идентификация опасностей и оценка риска.</p> <p>Основные принципы обеспечения безопасности труда: совершенствование технологических процессов, модернизация оборудования, устранение или ограничение источников опасностей, ограничение зоны их распространения; средства индивидуальной и коллективной защиты.</p>		
	<p>Система организационно-технических, и санитарно-гигиенических, и иных мероприятий, обеспечивающих безопасность труда; оценка их эффективности.</p> <p>Взаимосвязь мероприятий по обеспечению технической, технологической, экологической и эргономической безопасности. Оценка эффективности мероприятий по обеспечению безопасности труда.</p>		2
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b>          проработка конспектов занятий</p>	1	

<p><b>Тема 1.3.</b> <b>Основные принципы обеспечения охраны труда</b></p>	<p>Понятие “охрана труда”. Основная задача охраны труда - предотвращение производственного травматизма и профессиональных заболеваний и минимизация их социальных последствий. Понятие социально приемлемого риска. Основные принципы обеспечения охраны труда как системы мероприятий: осуществление мер, необходимых для обеспечения сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности; социальное партнерство работодателей и работников в сфере охраны труда; гарантии защиты права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда; компенсации за тяжелые работы и работы с вредными и (или) опасными условиями труда; социальное страхование работников от несчастных случаев па производстве и профессиональных заболеваний; медицинская, социальная и профессиональная реабилитация работников, пострадавших от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Экономический механизм и финансовое обеспечение системы управления охраной труда. Финансирование мероприятий по обеспечению безопасных условий труда и по улучшению условий и охраны труда. Оценка эффективности мероприятий по охране труда. Понятие предотвращенного ущерба, прямых и косвенных потерь. Взаимосвязь обеспечения экономической, технологической, экологической, эргономической безопасности и охраны труда</p>	2	2
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> проработка конспектов занятий</p>	1	2



<p><b>Тема 1.4.</b> <b>Основные положения</b> <b>трудового права</b></p>	<p>Основные понятия трудового права. Международные трудовые нормы Международной организации труда, регулирующие трудовые отношения. Основопологающие принципы Конституции Российской Федерации, касающиеся вопросов труда. Понятие принудительного труда. Запрещение принудительного труда.</p> <p>Трудовой кодекс Российской Федерации, федеральные законы и другие нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права. Трудовое право и государственное регулирование социально-трудовых отношений.</p> <p>Понятие трудового договора. Отличие трудового договора от договоров гражданско-правового характера.</p> <p>Содержание трудового договора. Общие положения трудового договора: стороны и содержание; гарантии при приеме на работу; срок трудового договора; порядок заключения и основания прекращения трудового договора; испытание при приеме на работу. Понятие “перевод” и “перемещение”. Временный перевод на другую работу по производственной необходимости: основания, сроки и порядок перевода. Виды переводов на другую работу. Изменения существенных условий трудового договора. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работника и по инициативе работодателя. Рабочее время и время отдыха. Трудовая дисциплина: поощрения за труд, дисциплинарные взыскания. Виды дисциплинарных взысканий; порядок применения дисциплинарных взысканий, снятие дисциплинарного взыскания.</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка. Нормы трудового законодательства, регулирующие применение труда женщин, работников, имеющих несовершеннолетних детей или осуществляющих уход за больными членами их семей; особенности регулирования труда лиц моложе восемнадцати лет. Льготы и компенсации за тяжелые работы и работы с вредными и (или) опасными условиями труда.</p>	4	
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> проработка конспектов занятий</p>	1	2

<p><b>Тема 1.5.</b> <b>Правовые основы охраны труда</b></p>	<p>Правовые источники охраны труда: Конституция Российской Федерации; федеральные конституционные законы; Трудовой кодекс Российской Федерации; иные федеральные законы; указы Президента Российской Федерации; постановления Правительства Российской Федерации; нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти; конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации; акты органов местного самоуправления и локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права. Действие законов и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.</p> <p>Государственные нормативные требования охраны труда, устанавливающие правила, процедуры и критерии, направленные на сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, содержащиеся в федеральных законах и иных нормативных правовых актах об охране труда субъектов Российской Федерации.</p> <p>Нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, Министерства промышленности и энергетики, федеральных органов исполнительной власти, Ростехнадзора: сфера применения, порядок разработки, утверждения, согласования и пересмотра. Порядок подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации.</p> <p>Трудовой кодекс Российской Федерации: основные направления государственной политики в области охраны труда: право и гарантии права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда; обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда; обязанности работника в области охраны труда.</p> <p>Гражданский кодекс Российской Федерации в части, касающейся вопросов возмещения вреда, причиненного несчастным случаем на производстве или профессиональным заболеванием.</p> <p>Уголовный кодекс Российской Федерации в части, касающейся уголовной ответственности за нарушение требований охраны труда.</p> <p>Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях в</p>	<p>4</p>	
---	---	----------	--

	<p>части, касающейся административной ответственности за нарушение требований охраны труда.</p> <p>Законодательные и иные нормативные правовые акты Российской Федерации об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.</p> <p>Законы Российской Федерации о техническом регулировании, промышленной радиационной и пожарной безопасности.</p> <p>Налоговый кодекс Российской Федерации в части, касающейся отнесения затрат на обеспечение безопасных условий и охраны труда и на улучшение условий и охраны труда</p>		
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> подготовка опорного конспекта</p>	1	2
<p><b>Тема 1.6. Государственное регулирование в сфере охраны труда</b></p>	<p>Правовые основы государственного управления охраной труда. Структура органов государственного управления охраной труда.</p> <p>Функции и полномочия в области охраны труда Правительства Российской Федерации, Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, осуществляющих: управление охраной труда на федеральном (общегосударственном), отраслевом, региональном (субъекта Российской Федерации) и муниципальном (органа местного самоуправления) уровнях.</p> <p>Органы государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Прокуратура и ее роль в системе государственного надзора и контроля. Федеральные службы и их функции. Федеральная служба по труду и занятости. Ростехнадзор и другие специализированные федеральные службы. Государственный инспектор и его права.</p> <p>Государственная экспертиза условий труда и ее функции.</p> <p>Органы, осуществляющие обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.</p> <p>Органы медико-социальной экспертизы.</p> <p>Организация общественного контроля в лице технических инспекций профессиональных союзов.</p>	4	

	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> подготовка опорного конспекта	1	2
<b>Тема 1.7. Государственные нормативные требования по охране труда</b>	Государственные нормативные требования по охране труда. Порядок разработки, принятия, внедрения нормативных требований. Технические регламенты и изменение всей системы нормативных актов по безопасности в Российской Федерации. Международные и европейские стандарты и , нормы. Проблемы гармонизации российских норм с международными нормами и нормами Европейского Союза. Национальные и государственные (ГОСТ) стандарты. СанПиНы (санитарные правила и нормы), СанПиНы (строительные нормы и правила), СП (своды правил), ПОТ (правила охраны труда), НПБ (нормы пожарной безопасности), ПБ (правила безопасности), РД (руководящие документы), МУ (методические указания) и другие документы.	2	
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> подготовка опорного конспекта	1	2
<b>Тема 1.8. Обязанности и ответственность работников по соблюдению требований охраны труда и трудового распорядка</b>	Трудовые обязанности работников по охране труда. Ответственность работников за невыполнение требований охраны труда (своих трудовых обязанностей)	2	
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> подготовка опорного конспекта	1	2
<b>Тема 1.9. Обязанности и ответственность должностных лиц по соблюдению требований законодательства о труде и об охране труда</b>	Административная и уголовная ответственность должностных лиц за нарушение или неисполнение требований законодательства о труде и об охране труда	2	
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> проработка конспектов занятий	2	2

<b>Раздел 2. Специальные вопросы обеспечения охраны труда и безопасности производственной деятельности</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1. Основы предупреждения производственного травматизма. Техническое обеспечение оборудования и инструмента, технологических процессов.</b>	Основные причины производственного травматизма. Виды производственных травм (несчастных случаев на производстве). Статистические показатели и методы анализа. Основные методы защиты от опасных и вредных производственных факторов. Превентивные мероприятия по профилактике производственного травматизма. Основные виды средств коллективной защиты. Основные организационные приемы предотвращения травматизма. Безопасность технологических процессов. Безопасность технологического оборудования и инструмента. Радиационная безопасность. Обеспечение безопасности от несанкционированных действий персонала и посторонних лиц на производстве. Проверка соблюдения требований безопасности и охраны труда в проектной документации. Экспертиза проектной документации. Порядок обследования зданий и сооружений и его документирования.	2	
	<b>Лабораторная работа №1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Исследование метеорологических условий на рабочем месте в учебных помещениях.		
	<b>Лабораторная работа №2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Определение концентрации запыленности воздуха весовым методом.		
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> проработка конспектов занятий	2	2
<b>Тема 2.2. Коллективные средства защиты: вентиляция, освещение, защита от шума и вибрации</b>	Понятие о микроклимате. Физиологические изменения и патологические состояния: перегревание, тепловой удар, солнечный удар, профессиональная катаракта, охлаждение, переохлаждение. Влияние производственных метеорологических условий и атмосферного давления на состояние человека, производительность труда, уровень травматизма. Нормирование производственного микроклимата. Средства нормализации климатических параметров. Профилактические мероприятия при работах в условиях пониженного и повышенного давления. Действие токсических газообразных веществ и производственной пыли на организм человека. Источники загрязнения воздуха производственных	4	

	<p>помещений.  Способы и средства борьбы с загазованностью и запыленностью воздуха рабочей зоны.  Вентиляция производственных помещений. Назначение и виды вентиляции. Требования к вентиляции. Определение требуемого воздухообмена. Элементы механической вентиляции (устройства для отсоса и раздачи воздуха, фильтры, вентиляторы, воздуховоды и т.д.). Контроль эффективности вентиляции.  Роль света в жизни человека. Основные светотехнические понятия и величины. Гигиенические требования к освещению. Цвет и функциональная окраска. Виды производственного освещения. Источники света. Нормирование и контроль освещения. Ультрафиолетовое облучение, его значение и организация на производстве. Средства защиты органов зрения.  Лазерное излучение и его физико-гигиенические характеристики. Воздействие его на организм человека. Средства и методы защиты от лазерных излучений. Измерение характеристик (параметров) лазерного излучения.  Электромагнитные поля и их физико-гигиенические характеристики. Влияние их на организм человека. Нормирование электромагнитных полей. Средства и методы защиты от электромагнитных полей. Измерение характеристик электромагнитных полей.  Ионизирующие излучения и их физико-гигиенические характеристики. Нормирование ионизирующих излучений. Средства и методы защиты от ионизирующих излучений. Дозиметрический контроль.  Вибрация и ее физико-гигиеническая характеристика (параметры и воздействие на организм человека). Гигиеническое и техническое нормирование вибрации. Средства и методы защиты от вибрации: вибродемпфирование, динамическое виброгашение, активная и пассивная виброизоляция.  Шум и его физико-гигиеническая характеристика. Нормирование шума. Защита от шума в источнике. Акустические средства защиты: звукоизоляция, звукопоглощение, демпфирование, виброизоляция и глушители шума (активные, резонансные и комбинированные). Расчет</p>		
--	--	--	--

	<p>звукоизоляции и звукопоглощения. Архитектурно-планировочные и организационно-технические методы защиты от шума.</p> <p>Ультразвук и его физико-гигиеническая характеристика.</p> <p>Профилактические мероприятия при воздействии ультразвука на человека. Источники инфразвука в промышленности и его воздействие на организм человека. Нормирование инфразвука. Мероприятия по ограничению неблагоприятного воздействия инфразвука.</p>		
	<b>Лабораторная работа №3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Исследование освещенности в учебных помещениях.		
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Написание реферата, создание презентации	<b>2</b>	<b>2</b>
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Обеспечение электробезопасности.</b> <b>Обеспечение пожарной безопасности.</b> <b>Обеспечение безопасности работников в аварийных ситуациях.</b></p>	<p>Основные причины и виды электротравматизма.</p> <p>Специфика поражающего действия электрического тока. Пороговые осязаемый, неотпускающий и фибрилляционный токи. Напряжение прикосновения. Факторы поражающего действия электрического тока.</p> <p>Классификация помещений по степени поражения человека электрическим током.</p> <p>Средства защиты от поражения электротоком.</p> <p>Организационные мероприятия по безопасному выполнению работ в электроустановках. Основные понятия о горении и распространении пламени. Опасные (поражающие) факторы пожара и взрыва.</p> <p>Основные принципы пожарной безопасности: предотвращение образования горючей смеси; предотвращение внесения в горючую среду источника зажигания; готовность к тушению пожара и ликвидации последствий загорания.</p> <p>Задачи пожарной профилактики. Системы пожарной защиты.</p> <p>Категорирование помещений по взрывопожарной и пожарной опасности.</p> <p>Средства оповещения и тушения пожаров. Эвакуация людей при пожаре.</p> <p>Обязанность и ответственность администрации предприятия в области пожарной безопасности. Основные мероприятия по предупреждению аварийных ситуаций и обеспечению готовности к ним. Определение возможного характера и масштаба аварийных ситуаций и связанных с ними рисков в сфере охраны труда. Планирование и координация</p>	<b>2</b>	

	<p>мероприятий в соответствии с размером и характером деятельности организации, обеспечивающих защиту всех людей в случае аварийной ситуации в рабочей зоне.</p> <p>Организация взаимодействия с территориальными структурами и службами аварийного реагирования. Организация оказания первой и медицинской помощи. Проведение регулярных тренировок по предупреждению аварийных ситуаций, обеспечению готовности к ним и реагированию.</p>		
	<b>Лабораторная работа №4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	Изучение первичных средств тушения пожаров электрооборудования.		
	<b>Лабораторная работа №5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	Действия педагога и учащихся на пожаре в образовательных учреждениях. Составление плана эвакуации и инструкции к плану эвакуации людей в случае возникновения пожара в образовательном учреждении.		
	<b>Лабораторная работа №6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Расследование и учет несчастных случаев с учащимися образовательных учреждений.		
<b>Консультации</b>		<b>6</b>	
<p><b>Раздел III</b>  <b>Производственная практика</b>  <b>(по профилю специальности)</b>  <b>VIII семестр</b></p>	<p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять проектирование и производство геодезических изысканий объектов строительства;</li> <li>- выполнять подготовку геодезической подосновы для проектирования и разработки генеральных планов объектов строительства;</li> <li>- проводить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций;</li> <li>- выполнять геодезические изыскательские работы, полевое и камеральное трассирование линейных сооружений, вертикальную планировку;</li> <li>- участвовать в разработке и осуществлении проектов производства геодезических работ (ПИТР) в строительстве;</li> <li>- выполнять полевые геодезические работы на строительной площадке: вынос в натуру проектов зданий, инженерных сооружений, проведение</li> </ul>	<b>80</b>	



	<p>обмерных работ и исполнительных съемок, составление исполнительной документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять полевой контроль сохранения проектной геометрии в процессе ведения строительно-монтажных работ;</li> <li>- использовать специальные геодезические приборы и инструменты, включая современные электронные тахеометры и приборы спутниковой навигации, предназначенные для решения задач прикладной геодезии, выполнять их исследование, поверки и юстировку;</li> <li>- выполнять специализированные геодезические работы при эксплуатации инженерных объектов, в том числе наблюдения за деформациями зданий и инженерных сооружений и опасными геодинамическими процессами.</li> </ul>		
<b>Виды работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>Объём часов</b>	2-3
	<b>8 семестр</b>	<b>72</b>	
Вводный инструктаж	Организационное собрание. Инструктаж по безопасности труда, пожарной безопасности, правила внутреннего трудового распорядка организации, правила безопасного поведения при передвижении к месту практики, в процессе прохождения практики	2	
Выполнять проектирование и производство геодезических изысканий объектов строительства	Провести проектирование и геодезические изыскания объектов строительства	6	
Выполнять подготовку геодезической подосновы для проектирования и разработки генеральных планов объектов строительства	Провести подготовку геодезической подосновы для проектирования и разработки генеральных планов объектов строительства	6	
Выполнять подготовку геодезической подосновы для проектирования и разработки генеральных планов объектов строительства	Провести крупномасштабную топографическую съемку для создания изыскательских планов	6	
	Проведение топографической съемки подземных коммуникаций		

Выполнять геодезические изыскательские работы, полевое и камеральное трассирование линейных сооружений, вертикальную планировку	Провести геодезические изыскательские работы, полевое и камеральное трассирование линейных сооружений, вертикальную планировку	6	
Участвовать в разработке и осуществлении проектов производства геодезических работ (ПИТР) в строительстве	Участвовать в разработке проектов производства геодезических работ в строительстве	6	
Выполнять полевые геодезические работы на строительной площадке: вынос в натуру проектов зданий, инженерных сооружений, проведение обмерных работ и исполнительных съемок, составление исполнительной документации	Выполнить полевые геодезические работы на строительной площадке: вынести в натуру проекты зданий, инженерных сооружений; проведение обмерных работ и исполнительных съемок	6	
	Составить исполнительную документацию	4	
Выполнять полевой контроль сохранения проектной геометрии в процессе ведения строительного-монтажных работ	Выполнить полевой контроль сохранения проектной геометрии в процессе строительного-монтажных работ	2	

Использовать специальные геодезические приборы и инструменты, включая современные электронные тахеометры и приборы спутниковой навигации, предназначенные для решения задач прикладной геодезии, выполнять их исследование, поверки и юстировку	Провести поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов, которые необходимы для решения задач прикладной геодезии	6	
Выполнять специализированные геодезические работы при эксплуатации инженерных объектов, в том числе наблюдения за деформациями зданий и инженерных сооружений и опасными геодинамическими процессами	Провести наблюдение за деформациями зданий и инженерных сооружений	6	
	Выполнить специализированные геодезические работы при эксплуатации инженерных объектов	6	
Составление отчетной документации	Составление отчетной документации согласно требованиям технических регламентов и инструкций по выполнению оформления	4	
Выполнять геодезические изыскательские работы, полевое и камеральное трассирование линейных сооружений, вертикальную планировку	Провести геодезические изыскательские работы, полевое и камеральное трассирование линейных сооружений, вертикальную планировку	6	
<b>Консультации</b>		8	
<b>ИТОГО</b>		<b>284</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса профессионального модуля**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета, оснащённого компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, учебного геодезического полигона.

Оборудование учебного Кабинета правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности и рабочих мест:

- специализированная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов);

- технические средства обучения (рабочее место учителя: компьютер учителя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО).

Оборудование учебного Кабинета менеджмента и управления:

- специализированная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов);

- технические средства обучения (рабочее место учителя: компьютер учителя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО);

- демонстрационные учебно-наглядные пособия (комплект стендов).

#### **3.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

•Операционная система Microsoft Windows 10 (контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016, корпоративная лицензия);

•Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016, корпоративная лицензия);

•Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License (контракт №99-АЭФ/2016 от 20.07.2016, корпоративная лицензия);

•7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

•Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

•K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

• WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

• Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

### **3.3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **3.3.1 Основная литература**

1. Кузнецов, О.Ф. Инженерные геолого-геодезические изыскания / О.Ф. Кузнецов, И.В. Куделина, Н.П. Галянина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 256 с. : ил., табл., граф., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1233-8 ; То же [Электронный ресурс].

#### **3.3.2 Дополнительная литература**

1. Авакян, В.В. Прикладная геодезия: технологии инженерно-геодезических работ / В.В. Авакян. - 2-е изд. - Москва : Инфра-Инженерия, 2015. - 588 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9729-0110-4.

2. Кузнецов, О.Ф. Инженерная геодезия : учебное пособие / О.Ф. Кузнецов. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва-Вологда : Инфра-Инженерия, 2015. - 267 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9729-0174-6 .

3. Стародубцев, В.И. Практическое руководство по инженерной геодезии [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 136 с.

#### **3.3.3 Периодические издания**

1. Журнал «Управление персоналом»
  2. Журнал «Управление развитием персонала»
  3. Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
- Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).
4. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" ([www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru))

#### **3.3.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.uceba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

#### **4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Освоению профессионального модуля должно предшествовать изучение следующих дисциплин: «Математика», «Информатика и ИКТ», «Геодезия», «Общая картография», «Метрология, стандартизация и сертификация», «Основы дистанционного зондирования и фотограмметрия», «Экологические основы природопользования», «Общее землеведение», ПМ 01 «Выполнение работ по созданию геодезических, нивелирных сетей и сетей специального назначения», ПМ 02 Выполнение топографических съёмки, графического и цифрового оформления их результатов.

Изучение дисциплин профессионального модуля завершается проведением экзамена квалификационного.

Содержание дисциплин и результаты изучения профессионального модуля ПМ.03 Организация работы коллектива исполнителей

МДК 03.01 Основы управления персоналом производственного подразделения, МДК 03.02 Охрана труда

включаются и учитываются при проведении государственной (итоговой) аттестации по специальности 21.02.08 «Прикладная геодезия».

На основании локальных актов ФГБОУ ВО «КубГУ» разрабатываются соответствующие программы практик и итогового экзамена по модулю.

Производственную практику проводят как итоговую практику по завершению модуля. Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

Базами производственной практики являются организации соответствующего профиля, с которыми заключены договоры о взаимном сотрудничестве:

1. Ростехинвентаризация-Федеральное БТИ, АО (г. Краснодар, ул. Октябрьская, 31)

2. ИП Малышев А.А. (г. Краснодар, ул. Приозёрная, д. 13, кв. 114)

3. ИП Вечтомова Т.М. (р. Адыгея, Тахтамукайский район, ПГТ Энем, ул. Пролетарская, 65)

Основными условиями прохождения производственной практики в данных предприятиях и организациях являются наличие квалифицированных специалистов, обеспечение нормативно-правовой базой. Практика по профилю специальности проводится под руководством преподавателей филиала и специалистов учреждений - баз практики.

Теоретическое и практическое обучение должно проводиться в специально оборудованных кабинетах, обеспеченных учебно-методической документацией по всем разделам профессионального модуля.



Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся должен обеспечиваться доступом к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин в модуле. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального модуля одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

#### **4.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: реализация программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля «Организация работы коллектива исполнителей» по специальности 21.04.08 «Прикладная геодезия». Опыт деятельности в организации соответствующей профессиональной сферы обязателен для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин ППССЗ по специальности 21.02.08 «Прикладная геодезия».

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

### 5.1 Оценочные средства для контроля успеваемости

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

#### 5.1.1 Паспорт фонда оценочных средств

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся имеет практический опыт:</b>	
<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирования мероприятий и организации работ по созданию геодезических, нивелирных сетей и сетей специального назначения, топографическим съемкам, геодезическому сопровождению строительства и эксплуатации зданий и инженерных сооружений, топографо-геодезическому обеспечению кадастра территорий и землеустройства;</li> <li>• участия в проведении производственных совещаний;</li> <li>• участия в обучении персонала и оценке знаний персонала;</li> <li>• участия в мероприятиях по обеспечению безопасного выполнения работ;</li> <li>• анализа нарушений в работе подразделения;</li> <li>• участия в разработке мероприятий по устранению нарушений в работе подразделения;</li> </ul>	УО, ПКР, ПРВ
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы организации работы;</li> <li>• методику проведения инструктажей;</li> <li>• порядок организации работ по нарядам и распоряжениям;</li> <li>• методики аттестации персонала и рабочих мест;</li> <li>• документацию, регламентирующую работу с персоналом;</li> </ul>	УО, ПКР, ПРВ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила техники безопасности при выполнении работ, требования технических регламентов и инструкций;</li> <li>• основы комплектования бригад исполнителей и организации их работы;</li> <li>• способы повышения эффективности работ, направленных на снижение трудоемкости и повышение производительности труда.</li> </ul>	
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить осмотр оборудования, помещений и рабочих мест;</li> <li>• мотивировать персонал соблюдать требования правил охраны труда, пожарной безопасности, применения безопасных приемов работы, ведения работы согласно инструкциям и регламентам;</li> <li>• проводить оценку знаний персонала;</li> <li>• распределять обязанности для подчиненного персонала;</li> <li>• выполнять подбор и расстановку персонала;</li> <li>• организовывать взаимодействие персонала с другими подразделениями;</li> <li>• выполнять организационные мероприятия по обеспечению безопасного выполнения работ;</li> <li>• выявлять и анализировать причины появления нарушений в работе подразделения, разрабатывать мероприятия по их устранению;</li> <li>• оценивать эффективность производственной деятельности персонала подразделения;</li> </ul> <p>контролировать, анализировать и оценивать состояние техники безопасности</p>	<p>УО, ПКР, ПРВ</p>

### 5.1.2. Критерии оценки знаний обучающихся в целом по модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участия в проведении производственных совещаний;</li> <li>• участия в обучении персонала и оценке знаний персонала;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить оценку знаний персонала;</li> <li>• распределять обязанности для подчиненного персонала;</li> <li>• выполнять подбор и расстановку персонала;</li> <li>• организовывать взаимодействие персонала с другими подразделениями;</li> <li>• оценивать эффективность производственной деятельности персонала подразделения</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы организации работы;</li> <li>• документацию, регламентирующую работу с персоналом</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка в процессе обучения на аудиторных занятиях и при выполнении самостоятельной работы</p> <p>Мониторинг поведения в коллективе с сокурсниками, с преподавателями иными сотрудниками института</p> <p>Мониторинг активности в общественной работе группы, института</p> <p>Мониторинг активности при проведении научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов, в том числе профессиональных, как на уровне института, так и на других уровнях</p> <p>Мониторинг участия в кружках, секциях</p> <p>Мониторинг устремлений студента</p> <p>Наблюдение и оценка поведения во время учебной тревоги</p> <p>Наблюдение и оценка поведения юношей в период воинских сборов</p> <p>Экспертная оценка общих компетенций при выполнении работ на производственной практике</p>
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.		

<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>		
<p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности.</p>		
<p><b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>Разрабатывать мероприятия и организовывать работы по созданию геодезических, нивелирных сетей и сетей специального назначения, топографическим съемкам, геодезическому сопровождению строительства и эксплуатации зданий, и инженерных сооружений, топографо-геодезическому обеспечению кадастра территорий и землеустройства.</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирования мероприятий и организации работ по созданию геодезических, нивелирных сетей и сетей специального назначения, топографическим съемкам, геодезическому сопровождению строительства и эксплуатации зданий и инженерных сооружений, топографо-геодезическому обеспечению кадастра территорий и землеустройства;</li> <li>• участия в мероприятиях по обеспечению безопасного выполнения работ;</li> <li>• анализа нарушений в работе подразделения;</li> <li>• участия в разработке мероприятий по устранению нарушений в работе подразделения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить осмотр оборудования, помещений и рабочих мест;</li> <li>• мотивировать персонал соблюдать требования правил охраны труда, пожарной безопасности, применения безопасных приемов работы, ведения работы согласно инструкциям и регламентам;</li> <li>• распределять обязанности для подчиненного персонала;</li> </ul>	<p>Устный и письменный опрос</p> <p>Практическая проверка</p> <p>Проверка самостоятельной работы студента</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять подбор и расстановку персонала;</li> <li>• выполнять организационные мероприятия по обеспечению безопасного выполнения работ;</li> <li>• выявлять и анализировать причины появления нарушений в работе подразделения, разрабатывать мероприятия по их устранению;</li> <li>• контролировать, анализировать и оценивать состояние техники безопасности;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методику проведения инструктажей;</li> <li>• порядок организации работ по нарядам и распоряжениям;</li> <li>• методики аттестации персонала и рабочих мест;</li> <li>• правила техники безопасности при выполнении работ, требования технических регламентов и инструкций;</li> <li>• основы комплектования бригад исполнителей и организации их работы;</li> <li>• способы повышения эффективности работ, направленных на снижение трудоемкости и повышение производительности труда.</li> </ul>	
--	--	--

### 5.1.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Устный опрос	Средство проверки знаний, полученных на лекционных и семинарских занятиях по определенному разделу или теме.	Комплект контрольных вопросов, для проведения опроса
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа определенной	Темы реферативных работ

		научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий к практическим занятиям
5	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий

#### 5.1.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие и цели управления персоналом.
2. Функции управления персоналом.
3. Функциональное разделение труда и организационная структура службы управления персоналом.
4. Организационные структуры управления персоналом.
5. Состав и структура промышленно-производственного персонала.
6. Задачи менеджера при комплектовании кадров.
7. Факторы, влияющие на планирование потребности в персонале.
8. Анализ кадрового потенциала.
9. Кадровое планирование.
10. Изучение и оценка персонала.
11. Наем, отбор и прием персонала.
12. Работа с новыми членами коллектива.

13. Роли и функции руководителя.
14. Личностные качества руководителя.
15. Классические стили руководства.
16. Современные интерпретации стилей руководства.
17. Конфликт, функции конфликтов.
18. Уровни конфликтов в организации.
19. Управление конфликтной ситуацией.
20. Стратегии обращения с конфликтами.
21. Научные основы принятия управленческих решений.
22. Трудовой коллектив, личность, индивидуальность.
23. Морально-психологический климат коллектива.
24. Сущность и содержание кадрового планирования.
25. Кадровое планирование.
26. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности персонала.
27. Оплата труда персонала. Стимулирование и вознаграждение.
28. Аттестация: порядок проведения, основные этапы.
29. Основные цели системы управления персоналом организации.
30. Профессиональная и организационная адаптация персонала.
31. Мотивация поведения в процессе трудовой деятельности.
32. Подбор персонала и профориентация.
33. Работа с кадровым резервом, планирование деловой карьеры.
34. Принципы управления персоналом.
35. Контроль и анализ состояние техники безопасности при проведении геодезических работ.
36. Мероприятия по обеспечению безопасного выполнения работ. Разработка мероприятий по устранению нарушений в работе подразделения при проведении геодезических работ.
37. Методика проведения инструктажей.
38. Основы комплектования бригад исполнителей и организации их работы.
39. Перечислить предполагаемые нарушения в работе подразделения при проведении геодезических работ.
40. Планирования мероприятий и организации работ по созданию геодезических, нивелирных сетей и сетей специального назначения, топографическим съемкам, геодезическому сопровождению строительства и эксплуатации зданий и инженерных сооружений, топографо-геодезическому обеспечению кадастра территорий и землеустройства.



## **6. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц. Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету.	Письменная проверка.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

## 7. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 7.1 Лекционный материал на тему «Роль руководителя в системе управления»

Роль руководителя в общем управлении предприятием может быть определена следующим образом: предвидеть, организовывать, руководить, координировать, контролировать.

Функции работы руководителя

<b>Составляющая функция</b>	<b>Действия по реализации данной функции</b>
Установление целей	Определение будущего состояния предприятия
Разработка стратегии	Определение способов достижения цели
Планирование работы	Определение задач конкретным исполнителям
Проектирование работы	Определение рабочих функций исполнителей
Мотивирование к работе	Целенаправленное воздействие на работника
Координация работы	Согласование усилий исполнителей
Учет и оценка работы	Измерение результатов и их анализ
Контроль работы	Сопоставление результатов с целями
Обратная связь	Корректировка целей

Руководитель организует всю работу предприятия; несет полную ответственность за его состояние и состояние трудового коллектива; представляет предприятие во всех учреждениях и организациях; распоряжается имуществом предприятия; заключает договоры; занимается поиском клиентов; издает приказы по предприятию в соответствии с трудовым законодательством, принимает и освобождает работников; применяет мероприятия поощрения и налагает взыскание на работников предприятия; открывает в банках счета предприятия.

Организация планирования зависит от величины предприятия. На очень мелких предприятиях не существует разделения управленческих функций в собственном смысле этого слова, и руководители имеют возможность самостоятельно вникнуть во все проблемы. На крупных предприятиях работа по планированию и организации должна производиться децентрализованно. Ведь именно на уровне подразделений сосредоточены кадры, имеющие наибольший опыт в области производства, закупок, реализации, оперативного руководства и т.д. Поэтому именно в подразделениях и выдвигаются предложения относительно тех действий, которые было бы целесообразно предпринять в будущем.

Управление предприятием руководитель осуществляет на базе определенной организационной структуры. При организации предприятия руководитель должен учитывать следующие факторы:

- *характер производственного процесса, его интенсивность, ритмичность продолжительность;*
- *климатическое состояние окружающей среды и производственных помещений;*
- *интерьер и производственный дизайн;*
- *характер материальных и моральных стимулов;*
- *морально–психологический климат в производственном коллективе;*
- *формы организации информационного обслуживания и уровень оснащенности рабочих мест;*
- *состояние социально материальной среды работающих.*

## **Роль руководителя в работе с персоналом**

Чтобы реализовать глубинные потенциальные возможности коллектива, руководитель должен раскрыть перед ними экономический и социальный аспект заданий или поручений и домогаться их инициативного выполнения, быть смелым и готовым взять на себя ответственность за принятие и таких решений, в успешном результате которых нет полной уверенности.

Практика свидетельствует, что рядовые работники в основном не хотят быть простыми исполнителями распоряжений руководителя. Не следует забывать, что лучше всего выполняются, как правило, те распоряжения, в разработке которых участвуют исполнители. Самая по себе это участие является своеобразной психологической подготовкой, которая воспитывает у работников чувство ответственности за порученное дело и побуждает их выполнять решение за собственной инициативой, без давления со стороны, творчески и оперативно.

Управление кадрами в рамках предприятия имеет стратегический и оперативный аспекты. Организацию управления персоналом руководитель должен вырабатывать на основе концепции развития предприятия, состоящей из трех частей: *производственный; финансово-экономический; социальный (кадровая политика)*.

Функции управления персоналом представляют собой основные направления этого рода деятельности, ориентированные на удовлетворение определенных потребностей предприятия. Выделяют:

Планирование персонала, определение потребности в количестве и качестве сотрудников, а также времени их использования. Планирование кадров обычно рассматривают как исходную функцию кадрового менеджмента, поскольку по времени она опережает все его другие функции.

Определение способов рекрутирования, привлечение персонала. Реализация данной функции предполагает ответы на вопросы: - где найти нужных работников, как привлечь их на данное предприятие, сколько человек взять извне, а сколько изнутри? В случае создания нового предприятия эта функция учитывается еще на стадии определения место положения предприятия, поскольку не в любом регионе имеется возможность найти необходимое количество рабочей силы нужной квалификации.

Маркетинг персонала. Задача – обеспечение спроса на рабочие места на данном предприятии со стороны наиболее подготовленных людей, в первую очередь высококвалифицированных специалистов и менеджеров.

Подбор, оценка, отбор и принятие на работу сотрудников. Возможность функции определяется растущей стойкостью рабочей силы и повышением требований к работнику.

Адаптация, обучение и повышение квалификации работников, и их развитие. Профессиональное развитие превратилось по существу в непрерывный процесс, продолжающийся в течение всей трудовой жизни человека.

Планирование карьеры, обеспечение профессионального-должностного роста работника. Эта функция важна как для отдельных сотрудников, поскольку отвечает их ожиданиям и интересам, так и для предприятия, т. к. позволяет полнее и эффективнее использовать потенциал работника.

Мотивация персонала. Означает побуждение работников к добросовестному и инициативному труду, реализации организационных целей. Мотивация достигается, прежде всего, благодаря обеспечению совпадения организационных и личных целей.

Руководство персоналом. Центральное место реализации занимает мотивация сотрудников. Однако руководство не сводится к мотивации. Оно «как функция управления, призвано объединять, координировать, взаимосвязывать и интегрировать все прочие функции в единое целое».

Эти функции не исчерпывают всего их перечисления. Их выделяют большое множество, они от части накладываются друг на друга.

Кадровая политика, формирующая будущий персонал предприятия - это целостная кадровая стратегия, объединяющая различные формы кадровой работы, стиль ее проведения в организации и планы по использованию рабочей силы.

Руководство — существенный компонент эффективного управления.

Трудно переоценить роль руководителя в системе управления, успех функционирования которой во многом определяется его способностями, навыками, опытом, умением вызвать к жизни энергию и запас душевных сил всего коллектива. Ведь руководитель - это лидер, организующий и управляющий человеческими массами. Он должен убедить всех в важности и необходимости дела и заразить сложный аппарат воодушевлением и энергией. Его задача - социально-конструктивная.

На руководителей ложится огромная личная ответственность за успех бизнеса. Это требует энциклопедических знаний в самых различных областях, прежде всего в экономике и управлении. Глобализация мирового хозяйства, резкое усиление конкуренции, существенное влияние информационных технологий обусловили появление множества нововведений в управлении предприятием.

Итак, от эффективности управления в организации, зависит эффективность деятельности в целом, возможности и динамика развития организации, а также ее инвестиционная привлекательность.

### **Типы руководителей**

В зависимости от уровня в управленческой иерархии можно выделить три типа руководителей: высшего, среднего и низового звена. Они отличаются друг от друга набором основных функций, их долей в общей структуре, диапазоном и формой контактов, средствами деятельности, объемом полномочий и возможностями.

К высшим руководителям относятся члены совета директоров, президенты, вице-президенты и некоторые другие категории менеджеров, чья доля в общем числе управляющих составляет 3-7%. Особенностью их работы является то, что она интернациональна по масштабам, требует наличия большого опыта, не имеет завершения в конкретной форме и не регламентируется нормами выработки или времени.

Руководители высшего уровня отличаются тем, что в их деятельности преобладают безличные формы официальных контактов с подчинёнными (отчёты, доклады, инструкции, приказы); систематические личные контакты с другими руководителями (совещания, планерки, летучки); эпизодические личные встречи (беседы по вызову, приём посетителей).

Основные функции высших руководителей организации состоят в формулировке её миссии, ценностей, политики, основных стандартов деятельности, структуры и системы управления, представительстве на переговорах с государственными органами и главными контрагентами.

В крупной организации первые руководители переходят к руководству процессом их выработки в составе команды. Команда высшего руководства обычно подбирается *первым руководителем*, занимающим свою должность на основании контракта с собственником (государством, акционерами, пайщиками), являющимся его доверенным лицом и несущим перед ним полную ответственность за состояние и результаты работы организации.

В обязанности *первого руководителя* входит организация работы в рамках, определяемых законодательством, уставом и другими документами; распоряжение в обусловленных рамках имуществом и средствами без специальной доверенности; заключение и расторжение хозяйственных договоров; открытие счётов в банках; решение кадровых вопросов; стимулирование подчинённых руководителей.

Руководители среднего звена (основных подразделений и предприятий, входящих в данную организацию), доля которых в общей численности управляющих составляет 40-60%, назначаются и освобождаются от должности первым лицом или его заместителями и несут перед ними ответственность за выполнение полученных заданий и сохранность имущества вверенных им подразделений. Их функции уже *локальны*.

Через подчинённых руководителей низового уровня они управляют текущей деятельностью: устанавливают задания исполнителям, осуществляют контроль, проводят мероприятия по совершенствованию организации и технологии производства, условий труда, соблюдению производственной, технологической, трудовой дисциплины, санитарных норм. В рамках компетенции им предоставлено право решать кадровые вопросы (частично — самостоятельно, частично — выходя с предложениями к руководству организации), поощрять ил наказывать своих подчинённых.

Работа руководителей среднего звена в значительной мере варьирует от организации к организации и в большей степени зависит от особенностей подразделения, чем от общефирменных задач. Они готовят информацию для решений, принимаемых "наверху", и после трансформации в технологически удобную форму передают эти решения низовым руководителям — начальникам цехов, участков, групп, бригады работают непосредственно с исполнителями и несут полную ответственность за их действия.

Именно на них ложится вся тяжесть повседневного управления персоналом: распределение заданий, разработка графиков работы, организация и координация труда подчинённых; обеспечение условий для выполнения ими качественно и в срок производственных заданий; контроль за ходом их осуществления, соблюдением сроков, рациональным использованием оборудования, материальных и иных ресурсов, производственной дисциплиной, техникой безопасности; содействие рационализаторству, изобретательству, внедрению передовых методов работы.

Руководители низового звена имеют право в установленном порядке премировать подчинённых, налагать на них дисциплинарную ответственность, делать соответствующие представления руководству подразделений и организации.

Низовой уровень управления — технический, обеспечивающий стабильную, эффективную работу персонала — рабочих и других неуправленческих работников.

Таким образом, в сфере управления происходит разделение труда: одни руководители обладают первичными полномочиями и несут ответственность за определение характера и направленности выработки решений; другие, подчинённые им руководители, непосредственно осуществляют этот процесс.

Помимо официальных обязанностей, закреплённых в соответствующих документах, руководители несут по отношению к своим подчинённым обязанности *неофициальные*. Они состоят в справедливом и уважительном отношении к работникам, заботе об их личных интересах и проблемах, здоровье, успехах, взаимоотношениях в коллективе; оказании им при необходимости всесторонней помощи, вплоть до принятия на себя их вины.

Всё это важно, поскольку на практике не только подчинённые зависят от руководителя, но и сам он во многом зависит от них, от их знаний, умения работать, готовности исполнять его распоряжения и неофициальные просьбы. Кроме того, руководитель зависит и от своих коллег, начальников, деловых партнёров, без содействия которых он не в состоянии надлежащим образом выполнить возложенные на него обязанности.

### **Управление организацией**

Управление организацией представляет собой способ воздействия на процесс производства, каких-либо благ или услуг с целью его упорядочения на основе объективных законов развития производства.

Управление можно разделить на управление людьми и управление деятельностью организации. Управление в организации является взаимоотношением между руководителем и подчинённым ему персоналом, направленное на достижение результатов деятельности организации. Управление соединяет все человеческие и материальные ресурсы с целью выполнения задач, стоящих перед организацией.

Управление людьми представляет собой деятельность по руководству персоналом организации. Эта область управления непосредственно связана с работой руководителя. К данному виду управления относятся: обеспечение сотрудничества в коллективе, кадровая

политика, обучение, информирование, мотивация персонала и другие составные части работы руководителя.

### **Роль руководителя в управлении деятельностью организации**

Задача предприятия состоит в том, чтобы осваивать новые рынки, удовлетворять потребности клиентов. Успехи и неудачи предприятия - это в первую очередь успехи и неудачи руководителя. Руководитель должен стремиться организовывать работу на предприятии с таким расчетом, чтобы она в максимальной степени соответствовала потребностям сотрудников и позволяла активизировать их работу и повысить ее эффективность. Принимая любые решения, руководитель должен постоянно иметь в виду не только высокую рентабельность фирмы, но и проблемы существования своих сотрудников, а также потребителей, ради которых фирма существует и удовлетворение потребностей которых реально обуславливает необходимость функционирования фирмы и работы ее менеджеров. Любое принимаемое решение должно в длительной перспективе свидетельствовать об экономической пользе предприятия. Ну, а то, что дает хорошие результаты только в данный момент времени и на ближайшее будущее, а в отдельном периоде ставит существование предприятия под угрозу, следует расценивать как ошибочное.

Посредством кадровой политики руководитель может увеличивать возможности предприятия, реагировать на изменяющиеся требования технологии и рынка в ближайшем будущем.

Посредством кадровой политики руководитель должен создавать не только благоприятные условия труда, но обеспечивать возможность продвижения по службе и необходимую степень уверенности в завтрашнем дне. Поэтому, основной задачей кадровой политики предприятия является обеспечение в повседневной кадровой работе учета интересов всех категорий работников и социальных групп трудового коллектива.

### **Организация коллективной работы**

Главная составная часть трудовой деятельности руководителя – это организаторская работа. И важнейшая ее особенность состоит в том, что руководитель организует работу людей; взаимосвязывает работу человека и техники; организует людей на совместный, коллективный труд. Поскольку руководитель организует труд подчиненных, то и планирует работу коллектива. Важнейшими его обязанностями являются налаживание совместной деятельности, передача и распространение передового опыта, создание благоприятных условий для развития и реализации способностей каждого работника, формирование ответственного и рачительного отношения к ресурсам, обеспечение благоприятного морально-психологического климата в трудовом коллективе. Методы управления руководителя должны быть ориентированы на такие мотивы поведения, как осознанная необходимость дисциплины труда, чувство долга, стремление человека трудиться в определенной организации и т.п.

Как и знания технические, экономические, управленческие, знания о человеке становятся для руководителя профессионально значимыми. Межличностные отношения в трудовом коллективе, совместимость его членов создают то важнейшее общественно-психологическое явление, которое называют психологическим климатом. Достигается оно при наличии общих для всего коллектива целей, выражающихся в общественно значимых результатах деятельности. Достижение этих целей совместно во взаимопомощи, взаимответственности всех членов коллектива и составляет сущность коллективной работы.

Коллективная работа основывается на творчестве и инициативе. Важнейшая задача ее организации – создание условий, в которых творческое отношение к работе станет нормой, потребностью каждого работника коллектива. Труд становится подлинно коллективным, если между работниками происходит интенсивный обмен накопленным опытом, советами, ориентированными на совершенствование работы или предметов труда. Деятельность руководителя по организации работы коллектива необходимо подчинить решению этой задачи. Важное психологическое условие организации коллективной работы – это требование

уважительного отношения к мнению и работе каждого члена коллектива. Наладить подлинно коллективный труд бывает сложнее или проще в зависимости от того, как он организован.

Среди средств, которыми пользуется руководитель, добиваясь высокой эффективности работы коллектива, важное место принадлежит контролю. Осуществляется он в форме взаимодействия подчиненного и руководителя. При этом необходимо соблюдать тактичность, культуру общения, сочетать требовательность к подчиненному с готовностью оказать ему помощь в выполнении работы. Подчиненными контроль воспринимается как оценка их труда, личного вклада в коллективный результат. Оценка работы членов коллектива зависит от профессиональной подготовленности руководителя: чтобы объективно оценить работу другого, надо быть самому квалифицированным специалистом.

### **Заключение**

Быть руководителем - это профессия из тех, что называют комплексными, потому что она требует от человека владения столь многими и столь разными навыками. Он должен знать, пусть немного, но обо всем - от секретов маркетинга до хитростей финансовой науки, от методов организации современных производств до тайников человеческой психологии.

Какими бы ни были цели руководителя, он должен создавать средства, с помощью которых можно улучшить понимание и поддержать дух сотрудничества в организации, поощрить расширенное участие всех людей в решении стоящих перед организацией проблем.

Кадровая политика является составной частью всей управленческой деятельности и производственной политики организации. Она имеет целью сформировать собственную сплоченную, ответственную, высокообразованную и высокопроизводительную рабочую силу.

От руководителя зависит не только эффективность работы организации, но также атмосфера в коллективе и взаимоотношения между подчиненными и руководителем. Когда вся организация работает достаточно эффективно и ровно, то руководитель обнаруживает, что помимо поставленных целей достигнуто и многое другое, – в том числе и простое человеческое счастье, взаимопонимание и удовлетворенность работой.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу профессионального модуля  
ПМ. 03 Организация работы коллектива исполнителей, разработанную  
преподавателями специальных дисциплин ФГБОУ ВО «КубГУ» Институт  
среднего профессионального образования для специальности 21.02.08  
Прикладная геодезия

Рецензируемая рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.08 «Прикладная геодезия».

Структура рабочей программы соответствует требованию ФГОС и содержит:

паспорт рабочей программы, в котором даётся количество часов на освоение программы (максимальная нагрузка – 204 часа, общая аудиторная нагрузка обучающегося – 144 часа, практика по профилю специальности – 80 часов), указаны общие и профессиональные компетенции, цели и задачи модуля, место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена;

тематический план профессионального модуля, где раскрывается содержание программы, включающий разные формы проведения занятий;

условия реализации программы профессионального модуля, учебно-методическое и информационное обеспечение программы;

общие требования к организации образовательного процесса;

оценку результатов освоения программы;

программа содержит дополнительный материал к урокам для демонстрации примеров проведения занятий по модулю.

Рабочая программа ПМ 03 Организация работы коллектива исполнителей рекомендуется к использованию в учебном процессе.

Рецензент

Директор ИП Вечтомова



Т.М. Вечтомова



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу профессионального модуля

ПМ. 03 Организация работы коллектива исполнителей, разработанную преподавателями специальных дисциплин ФГБОУ ВО «КубГУ» Институт среднего профессионального образования для специальности 21.02.08 Прикладная геодезия

Рецензируемая рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.08 «Прикладная геодезия».

Программа состоит из двух междисциплинарных курсов: МДК 03.01 Основы управления персоналом производственного подразделения; МДК 03.02 Охрана труда. Реализация программы профессионального модуля предполагает концентрированную производственную практику.

Структура рабочей программы соответствует требованию ФГОС и содержит:

паспорт рабочей программы, с количеством часов на освоение программы, общими и профессиональными компетенциями, целями и задачами модуля;

тематический план, где раскрывается содержание программы;

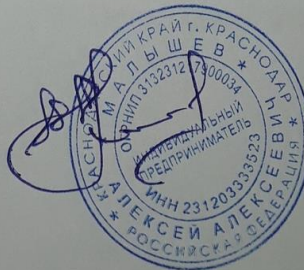
оговариваются условия реализации программы профессионального модуля, раскрывается учебно-методическое и информационное обеспечение программы;

расписаны общие требования к организации образовательного процесса, система контроля и оценки результатов освоения программы;

программа обеспечена дополнительным материалом к урокам по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия.

Рабочая программа ПМ 03 Организация работы коллектива исполнителей рекомендуется к использованию в учебном процессе.

Рецензент  
Директор ИП Малышев



А.А. Малышев