Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета
_____ А.Г. Иванов
«01» 07 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

___Б1.В.09.04_Взаимодействие педагогов с детскими и молодежными организациями___

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Обществоведческое образование. Дополнительное образование»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения _____очная_____

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____бакалавр_____

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Взаимодействие педагогов с детскими и молодежными организациями» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Обществоведческое образование. Дополнительное образование утвержденным приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г. № 91.

Программу составил(и):
О.А. Мосина, доцент, к. пед. н., доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины «Взаимодействие педагогов с детскими и молодежными организациями»
утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики
протокол № __13_____ «_16_»____06_____2016 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) __С.В. Книжникова__



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики
протокол № ____13____ «_16_»____06_____2016 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) _С.В. Книжникова



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № ___11_____ «_29_»____06_____2016 г.
Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензенты:

Хентонен А.Г. – доцент кафедры технологии и предпринимательства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ»

Макрушина И.В. – канд.пед.наук, доцент факультета сервиса и туризма, заместитель декана по воспитательной работе доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма, доцент каф. социально-культурного сервиса и туризма

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование целостных представлений бакалавров о взаимодействии педагогов с детскими и молодежными организациями.

1.2 Задачи дисциплины.

1) формирование системы знаний о:

-сущности взаимодействии педагогов с детскими и молодежными организациями;

-историческом становлении современных детских и молодежных организаций;

-основных тенденциях развития детских и молодежных организаций;

-подходах к классификации взаимодействия педагогов с детскими и молодежными организациями на современном этапе;

-методологических проблемах развития детских и молодежных организаций на современном этапе;

-социальных проблемах развития детских и молодежных организаций на современном этапе;

-основных характеристиках развития детских и молодежных организаций в современном мире.

-основных концепциях и моделях развитии детских и молодежных организаций в современном мире;

-специфике развития сферы детских и молодежных организаций на современном этапе.

2)развитие способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

3)формирование способности организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Взаимодействие педагогов с детскими и молодежными организациями» входит в базовую часть дисциплин (Б1.В.), изучается на 3 курсе в 1 семестре.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Организационно-педагогические основы дополнительного образования», «Организаторская деятельность в системе дополнительного образования».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин «Развитие детского самоуправления в дополнительном образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	- основы теоретического взаимодействия с участниками образовательного процесса	взаимодействовать с участниками образовательного процесса	взаимодействия с участниками образовательного процесса

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
Контактная работа, в том числе:	58,3	58,3			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	14	14			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	40	40			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа (всего)	59	59			
В том числе:					
Реферат	6	6			
Эссе	2	2			
Самостоятельное изучение разделов	20	20			
Доклад с компьютерной презентацией (Д)	4	4			
Подготовка к текущему контролю	15,8	15,8			
Участие в научных конференциях, семинарах	2	2			
Промежуточная аттестации (*экзамен*)		*экзамен*			
Общая трудоемкость 144 часов 4 зач. ед.					

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сущность детских и молодежных организаций	20	2	6		8
2.	Историческое становление детских и молодежных организаций как социального института	22	2	6		8
3.	Современные концепции социокультурного развития детских и молодежных организаций.	20	2	6		8
4.	Классификация проблем развития детских и молодежных организаций на современном этапе.	22	2	6		8

5.	Социальные проблемы развития взаимодействия педагогов с детскими и молодежными организациями.	20	2	6		8
6.	Основные характеристики развития взаимодействия педагогов с детскими и молодежными организациями в современном мире.	20	2	6		8
7.	Сближение и гармонизация систем детских и молодежных организаций стран Европы	20	2	4		11
	Итого по дисциплине:	144	14	40		59

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля[1]
1	2	3	4
1.	Сущность детских и молодежных организаций	Лекция-визуализация Социальная структура детских и молодежных организаций. Социальные институции детских и молодежных организаций в современном обществе. Детские и молодежные организации как цивилизационный феномен.	К
2.	Историческое становление детских и молодежных организаций как социального института	Лекция-визуализация Функциональные особенности детских и молодежных организаций в дореволюционный период. Историко-генетическое развитие средневековых детских и молодежных организаций Развитие детских и молодежных организаций в Новую и Новейшую историю.	Р
3.	Современные концепции социокультурного развития детских и молодежных организаций.	Лекция Подходы определения сущности социокультурного развития детских и молодежных организаций. Ценностные ориентации и развитие научного знания о современных тенденциях развития детских и молодежных организаций.	Р
4	Классификация проблем развития детских и молодежных организаций на современном этапе.	Лекция Основные подходы к классификации проблем развития детских и молодежных организаций. Сущностные характеристики проблем развития детских и молодежных организаций. Ведущие тенденции развития методологии детских и молодежных организаций. Отличительные особенности методологии современных детских и молодежных организаций.	К
5	Социальные проблемы развития взаимодействия педагогов с детскими и молодежными организациями.	Лекция-беседа Ведущие тенденции развития взаимодействия педагогов и детских и молодежных организаций на современном этапе. Отличительные особенности социальных функций детских и молодежных организаций при взаимодействии с педагогом.	Р
6.	Основные характеристики развития взаимодействия	Основные направления развития взаимодействия педагогов с детскими и	Р

[1] Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

	педагогов с детскими и молодежными организациями в современном мире	молодежными организациями. Изменение целей детских и молодежных организаций в современном мире при условиях взаимодействия с педагогами. Основные тенденции взаимодействия педагогов с детскими и молодежными организациями в современном мире.	
7.	Сближение и гармонизация систем детских и молодежных организаций стран Европы	Лекция-беседа Система детских и молодежных организаций Германии. Система детских и молодежных организаций Швеции. Система детских и молодежных организаций Франции. Система детских и молодежных организаций Испании.	Р

Примечание: Р − написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С − сообщение, КРЗ – контрольное решение задач, Т – тестирование, Э – написание эссе.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сущность детских и молодежных организаций	*Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением* Организационная структура детских и молодежных организаций. Виды и формы детских и молодежных организаций. Социальные институции детских и молодежных организаций в современном обществе. Детские и молодежные организации как цивилизационный феномен.	Оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в дискуссии
2.	Историческое становление детских и молодежных организаций как социального института	*Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением* особенности детских и молодежных организаций в дореволюционный период. Историко-генетическое развитие средневековых детских и молодежных организаций Развитие детских и молодежных организаций в Новую и Новейшую историю. Модель развития детских и молодежных организаций в США. Отличительные особенности развития детских и молодежных организаций в Юго-Восточной Азии. Западно-европейская модель развития детских и молодежных организаций.	Р
3.	Современные концепции социокультурного развития детских и молодежных организаций.	*Дискуссия на тему:* «Ценностные ориентации и развитие научного знания о современных тенденциях развития детских и молодежных организаций.»	Р
4.	Классификация проблем развития детских и молодежных организаций на современном этапе.	*Круглый стол:* «Сущностные характеристики проблем развития детских и молодежных организаций как социального института»	К
5.	Социальные проблемы развития взаимодействия педагогов с детскими и молодежными организациями.	*Анализ кейсов (разбор конкретных ситуаций):* «Ведущие тенденции развития социальных функций детских и молодежных организаций»	Р

6.	Основные характеристики развития взаимодействия педагогов с детскими и молодежными организациями в современном мире	*Беседа с приглашенными специалистами* – педагогов ОО – педагогов ДО	Р
7.	Сближение и гармонизация систем детских и молодежных организаций стран Европы	*Дискуссия на тему «*сближение систем детских и молодежных организаций стран Европы*: плюсы и минусы.* Анализ исторического опыта и текущей ситуации.»	Р

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой обей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой обей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов.
3	Реферат	Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой обей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов

образовательных технологий: работа в команде, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как работа в малых группах/парах по разбору конкретной темы; лекция с элементами дискуссии; проводится визуализация понятий.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
7	Лекция	Лекция-визуализация	4
		Мультимедийные лекции с элементами дискуссии	4
Итого:			***8***

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль проводится во время практических занятий и части лекционных занятий на протяжении всего периода теоретического и практического обучения по дисциплине. Ведущими формами текущего контроля являются: проверка практических заданий и творческих самостоятельных работ, имитационное представление и защита практических заданий. В процессе текущего контроля учитываются результаты самостоятельной работы студентов.

Перечень примерных вопросов для проведения коллоквиума/дискуссий

1. Социальные функции детских и молодежных организаций.

2. Социальная структура детских и молодежных организаций в широком социальном контексте.

3. Виды и формы детских и молодежных организаций.

4. Социальные институтции детских и молодежных организаций в современном обществе. Детские и молодежные организации как цивилизационный феномен.

5. Основания детских и молодежных организаций и их структура.

6. Историческое становление детских и молодежных организаций как социального института. Функциональные особенности детских и молодежных организаций в дореволюционный период. Историко-генетическое развитие средневекового детских и молодежных организаций. Развитие детских и молодежных организаций в Новую и Новейшую историю.

7. Особенности системы детских и молодежных организаций Германии.

8. Особенности системы детских и молодежных организаций Швеции.

9. Особенности системы детских и молодежных организаций Франции.

10. Особенности системы детских и молодежных организаций Испании

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций[2]

1. Ориентация современного содержания детских и молодежных организаций на рынок труда

2. Духовные основы содержания детских и молодежных организаций

3. Отражение социальной сферы жизни человека в содержании детских и молодежных организаций

4. Русская культура как основа содержания детских и молодежных организаций

5. Духовно-нравственные основы воспитания гражданина

6. Авторитарные и гуманистические тенденции в практике школьного воспитания в современном мире.

7. Общечеловеческое и национальное в школьном воспитании.

8. Опыт использования технологий дистанционного обучения в средней и высшей школе (на примере одной или нескольких стран).

9. Поиски новой модели детских и молодежных организаций за рубежом.

10. Управление системой детских и молодежных организаций: современные подходы.

11. Революция технических средств обучения и воспитания за рубежом и в России.

12. Проблема гарантии права на образование в детских и молодежных организациях.

13. Разработка стандартов в области образования детских и молодежных организаций: Зарубежный опыт.

14. Зарубежные педагоги о современной школе.

15. Современные дидактические концепции на Западе и в России: сравнительный анализ.

16. Дифференциация обучения в детских и молодежных организациях: сравнительный анализ мирового опыта.

17. Проблема взаимодействия педагогов с детскими и молодежными организациями

18. Частное образование: плюсы и минусы.

---

[2] Количество письменных работ по дисциплине варьируется. Право выбора тематики письменных работ и их количества принадлежит студентам, но реализуется по согласованию с преподавателем. Однако в отдельных случаях преподаватель вправе обязать студента выполнить письменную работу того или иного вида по заданной тематике.

19. Характеристика частной школы одной из стран (по выбору) с учетом взаимодействия педагогов с детскими и молодежными организациями.

20. Современные зарубежные концепции воспитания в детских и молодежных организациях.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
по дисциплине «Взаимодействие педагогов с детскими и молодежными организациями»

1. Сущность, содержание и структура социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях, движениях
2. Сущность, содержание детских и молодежных общественных объединений
3. Типы детских и молодежных общественных объединений
4. Признаки учреждения ДО. Организационная структура учреждений ДО.
5. Признаки, особенности, классификация детских и молодежных организаций
6. Требования к преподавателям сферы ДО. Обязанности, функции, права преподавателя ДО
7. Социальный педагог в учреждениях ОО: функции, обязанности, требования, права
8. Этапы развития детских и молодежных организаций в СССР
9. Этапы развития детских и молодежных организаций в Российской Федерации
10. Детские и молодежные организации в дореволюционной России
11. Сравнительный анализ развития детских и молодежных учреждений стран Европы и Российской Федерации в XX-XXI веке
12. Сущность, содержание и типовые структуры детских и молодежных организаций
13. Функции социального педагога при взаимодействии с детскими общественными объединениями: методическая, посредническая, аксиологическая, ориентационная, операционная
14. Проблемы взаимодействия образовательных учреждений и органов управления образованием с детскими и молодежными организациями
15. Деятельность детских и молодежных организаций: опыт и перспективы
16. Единство задач, решаемых системой образования и детским и молодежными организациями
17. Правовая основа взаимодействия органов управления образованием и образовательных учреждений с детскими и молодежными организациями
18. Принципы взаимодействия структур ОО и детских и молодежных организаций
19. Взаимодействие педагогов с детскими и молодежными организациями на примере учреждений Краснодарского края
20. Взаимодействие педагогов с детскими и молодежными организациями на примере учреждений Москвы/МО
21. Взаимодействие педагогов с детскими и молодежными организациями на примере учреждений стран Европы

22. Сходства и различия организации и функционирования «детских» и «молодежных» организаций

23. Типовые условия взаимодействия педагогов с детскими и молодежными организациями на праздничные мероприятия

24. Типовые условия взаимодействия педагогов с детскими и молодежными организациями на условиях аренды помещений учреждения ОО

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал всестороннее и глубокое знание учебного материала по дисциплине, отвечал без наводящих вопросов, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, всесторонне изучил основную и дополнительную литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал полное знание учебного материала по дисциплине, всесторонне изучил основную литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал неполное знание учебного материала по дисциплине, недостаточно владел профессиональным терминологическим аппаратом, отвечал только с использованием наводящих вопросов, не знал основной литературы по проблеме;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не смог ответить на вопросы билета или показал поверхностное, отрывочное знание учебного материала по дисциплине, не смог полно и правильно ответить на наводящие вопросы, не знает литературы по проблеме.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866.

2. Коротаева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1586-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102.

5.2.Дополнительная литература:

3. Челышева, И.В. Работа с молодежью: политика, управление и творческо-производственная деятельность : монография / И.В. Челышева, О.И. Ефремова, В.С. Шаповалова ; под ред. И.В. Челышева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9486-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480157 (03.02.2018).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Социология образования».
2. Журнал «Педагогическое образование и наука».
3. Журнал «Университетское управление: практика и анализ».
4. Журнал «Педагогика».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: http://www.law.kubsu.ru.

2. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: http://www.rsl.ru.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Логика»

При изучении дисциплины «Взаимодействие педагогов с детскими и молодежными организациями» необходимо руководствоваться ФГОС по направлению «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий.

Самостоятельная работа слушателей по дисциплине проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций), подготовка к тестированию.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения,

не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Логика» характерно изучение функционирующих учреждений дополнительного образования

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, сайтов учреждений дополнительного образования разных форм, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования ученых данной сферы образования. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия
и методические приемы их осуществления:

– постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;

– планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;

– проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

– изучение нового материала по теме;

Домашнее задание:

– подготовка индивидуального сообщения;

– подготовка презентации по теме занятия

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю) «Взаимодействие педагогов с детскими и молодежными организациями»,

включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа над учебной дисциплиной включает несколько этапов:

- слушание и конспектирование лекций преподавателя, ознакомление с программой курса и учебными пособиями,
- основательную проработку лекционного материала, дополнение указанными источниками основной литературы,
- чтение дополнительной литературы, при необходимости самостоятельный её подбор,
- подготовку вопросов семинарского занятия по плану с обязательным конспектированием,
- самостоятельную подготовку небольших сообщений к занятию,
- подготовку практических заданий, самостоятельный поиск источников,
- подготовку докладов с получением консультации преподавателя по указанным им источникам,
- самостоятельный подбор темы доклада (получить консультацию преподавателя),
- самостоятельный подбор темы и литературы к докладу и написание доклада.

Задания расположены по степени усложнения. По всем неясным вопросам даются консультации преподавателя. Преподаватель вызывает на консультации студентов с целью контроля работы над темой, курсом, первоисточниками, а также в случае пропуска занятий. На консультациях необходимо иметь конспекты лекций, практических занятий. Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Рассмотрим основные стимулы, способствующие активизации самостоятельной работы. Среди них можно выделить следующие:

1. Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, как необходима выполняемая работа.

Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке. Так, например, если студент получил задание на дипломную (квалификационную) работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин читаемых циклов, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу.

2. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на той или иной кафедре.

3. Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий, а не просто приобретение навыка принятия решения. Первым шагом в таком подходе являются деловые или ситуационные формы занятий.

4. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.

5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры), которые при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе

является сильным побудительным мотивом самосовершенствования студента.

6. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно повышать оценку, а в противном случае ее снижать.

7. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление.

8. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8.1 Перечень информационных технологий.

– проверка заданий и консультирование посредством электронной почты;

– использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
2. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (http://e.lanbook.com)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (https://dvs.rsl.ru)
7. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (http://www.oxfordrussia.ru)
8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран., учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11

		(учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор,

		интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.