

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«01» июля 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.07.01 ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ В РОССИИ:
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

Направление подготовки/специальность
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация
«История. Обществознание»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.07.01 ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ В РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):

А.А. Зайцев, профессор кафедры истории России,
доктор исторических наук, доцент



подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории России
протокол № 8 от «15» марта 2016г.

Заведующий кафедрой (разработчика, выпускающей) Касьянов В.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории,
социологии и международных отношений
протокол № 3 от «12» апреля 2016г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Семик Алла Анатольевна, проф., д-р. ист. наук, профессор кафедры социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин Кубанского социально-экономического института.

Рожков Александр Юрьевич, проф., д-р. ист. наук, заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов объективного представления об истории возникновения и эволюции политических партий России в период с конца XIX – до начала XXI вв. в процессе комплексного и системного изучения дисциплины.

1.2 Задачи дисциплины

- познакомить студентов с генезисом, классификацией, программами, тактикой и персоналиями российских политических партий;
- дать представление об особенностях политического процесса в России в прошлом и настоящем;
- определить основные черты российского парламентаризма и многопартийности в начале XX в., функционирование советской однопартийной системы и развитие современной многопартийности на рубеже XX – XXI вв.;
- сформировать навыки изучения событий в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Политические партии в России: история и современность» относится к дисциплинам по выбору вариативной части «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору обучающихся в 9 семестре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной компетенции ОК-2 и профессиональной компетенции ПК-5:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического	основные события, процессы, особенности и закономерности	устанавливать причинно-следственные связи между историческими	навыками научной аргументации при отстаивании

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
		развития для формирования гражданской позиции	политической истории России в конце XX-начале XXI вв.	явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию.	собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества.
2.	ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	историографию и этапы изучения российских политических партий; методы и принципы научного исследования данной проблемы; ключевые проблемы генезиса политических партий России.	определять проблемы, ставить цели и задачи современного научного историко-политологического исследования; охарактеризовать общее и особенное в истории российских партий в различные периоды отечественной истории.	понятийным аппаратом курса; основными методами изучения истории отечественных политических партий; навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности и общественно-политической практике.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (очная форма)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		9			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	54,2	54,2			
Занятия лекционного типа	16	16			

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		53,8	53,8			
Курсовая работа		-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала		53,8	53,8			
Подготовка к текущему контролю		-	-			
Контроль:						
		-	-			
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	54,2	54,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 9 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Особенности развития России в к. 19 века и их влияние на общественно-политическую жизнь страны.	12	2	4		6
2.	Российские консерваторы. Черносотенные союзы и организации.	12	2	4		6
3.	Либеральный политический лагерь России. Конституционные демократы. Союз 17 октября. Прогрессисты.	13	2	4		7
4.	Неонароднические партии России. Социалисты-революционеры. Народные социалисты.	12	2	4		6
5.	Российская социал-демократия. Большевики и меньшевики в дореволюционной России и в 1917 г.	17	3	6		8
6.	Идеология и основные направления русского анархизма.	9	1	2		6
7.	Советская однопартийная система в годы сталинизма. КПСС в период «оттепели» и «застоя»	12	2	4		6
8.	Возрождение российской многопартийности. Партии России в современном политическом процессе.	14,8 ИКР -0,2	2	4		8,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	16	32		53,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Особенности развития России в к.19 века и их влияние на общественно-политическую жизнь страны	Понятие политической партии. Проблема классификации партий. Периодизация истории политических партий России. Источники по изучению истории партий. Отечественная дореволюционная, советская и современная историография. Изучение численности и социального состава партий, вопросов стратегии и тактики их борьбы. Особенности возникновения и развития российских политических партий. Переход от традиционного к индустриальному обществу и проблема выбора той или иной модели национального развития. Особенности классовой структуры российского общества начала XX в.: социокультурный раскол, слабость третьего сословия, неоднородность непролетарских слоев, процесс маргинализации. Особенности политического строя и их влияние на развитие общественной деятельности. Русская интеллигенция и ее роль в формировании партий и движений. Формирование общественно-политических течений и разработка их программных установок. Земство и общественные организации в политической и культурной жизни страны.	Проверка конспектов лекции
2.	Русские консерваторы. Черносотенные союзы и организации	Консервативный лагерь. Идеология консерватизма. Взгляды Д. Голицына, Л. Тихомирова, Б. Никольского, В. Гринмута на настоящее и будущее России. Отрицание либеральных ценностей, защита самодержавия на основе лозунга единения царя с народом. Обоснование самобытного исторического пути развития России. Национализм, антисемитизм и отстаивание традиционного унитарного устройства единой и неделимой Российской империи. Идеи соборности в организации государственной жизни. Аграрная программа консерваторов. Черносотенные союзы и организации. Совет объединенного дворянства Русская монархическая партия, Союз русского народа, Союз Михаила Архангела. Программы, социальный состав, структура, отношения с властью и борьба с оппозицией. Деятельность	Проверка конспектов лекции

		крайне правых фракций в Думе. Идеологический и организационный кризис охранительного движения. Уход с политической арены после падения монархии.	
3.	Либеральный политический лагерь России. Конституционные демократы. Союз 17 октября. Прогрессисты	Либеральный политический лагерь России. Современная типология либерализма. Его идеология и генезис в России. Особенности т.н. нового либерализма начала XX в. Социокультурные и политические предпосылки организационного оформления либерального движения. Деятельность журнала «Освобождение», Союза земцев-конституционалистов. Выработка политических требований. Основные направления российского либерализма начала XX в. Создание партии кадетов, эволюция ее программных и тактических установок. Взгляды и деятельность ее руководителей: П.Н. Милюкова, В.А. Маклакова, П.Б. Струве. Социальный состав и организационная структура. Идеино-политическая борьба кадетов с крайне правыми, социал-демократами и неонародниками. Деятельность кадетов в Думе. Кадеты в годы первой мировой войны. Участие кадетов во Временном правительстве и поражение либеральной альтернативы в России. Кадетская политическая эмиграция за рубежом. Умеренно-консервативное крыло русского либерализма. Октябризм и его формирование на основе правового меньшинства земско-городских съездов. Союз 17 октября. Программа, устав, организационная структура, социальная база. Взгляды и деятельность лидеров партии: А.И. Гучкова, П.А. Гейдена, М.А. Стаховича. Третьеиюньская система и изменение тактики октябристов. Участие во Временном правительстве и кризис октябризма. Буржуазно-прогрессистское движение. Особенности либерализма прогрессистов и оформление собственной партии. Взгляды и деятельность ее руководителей: А.И. Коновалова, В.П. и П.П. Рябушинских. Задача создания единого фронта либерализма и идейно-политическая платформа прогрессистов.	Проверка конспектов лекции
4.	Неонароднические партии России. Социалисты-революционеры. Народные социалисты.	Неонароднические партии России. Условия становления неонароднических организаций в начале XX в. Основные направления неонародничества. Идеология эсеровского движения. В. Чернов. I съезд партии, ее раскол и образование Трудовой народно-социалистической партии (энесы) и Союза максималистов. Политическая программа	Проверка конспектов лекции

		эсеров: сочетание некапиталистической эволюции крестьянства к социализму с демократической моделью развития. Тактика партии: от легальных методов борьбы до террора. Думская тактика неонароднических партий. Боевая организация партии эсеров. Г. Гершуни, Е. Азеф, Б. Савинков. Участие в деятельности Временного правительства. А. Керенский. Раскол партии и отношение представителей её основных течений к большевизму. Левые эсеры. М. Спиридонова. Национальные неонароднические партии в России. Эсеровская эмиграция.	
5.	Российская социал-демократия. Большевики и меньшевики в дореволюционной России и в 1917-1920 гг.	Социал-демократическое движение. Зарождение российской социал-демократии. Взаимоотношения марксизма и народничества. Формирование партии. Ее численность и социальный состав в начале XX в. Программа и стратегический курс РСДРП. Обострение внутренней идейной борьбы и раскол партии. Идейная парадигма меньшевизма. Вклад его идеологов (Г.В. Плеханов, Ю.О. Мартов, А.Н. Потресов) в развитие теории марксизма. Три течения меньшевизма. Думская тактика социал-демократов. Эволюция взглядов и деятельность меньшевиков в 1917 г. Тактика демократической контрреволюции в годы Гражданской войны. Русская социал-демократия в эмиграции. Большевизм в России. Истоки большевизма. Работы В.И. Ленина 90-х гг. XIX в. - начала XX в., его интерпретация марксизма. Организационное становление большевизма. III съезд РСДРП. Большевики в годы первой русской революции. VI Общепартийная Пражская конференция и окончательный разрыв с меньшевиками. Большевики в годы Первой мировой войны, разработка концепции мировой социалистической революции. Тактика большевиков в послефевральский период, борьба за массы. Подготовка и осуществление октябрьского переворота. Победа леворадикальной альтернативы, превращение партии рабочего класса в правящую партию тоталитарного типа.	Проверка конспектов лекции
6.	Идеология и основные направления русского анархизма	Анархизм в России. Идеология и основные направления русского анархизма (анархо-синдикализм, анархо-индивидуализм, анархо-коммунизм). Деятельность анархистов в начале XX в. Стратегия и тактика в послеоктябрьский период. Отношение различных направлений анархизма к советской власти. Эволюция взглядов и кризис анархизма в годы	Проверка конспектов лекции

		Гражданской войны.	
7.	Советская однопартийная система в годы сталинизма. КПСС в период «оттепели» и «застоя»	Однопартийная система в СССР. Предпосылки установления однопартийной системы в 20-х гг. Переход от диктатуры пролетариата к диктатуре партии, а затем - ее правящей верхушки. Структура партийного руководства. Отношение с Советами, массовыми общественными организациями. Характер и результаты внутрипартийной борьбы. Утверждение сталинизма, его идеология и практика. Попытки демократизации внутрипартийной жизни в 50-х гг. Новая программа и устав КПСС. Партия в годы застоя. Кризис идеологии и организации. Влияние процесса перестройки на внутрипартийную жизнь. XIX партийная конференция. Идеино-политическое размежевание в КПСС. Свобода платформ и группировок. Попытка преобразования КПСС в партию парламентского типа. XXVIII съезд партии. Августовский 1991 г. политический кризис, прекращение существования КПСС.	Проверка конспектов лекции
8.	Возрождение российской многопартийности. Партии России в современном политическом процессе.	Возрождение многопартийности. Основные предпосылки появления неформальных общественно-политических групп и их трансформация в партии. Особенности политической партийной системы современной России. Партии либерального направления. Их программы и деятельность. Проблема псевдолиберализма в России. Партии социалистического спектра. Представители коммунистического традиционализма. Национально-патриотические партии и движения. Партии и движения праворадикального толка. «Партии власти» на различных этапах новейшей отечественной истории. Партии России в современном политическом процессе. Особенности организации партий. Расстановка партийных сил накануне и после выборов в первую - четвёртую Государственную думу. Партии и блоки, программы и деятельность парламентских партий. Перспективы развития многопартийной системы и парламентаризма в России.	Проверка конспектов лекции

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Особенности развития России в	1. Понятие политической партии. Проблема классификации партий.	Фронтальный опрос на

	к.19 века и их влияние на общественно-политическую жизнь страны.	Периодизация истории политических партий России. 2. Особенности возникновения и развития российских политических партий.	семинаре, устный ответ по вопросам семинара, распределение тем докладов на семестр для самостоятельной подготовки.
2.	Российские консерваторы. Черносотенные союзы и организации.	1. Консервативный лагерь. Идеология консерватизма. 2. Черносотенные союзы и организации.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады № 1-6, устный ответ по вопросам семинара.
3.	Либеральный политический лагерь России. Конституционные демократы. Союз 17 октября. Прогрессисты.	1. Либеральный политический лагерь России. Современная типология либерализма. 2. Основные направления российского либерализма начала XX в.	Фронтальный опрос на семинаре, устный ответ по вопросам семинара, доклады № 7-10, тестирование, самостоятельная работа по темам семинарских занятий.
4.	Неонароднические партии России. Социалисты-революционеры. Народные социалисты.	1. Основные направления неонародничества. Идеология эсеровского движения. 2. Социалисты-революционеры. Народные социалисты.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады № 11-18, устный ответ по вопросам семинара
5.	Российская социал-демократия. Большевики и меньшевики в дореволюционной России и в 1917-1920 гг.	1. Зарождение российской социал-демократии. Раскол партии. 2. Большевики и меньшевики в период Великой российской революции 1917 г. 3. Гражданская война: партия «диктатуры пролетариата» против «демократической контрреволюции»	Фронтальный опрос на семинаре, доклады № 19 - 24, устный ответ по вопросам семинара, тестирование, самостоятельная работа по темам семинарских занятий.
6.	Идеология и основные	1. Основные направления русского анархизма (анархо-синдикализм, анархо-	Фронтальный опрос на

	направления русского анархизма.	индивидуализм, анархо-коммунизм)	семинаре, доклады № 25 - 26, устный ответ по вопросам семинара, тестирование, самостоятельная работа по темам семинарских занятий.
7.	Советская однопартийная система в годы сталинизма. КПСС в период «оттепели» и «застоя».	1. Утверждение сталинизма, его идеология и практика. 2. Попытки демократизации внутрипартийной жизни в 50-х гг. Партия в годы застоя.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады № 27 - 28, устный ответ по вопросам семинара, тестирование, самостоятельная работа по темам семинарских занятий.
8.	Возрождение российской многопартийности. Партии России в современном политическом процессе.	1. Особенности становления политической партийной системы современной России. 2. Партии и блоки, программы и деятельность парламентских партий.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады № 29 - 34, устный ответ по вопросам семинара, тестирование, самостоятельная работа по темам семинарских занятий.

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы (проекты) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Доклад Выполнение индивидуальных	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Методическое пособие по дисциплине ««Политические партии в России: история и современность»» 2016. – 49 с.

	заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Утверждены на заседании кафедры истории России, протокол № 7 от 22.03.2016 г. 3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty
2	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методическое пособие по дисциплине ««Политические партии в России: история и современность»» 2016. – 49 с. Утверждены на заседании кафедры истории России, протокол № 7 от 22.03.2016 г. 5. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty 6. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya .
3.	Подготовка текущему контролю	к 1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции. 3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty 4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

- традиционное обучение с обеспечением усвоения студентами теоретических знаний с элементами формирования умений и навыков приобретения теоретических знаний;

- технология активного обучения (с активными методами обучения, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для выполнения задания.

В преподавании дисциплины используются интерактивные формы проведения занятий, в том числе проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия, семинар-презентация.

Проблемная лекция – основана на создании в начале и по ходу изложения учебного материала проблемных ситуаций и вовлечении слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы “подталкивает” их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи.

Лекции-диалоги и проблемные лекции позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности.

Лекции в форме презентации с использованием мультимедийной аппаратуры обеспечивают более высокий уровень понимания сложных структур, схем взаимосвязей отдельных элементов.

Семинарские занятия предполагают организацию дискуссии по отдельным вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции.

Отдельные темы дисциплины предполагают решение тестовых заданий. Это позволяет осуществлять текущий контроль знаний и умений по дисциплине.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Темы докладов по дисциплине:

1. Роль русской интеллигенции в формировании политических партий и движений
2. «Кто виноват?», «что делать?» и «с чего начать?» - «проклятые» вопросы русской интеллигенции конца XIX – начала XX вв.
3. «Православие. Самодержавие. Народность» - три столпа российского консерватизма
4. «Боже, царя храни!» или оппозиция Его императорского величества.
5. Русская монархическая партия (программа, социальный состав, структура)
6. Союз русского народа (программа, социальный состав, структура)
7. Союз Михаила Архангела (программа, социальный состав, структура)
8. Либералы в России – трагедия несовместимости.
9. Партия конституционных демократов (программа, социальный состав, структура)
10. Партия прогрессистов (программа, социальный состав, структура)
11. Союз 17 октября (программа, социальный состав, структура)
12. Партийные блоки в Государственной Думе России (1906 – 1917 гг.)
13. Рыцари террора и жертвы болезни «властebоязни».
14. Партия социалистов-революционеров (программа, социальный состав, структура)
15. Феномен терроризма и провокаторства в политической жизни России
16. Партия народных социалистов (программа, социальный состав, структура)
17. Левые социалисты-революционеры
18. Российская социал-демократия – единство и борьба противоположностей.
19. РСДРП (м) (программа, социальный состав, структура)
20. «Анархия – мать порядка». Идеология и основные направления русского анархизма (анархо-синдикализм, анархо-индивидуализм, анархо-коммунизм).
21. «Есть такая партия!» или как винтовка рождает власть. РСДРП (б) (программа, социальный состав, структура)
22. Политические партии России во Временном правительстве и Учредительном собрании России (1917-1918 гг.)
23. Политические партии России в годы Гражданской войны и эмиграции
24. Национальные политические партии России, их особенности
25. Деятельность политических партий на Кубани и в Черноморье в начале XX века
26. «От харизмы до маразма» – эволюция вождей от эпохи большевизма до развитого социализма.
27. «Оттепель», «застой», «перестройка» – три стадии постсталинизма.
28. КПСС в канун распада СССР
29. Политический плюрализм в период перестройки
30. Августовские события 1991 г. и октябрь 1993 г.
31. Формирование многопартийной системы суверенной России
32. Возрождение российской многопартийности и парламентаризма в к. XX в.
33. Формирование партийной системы страны в 2000- 2011 гг.
34. Современное развитие российской многопартийности (2012 – 2017 гг.).

Образец тестовой формы контроля самостоятельной работы студента

1. Автор Манифеста РСДРП

- а) Мартов (Цедербаум) Юлий Осипович
- б) Ленин (Ульянов) Владимир Ильич
- в) Струве Пётр Бернгардович

2. Лидер партии эсеров

- а) Бердяев Николай Андреевич
- б) Кокошкин Фёдор Фёдорович
- в) Чернов Виктор Михайлович

3. «БУНД»

- а) Белорусская социалистическая громада
- б) Всеобщий еврейский рабочий союз в Литве, Польше и России
- в) Еврейская социал-демократическая рабочая партия

4. Создатель Русского народного союза имени Михаила Архангела

- а) Балмашев Сергей Валерианович
- б) Потресов Александр Николаевич
- в) Пуришкевич Владимир Митрофанович

5. «Бабушка русской революции»

- а) Брешко-Брешковская Екатерина Константиновна
- б) Засулич Вера Ивановна
- в) Спиридонова Мария Александровна

6. «Дашнакцутюн»

- а) Армянская социал-демократическая партия
- б) Армянский революционный союз
- в) Партия мирного обновления

7. Конституционно-демократическая партия

- а) Партия народной свободы
- б) Русская монархическая партия
- в) Партия прогрессистов

8. Создатель Боевой организации эсеров

- а) Азеф Евно Фишелевич
- б) Гершуни Григорий Андреевич
- в) Савинков Борис Викторович

9. Лидер «Союза 17-го октября»

- а) Аксельрод Павел Борисович
- б) Гучков Александр Иванович
- в) Дубровин Александр Иванович

10. Лидер партии кадетов

- а) Вернадский Владимир Иванович
- б) Дейч Лев Григорьевич
- в) Миллюков Павел Николаевич

11. Российская социал-демократическая рабочая партия (большевиков) возникла

- а) 1898 г.
- б) 1903 г.
- в) 1917 г.

12. Государственная Дума России н. XX века существовала в период

- а) 1905-1907 гг.
- б) 1906-1917 гг.
- в) 1907-1918 гг.

13. Председатель Государственной Думы России н. XXI в.

- а) Гайдар Егор Тимурович
- б) Миронов Сергей Михайлович
- в) Черномырдин Виктор Степанович

14. Политические партии, представленные во Временном правительстве

- а) кадеты (конституционные демократы)
- б) эсеры (социалисты-революционеры)
- в) эсдеки (социал-демократы)

15. Парламентская партия современной России

- а) Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ)
- б) Коммунистическая партия Коммунисты России (КПКР)
- в) Казачья партия Российской Федерации (КПРФ)

16. Коротко охарактеризуйте основные направления русского анархизма

- а) анархо-синдикализм
- б) анархо-индивидуализм
- в) анархо-коммунизм

17. На выборах в Учредительное собрание России победили

- а) кадеты (конституционные демократы)
- б) эсеры (социалисты-революционеры)
- в) эсдеки (социал-демократы)

18. Начало современного российского парламентаризма

- а) август 1991 г.
- б) октябрь 1993 г.
- в) январь 1994 г.

19. Периоды многопартийности в России

- а) 1906-1918 гг.
- б) 1945-1985 гг.
- в) 1990-2000 гг.

20. Партия парламентского большинства в Государственной Думе РФ

- а) ПРЕС (Партия российского единства и согласия)
- б) НДР (Наш дом – Россия)
- в) ЕР (Единая Россия)

Критерии оценки тестовых работ: оценка «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет 50 и более процентов; оценка «не зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов менее 50 %.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету по учебной дисциплине:

1. Особенности возникновения и развития российских политических партий.
2. Манифест 17 октября 1905 г.
3. Партийные фракции в Государственной думе
4. Кадеты – крупнейшая партия российского либерализма
5. П. Н. Милюков: политический портрет
6. Программа Союза 17 октября
7. А.И. Гучков: политический портрет
8. Черная сотня в России
9. В.М. Пуришкевич: политический портрет
10. Программа партии эсеров
11. Партия эсеров: структура, численность, социальный состав
12. Боевая организация партии эсеров
13. Дело Е. Ф. Азефа
14. Катехизис революционера» С. Нечаева
15. Тема террора в романе Ф. М. Достоевского «Бесы»
16. Террор и общественное мнение в России
17. Идеология и основные течения анархизма
18. Г. В. Плеханов: политический портрет
19. В. И. Ленин – вождь большевиков
20. Партия меньшевиков: программа и тактика
21. «Бунд» в российской социал-демократии
22. Партии в коалиционном Временном правительстве
23. А. Ф. Керенский: политический портрет
24. Подготовка партией большевиков вооруженного восстания
25. Судьба Учредительного собрания
26. П. А. Кропоткин – ученый и политик
27. М. А. Бакунин – идеолог анархизма
28. От многопартийности к установлению однопартийной системы
29. Фракционная борьба на X съезде РКП(б). партии»
30. «Ленинское завещание»
31. Л.Д.Троцкий и троцкизм
32. ВКП(б) – КПСС, слияние партии и государства
33. Оппозиция И. В. Сталину в рядах ВКП (б)
34. Краткий курс истории ВКП (б)
35. Репрессии и партийные чистки
36. И. В. Сталин. Формирование культа личности.
37. Коммунисты в годы Великой Отечественной войны
38. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина
39. Н. С. Хрущев. Политический портрет
40. XX съезд КПСС и его значение
41. «Антипартийная группа» В. М.. Молотова, Г. М. Маленкова, Л. М. Кагановича
42. Третья программа КПСС. Планы построения коммунизма
43. «Моральный кодекс строителя коммунизма» и христианские заветы
44. Заговор против Н. С. Хрущева
45. Л.И. Брежнев. Политический портрет

46. КПСС в эпоху застоя
47. Ю. В. Андропов. Политический портрет
48. КПСС и политика перестройки.
49. М. С. Горбачев. Политический портрет
50. Политический плюрализм в период перестройки
51. КПСС в канун распада СССР
52. Б.Н. Ельцин. Политический портрет
53. Августовские события 1991 г. и октябрь 1993 г.
54. Формирование многопартийной системы суверенной России

Оценку **«зачтено»** получает студент, ответивший на все вопросы (100 %) во время проведения промежуточной аттестации, предложенные ему преподавателем. Ответ студента на вопросы промежуточной аттестации может быть, как в устной, так и письменной формах. Он должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, относящихся к контрольному вопросу, а также содержать ключевые (основополагающие) даты, хронологически локализирующие раскрываемое студентом историческое явление, процесс и т.д. К ним относятся: даты правлений (нахождения у власти), реформ и преобразований, войн и революций, события внешней и внутренней политики.

Оценку **«не зачтено»** получает студент, не ответивший на вопросы, предложенные ему преподавателем во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине или не раскрывший сущности доставшихся ему вопросов (ответ в бессвязной форме, раскрытие исторических событий, относящихся к другим периодам или эпохам, отсутствие в ответе ключевых дат), а также имеющий низкие результаты во время постоянного текущего контроля.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Исаев Б.А. История партий и партийной системы современной России: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Б. А. Исаев. [Электронный ресурс] - М.: Юрайт, 2017. - 356 с. - <https://biblio-online.ru/book/D5DDC99E-E70C-4BD8-978A-F60C1A42BABV>.

Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book/D5DDC99E-E70C-4BD8-978A-F60C1A42BABV>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Братановский С. Н., Развеев Д. В. Административно-правовое регулирование организации и деятельности политических партий в Российской Федерации. Монография. [Электронный ресурс] М.: 2012, - 207 с. Ссылка на ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=65708&sr=1.

2. Долгих Ф. И. Приостановление деятельности и принудительная ликвидация политических партий в России: учебное пособие для вузов. [Электронный ресурс] Москва, Берлин: Изд-во: Директ-Медиа, 2016, - 122 с. Ссылка на ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=65708&sr=1.

3. Курочкин А. В. Правовая институционализация политических партий в Российской Федерации: монография. [Электронный ресурс] Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 256 с. Ссылка на ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=65708&sr=1.

4. Мартов Л. Политические партии в России. [Электронный ресурс] Санкт-Петербург: Книгоиздательство "Новый мир", 1906, - 32 с. Ссылка на ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=65708&sr=1.

5. Макаров Н. В. Русский либерализм конца XIX - начала XX века в зеркале англо-американской историографии. М.: Изд-во: «Памятники исторической мысли», 2015. - 392 с.

6. Политическая и партийная система современной России: (Москва, 2 октября 2009 г.): сборник докладов./ Сулакшин С.С., Зачесова Ю.А., Багдасарян В.Э., Вилисов М.В., Мешков Ю.Е., Соловьев А.И М.: Научный эксперт, 2009, -368 с. 1. Политические партии России: история и современность [Текст]: Учебник для исторических и гуманитарных факультетов высших учебных заведений. М.: РОССПЭН, 2000.-631 с.

7. Программы политических партий России. Конец XIX – начало XX вв. [Текст]: М.: РОССПЭН, 1995.-464 с.

8. Политические партии России. Конец XIX – первая треть XX в. Энциклопедия. М.: РОСПЭН, 1996.- 872 с., илл.

5.3 Периодические издания:

Политическая наука	4	н	ВАК	2004-2017	отр. отдел б-ки при ф-те управления и психологии	10 лет	политика, политические науки
Политический класс	12	н		2005 № 1-3, 7-12, 2006-2008, 2009 № 1-6, 8-12	чз	20 лет	политика, политические науки
Полития. Журнал политической философии и социологии политики	4			2016-2017	отр. отдел б-ки при ф-те управления и психологии		
Право и политика	6	н	ВАК	1995-1996	отр. отдел б-ки при юридическом ф-те		политика, пост. политические науки
	6	н	ВАК	2004-2017	отр. отдел б-ки при ф-те управления и психологии	10 лет	политика, политические науки
	6	н	ВАК	2012	ФППК	3	политика, политические науки

	6 н ВАК	2 пол 2011-2017	факультет журналистики	года науки
				политика, пост. политические науки
	6 н ВАК	2007-2012 , 2013 № 4-6, 2014-2016, 2017 № 1-3	чз	10 лет политика, политическ

Региональная периодика:

Гуманитарий юга России	н	2014 № 3 -4, 2015 № 1-4, 2016 №1-4,6, 2017 № 1-3	чз
Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона.Серия: Общественные науки	4	н ВАК	1973-90, 2010, 2011 № 1,3-6, 2012 № 1-6, 2013 № 1-2,4-6, 2014 -2016, 2017 № 1-4
Национальные интересы.Приоритеты и безопасность		н ВАК	2012-2017 № 1-6
Национальные интересы.Приоритеты и безопасность		н ВАК	2012-2017 № 1-6
Национальные интересы.Приоритеты и безопасность		н ВАК	2012-2017 № 1-6

Электронная библиотека КубГУ.

1. www.biblioclub.ru сайт Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»- Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ; ONLINE";
2. <http://istmat.info/> сайт «Исторические материалы».
3. <http://www.hrono.ru/> сайт «Хронос».
4. <http://histrf.ru/ru/lectorium> сайт «История России».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.gipanis.ru> /Вольное дело/ Историко-культурное наследие Кубани.
 2. История России. <http://www.history.ru>
 - 3.История России. <http://rushistory.stsland.ru/index.html>
 - 4.История России. <http://www.emc.komi.com>
 - 5.Российская Империя в фотографиях. <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html>
- История России с зарождения государства до наших дней – URL: <http://all-russia-history.ru/>
- 6.Исторические материалы – URL: <http://istmat.info/>
 - 7.Отечество – URL: <http://www.ote4estvo.ru/>
 - 8.Хроно – URL: <http://www.hrono.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические материалы для подготовки к разделам дисциплины и семинарским занятиям.

Методические рекомендации для студентов

Работа с конспектами лекций

Знакомство с университетской системой образования происходит уже на первой вводной лекции, где от студентов требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

1. Конспект должен легко восприниматься визуально (чтобы использовать «визуальную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Для этого следует выделять заголовки темы, четко фиксировать лекционный план, отделять один вопрос от другого, соблюдать абзацы, подчеркивать термины.

2. При прослушивании лекции обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова «итак», «необходимо отметить», «опираясь на», «Можно выделить», «таким образом», и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты. Не забывать пометать это при конспектировании.

3. Не пытаться записывать каждое слово лектора, иначе можно потерять основную нить изложения и писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Постарайтесь вначале понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. Создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, удобную для использования и расшифровки написанного. При дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого визуального восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, пометки, отметить непонятные места.

Написание доклада

Доклад – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Написание доклада начинается с определения темы и подбора литературы. Наиболее распространённая проблема у студентов – неумение работать с библиотечными фондами. Поэтому необходимо в максимально сжатые сроки научиться самостоятельно подбирать литературу, что является залогом успешной учебы. В каждой библиотеке, в зале каталогов, находится консультант, который всегда поможет сориентироваться в библиотечных фондах и правильно оформить заказ на книгу.

Подобрав материал, необходимо провести его систематизацию и определить соответствует ли он выбранной теме. Опираясь на заданный объем реферата, следует произвести его разбивку на главы и параграфы. Приступая к написанию реферата, необходимо обратить внимание на требования к его оформлению. Это касается титульного листа, оглавления, содержания работы, списка использованных источников и литературы. Требования к оформлению можно найти в «Положении о самостоятельной работе студента» разработкой которых занимаются отделы стандартизации и метрологии.

Самостоятельные занятия студентов по выполнению домашних заданий представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, они проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. Конкретно внеаудиторные самостоятельные занятия целесообразно проводить в форме подготовки студентами докладов на заданную тему. Их главное назначение состоит в закреплении знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях, отработке навыков, усвоении нового материала. Темы докладов и срок их сдачи преподавателю могут объявляться студентам либо в начале изучения дисциплины, либо по мере прохождения ее ключевых тем и разделов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Windows дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017;
2. Microsoft Office дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017;
3. Statistica дог. №74-АЭФ/44-ФЗ/2017 от 05.12.2017.

Для создания и демонстрации презентаций используются: ОС Windows 10 с выходом в Интернет, пакет программ Microsoft Office, Power Point. Контракт №79-АЭФ/44-ФЗ/2017 от 16.11.2017. Антивирусная защита (VDI): Kaspersky Security для виртуальных сред, Desktop Russian Edition. 150-249 VirtualWorkstation 1 year Educational Renewal License.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
(<http://www.consultant.ru>)

- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
(<http://www.elibrary.ru/>)

Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

- Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";

www.biblioclub.ru

- Электронная библиотечная система издательства "Лань";

<http://ibooks.ru/>

- Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"

<http://www.kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2014.php>

- <http://mschool.kubsu.ru/>
- Электронный архив документов КубГУ.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1 Аудитории и оборудование

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО) (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО) и картографическими материалами (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены учебным планом.
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено учебным планом.
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет), оснащенная обычной или мультимедийной доской (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет), оснащенная обычной или мультимедийной доской (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (№ 114 Н).