АННОТАЦИЯ

дисциплины «Введение в социально-педагогическую деятельность»

Объем трудоемкости: 6 *зачетные единицы (216 часов, из них – для студентов ОФО: 80 часов аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 42 ч. КСР 10 ч.; 109 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Учебная дисциплина «Введение в социально-педагогическую деятельность» имеет своей целью формирование у студентов системных знаний о социально-педагогической деятельности и обеспечение фундамента для профессиональной подготовки педагога, содействие развитию целостного социально-педагогического мировоззрения; педагогической направленности мышления, понимания взаимосвязи социально-педагогической теории и практики, освоение теоретико-прикладных знаний о социализации и профориентации обучающихся.

Задачи дисциплины.

1. Осуществлять социально-педагогическую профессиональную ориентацию на будущую педагогическую деятельность;
2. Формировать систему социально-педагогических знаний о целостном социально-педагогическом процессе, социализации и профориентации обучающихся;
3. Способствовать формированию социально-педагогического сознания в единстве личностной и профессиональной «Я - концепции»;
4. Формировать потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности;
5. Развивать навыки командного взаимодействия.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Введение в социально-педагогическую деятельность» относится к базовой части (Б1.В.ОДВ.10). Освоение данной дисциплины базируется на знаниях по дисциплинам «Введение в педагогическую деятельность», «Общая психология», «Информационные технологии в образовании».

В основной образовательной программе курс ориентирован на формирование когнитивного пространства будущей профессионально-педагогической деятельности бакалавров. Курс рассчитан на два семестра. В результате его изучения слушатель должен быть ознакомлен с основными концепциями социализации и теориями профессионального самоопределения; а также с развитием взаимодействия участников социально-педагогического процесса в историческом контексте.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	*ОПК-1*	Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать	социальную значимость своей будущей профессии, специфику профессиональной деятельности	сознавать социальную значимость своей будущей профессии	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности			
2	*ПК-5*	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	теоретические основания и современные методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая характеристика, понятия, сущность и особенности, социально-педагогической деятельности	8	2	2		4
2.	Предмет и задачи, критерии социально-педагогической этики.	10	2	2		6
3.	Педагогическая мораль и ее проявление в общении учителя с учащимся	12	2	4		6
4.	Педагогический такт, как компонент нравственной культуры учителя	12	2	4		6
5.	Нравственные конфликты и пути их решения	34	4	6		24
6.	Социально-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса	16	2	4		10
	Итого по дисциплине:	102	14	22		66

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
7.	Содержание и структура профессиональной подготовки и компетентности социального педагога	7	2	2		3
8.	Мастерство социального педагога в организации жизни и деятельности детей.	9	2	2		5
9.	Роль социального педагога в семейном воспитании.	16	2	4		10
10.	Методы социально-педагогического исследования	9	2	2		5
11.	Технологии и методы социально-педагогической работы с детьми, подростками и молодежью.	20	4	6		10
12.	Девиантное поведение - форма поведения, не отвечающая общественным нормам.	18	2	4		10
	Итого по дисциплине:	77	14	20		43

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет, экзамен*

Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 448 с. - https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C.

2. Гончарук, А.Ю. Основы теории и истории социально-педагогической культуры : учебно-методическое пособие : в 2 ч. / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет, Высшая школа музыки им. А. Г. Шнитке (Институт). - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 2. - 362 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9149-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472931

Старший преподаватель _____ А.В. Лакреева