Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета
_____ А.Г. Иванов
«27» 07 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

_____Б1.В.03.06_Методика преподавания истории_____
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Обществоведческое образование. Дополнительное образование»
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения _____очная_____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____бакалавр_____
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания истории» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Обществоведческое образование. Дополнительное образование», утвержденным Минобрнауки РФ от 9.02.2016 № 91

Программу составил(и):
В. В. Кулишов, доцент, к. пед. н.
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания истории»
утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики
протокол № 13 «16» 06 2016 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) С.В. Книжникова



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики
протокол № 13 «16» 06 2016 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) С.В. Книжникова



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11 «29» 06 2016 г.
Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензенты:

Синицын Ю.Н. – докт.пед.наук., профессор кафедры технологии и предпринимательства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ»

Трофимова О.С. – доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физкультурно-оздоровительных технологий факультета адаптивной и оздоровительной физической культуры

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Формирование целостных представлений бакалавров о методиках преподавания истории.

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование целостных представлений бакалавров о методиках преподавания истории, а также готовности к осуществлению обучения на основе полученных исторических знаний.
2. Формирование способности осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.
3. Формирование готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
4. Формирование способности проектировать образовательные программы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания истории» включена в Модуль 2. Теория и методика преподавания истории (Б1.В.03.06). Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением такой дисциплины, как «История России», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с основными вопросами предмета история, технологиями, применяемыми при преподавании истории, а также с дифференциацией и содержанием методов и форм преподавания истории.

Курс позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессионально-педагогической деятельности.

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как: «История России», «Социология», «Педагогика», «Методика преподавания обществознания».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-1- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4 - способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

ПК–8 - способность проектировать образовательные программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций (*ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК -1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			структуру; основные формы организации урока; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания		
2.	ПК - 4	способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	способы осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	навыками осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
3.	ПК - 8	способность проектировать образовательные программы	алгоритм проектирования образовательных программ	проектировать образовательные программы	навыком проектирования образовательных программ

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Объем дисциплины ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6	-	-	-
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	**68**	**68**			
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
Лабораторные занятия	24	24	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	30	30	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:					

Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		15	15	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		15	15	-	-	-
Реферат				-	-	-
Подготовка к текущему контролю		15	15	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**144**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**72,3**	**72,3**			
	зач. ед	**4**	**4**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(для студентов ОФО)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методика школьного обучения истории как педагогическая наук. Преподавание истории в дореволюционной России	13	2	2	2	5
2.	Школьное историческое образование в России XX в. Современные проблемы и тенденции развития исторического образования	11	-	2	2	5
3.	Методы и приемы обучения. Структура исторического материала и способы его изучения	13	2	4	2	5
4.	Изучение теоретического учебного материала. Умения учащихся и приемы учебной работы	14	2	4	2	6
5.	Наглядность в обучении истории. Приемы и средства изучения хронологии, исторических документов. Использование художественных произведений на уроках истории	18	2	6	4	6
6.	Типы уроков и форм обучения в среднем звене учащихся. Учебные занятия в старших классах	18	2	6	4	6

7.	Подготовка учителя к уроку истории. Требования учителя к самому себе. Инновации в обучении истории	16	2	4	4	6
8.	Внеурочная работа по истории	14	2	2	4	6
	Итого по дисциплине:		14	30	24	45

2.3 Содержание разделов дисциплины:
2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методика школьного обучения истории как педагогическая наук. Преподавание истории в дореволюционной России	Предмет, задачи и основные факторы методики обучения истории. Роль и место методики в школьном обучении истории. Связь методики обучения истории с другими науками, и прежде всего с историей, ее базовой дисциплиной, позволяющей разработать содержание обучения. Связь с психологией. Эта наука раскрывает особенности познания учащихся, их познавательные действия. Связь с педагогикой, определяющей методы обучения, цели воспитания, методы научного исследования. Становление и развитие обучения истории в XVII-XVIII вв. Реформа 1786 г. Превращение истории в отдельный учебный предмет.	Индивидуальный, групповой опрос
2.	Методы и приемы обучения. Структура исторического материала и способы его изучения	Методы обучения (способы учебной деятельности). Классификация методов. Объяснительно-иллюстративный метод. Репродуктивный метод. Метод проблемного изложения. Частично-поисковый метод. Исследовательский метод. Приемы обучения как виды деятельности. Зависимость приемов работы учащихся от приемов деятельности учителя. Факты в обучении истории. События, явления, процессы. Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов. Основные приемы изложения главных исторических фактов. Приемы повествования. Приемы описания. Характеристика исторической личности. Задания – игры.	Индивидуальный, групповой опрос
3.	Изучение теоретического учебного материала. Умения учащихся и приемы учебной работы	Объяснение. Рассуждение (рассуждающее изложение). Сравнительная и обобщающая характеристики. Проблемное изложение. Проблемно-поисковый метод обучения. Приемы умственной деятельности школьников.	Индивидуальный, групповой опрос

		Усложнение интеллектуальных умений учащихся от класса к классу. Анализ и синтез. Сравнение. Прием доказательства. Приемы исторического воображения. Деятельность учащихся при изучении теоретического материала. Таблицы. Логические схемы. Задачи. Различные виды планов. Игры. Классификация умений и навыков в психолого-педагогической литературе. Учебно-организационные, речевые, учебно-информационные, учебно-интеллектуальные умения. Приемы учебной работы. Школьный учебник и его компоненты. Функции школьного учебника, его методический аппарат. Система работы с учебником на уроках истории. Итоговые умения учащихся при работе с учебником в 5, 6,7, 8, 9, 10–11-х классах. Методика формирования умений.	
4.	Наглядность в обучении истории. Приемы и средства изучения хронологии, исторических документов. Использование художественных произведений на уроках истории	Виды наглядных средств обучения. Учебная картина на уроках истории. Событийные, типологические и культурно-исторические учебные картины. Последовательность работы по учебной картине на уроке. Условно-графическая наглядность (схемы, графики, диаграммы, аппликации, схематические рисунки). Технические средства обучения. Компьютерные программы. Картографические наглядные пособия. Исторические карты. Применение на уроках учебных карт, картосхем, контурных карт. Формирование пространственных представлений учащихся Задания и игры по выработке хронологических умений. Исторические документы и их виды Использование художественных произведений на уроках истории. Классификация художественных произведений. Методика работы с художественным произведением. Эмоционально-нравственное воздействие на учащихся.	Индивидуальный, групповой опрос
5.	Типы уроков и форм обучения в среднем звене учащихся. Учебные занятия в старших классах	Формы обучения и типы уроков. Структура урока. Классификация уроков. Уроки вводный и изучения нового материала. Звенья комбинированного урока. Контрольный урок. Урок проверки и учета знаний. Уроки обобщающего повторения. Методика проведения разных типов уроков. Виды уроков: урок-лекция, урок-дискуссия, урок-семинар, уроки-лаборатории, урок- игра, уроки-тренинги, киноурок и др. Формы проведения урока (организация учебной деятельности): фронтальная, групповая, индивидуальная. Современные формы проведения уроков.	Индивидуальный, групповой опрос

		Индивидуализация и дифференциация обучения.	
6.	Подготовка учителя к уроку истории. Требования учителя к самому себе. Инновации в обучении истории	Требования образовательных стандартов к уроку истории. Алгоритм проектирования образовательной программы по истории. Подготовка к урокам. Тематическое планирование. Поурочные планы. Функции подготовки урока: гностическая, конструирующая, организационная, информативная, контрольно-учетная, корректирующая. Структурно-функциональный анализ изучаемого материала. Определение целей урока. Конспект и план урока. Самоанализ урока. Требования учителя к самому себе.	Индивидуальный, групповой опрос
7.	Внеурочная работа по истории	Современные подходы к планированию, организации, регулированию, контролю и анализу в системе внеучебной деятельности школьников по истории и обществознанию. Способы осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии в процессе изучения истории	Индивидуальный, групповой опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методика школьного обучения истории как педагогическая наук. Преподавание истории в дореволюционной России	Предмет, задачи и основные факторы методики обучения истории. Роль и место методики в школьном обучении истории. Связь методики обучения истории с другими науками, и прежде всего с историей, ее базовой дисциплиной, позволяющей разработать содержание обучения. Связь с психологией. Эта наука раскрывает особенности познания учащихся, их познавательные действия. Связь с педагогикой, определяющей методы обучения, цели воспитания, методы научного исследования. Становление и развитие обучения истории в XVII-XVIII вв. Реформа 1786 г. Превращение истории в отдельный учебный предмет.	Т
2.	Школьное историческое образование в России XX в. Современные проблемы и тенденции развития исторического образования	Школьное историческое образование в 1917 - начале 1930-х гг. Начало преобразований. Содержание и методы изучения обществознания. Трудовой, лабораторно-бригадный, исследовательский методы. Введение самостоятельных курсов истории (начало 1930-х - конец 1950-х гг.). Разработка	Оценивание сообщений

		программ, учебников и методики обучения. Линейный принцип обучения. Преподавание истории в военное время. Работы методистов Е. Косминского, А. Понкратовой. Изменения в системе и содержании исторического образования в послевоенный период. Введение принципа концентризма. Структура исторического образования с 1959 по 1964 гг. Авторские комплексы и планирование обучения истории в школе. Основные требования к современному уроку истории и обществознания.	
3.	Методы и приемы обучения. Структура исторического материала и способы его изучения	Методы обучения (способы учебной деятельности). Классификация методов. Объяснительно-иллюстративный метод. Репродуктивный метод. Метод проблемного изложения. Частично-поисковый метод. Исследовательский метод. Приемы обучения как виды деятельности. Зависимость приемов работы учащихся от приемов деятельности учителя. Факты в обучении истории. События, явления, процессы. Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов. Основные приемы изложения главных исторических фактов. Приемы повествования. Приемы описания. Характеристика исторической личности. Задания – игры.	Оценивание сообщений
4.	Изучение теоретического учебного материала. Умения учащихся и приемы учебной работы	Объяснение. Рассуждение (рассуждающее изложение). Сравнительная и обобщающая характеристики. Проблемное изложение. Проблемно-поисковый метод обучения. Приемы умственной деятельности школьников. Усложнение интеллектуальных умений учащихся от класса к классу. Анализ и синтез. Сравнение. Прием доказательства. Приемы исторического воображения. Деятельность учащихся при изучении теоретического материала. Таблицы. Логические схемы. Задачи. Различные виды планов. Игры. Классификация умений и навыков в психолого-педагогической литературе. Учебно-организационные, речевые, учебно-информационные, учебно-интеллектуальные умения. Приемы учебной работы. Школьный учебник и его компоненты. Функции школьного учебника, его методический аппарат. Система работы с учебником на уроках истории. Итоговые умения учащихся при работе с учебником в 5, 6,7, 8, 9, 10–11-х классах. Методика формирования умений.	Оценивание сообщений
5.	Наглядность в обучении	Виды наглядных средств обучения. Учебная	Оценивание

	истории. Приемы и средства изучения хронологии, исторических документов. Использование художественных произведений на уроках истории	картина на уроках истории. Событийные, типологические и культурно-исторические учебные картины. Последовательность работы по учебной картине на уроке. Условно-графическая наглядность (схемы, графики, диаграммы, аппликации, схематические рисунки). Технические средства обучения. Компьютерные программы. Картографические наглядные пособия. Исторические карты. Применение на уроках учебных карт, картосхем, контурных карт. Формирование пространственных представлений учащихся Задания и игры по выработке хронологических умений. Исторические документы и их виды Использование художественных произведений на уроках истории. Классификация художественных произведений. Методика работы с художественным произведением. Эмоционально-нравственное воздействие на учащихся.	сообщений
6.	Типы уроков и форм обучения в среднем звене учащихся. Учебные занятия в старших классах	Формы обучения и типы уроков. Структура урока. Классификация уроков. Уроки вводный и изучения нового материала. Звенья комбинированного урока. Контрольный урок. Урок проверки и учета знаний. Уроки обобщающего повторения. Методика проведения разных типов уроков. Виды уроков: урок-лекция, урок-дискуссия, урок-семинар, уроки-лаборатории, урок- игра, уроки-тренинги, киноурок и др. Формы проведения урока (организация учебной деятельности): фронтальная, групповая, индивидуальная. Современные формы проведения уроков. Индивидуализация и дифференциация обучения.	Оценивание сообщений
7.	Подготовка учителя к уроку истории. Требования учителя к самому себе. Инновации в обучении истории	Требования образовательных стандартов к уроку истории. Алгоритм проектирования образовательной программы по истории. Подготовка к урокам. Тематическое планирование. Поурочные планы. Функции подготовки урока: гностическая, конструирующая, организационная, информативная, контрольно-учетная, корректирующая. Структурно-функциональный анализ изучаемого материала. Определение целей урока. Конспект и план урока. Самоанализ урока. Требования учителя к самому себе.	Оценивание сообщений
8.	Внеурочная работа по истории	Современные подходы к планированию, организации, регулированию, контролю и анализу в системе внеучебной деятельности школьников по истории и обществознанию.	Оценивание сообщений

		Способы осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии в процессе изучения истории	

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методика школьного обучения истории как педагогическая наук. Преподавание истории в дореволюционной России	Историческое образование в XIX в. Методика обучения истории. Методические работы А. Язвинского. Метод Бидермана. Складывание методической системы обучения истории. Учебно-методическая литература. Д.И. Иловайский, М.М. Стасюлевич, Я.Г. Гуревич, А.В.Добрынин, Н.И. Кареев. Методика обучения истории в начале XX в. Метод вопросов и планов (В. Желтов, В. Токин). Реальный метод (Н. Рожков). Метод драматизации (А. Гартвиг). Лабораторный метод (С. Фарфоровский). Деятельность методистов В. Уланова, К. Сивкова, М. Коваленского и других.	К
2	Школьное историческое образование в России XX в. Современные проблемы и тенденции развития исторического образования	Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в1960-1980-е гг. А. Вагин, Д. Никифоров, П. Гора, Н. Дайри, И. Лернер. Структура исторического образования в 1990-е годы. Учебные планы, курсы, учебники. Школьные программы и Государственный стандарт исторического образования. Требования к уровню подготовки выпускников школы по истории и обществознанию.	Презентация
3	Методы и приемы обучения. Структура исторического материала и способы его изучения	Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов. Основные приемы изложения главных исторических фактов. Приемы повествования. Приемы описания. Характеристика исторической личности. Задания – игры.	Проект
4	Изучение теоретического учебного материала. Умения учащихся и приемы учебной работы	Приемы учебной работы. Школьный учебник и его компоненты. Функции школьного учебника, его методический аппарат. Система работы с учебником на уроках истории. Итоговые умения учащихся при работе с учебником в 5, 6,7, 8, 9, 10–11-х классах. Методика формирования умений.	К
5	Наглядность в обучении истории. Приемы и	. Роль знаний исторической географии. Картографические знания и умения.	Проект

	средства изучения хронологии, исторических документов. Использование художественных произведений на уроках истории	Картосхемы. Контурные карты. Картографические игры. Хронология в школе. Приемы изучения хронологии. Хронологические таблицы. Синхронистические таблицы. Компьютерные программы по хронологии. Приемы запоминания хронологии. . Значение применения письменных документов в обучении истории. Критерии отбора исторических документов для урока. Методика изучения документов. Тезисы и конспекты источников исторических знаний.	
6	Типы уроков и форм обучения в среднем звене учащихся. Учебные занятия в старших классах	Возможные меры дифференцированного, группового и индивидуального подхода к слабоуспевающим на уроке. Семинарские занятия. Лабораторные уроки. Школьные лекции (вводные; тематические; повторительно-обобщающие). Обучение школьников конспектированию устной речи. Доклады и рефераты. Рекомендации и памятки по работе над рефератом. Защита реферата. Уроки диспуты, дискуссии. Альтернативные ситуации. Интегрированные уроки. Блоковое обучение. Конкурсы и олимпиады по истории и обществознанию. Зачетная система обучения. ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию.	Проект
7	Подготовка учителя к уроку истории. Требования учителя к самому себе. Инновации в обучении истории	Виды нетрадиционных форм и методов обучения. Опорные конспекты. Идея кодирования знаний. Методика работы с конспектами- схемами на уроках. Пиктограммы, на уроках истории. Разработка опорных сигналов- символов и проведение уроков по ним. Деловые и ролевые игры. Компьютеризация обучения. Умения и навыки при нетрадиционных методах обучения.	Презентация
8	Внеурочная работа по истории	Технология подготовки и проведения различных форм внеучебной работы по истории и обществознанию (исторические праздники, игры, викторины, конкурсы, экскурсии, олимпиады и др.). Краеведение. Кабинет истории. Музей школы.	Проект

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
3	Написание эссе	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
4.	Конспектирование, аннотирование, составление глоссария	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
5.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретной темы;
- лекция с элементами дискуссии;
- проводится визуализация понятий.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерный тест по дисциплине для текущего контроля

Тест с ответами по методике преподавания истории и обществознания

1. (60с.) Кто из методистов рассматривал методику как самостоятельную педагогическую Науку?

(один ответ)

1) Коровкин Ф. П.

2) Бернадский В. Н.

3) Лейбенгруб П. С.

4) Вагин А. А.

Правильные ответы

4.

2. (60с.) В какой период истории развития методики было характерно существование Концентрического принципа преподавания истории в школе?

(один ответ)

1) 1914 — 1934

2) 1959 — 1964

3) 1934 — 1959

4) 1965 — 1994

Правильные ответы

2.

3. (60с.) Какой ученый считается идеологом социологического направления в преподавании Истории в школе?

(один ответ)

1) Виноградов П. Г.

2) Виппер Р. Ю.

3) Соловьев С. М.

4) Иловайский Д. И.

Правильные ответы

2.

4. (60с.) Какая из моделей обучения более всего распространена в школах Западной Европы?

(один ответ)

1) Классическая

2) Культурно-историческая

3) Мозаичная

4) Прогрессистская

Правильные ответы

3.

5. (60с.) Кто из методистов 50-70-х гг. занимался проблемой развития умений?

(один ответ)

1) Дайри Н. Г.

2) Запорожец Н. И.

3) Вагин А. А.

4) Коровкин Ф. П.

Правильные ответы

2.

6. (60с.) Выберите из предложенных одно правильное утверждение:

(один ответ)

1) Конечным результатом функционального анализа урока является определение его Развивающей цели.

2) При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, Которые вызывают у учащихся бурную реакцию.

3) Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, Воспроизводящем уровне.

4) Вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания истории.

5) Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом

Действий и новым результатом познания исторической действительности.

Правильные ответы

5.

7. (60с.) Какой из терминов выражает внешнюю сторону процесса обучения истории?

(один ответ)

1) Прием

2) Умение

3) Метод

4) Действие

Правильные ответы

4.

8. (60с.) В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать Исторические личности?

(один ответ)

1) Высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле.
2) Сравнивает двух личностей.
3) Определяет поступки и главные черты характера.
4) Дает характеристику с общей оценкой.
5) Описывает внешний вид исторического деятеля.
Правильные ответы
4.
9. (60с.) В каком плане можно поменять местами подпункты?
(один ответ)
1) План-перечисление
2) Смысловой
3) Стереотипный
4) Картинный
Правильные ответы
1.
10. (60с.) Какое средство является лишним в ряду?
(один ответ)
1) Картосхема
2) Слайд-карта
3) План местности
4) Контурная карта
Правильные ответы
2.
11. (60с.) Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает
(один ответ)
1) Педагогическая наука
2) Школьная методология
3) Путь исследования
4) Метод изучения
Правильные ответы
3.
12. (60с.) Предметом методики обучения истории является
(один ответ)
1) Процесс обучения истории
2) Процесс познания истории
3) Процесс научного исследования
4) Процесс познания педагогики
Правильные ответы
1.
13. (60с.) Важнейшим фактором обучения истории является
(один ответ)
1) Применение наглядности
2) Наличие программ разного уровня
3) Систематический опрос учащихся
4) Содержание обучения
Правильные ответы
4.
14. (60с.) Методика истории является
(один ответ)
1) Отраслью психологии
2) Отраслью педагогической науки
3) Отраслью социологии

4) Самостоятельной дисциплиной
Правильные ответы
2.
15. (60с.) Основным методом исследования школьного обучения истории является
(один ответ)
1) Тестирование
2) Наблюдение
3) Анкетирование
4) Собеседование
Правильные ответы
2.

16. (60с.) На основе действующего «Закона об образовании» в школах России введено Обязательное образование
(один ответ)
1) 8-летние
2) 10-летние
3) 9-летние
4) 11-летние
Правильные ответы
3.
17. (60с.) В настоящее время в школах России реализован принцип обучения
(один ответ)
1) Линейный
2) Смешанный
3) Концентрический
4) Цивилизационный
Правильные ответы
3.
18. (60с.) Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их Последовательность преподавания, количество часов в неделю
(один ответ)
1) Учебный план
2) Школьный устав
3) Школьная программа
4) Школьный журнал
Правильные ответы
1.
19. (60с.) Современное содержание исторического образования предусмат-ривает изучение Всеобщей истории с древности до наших дней в
(один ответ)
1) Начальной школе
2) Полной средней школе
3) Основной школе
4) 7-8 классах 9-летней школы
Правильные ответы
3.
20. (60с.) По истории России XIX в. в школах действует учебник
(один ответ)
1) Нечкиной М. В.
2) Зырянова П. Н.
3) Нарочницкого А. Л.

4) Вигасина А. А.
Правильные ответы
2.
21. (60с.) Современная стратегия исторического образования предусматривает
(один ответ)
1) Признание традиции гуманизма в национальном масштабе
2) Сохранение монополии государственной идеологии
3) Переход к плюрализму идеологий
4) Отказ от целостной системы знаний о человеке и обществе
Правильные ответы
3.
22. (60с.) В госстандарте указана следующая периодизация рубежа нового времени
(один ответ)
1) XIV — XV вв. — XVII — XVIII вв.
2) XVI — XVII вв. — XIX — XX вв.
3) XV — XVI вв. — XVIII — XIX вв.
4) XVII — XVIII вв. — середина XIX в.
Правильные ответы
2.
23. (60с.) Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения,
Оборудование урока дается в
(один ответ)
1) Тематическом планировании
2) Школьном учебнике
3) Поурочном планировании
4) Учебном плане
Правильные ответы
3.
24. (60с.) Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения,
Оборудование урока дается в
(один ответ)
1) Тематическом планировании
2) Школьном учебнике
3) Поурочном планировании
4) Учебном плане
Правильные ответы
3.
25. (60с.) В структуру программы 10 — 11 классов «история России с древнейших времен до
Наших дней» входит рубрика
(один ответ)
1) Межпредметные связи
2) Проблемы обсуждения на занятиях
3) Нормы оценки знаний и умений учащихся
4) Основная методическая литература
Правильные ответы
3.
26. (60с.) Учебник истории выполняет функцию
(один ответ)
1) Систематизирующую
2) Содержательную
3) Развлекательную

4) Учета знаний
Правильные ответы
1.
27. (60с.) Сложность текста учебника связана с
(один ответ)
1) Курсом и периодом истории
2) Психологическим восприятием учащимися
3) Насыщенностью учебника понятиями, терминами, датами
4) Научными взглядами автора
Правильные ответы
3.
28. (60с.) Задание по учебнику преобразующего характера включает в себя
(один ответ)
1) Пересказ прочитанного
2) Составление простого плана по параграфу
3) Анализ документов по выявлению новых знаний
4) Выписывание новых дат и имен
Правильные ответы
2.
29. (60с.) Построение программ на принципах концентризма означает
(один ответ)
1) Параллельное изучение отечественной и всеобщей истории
2) Изучение блоками всемирной истории
3) Последовательное изучение всеобщей и отечественной истории
4) Изучение отечественной и всеобщей истории сначала элементарно, а затем углубленно, на
Более высоком теоретическом уровне
Правильные ответы
2.
30. (60с.) При первоначальном объяснительном чтении
(один ответ)
1) Чтение предшествует беседе
2) Беседа вообще не проводится
3) Беседа предшествует чтению
4) Учитель сам читает текст и объясняет прочитанное
Правильные ответы
3.
31. (60с.) Одним из приемов устного изложения фактического материала является
(один ответ)
1) Конспективное описание
2) Образная характеристика
3) Предметная характеристика
4) Портретная композиция
Правильные ответы
2.
32. (60с.) К основным факторам процесса обучения не относится
(один ответ)
1) Цели обучения
2) Содержание образования
3) Проблемность обучения
4) Результаты обучения
Правильные ответы

3.
33. (60с.) Российская история появилась впервые в учебном плане народных училищ как Самостоятельный предмет в … году
(один ответ)
1) 1701
2) 1808
3) 1786
4) 1879
Правильные ответы
3.
34. (60с.) В 70 — 80-н гг. XX в. работал методист
(один ответ)
1) Гора П. В.
2) Андреевская Н. В.
3) Стражев А. И.
4) Зиновьев М. А.
Правильные ответы
1.
35. (60с.) К репродуктивному относится метод
(один ответ)
1) Эвристический
2) Проблемного изложения
3) Информационно-рецептивный
4) Исследовательский
Правильные ответы
3.
36. (60с.) К главному материалу относятся сведения
(один ответ)
1) Теоретические
2) Хронологические
3) Картографические
4) Статистические
Правильные ответы
1.
37. (60с.) Специально проблемой методов обучения не занимался
(один ответ)
1) Лернер И. Я.
2) Махмутов М. И.
3) Вагин А. А.
4) Ерик П. Д.
Правильные ответы
4.
38. (60с.) Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, Направленные на решение частной задачи обучения
(один ответ)
1) Способы обучения
2) Навыки учащихся
3) Умения учащихся
4) Приемы обучения
Правильные ответы
4.
39. (60с.) Как будет называться метод, когда осуществляется устное изложение материала,

Проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы, исторического Документа?
(один ответ)
1) Устный
2) Документальный
3) Словесный
4) Повествовательный
Правильные ответы
3.
40. (60с.) Что из данного перечня не относится к теоретическому материалу?
(один ответ)
1) Понятия
2) Умозаключения
3) Суждения
4) Факты
Правильные ответы
4.
41. (60с.) Какой метод относится к классификации методов обучения по уровню Познавательной деятельности?
(один ответ)
1) Объяснительно-иллюстративный
2) Наглядный
3) Печатно-словесный
4) Практический
Правильные ответы
1.
42. (60с.) Как называются факты, которые имеют большое объективно историческое значение, передают основное фактологическое содержание темы урока, воссоздают Важнейшие события и явления, раскрывают их существенные стороны?
(один ответ)
1) Объективные
2) Основные
3) Главные
4) Существенные
Правильные ответы
3.
43. (60с.) Что относилось в русской школе XVX века к «реальному методу» обучения?
(один ответ)
1) Краткое комментирование текста учебника
2) Самостоятельное изучение исторических источников
3) Вопросно-ответная форма обучения
4) Связный рассказ
Правильные ответы
2.
44. (60с.) Какие черты присущи учебникам нового поколения?
(несколько ответов)
1) Преобладание фактов над теорией
2) Формационная версия событий
3) Обязательность выводов
4) Цивилизационный подход
5) Объемный документальный материал
6) Дискуссионные вопросы

7) Вопросы на трех уровнях
8) Преобладание индуктивного изложения
9) Хронологическая таблица
10) Тщательный отбор материала
11) Обобщающие таблицы
12) Подлинные иллюстрации
Правильные ответы
1.4.5.6.7.12.

45. (60с.) Какие факты можно отнести к главным на уроке «Восточные славяне в Древности»?
(несколько ответов)
1) Славяне — исконные жители Европы
2) Кочевники постоянно угрожали славянам
3) Главное занятие славян — земледелие
4) Главными становились князья
5) Землю славяне обрабатывали сохой
6) Появились первые города
7) Первоначально славяне жили родовыми общинами
8) Славяне обожествляли силы природы
9) В X в. появилась соседская община
10) Славяне жили по земледельческому календарю
11) Славяне жили различными племенами
12) Ремесло постепенно отделилось от сельского хозяйства
Правильные ответы
1.2.3.4.8.11.12.

46. (120с.)
Установите соответствие
Вид наглядности
Пособия
(на соответствие)
Левая часть(А):
1) Изобразительная
2) Предметная
3) Условно-графическая
Правая часть(В):
1) Фото египетской пирамиды
2) Восковая табличка
3) Бюст Гомера
4) Аппликации «Религия греков»
5) Рисунок на древнегреч. вазе
6) Телепередача «В Древних Афинах»
7) Диафильм «Афинский раб»
8) Разрез греческой триеры, рисунок
Разрез греческой триеры, рисунок
Правильные ответы
(А1-В1).(А1-В3).(А1-В5).(А1-В6).(А1-В7).(А1-В8).(А2-В2).(А2-В3).(А3-В4).

47. (120с.)
Установите соответствие
Компоненты УМК

Авторы
(на соответствие)
Левая часть(А):
1) Научная и популярная литература
2) Учебная литература
3) Методическая литература
4) Наглядные пособия
Правая часть(В):
1) С. Г. Смирнов
2) П. В. Гора
3) Н. И. Аппарович
4) А. А. Вагин
5) В. Б. Кобрин
6) И. И. Долуцкий
7) Д. И. Полторак
8) Разрез греческой триеры, рисунок
С. Л. Утченко
Правильные ответы
(А1-В5).(А1-В8).(А2-В1).(А2-В6).(А3-В2).(А3-В4).(А4-В3).(А4-В7)

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)

1. Предмет, задачи и основные факторы методики обучения истории
2. Роль и место методики в школьном обучении истории
3. Становление и развитие обучения истории в XVII-XVIII вв.
4. Историческое образование в XIX веке
5. Методика обучения истории в начале XX века
6. Школьное историческое образование в 1917-начале 30-х гг.
7. Введение самостоятельных курсов истории (начало 30-х-конец 50-х гг.)
8. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 60-80-е гг. XX века
9. Структура исторического образования в 90-е гг. XX в.
10. Учебные комплексы и планирование обучения истории в школе
11. Система работы с учебником на уроках истории
12. Методы обучения и их классификация
13. Многообразие приемов как видов деятельности
14. Факты, события, явления, процессы
15. Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов
16. Приемы повествования
17. Приемы описания
18. Игры на уроках истории
19. Изучение теоретического учебного материала
20. Проблемное обучение истории
21. Умения и методика их формирования
22. Виды наглядности. Учебная картина на уроках
23. Применение условно-графической наглядности
24. Технические средства обучения истории
25. Картографические наглядные пособия
26. Хронология в обучении истории
27. Исторические документы и их виды
28. Работа учителя и учащихся с документами

29. Использование художественных произведений на уроках истории
30. Типы уроков и их классификация
31. Комбинированный урок и его основные звенья 78
32. Учебные занятия в старших классах
33. Подготовка учителя к уроку
34. Конспект и план урока
35. Учет возрастных и психологических возможностей учащихся на уроках истории
36. Внеклассная работа по истории
37. Современная школьная структура исторического, обществоведческого образования
38. Анализ современных учебных комплексов по истории России (основная школа)
39. Анализ современных учебных комплексов по Всеобщей истории (основная школа)
40. Анализ современных учебных комплексов по обществознанию (основная школа)
41. Анализ современных учебных комплексов по истории России (II концентр)
42. Анализ современных учебных комплексов Всеобщей истории (II концентр)
43. Анализ современных учебных комплексов
44. Историческая пропедевтика, ее задачи и роль в системе исторического образования
45. Региональный компонент в преподавании истории в I и II концентрах
46. Анализ современного урока истории
47. Урок в традиционной системе обучения
48. Урок в системе развивающего обучения
49. Уроки вводные
50. Уроки изучения нового материала
51. Урок контрольный, проверки и учета знаний
52. Уроки обобщающего повторения
53. Уроки итогового повторения
54. Групповые формы работы на уроке
55. Особенности методики преподавания в старших классах
56. Отличие школьных форм занятий от занятий в системе высшей школы (лекция, семинар)
57. Модульная система обучения
8. Зачетная система обучения
59. Новые технологии в преподавании, отличие методики и технологических приемов
60. Как подготовиться к уроку
61. Роль учебно-тематического планирования в подготовке к уроку
62. Опорные конспекты, их роль и место в преподавании
63. Внеурочная работа по истории. Внеурочные формы преподавания истории: их классификация, образовательные возможности.
64. Школьный музей: функции, виды музеев, образовательные возможности.

Критерии оценки экзамена

Экзамен является ведущим, наиболее значительной формой контроля. В ходе его проводится итоговая проверка результатов учебной деятельности учащихся по изучению дисциплины, выявляется уровень сформированности знаний и умений.

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий,

нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. История России [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 528 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251753&sr=1.

2. История России [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. Б. Поляка. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299.

3. Шкарлупина, Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Шкарлупина Г. Д. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256239&sr=1

5.2 Дополнительная литература:

1. Касьянов, Валерий Васильевич (КубГУ). История России в схемах, таблицах и картах [Текст] : учебное пособие для высшей школы / В. В. Касьянов, С. Н. Шаповалов, Я. А. Шаповалова ; [под ред. В. В. Касьянова]. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 286 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 9785222228036 : 521.24.

2. Курс отечественной истории IX-XX веков [Текст] : основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе : учебник для студентов вузов /

[Л. И. Ольштынский и др.] ; под ред. Л. И. Ольштынского. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ИТРК, 2005. - 639 с. - (Учебник для вузов). - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 634-639. - ISBN 5880102106 : 200.00.

3. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2014. - 768 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251749.

5.3 Периодические издания:

1. Журнал «История в школе»
2. Журнал «Наша молодежь»
3. Журнал «Воспитание и обучение»
4. Журнал «Педагогика»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] − URL: http://www.law.kubsu.ru.
2. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] − URL: http://www.rsl.ru.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими психолого-педагогическими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском

(практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

– постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;

– планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;

– проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

– изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

– решение задач;

– работа с приговорами судов;

– групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

– работа над текстом учебника;

– решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

Методические рекомендации по подготовке презентаций, сообщений

Составление презентаций − это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд

должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Требования:

1. Наличие конкретной темы или вопроса.
2. Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления.
3. Небольшой объем.
4. Свободная композиция.
5. Непринужденность повествования.
6. Парадоксальность.
7. Внутреннее смысловое единство.
8. Открытость.
9. Особый язык: для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе − это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Разновидности эссе С точки зрения содержания, эссе бывают философскими, литературно-критическими, историческими, художественными, художественно-публицистическими, духовно-религиозными и др. По литературной форме эссе предстают в виде рецензии, лирической миниатюры, заметки, странички из дневника, письма, слова и др. Различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др. Наконец, предложена классификация эссе на две большие группы: личностное, субъективное эссе, где основным элементом является раскрытие той или иной стороны авторской личности, и эссе объективное, где личностное начало подчинено предмету описания или какой-то идее.

Структурная схема эссе.

Введение - определение основного вопроса эссе Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе. Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения. Тезис - это сужение, которое надо доказать. Аргументы - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод - это мнение, основанное на

анализе фактов. Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Элемент структуры % к общему объему работы. Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) 20% . Начало (актуализация заявленной темы эссе) 20%. Тезис Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса. 60%

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– проверка заданий и консультирование посредством электронной почты;
– использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-информационная система «УИРС Россия» (http:// www.uisrussia.msu.ru)
2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http:// www.window.edu.ru)
3. «Университетская библиотека онлайн» (http:// www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
5. Национальная электронная библиотека (http://www.нэб.рф)
6. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (http://e.lanbook.com)
7. Электронная библиотечная система "Юрайт" (http://www.biblio-online.ru)
8. Электронная Библиотека Диссертаций (https://dvs.rsl.ru/)
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (http://www.oxfordrussia.ru)
10. Электронная библиотечная система "РУКОНТ" (http://www.rucont.ru)
11. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность

1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук., маркерная доска)
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор,

		экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска., ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доск)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
6.	Помещение для хранения и профилактического облуживания учебного оборудования	Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)
7.	Лаборатория психолого-педагогического практикума	Не предусмотрено
8.	Центр (класс) деловых игр	Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий «Центр (класс) деловых игр», ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)
9.	Спортивный зал	Не предусмотрено
10.	Кабинет информатики	Не предусмотрено
11.	Кабинет иностранных языков	Не предусмотрено
12.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Не предусмотрено