

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Утверждаю:

" 29 " *Март* 2014 г.

Первый проректор А.Г. Иванов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.01 «Педагогика М.Монтессори»

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили подготовки:

1. «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)»
2. «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»

Тип программы: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):

Смирнова Л. В., к.п.н., доцент
кафедры дефектологии и специальной
психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:
протокол № 8 от 24.03.2014 г.

Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической
комиссии факультета педагогики, психологии
и коммуникативистики

протокол № 7 «26» марта 2014 г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Цику З.И., заведующий МДОУ «Детский сад
№14 компенсирующего вида» г.Краснодара



Бгажнокова И.М., к.психол.н, профессор (Москва)



Курс 2, количество з. ед. 2 (72 час.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - формирование у студентов профессиональных навыков использования в коррекционных целях системы сенсорного развития.

2. Задачи курса:

- проводить диагностику недостаточно сформированных сенсорных функций и их характеристик у умственно отсталых детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- уметь составлять программу коррекции сенсорных недостатков у детей с интеллектуальными нарушениями;
- уметь выбирать технологии сенсорного развития имеющих у детей недостатков, организовывать развивающую для этого среду.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору профессионального блока учебного плана ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)». Освоение данного курса требует достаточных знаний по психологии, специальной педагогике, коррекционным технологиям.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения «Методика сенсорного развития детей с интеллектуальными нарушениями» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- содержание, принципы, методы, технологии сенсорного развития детей с интеллектуальными нарушениями.
Уметь	- проектировать коррекционно-образовательные программы сенсорного развития детей с интеллектуальными нарушениями.
Владеть	- навыками разработки коррекционно-образовательных программ сенсорного развития детей с интеллектуальными нарушениями на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- требования к организации коррекционно-развивающей среды в целях сенсорного развития детей с интеллектуальными нарушениями.
Уметь	- организовывать коррекционно-развивающую среду в целях сенсорного развития детей с интеллектуальными нарушениями.
Владеть	- конкретными методическими приемами, позволяющими создавать коррекционно-развивающую среду в целях сенсорного развития детей с интеллектуальными нарушениями.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать	-особенности структуры нарушения, а также потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья; виды и формы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей интеллектуальными нарушениями.
Уметь	использовать полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с планированием образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей интеллектуальными нарушениями.
Владеть	первоначальными навыками планирования коррекционно-педагогической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей интеллектуальными нарушениями.
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- основные психологические и педагогические обоснования, лежащие в основе коррекционно-развивающей технологии; - принципы и условия реализации технологий сенсорного развития; - систему организации и проведения занятий для дошкольников и младших школьников с интеллектуальными нарушениями
Уметь	- планировать занятия по сенсорному развитию детей, подбирать средства обучения; - оптимально выбирать методы обучения для реализации педагогических целей; - организовывать развивающую среду и использовать ее для реализации учебных целей.
Владеть	- методами мониторинга направленности учебного процесса на реализацию индивидуальных и групповых форм обучения по сенсорному развитию детей; - методами организации и проведения коррекционных занятий.

5. Содержание и структура дисциплины

ЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2		
Контактная работа, в том числе:	8,2	8,2			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	4	4			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	60	60			
<i>Курсовая работа</i>					

Проработка учебного (теоретического) материала					
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)					
Реферат					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	72	72		
	в том числе контактная				
	работа	10,2	10,2		
	зач. ед	2	2		

5.2.Содержание дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				СРС
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	П З	ЛР	
1.	Предмет и задачи коррекционной работы по сенсорному развитию умственно отсталых детей. Исторические основы проблемы.	9	1			8
2.	Технологии сенсорного воспитания по М.Монтессори.	9	1			8
3.	Организация коррекционной среды	9	1			8
4.	Диагностика и планирование коррекционной работы по сенсорному развитию детей с интеллектуальными нарушениями	9	1			8
5.	Методические приемы развитию моторной сферы и ориентировки в пространстве детей с интеллектуальными нарушениями.	9		1		8
6.	Развитие познавательных возможностей умственно отсталых детей с опорой на сенсорный опыт	11		1		10
7.	Методика организации и проведения занятий по сенсорному развитию умственно отсталых детей	12		2		10
	Контроль	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	4		60

5.3 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Технология	История педагогики	презентации

.	М.Монтессори.Предмет и задачи коррекционной работы по сенсорному развитию детей с речевыми нарушениями.	М.Монтессори, биографические сведения. Исторические сведения о педагогической деятельности М.Монтессори. Развитие движения Монтессори –педагогика в Италии, России и других странах мира.	я
2.	Организация коррекционной среды для развития сенсорики по М.Монтессори	Требования к зонированию пространства. Правила действия ребенка в специально организованных зонах Оборудование для сенсорного развития. Требования к производству, хранению и использованию оборудования.	Устный опрос
3.	Диагностика и планирование коррекционной работы по сенсорному развитию детей с речевыми нарушениями	Психологические особенности развития детей с речевыми нарушениями и детей с ОВЗ. Особенности психомоторного развития. Проведение обследования психомоторики.	Собеседование
4.	Принципы и содержание технологии М.Монтессори	Возрастной подход, учет индивидуальных возможностей. Принцип природосообразности. Принцип взаимодействия. Принцип самостоятельности. Принцип ответственности. Принцип интереса. Принцип свободного выбора ребенка.	Собеседование
5.	Методические приемы развития моторной сферы и ориентировки в пространстве детей с речевыми нарушениями.	Воспитание моторики, движения, координации ребенка в рамках педагогики Монтессори. Специальная работа: эвритмия. Правила ходьбы, движения рук, ног. Развитие пластики и	презентация

		точности движений.	
6	Развитие познавательных возможностей детей в системе М.Монтессори	Умственное развитие ребенка в педагогике М. Монтессори. Развитие осязаний, ощущений, представлений. Мотивы и интересы в педагогике Монтессори. Развитие памяти,	Устный опрос презентация

		внимания, мышления и речи.	
7	Методика организации и проведения занятий по сенсорному развитию детей с речевыми нарушениями	Требование к проведению занятий в технологии Монтессори.	Презентация Устный опрос

5.4. Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Технология М.Монтессори.	Содержание книги М.Монтессори «Дети – другие».	Письменный опрос
2.	Организация коррекционной среды для развития сенсорики по М.Монтессори	Набор специальных развивающих средств для детей дошкольного возраста, с ОВЗ. Моделирование специальной развивающей среды. Устройства. Специальные материалы. Правила действия детей в них.	презентация
3.	Диагностика и планирование коррекционной работы по сенсорному развитию детей	Структура плана о сенсорном развитии детей. Опора на индивидуальные особенности	Устный опрос

	с речевыми нарушениями	возможности ребенка.	Коллоквиум
4.	Принципы и содержание технологии М.Монтессори	Упражнения для реализации принципов технологии Монтессори. Принцип природосообразности, взаимодействия, ответственности, интереса, свободного выбора ребенка.	Устный опрос Дискуссия
5.	Методические приемы развития моторной сферы и ориентировки в пространстве детей с речевыми нарушениями. Материалы и средства.	Упражнения для детей раннего возраста на развитие точности и координации движений, пластичности, разнообразия и др. Воспитание ощущений, чувств: зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса.	Индивидуальные задания.
6.	Развитие познавательных возможностей детей в системе М.Монтессори. Материалы и пособия.	Упражнения и задания для развития и коррекции мышления, внимания, памяти. Развитие речи, связных высказываний. Упражнения для развития чтения, письма. Развитие математических представлений и навыков: счет, состав числа, решение задач, действия с числами.	Собеседование, практическая работа
	Методика организации и проведения занятий по	Планирование занятий. Привлечение к занятиям родителей.	

	сенсорному развитию	Система отработки учебного	
--	---------------------	----------------------------	--

детей с речевыми нарушениями	материала оборудования, интересов са повышен ной самостоятельно ть Соблюдение ние Домашние задания.	зонах: размещение воспитание выполнению заданий сложнос ти, отчетно сть. дет правил ьми игры.	
---------------------------------	--	--	--

6.Лабораторные занятия не предусмотрены

Примерная тематика курсовых работ (проектов) – курсовые работы не предусмотрены

7.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Мониторинг качества реализации адаптированных общеобразовательных и коррекционных программ»

7.1 Образовательные технологии

Методы обучения, в том числе интерактивные: Лекции, практические занятия: семинар; деловая игра; решение конкретных логических педагогических задач; подготовка презентаций студентами к докладам и выступлениям; использование эл. доски; ПК; Интернет-ресурсов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Виды самостоятельной работы студентов:

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание эссе, рефератов, подготовка презентации, деловая игра, разработка логических задач в области общей и специальной педагогики.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	освоение теоретического материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Список основной и дополнительной литературы. Периодические издания по тематике дисциплины. Перечень Интернет-ресурсов.
2	реферирование статей	
3	работа с первоисточниками	
4	подготовка докладов/ презентаций	

7.2 Темы для самостоятельного изучения.

1. Упражнения по развитию навыков чтения.
2. Упражнения по развитию навыков письма.
3. Упражнения для развития навыков изложения.
4. Составление изложений на заданную тему.
5. Упражнения в решении задач.
6. Упражнения на быстрый устный счет.
7. Упражнения на знание состава числа.
8. Космическое воспитание детей по Монтессори.

Темы для рефератов:

1. Педагогика Монтессори и гуманизация системы образования.
2. Традиции и новации в системе Монтессори.
3. Коррекция познавательных возможностей детей с ОВЗ по системе Монтессори.
4. Коррекция представлений об окружающем пространстве по системе Монтессори.
5. Развитие письменной речи детей младшего школьного возраста по системе Монтессори.
6. Космическое воспитание по Монтессори.
7. Нравственный аспект воспитания детей по системе М. Монтессори.
8. Ранняя помощь и коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Фонд оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

9.1 Текущий и промежуточный контроль

- Принципы системы Монтессори.
- Наборы специальных дидактических средств для развития сенсорных представлений в системе Монтессори.
- Ручной труд детей в системе Монтессори.

9.2 Промежуточный контроль Вопросы для подготовки к зачету:

1. Биографическая справка о М.Монтессори.
2. История распространения педагогической технологии.
3. Научное обоснование педагогики Монтессори с точки зрения дефектологической науки и практики..
4. Принципы организации коррекционного пространства.
5. Принцип взаимодействия взрослого и ребенка.
6. Принцип организации игровой деятельности.
7. Принцип учета возрастных и психологических особенностей детей.
8. Зонирование пространства.
9. Организация каждой коррекционной зоны.
10. Консультирование родителей по работе в системе монтессори.
11. Экологически чистые материалы и способы изготовления наглядных пособий.
12. Пропорции и технологии изготовления.
13. Методика развития зрительных, слуховых, осязательных, обонятельных, вкусовых ощущений с помощью соответствующих методик.
14. Коррекция временных ощущений в системе Монтессори.
15. Методика развития зрительных ощущений в системе Монтессори.
16. Методика развития слуховых ощущений в системе Монтессори.
17. Методика развития осязательных ощущений в системе Монтессори.
18. Методика развития обонятельных ощущений в системе Монтессори.

19. Методика развития вкусовых ощущений в системе Монтессори.
20. Коррекция временных ощущений в системе Монтессори.
3. Методы развития мелкой моторики в системе Монтессори.
4. Коррекция пространственной ориентировки в системе Монтессори.
5. Коррекция крупных двигательных операций в системе Монтессори.
6. Коррекция мыслительных операций.
7. Особенности организации занятий с детьми дошкольного возраста;
8. Особенности организации занятий с детьми младшего школьного возраста.
9. Мониторинг эффективности коррекционных занятий.

Методические рекомендации:

Лекция	<p style="text-align: right;">кратко, схематично,</p> <p>Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения;</p> <p>помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать консульта на практическом занятии.</p> <p>преподавателю на ции, Уделить внимание изучению понятийного аппарата, осмыслению теоретической и практической значимости изученного материала.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделять особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указывать ссылку на текст, использовать цитаты, аргументировать принятые решения, обозначать свою позицию). Просматривать видеоматериалы по заданной теме, использовать полученные теоретические и практические знания, умения и владения при решении учебно-профессиональных задач .</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и просмотр рабочих записей и электронных носителей с мультимедийными лекциями.</p>

<p>Реферат/курсовая работа</p>	<p style="text-align: right;">библиографии</p> <p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Изучить инструкцию по выполнению требований к оформлению курсовой работы в методических материалах электронных ресурсов вуза.</p>
<p>Подготовка заседания круглого стола, дискуссии, деловой игре</p>	<p>Работа с конспектами лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, чтение рекомендованной основной и дополнительной литературы, составление аннотаций к прочитанным научным статьям и прочитанной литературе о обозначенной проблеме. Провести самооценку усвоения материала по вопросам подготовки к экзамену.</p>
<p>Разработка социального проекта</p>	<p>Изучить социальные проекты по актуальным проблемам, определиться с темой социального проекта, разработать его структуру, подобрать необходимый материал, оформить проект и получить на него отзыв компетентных специалистов.</p>
<p>Подготовка экзамену</p>	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

Методическое сопровождение учебного процесса Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Речицкая Е. Г., Туджанова К. И., Яхнина Е. З., Пузанов Б. П., Московкина А. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие. М.: МПГУ, 2014. С. 184. ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»

Дополнительная литература:

1. Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1–3 года : методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей [Электронный ресурс] / Москва: Владос, 2016. -353с. – ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»
2. Развитие ребенка: Третий год жизни: советы монтессори-педагога. Кулакова Н.И.
Издательство: Издательство "КАРО". Год: 2015. Страниц: 240 страниц. ЭБС «Издательство «Лань».
1. М.Монтессори Дети – другие / Пер. с нем.-М., 2005.
2. Хилтунен. Е.А. Практическая Монтессори-педагогика: книга для педагогов и родителей.- М., 2010г.
3. Андрущенко Т.Ю.Коррекционно- развивающие игры для детей 6-10лет.-М., 2004.

4. Андрущенко Т.Ю. Кризис развития ребенка семи лет: психодиагностика и коррекционно – развив. работа с детьми.-М., 2003.

Периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Высшее образование в России.
3. Дефектология.
4. Дошкольная педагогика.
 5. Дошкольное воспитание.
6. Дошкольное образование.
7. Инновации в образовании.
8. Коррекционная педагогика.
9. Начальная школа.
10. Начальное образование.
11. Педагогика.
 12. Практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.
14. Школьные технологии.
15. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Педагогика

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.pedlip.ru/> Педагогическая библиотека
 2. <http://www.Koob.ru/> Психолого-педагогическая библиотека
 3. <http://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека
 4. www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»
 5. www.museum.edu.ru Российский общеобразовательный портал
 6. www.rospsy.ru Сайт Федерации психологов образования России
- Зарубежные и международные организации в сфере ОБ**
1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
 2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
 3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>
 4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjl.edu.ru>
 5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
 6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
 7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
 8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
 9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionaty.fio.ru>
 10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
 11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>
 12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания

произведений и биографических и критических материалов

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

При изучении студентами дисциплины используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях);
- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Со студентами очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются и «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы дискуссий, коллективное обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных студентами к занятию и т.д.

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент