

### Аннотация

к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.03.02 «Психологический практикум» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2, количество з. ед. 2 (72 час.)

**1.Цель освоения дисциплины:** формирование системы знаний и представлений о педагогическом мастерстве учителя-дефектолога, путях его формирования, развитие особой профессиональной исследовательской позиции, позволяющей продуктивно решать сложные профессиональные ситуации в коррекционно-педагогической деятельности.

#### **2.Задачи**

- оптимизировать психолого-педагогическую подготовку педагогов-дефектологов на основе овладения ими научно-практическим инструментарием анализа и решения профессиональных психолого-педагогических и коррекционно-педагогических задач;
- научить моделировать и решать равне профессиональные задачи;
- способствовать формированию психологической и коммуникативной культуры будущих дефектологов.

#### **3.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина принадлежит к общему профессиональному циклу учебного плана (БЗ).

Для изучения данного курса от студента требуется знания в области общей, возрастной, педагогической, социальной психологии, общей и специальной педагогики, психолого-педагогической антропологии

#### **4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психологический практикум»**

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-3</b>    | способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся                                                                                                                                                                                                                    |
| Знать           | технологии профессионального самосовершенствования<br>организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия;<br>основы психологии и педагогики оптимального педагогического взаимодействия педагога-дефектолога;<br>основы педагогической конфликтологии.<br>основы педагогической саморегуляции.<br>базовые понятия и теории общей и специальной педагогики и психологии; |
| Уметь           | использовать медицинские и психолого-педагогические знания в практической деятельности;<br>планировать индивидуальную коррекционную работу.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Владеть         | Использования медицинских (анамнестических) данных для решения профессиональных задач;<br>Приемами и методами психолого-педагогической диагностики.                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ПК-5</b>     | способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогической классификаций нарушений развития                                                                                                                                |
| Знать           | теоретические основы психолого-педагогической диагностики, методы, принципы проведения процедуры обследования психической сферы ребенка;                                                                                                                                                                                                                                                      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | навыками анализа и обработки результатов обследования, представления их для организации практической работы по коррекции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Уметь   | Умение организовать процедуру обследования в соответствии с возрастом и психологическими особенностями ребенка.<br>осуществлять психологический анализ педагогических задач; выбирать оптимальные пути их решения;<br>проектировать способы разрешения проблемных педагогических ситуаций в профессиональном общении с детьми, их родителями, коллегами;<br>анализировать и оценивать свой уровень профессионального мастерства, видеть свои сильные и слабые стороны;<br>разрабатывать индивидуальные планы и программы профессионального самосовершенствования<br>прогностическими умениями и навыками в коррекционно-педагогической деятельности;<br>аналитическими умениями и навыками в коррекционно-педагогической деятельности. |
| Владеть | Общения с ребенком в процессе психолого-педагогического обследования;<br>обработанном виде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### 5.Содержание и структура дисциплины

| №<br>разде<br>ла | Наименование разделов                                                                                                                                                       | Количество часов |                      |    |    |     | СРС |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|----|----|-----|-----|
|                  |                                                                                                                                                                             | Всего            | Аудиторная<br>работа |    |    |     |     |
|                  |                                                                                                                                                                             |                  | Л                    | ПЗ | ЛР | КСР |     |
| 1.               | Основы педагогической саморегуляции. Моделирование различных психолого-педагогических ситуаций, выявление структуры позиционного поля коррекционно-педагогической ситуации. | 12               | 1                    | 1  |    |     | 10  |
| 2                | Психологическая задача в контексте коррекционно-педагогической деятельности.                                                                                                | 12               | 1                    | 1  |    |     | 10  |
| 3.               | Развитие психолого-педагогического мышления и интеллектуально-творческого потенциала личности дефектолога                                                                   | 11               | 1                    |    |    |     | 10  |
| 4                | Развитие коммуникативного потенциала личности дефектолога.                                                                                                                  | 11               | 1                    |    |    |     | 10  |
| 5                | Развитие самопознания и педагогической рефлексии учителя-                                                                                                                   | 11               |                      | 1  |    |     | 10  |
| 6                | Развитие эмоционально-волевой сферы личности дефектолога                                                                                                                    | 11               |                      | 1  |    |     | 10  |
|                  | Контроль                                                                                                                                                                    | 4                |                      |    |    |     |     |
|                  | Итого по дисциплине:                                                                                                                                                        | 72               | 4                    | 4  |    |     | 60  |

**7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные:** деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

**8.Основная литература:**

1. Речицкая Е. Г.,Туджанова К. И.,Яхнина Е. З.,Пузанов Б. П.,Московкина А. Г.

Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие. М.: МПГУ, 2014. С. 184. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

**9. Форма итоговой аттестации:** зачет

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

**Автор-разработчик: Куцеева Е.Л.,** доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ