

Аннотация

к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.03.02 «Психологический практикум» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2, количество з. ед. 2 (72 час.)

1.Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний и представлений о педагогическом мастерстве учителя-дефектолога, путях его формирования, развитие особой профессиональной исследовательской позиции, позволяющей продуктивно решать сложные профессиональные ситуации в коррекционно-педагогической деятельности.

2.Задачи

- оптимизировать психолого-педагогическую подготовку педагогов-дефектологов на основе овладения ими научно-практическим инструментарием анализа и решения профессиональных психолого-педагогических и коррекционно-педагогических задач;
- научить моделировать и решать равне профессиональные задачи;
- способствовать формированию психологической и коммуникативной культуры будущих дефектологов.

3.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина принадлежит к общему профессиональному циклу учебного плана (Б3).

Для изучения данного курса от студента требуется знания в области общей, возрастной, педагогической, социальной психологии, общей и специальной педагогики, психолого-педагогической антропологии

4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психологический практикум»

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Знать	технологии профессионального самосовершенствования организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия; основы психологии и педагогики оптимального педагогического взаимодействия педагога-дефектолога; основы педагогической конфликтологии. основы педагогической саморегуляции. базовые понятия и теории общей и специальной педагогики и психологии;
Уметь	использовать медицинские и психолого-педагогические знания в практической деятельности; планировать индивидуальную коррекционную работу.
Владеть	Использования медицинских (анамнестических) данных для решения профессиональных задач; Приемами и методами психолого-педагогической диагностики.
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогической классификаций нарушений развития
Знать	теоретические основы психолого-педагогической диагностики, методы, принципы проведения процедуры обследования психической сферы ребенка;

	навыками анализа и обработки результатов обследования, представления их для организации практической работы по коррекции.
Уметь	Умение организовать процедуру обследования в соответствии с возрастом и психологическими особенностями ребенка. осуществлять психологический анализ педагогических задач; выбирать оптимальные пути их решения; проектировать способы разрешения проблемных педагогических ситуаций в профессиональном общении с детьми, их родителями, коллегами; анализировать и оценивать свой уровень профессионального мастерства, видеть свои сильные и слабые стороны; разрабатывать индивидуальные планы и программы профессионального самосовершенствования прогностическими умениями и навыками в коррекционно-педагогической деятельности; аналитическими умениями и навыками в коррекционно-педагогической деятельности.
Владеть	Общения с ребенком в процессе психолого-педагогического обследования; обработанном виде.

5.Содержание и структура дисциплины

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов					СРС
		Всего	Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Основы педагогической саморегуляции. Моделирование различных психолого-педагогических ситуаций, выявление структуры позиционного поля коррекционно-педагогической ситуации.	12	1	1			10
2	Психологическая задача в контексте коррекционно-педагогической деятельности.	12	1	1			10
3.	Развитие психолого-педагогического мышления и интеллектуально-творческого потенциала личности дефектолога	11	1				10
4	Развитие коммуникативного потенциала личности дефектолога.	11	1				10
5	Развитие самопознания и педагогической рефлексии учителя-	11		1			10
6	Развитие эмоционально-волевой сферы личности дефектолога	11		1			10
	Контроль	4					
	Итого по дисциплине:	72	4	4			60

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8.Основная литература:

1. Речицкая Е. Г.,Туджанова К. И.,Яхнина Е. З.,Пузанов Б. П.,Московкина А. Г.

Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие. М.: МПГУ, 2014. С. 184. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

9. Форма итоговой аттестации: зачет

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Автор-разработчик: Куцеева Е.Л., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ