Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор, доктор исторических наук, профессор Кубанского государственного университета
А.Г. Иванов
«01» 07 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

_____ Б1.В.08.01 Введение в социально-педагогическую деятельность
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Обществоведческое образование. Дополнительное образование»
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения _____очная_____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____бакалавр_____
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08.01 Введение в социально-педагогическую деятельность составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 09 февраля 2016 г. № 91.

Программу составил(и):
А.В. Лакреева, старший преподаватель
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08.01 Введение в социально-педагогическую деятельность
утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики
протокол № 13 «16» 06 2016 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) С.В. Книжникова



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики
протокол № 13 «16» 06 2016 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) С.В. Книжникова



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11 «29» 06 2016 г.
Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензенты:

Синицын Ю.Н. – докт.пед.наук., профессор кафедры технологии и предпринимательства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ»

Ончукова Е.И. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры физкультурно-оздоровительных технологий факультета адаптивной и оздоровительной физической культуры

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

формирование у студентов системных знаний о социально-педагогической деятельности и обеспечение фундамента для профессиональной подготовки педагога, содействие развитию целостного социально-педагогического мировоззрения; педагогической направленности мышления, понимания взаимосвязи социально-педагогической теории и практики, освоение теоретико-прикладных знаний о социализации и профориентации обучающихся.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Осуществлять социально-педагогическую профессиональную ориентацию на будущую педагогическую деятельность;
2. Формировать систему социально-педагогических знаний о целостном социально-педагогическом процессе, социализации и профориентации обучающихся;
3. Способствовать формированию социально-педагогического сознания в единстве личностной и профессиональной «Я - концепции»;
4. Формировать потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности;
5. Развивать навыки командного взаимодействия.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Введение в социально-педагогическую деятельность» относится к базовой части (Б1.В.ОДВ.10). Освоение данной дисциплины базируется на знаниях по дисциплинам «Введение в педагогическую деятельность», «Общая психология», «Информационные технологии в образовании».

В основной образовательной программе курс ориентирован на формирование когнитивного пространства будущей профессионально-педагогической деятельности бакалавров. Курс рассчитан на два семестра. В результате его изучения слушатель должен быть ознакомлен с основными концепциями социализации и теориями профессионального самоопределения; а также с развитием взаимодействия участников социально-педагогического процесса в историческом контексте.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных компетенций (ОК/ОПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	*ОПК-1*	Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональ	социальную значимость своей будущей профессии, специфику профессиональной деятельности	сознавать социальную значимость своей будущей профессии	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		ной деятельности			
2	*ПК-5*	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональн ого самоопределени я обучающихся	теоретические основания и современные методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональ ного самоопределен ия обучающихся	навыками педагогического сопровождения социализации и профессиональн ого самоопределени я обучающихся

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3	4		
Контактная работа, в том числе					
Аудиторные занятия (всего)	80	42	68	-	-
Занятия лекционного типа	28	14	14	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	42	22	20	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	10	6	4		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	109	66	43		
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	33	20	13		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	60	40	20		
Реферат	16	6	10		
Подготовка к текущему контролю	27		27		
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость час	216	108	108		
зач. ед.	6	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая характеристика, понятия, сущность и особенности, социально-педагогической деятельности	8	2	2		4
2.	Предмет и задачи, критерии социально-педагогической этики.	10	2	2		6
3.	Педагогическая мораль и ее проявление в общении учителя с учащимся	12	2	4		6
4.	Педагогический такт, как компонент нравственной культуры социального педагога	12	2	4		6
5.	Нравственные конфликты и пути их решения	34	4	6		24
6.	Социально-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса	16	2	4		10
	Итого по дисциплине:	102	14	22		66

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
7.	Содержание и структура профессиональной подготовки и компетентности социального педагога	7	2	2		3
8.	Мастерство социального педагога в организации жизни и деятельности детей.	9	2	2		5
9.	Роль социального педагога в семейном воспитании.	16	2	4		10
10.	Методы социально-педагогического исследования	9	2	2		5
11.	Технологии и методы социально-педагогической работы с детьми, подростками и молодежью.	20	4	6		10
12.	Девиантное поведение - форма поведения, не отвечающая общественным нормам.	18	2	4		10
	Итого по дисциплине:	77	14	20		43

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общая характеристика, понятия, сущность и особенности, социально-педагогической деятельности	Педагогическая профессия как особая сфера деятельности. Социальная педагогика как отрасль научного познания. Краткие сведения об истории становления социальной педагогики как науки. Социальная педагогика как наука о социализации в контексте воспитания и о социальном воспитании в контексте социализации. Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные категории. Социальная педагогика как сфера практической деятельности.	Собеседование
2.	Предмет и задачи, критерии социально-педагогической этики.	Происхождение и взаимосвязь понятий этика, мораль, нравственность. Предмет и задачи педагогической этики. Основные понятия и категории педагогической этики. Педагогическая этика в трудах известных педагогов-ученых (например: А.С Макаренко, В.А. Караковский, Ш. Амонашвили, Дж. Локк и другие).	Собеседование
3.	Педагогическая мораль и ее проявление в общении учителя с учащимся	Профессионально-значимые качества личности учителя. Место педагогической морали в структуре профессионально-значимых качеств личности учителя. Сущность и функции нравственных отношений учителя с детьми. Принципы педагогического общения. Использование игровых педагогических технологий в процессе формирование этических основ профессиональной деятельности.	Собеседование
4.	Педагогический такт, как компонент нравственной культуры социального педагога	Понятие педагогического такта. Место педагогического такта в нравственной культуре учителя. Основные признаки педагогического такта. Принципы диалогового общения, как основа педагогического такта. Роль самопознания, самоуправления, взаимодействия в развитие умений педагогического такта.	Собеседование
5.	Нравственные конфликты и пути их решения	Понятие конфликта в науке и практике. Группы педагогических конфликтов. Этапы развития педагогического конфликта.	Собеседование

		Способы решения нравственных конфликтов. Пути преодоления и предупреждения конфликта. Социально-психологический тренинг решения конфликтных ситуаций.	
6.	Социально-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса	Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. Стратегии педагогического взаимодействия. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Основные принципы сотрудничества в процессе взаимодействия педагога с учащимися	Собеседование
7.	Содержание и структура профессиональной подготовки и компетентности социального педагога	Понятие профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности педагога.	Собеседование
8.	Мастерство социального педагога в организации жизни и деятельности детей.	Педагогическое мастерство. Педагогические техники. Педагогическое мышление. Педагогические способности.	Собеседование
9.	Роль социального педагога в семейном воспитании.	Роль учителя в семейном воспитании. Подростковый период характеризуется проблемой смены авторитетов и развивающимся чувством взрослости. Круг интересов подростка расширяется, его интересуют все более разные вещи, проявляется интерес к профессиям, появляются новые возможности для воспитания по сравнению с младшим возрастом. Самым важным фактором в школьной работе является, безусловно, учитель. Психологические проблемы во множестве кристаллизуются вокруг него. Его отношение к ученику, влияние, оказываемое им на душу ученика, и, с другой стороны, его собственный духовный рост и развитие, его духовные данные - все это может быть анализируемо, измеряемо, объясняемо и усиливаемо, если с большим вниманием отнестись к психологическим основам каждого явления.	Собеседование
10.	Методы социально-педагогического исследования	Методы научно-педагогического исследования. Метод исследования - путь познания и осознания наиболее общих и широко действующих законов действительности, объективной реальности. Методы должны быть выбраны адекватно существу изучаемого предмета и продукту, который должен быть получен; адекватно	Собеседование

		задаче. Основными иссл. методами являются наблюдение и эксперимент. Их можно считать общенаучными методами. Существует множество других, специфичных для соц. наук: метод беседы, метод изучения процессов и продуктов деятельности, метод анкетирования, метод тестирования и т.д.	
11.	Технологии и методы социально-педагогической работы с детьми, подростками и молодежью.	Классификация технологий и методов социально-педагогической работы с детьми, подростками и молодежью. Современные социально-педагогические технологии, методы социально-педагогической работы с детьми, подростками и молодежью. Планирование и проектирование социально-педагогической работы с детьми, подростками и молодежью. Технологии социально-педагогического сопровождения детей группы риска.	Собеседование
12.	Девиантное поведение - форма поведения, не отвечающая общественным нормам.	Социальная норма и социальные отклонения. Понятие «социальная норма». Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения. Профилактика девиантного поведения.	Собеседование

Примечание**:** Р – реферат, РП – реферат с презентацией, Т – тестирование, С – сообщение, КРЗ – контрольное решение задач, Э – написание эссе, К – коллоквиум, П-проект.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общая характеристика, понятия, сущность и особенности, социально-педагогической деятельности	Педагогическая профессия как особая сфера деятельности. Социальная педагогика как отрасль научного познания. Краткие сведения об истории становления социальной педагогики как науки. Социальная педагогика как наука о социализации в контексте воспитания и о социальном воспитании в контексте социализации. Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные категории. Социальная педагогика как сфера практической деятельности.	Ответ на семинаре, собеседование
2.	Предмет и задачи, критерии социально-педагогической этики.	Происхождение и взаимосвязь понятий этика, мораль, нравственность. Предмет и задачи педагогической этики. Основные понятия и категории педагогической этики.	Ответ на семинаре, собеседование

		Педагогическая этика в трудах известных педагогов-ученых (например: А.С Макаренко, В.А. Караковский, Ш. Амонашвили, Дж. Локк и другие). Ролевая игра «Инновационные проекты современного образования»	
3.	Педагогическая мораль и ее проявление в общении учителя с учащимся	Профессионально-значимые качества личности учителя. Место педагогической морали в структуре профессионально-значимых качеств личности учителя. Сущность и функции нравственных отношений учителя с детьми. Принципы педагогического общения. Использование игровых педагогических технологий в процессе формирование этических основ профессиональной деятельности.	Ответ на семинаре, собеседование
4.	Педагогический такт, как компонент нравственной культуры учителя	Понятие педагогического такта. Место педагогического такта в нравственной культуре учителя. Основные признаки педагогического такта. Принципы диалогового общения, как основа педагогического такта. Роль самопознания, самоуправления, взаимодействия в развитие умений педагогического такта.	Ответ на семинаре, собеседование
5.	Нравственные конфликты и пути их решения	Понятие конфликта в науке и практике. Группы педагогических конфликтов. Этапы развития педагогического конфликта. Способы решения нравственных конфликтов. Пути преодоления и предупреждения конфликта. Социально-психологический тренинг решения конфликтных ситуаций.	Ответ на семинаре, собеседование
6.	Социально-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса	Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. Стратегии педагогического взаимодействия. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Основные принципы сотрудничества в процессе взаимодействия педагога с учащимися	Ответ на семинаре, собеседование
7.	Содержание и структура профессиональной подготовки и компетентности социального педагога	Понятие профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Требования государственного	Ответ на семинаре, собеседование

		образовательного стандарта к профессиональной компетентности педагога.	
8.	Мастерство социального педагога в организации жизни и деятельности детей.	Педагогическое мастерство. Педагогические техники. Педагогическое мышление. Педагогические способности.	Ответ на семинаре, собеседование
9.	Роль социального педагога в семейном воспитании.	Роль учителя в семейном воспитании. Подростковый период характеризуется проблемой смены авторитетов и развивающимся чувством взрослости. Круг интересов подростка расширяется, его интересуют все более разные вещи, проявляется интерес к профессиям, появляются новые возможности для воспитания по сравнению с младшим возрастом. Самым важным фактором в школьной работе является, безусловно, учитель. Психологические проблемы во множестве кристаллизуются вокруг него. Его отношение к ученику, влияние, оказываемое им на душу ученика, и, с другой стороны, его собственный духовный рост и развитие, его духовные данные - все это может быть анализируемо, измеряемо, объясняемо и усиливаемо, если с большим вниманием отнестись к психологическим основам каждого явления.	Оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в дискуссии
10.	Методы социально-педагогического исследования	Методы научно-педагогического исследования. Метод исследования - путь познания и осознания наиболее общих и широко действующих законов действительности, объективной реальности. Методы должны быть выбраны адекватно существу изучаемого предмета и продукту, который должен быть получен; адекватно задаче. Основными иссл. методами являются наблюдение и эксперимент. Их можно считать общенаучными методами. Существует множество других, специфичных для соц. наук: метод беседы, метод изучения процессов и продуктов деятельности, метод анкетирования, метод тестирования и т.д.	Ответ на семинаре, собеседование
11.	Технологии и методы социально-педагогической работы с детьми, подростками и молодежью.	Классификация технологий и методов социально-педагогической работы с детьми, подростками и молодежью. Современные социально-педагогические технологии, методы социально-педагогической работы с детьми,	Оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в дискуссии

		подростками и молодежью. Планирование и проектирование социально-педагогической работы с детьми, подростками и молодежью. Технологии социально-педагогического сопровождения детей группы риска.	
12.	Девиантное поведение - форма поведения, не отвечающая общественным нормам.	Социальная норма и социальные отклонения. Понятие «социальная норма». Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения. Профилактика девиантного поведения.	Оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в дискуссии

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрено

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой обей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой обей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов.
3	Реферат	Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой обей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов.
4.	Подготовка к текущему контролю	Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой обей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа

3. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретной темы;
- лекция с элементами дискуссии;
- проводится визуализация понятий.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

№	Раздел	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	

1	Общая характеристика, понятия, сущность и особенности, социально-педагогической деятельности	Информационно-объяснительная лекция	**3**
2	Предмет и задачи, критерии социально-педагогической этики.	Повествовательная лекция	**3**
3	Педагогическая мораль и ее проявление в общении учителя с учащимся	лекция диспут, проблемное изложение	**3**
4	Педагогический такт, как компонент нравственной культуры учителя	лекция диспут проблемное изложение	**3**
5	Нравственные конфликты и пути их решения	лекция диспут проблемное изложение	**3**
6	Социально-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса	Информационно-объяснительная лекция, лекция диспут	**3**
7	Содержание и структура профессиональной подготовки и компетентности социального педагога	Информационно-объяснительная лекция	**3**
8	Мастерство социального педагога в организации жизни и деятельности детей.	лекция диспут проблемное изложение	**3**
9	Роль социального педагога в семейном воспитании.	лекция диспут проблемное изложение	2
10	Методы социально-педагогического исследования	Информационно-объяснительная лекция	**2**
11	Технологии и методы социально-педагогической работы с детьми, подростками и молодежью.	Информационно-объяснительная лекция, лекция диспут проблемное изложение	**2**
12	Девиантное поведение - форма поведения, не отвечающая общественным нормам.	Информационно-объяснительная лекция, лекция диспут проблемное изложение	**2**
	Итого по курсу		**32**

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

1. Социально-педагогическая деятельность.
2. Функции социально-педагогической деятельности.
3. Междисциплинарная связь социально-педагогической деятельности.
1. Сущность процесса социализации.
2. Составляющие социализации.
3. Самоизменение человека в процессе социализации.
4. Стадии социализации.
1. Социальное воспитание.
2. Виды индивидуальной помощи воспитанникам.
3. Основные элементы методики организации массового взаимодействия.
4. Способы организации межгруппового взаимодействия.

Примерные вопросы для практических занятий.

1. Разработать кодекс профессиональной этики учителя.
2. Подобрать педагогические ситуации отражающие тематику занятия.

3. Подобрать игровые задания, направленные на формирование межличностных отношений в педагогическом процессе.

4. Разработать программу саморазвития студента, включающие следующие разделы: обязанности, хобби, спорт, СМИ, научная и публицистическая литература и т.д.

5. Рассмотреть педагогическое влияние сказки на нравственное сознание ребенка.

Примерный тест по дисциплине для текущего контроля

1. Этнос, регион, тип поселения, СМИ - это…

А. Микрофактор социализации.

Б. Мезофактор социализации.

В. Макрофактор социализации.

2. Автором термина «социализация» является…:

А. Американский психолог Т.Парсонс.

Б. Немецкий педагог А. Дистервег.

В. Американский социолог Ф.Г. Гуддинс.

3. Социально-педагогического сопровождение...

А. направлено на поддержку ребенка в построении им своих социальных отношений, на обучение ребенка новым моделям взаимодействия с собой и миром, на преодоление трудностей социализации.

Б. это деятельность профессионального педагога по оказанию помощи детям и подросткам в решении их индивидуальных проблем, связанных с обучением.

В. это система деятельности, направленная на создание условий для позитивного развития отношений детей и взрослых в дошкольной и школьной образовательной ситуации.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету):

1. 1. Предмет и задачи педагогической этики.
2. Основные понятия и категории педагогической этики.
3. Профессионально-значимые качества личности учителя (ПЗКЛУ).
4. Место педагогической морали в структуре ПЗКЛУ.
5. Сущность и функции нравственных отношений учителя с детьми.
6. Принципы педагогического общения.
7. Педагогические игры по общению.
8. Понятие педагогического такта. Место педагогического такта в нравственной культуре учителя.
9. Основные признаки педагогического такта.
10. Принципы диалогового общения, как основа педагогического такта.
11. Роль самопознания, самоуправления, взаимодействия в развитие умений педагогического такта.
12. Понятие конфликта в науке и практике. Группы педагогических конфликтов.
13. Этапы развития конфликта.
14. Способы решения нравственных конфликтов.
15. Пути преодоления и предупреждения конфликта.
16. Особенности работы педагога с трудными характерами (дети нервные, ленивые, застенчивые, замкнутые, склонные к бродяжничеству).
17. Особенности работы с «единственным ребенком», «невоспитанным ребенком».
18. Особенности работы педагога с одаренными детьми и детьми-неудачниками («бездарные», «бестолковые»).
19. Особенности работы педагога с детскими неярковыраженными реакциями (скромность, вежливость, совестливость, доверие, обида, благодарность, горькое

недоумение, тихая задумчивость, глубокое сострадание, растроганность, печаль, застенчивость, непонимание).

20. Особенности работы с детьми группы риска.
21. Любовь – как философская и педагогическая категория.
22. Способы выражения любви к ребенку.
23. Нравственный мир детства.
24. Методы изучения детского мира.
25. Кодекс профессиональной этики учителя.
26. Особенности влияния сказки на нравственное сознание ребенка.

Критерии оценки зачета

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:

«отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену):

1. Педагогическая профессия как особая сфера деятельности. Социальная педагогика как отрасль научного познания.
2. Истории становления социальной педагогики как науки.
3. Социальная педагогика как наука о социализации в контексте воспитания и о социальном воспитании в контексте социализации.
4. Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные категории.
5. Социальная педагогика как сфера практической деятельности.
6. Происхождение и взаимосвязь понятий этика, мораль, нравственность.
7. Предмет и задачи педагогической этики.
8. Основные понятия и категории педагогической этики.
9. Педагогическая этика в трудах известных педагогов-ученых (например: А.С Макаренко, В.А. Караковский, Ш. Амонашвили, Дж. Локк и другие).
10. Профессионально-значимые качества личности учителя.
11. Место педагогической морали в структуре профессионально-значимых качеств личности учителя.
12. Сущность и функции нравственных отношений учителя с детьми.
13. Принципы педагогического общения.
14. Использование игровых педагогических технологий в процессе формирование этических основ профессиональной деятельности.
15. Социально-психологический тренинг.
16. Понятие педагогического такта.
17. Место педагогического такта в нравственной культуре учителя.
18. Основные признаки педагогического такта.
19. Принципы диалогового общения, как основа педагогического такта.
20. Роль самопознания, самоуправления, взаимодействия в развитие умений педагогического такта.
21. Понятие конфликта в науке и практике. Группы педагогических конфликтов.
22. Этапы развития педагогического конфликта.
23. Способы решения нравственных конфликтов.
24. Пути преодоления и предупреждения конфликта.
25. Социально-психологический тренинг решения конфликтных ситуаций.

26. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики.
27. Стратегии педагогического взаимодействия.
28. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия.
29. Основные принципы сотрудничества в процессе взаимодействия педагога с учащимися
30. Понятие профессиональной компетентности педагога.
31. Структура профессиональной компетентности педагога.
32. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
33. Требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности педагога.
34. Педагогическое мастерство.
35. Педагогические техники. Педагогическое мышление.
36. Педагогические способности.
37. Роль учителя в семейном воспитании.
38. Методы научно-педагогического исследования.
39. Классификация технологий и методов социально-педагогической работы с детьми, подростками и молодежью.
40. Современные социально-педагогические технологии, методы социально-педагогической работы с детьми, подростками и молодежью.
41. Планирование и проектирование социально-педагогической работы с детьми, подростками и молодежью.
42. Технологии социально-педагогического сопровождения детей группы риска.
43. Социальная норма и социальные отклонения.
44. Понятие «социальная норма».
45. Виды социальных норм и механизмы их регулирования.
46 .Социальные отклонения.
47. Профилактика девиантного поведения.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 448 с. - https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C.

2. Гончарук, А.Ю. Основы теории и истории социально-педагогической культуры : учебно-методическое пособие : в 2 ч. / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет, Высшая школа музыки им. А. Г. Шнитке (Институт). - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 2. - 362 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9149-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472931

5.2 Дополнительная литература:

1. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Галагузова и др. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460.

2. Телина, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Телина. - М. : Флинта, 2014. - 190 с. - https://e.lanbook.com/book/51980.

3. Лукина, А.К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262.

5.3. Периодические издания:

1. «Социальная педагогика»
2. «Социальная педагогика в России»
3. «Педагогика»
4. «Народное образование»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Кубанский государственный университет [официальный портал] – ULR: http:// www.law.kubsu.ru
2. «Социальная педагогика» [официальный портал] – ULR: http://www.narobraz.ru
3. «Социальная педагогика в России» [официальный портал] – ULR: http:// www.isprao.ru
4. «Педагогика» [официальный портал] – ULR: http:// www.psy.pedagogika-rao.ru.
5. «Народное образование» [официальный портал] – ULR: http:// www.narodnoe-org.ru.
6. «Справочник педагога-психолога: школа» [официальный портал] – ULR: http:// www.e.psihologsh.ru.
7. Российская государственная библиотека» [официальный портал] – ULR: http://www.rsl.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими психолого-педагогическими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине характерно сочетание теории с практикой, анализом решения задач.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над материалами практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, материалов практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у

студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

– постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;

– планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;

– проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

– изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

– решение задач;

– работа с литературой;

– групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

– работа над текстом учебника;

- подготовка проектов, презентаций, рефератов и т.п.;

– решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых источников и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа или решение задач*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

– правильно уяснить суть поставленного вопроса;

– сформировать собственную позицию;

– подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;

– по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Для *решения задач* в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, проектов), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций − это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде

подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Требования:

1. Наличие конкретной темы или вопроса.
2. Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления.
3. Небольшой объем.
4. Свободная композиция.
5. Непринужденность повествования.
6. Парадоксальность.
7. Внутреннее смысловое единство.
8. Открытость.
9. Особый язык: для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе − это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Разновидности эссе С точки зрения содержания, эссе бывают философскими, литературно-критическими, историческими, художественными, художественно-публицистическими, духовно-религиозными и др. По литературной форме эссе предстают в виде рецензии, лирической миниатюры, заметки, странички из дневника, письма, слова и др. Различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др. Наконец, предложена классификация эссе на две большие группы: личностное, субъективное эссе, где основным элементом является

раскрытие той или иной стороны авторской личности, и эссе объективное, где личностное начало подчинено предмету описания или какой-то идее.

Структурная схема эссе.

Введение - определение основного вопроса эссе Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе. Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения. Тезис - это сужение, которое надо доказать. Аргументы - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод - это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Элемент структуры % к общему объему работы. Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) 20% . Начало (актуализация заявленной темы эссе) 20%. Тезис Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса. 60%

Критерии оценивания эссе .При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы: • представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы; • раскрытие проблемы на теоретическом и бытовом уровнях, с корректным использованием или без использования определений, терминологии; • аргументация своей позиции с опорой на факты или собственный опыт.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– проверка заданий и консультирование посредством электронной почты;

– использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Google Chrom
4. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-информационная система «УИРС Россия» (http:// www.uisrussia.msu.ru)
2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http:// www.window.edu.ru)
3. «Университетская библиотека онлайн» (http:// www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
5. Национальная электронная библиотека (http://www.нэб.рф)
6. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (http://e.lanbook.com)
7. Электронная библиотечная система "Юрайт" (http://www.biblio-online.ru)
8. Электронная Библиотека Диссертаций (https://dvs.rsl.ru/)
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (http://www.oxfordrussia.ru)
10. Электронная библиотечная система "РУКОНТ" (http://www.rucont.ru)
11. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран., учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено

	(выполнение курсовых работ)	
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
8.	Помещение для хранения и профилактического облуживания учебного оборудования	Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)