

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования и первый
проректор

подпись

« 27 »

авг

2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.11 ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Физическая география России» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (профиль) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (География, Безопасность жизнедеятельности) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 9 февраля 2016 г. и приказа №301 Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программу составил
доцент, к.г.н.



подпись

Жирма В.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической географии от
« 24 » апреля 2018 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой (выпускающей)
физической географии,
профессор, к.г.н.



подпись

Нагалеvский Ю.Я.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии от « 9 » апреля 2018 г. протокол № 8
Заведующая кафедрой (выпускающей) Миненкова В.В.



Утверждена на заседании учебно–методической комиссии института географии, геологии, туризма и сервиса
протокол № 04-18 « 25 » апреля 2018 г.

Председатель УМК института
Профессор, доктор географических наук,
Зав. каф. геоинформатики



подпись

Погорелов А.В.

Рецензенты:

1. Зам. главного инженера по экологии ООО НК «Приазовнефть» профессор, доктор геолого-минералогических наук Шнурман И.Г.

2. К.г.н., доцент, кафедры экономической, социальной и политической географии Филобок А.А.

Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины	5
1.1 Цель дисциплины.....	5
1.2 Задачи дисциплины	5
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2. Структура и содержание дисциплины.....	7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	7
2.2 Структура дисциплины:	7
2.3 Содержание разделов дисциплины:	8
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	8
2.3.2 Занятия семинарского типа	9
2.3.3 Лабораторные занятия	10
2.3.4 Курсовые работы (проекты).....	10
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
3. Образовательные технологии.....	12
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	13
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации	13
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	15
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	21
5.1 Основная литература:	21
5.2 Дополнительная литература:.....	21
5.3. Периодические издания:	21
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости).....	26
8.1 Перечень необходимого программного обеспечения	26
8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем	26
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Дать целостное представление о природе России, проанализировать основные природные компоненты в их взаимосвязи и выделить и охарактеризовать природные комплексы. Обобщить материалы отраслевых дисциплин, рассматривающих отдельные компоненты природы, и дать целостное представление о природе России и сопредельных территорий, о природных территориальных комплексах (ПТК) регионального уровня организации.

Изучить особенности формирования рельефа, климата, вод, растительного и животного мира России в их причинно-следственных связях. Выявить главнейшие особенности зональных типов ландшафтов, их провинциальные и высотно-поясные особенности. Рассмотреть характерные черты крупных региональных ландшафтных комплексов России.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о специфике территориальной дифференциации физико-географических комплексов, закономерностях их обособления. Формируется умение выделять, давать их связную физико-географическую характеристику, способность реализации образовательных программ по Физической географии России в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1.2 Задачи дисциплины

– Формирование знаний об основных факторах пространственной физико-географической дифференциации и их отражении в региональном разнообразии ландшафтов;

– Изучение зональной и провинциальной структуры физико-географических стран, а также структуры и функционирования природно-антропогенных ландшафтов.

– Формирование способности владеть приемами реализации образовательных программ по Физической географии России в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются природные, природно-хозяйственные территориальные системы на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая география России» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть (Б1.В), индекс дисциплины – Б1.В.11, читается в седьмом и восьмом семестре.

Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: Б1.В.03 «Геология и геоморфология», Б1.В.05 «Общее землеведение», Б1.В.08 «Ландшафтоведение», Б1.В.21 «Гидрология».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.14 «География Краснодарского края», Б1.В.ДВ.14.01 «Мелиоративная география».

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой КубГУ (направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности») в объёме 6 зачетных единиц:

– 7 семестр: 2 зачетные единицы (72 часа, аудиторные занятия – 54 часов, самостоятельная работа – 15,8 часов, текущий контроль – зачет)

— 8 семестр: 4 зачетные единицы (144 часа, аудиторные занятия – 48 часа, самостоятельная работа – 63 часа, контроль — 26,7 часов, текущий контроль — экзамен).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

– готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

Таблица 1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Теоретические основы физической географии и ландшафтов России, закономерности распространения и структуру ландшафтов России, содержание и приемы реализации образовательных программ по Физической географии России	Давать комплексную физико-географическую характеристику ландшафтов России, уметь характеризовать природные условия, ландшафты и ресурсы регионов России, объяснять причинно-следственные связи	Приемами реализации образовательных программ по Физической географии России в соответствии с требованиями образовательных стандартов

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины «Физическая география России» составляет 6 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			7	8
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		102/38	54/20	48/18
Занятия лекционного типа		34/12	18/6	16/6
Лабораторные занятия		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		68/26	36/14	32/12
				-
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	2	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		78,8	15,8	63
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		-	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		25	6	19
Реферат (Р)		16,8	4,8	12
Самостоятельное изучение разделов			-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		17	5	12
Выполнение индивидуальных заданий (эссе, презентаций)		10	-	10
Подготовка к текущему контролю		10	-	10
Контроль:				
Подготовка к экзамену		26,7	-	26,7
Общая трудоемкость	час.	216	72	144
	в том числе контактная работа	111	56,2	54,3
	зач. ед	6	2	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «Физическая география России» приведено в таблице 3.

Таблица 3

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
<i>Седьмой семестр</i>						
1	Введение.	2	2	-	-	-
2	Географическое положение.	6	-	4	-	2
3	Моря России	6	2	4	-	-
4	Тектонические структуры	4	4	-	-	-
5	Рельеф и геологическое строение России	6	-	4	-	2
6	Влияние оледенения на формирование рельефа	2	2	-	-	-
7	Климат и гидрографическая сеть России	8	2	4	-	2

8	Зональные типы ландшафтов России	6	-	4	-	2
9	Физико-географическое районирование России	10	2	6	-	2
10	Физико-географическая страна Восточно-Европейская равнина.	10	2	6	-	2
11	Уральская горная страна	9,8	2	4	-	3,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	36	-	15,8
<i>Восьмой семестр</i>						
12	Кавказская горная страна	10	2	2	-	6
13	Крым	10	-	4	-	6
14	Западно-Сибирская равнина	12	2	4	-	6
15	Средняя Сибирь	12	2	4	-	6
16	Северо-Восточная Сибирь	12	2	4	-	6
17	Южная Сибирь	12	2	4	-	6
18	Камчатско-Курильская вулканическая страна	11	2	4	-	5
19	Амуру-Сахалинская страна	14	2	4	-	8
20	Охрана природы в России	11	1	2	-	8
21	Заключение	7	1		-	6
	<i>Итого по дисциплине:</i>		16	32	-	63

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

Принцип построения программы – модульный, базирующийся на выделении крупных разделов (тем) программы – модулей, имеющих внутреннюю взаимосвязь и направленных на достижение основной цели преподавания дисциплины.

Содержание лекционных тем дисциплины «Физическая география России» приведено в таблице 4.

Таблица 4

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>7 семестр</i>			
1.	Введение.	Объект, аспект исследований, цели, задачи. Особенности географического положения РФ. Сравнительная характеристика морей. Основные этапы исследований	УО-1
2.	Моря России	Гидрологические характеристики морей. Моря Атлантического океана. Моря Северного Ледовитого океана. Северный морской путь. Российский сектор Арктики. Моря Тихого океана. Каспийское море-озеро. Биологическая продуктивность морей и перспективы хозяйственного освоения морей.	УО-2
3.	Тектонические структуры.	Платформенные и складчатые области. Пространственное распределение геоструктур.	УО-3
4.	Влияние оледенения на формирование рельефа.	Экзарационные и аккумулятивные ледниковые формы рельефа. Описание и зарисовка основных ледниковых форм рельефа	УО-4
5.	Климат и гидрографическая сеть России	Центры действия атмосферы и воздушных масс. Распределение климатических характеристик. Климатическое районирование. Главные речные системы. Питание и режим рек.	УО-5
6.	Физико-географическое районирование России	Принципы и методы физико-географического районирования России. Систематизация таксономических единиц. Зависимость таксономических единиц. Зависимость	Р1

		результата районирования от подхода и методики. Сравнение схем физико-географического районирования России.	
7.	Физико-географическая страна Восточно-Европейская равнина.	Тектоника и рельеф. Климат. Гидрографическая сеть. Природные зоны. Природные ресурсы. Антропогенное преобразование природы.	УО-6
8.	Уральская горная страна	Тектоника и рельеф. Климат. Гидрографическая сеть. Ландшафтные структуры. Природные ресурсы. Антропогенное преобразование природы.	УО-7
8 семестр			
9.	Кавказская горная страна	Тектоника и рельеф. Климат. Гидрографическая сеть. Ландшафтные структуры. Природные ресурсы. Антропогенное преобразование природы.	УО-8
10.	Западно-Сибирская равнина	Тектоника и рельеф. Климат. Гидрографическая сеть. Природные зоны. Природные ресурсы. Антропогенное преобразование природы.	Р2
11.	Средняя Сибирь	История исследования. Геологическое строение и рельеф. Климат. Гидрографическая сеть. Почвенно-растительный покров. Животный мир. Антропогенные преобразования природы.	УО-9
12.	Северо-Восточная Сибирь	История исследования. Геологическое строение и рельеф. Климат. Гидрографическая сеть. Почвенно-растительный покров. Животный мир. Антропогенные преобразования природы.	УО-10
13.	Южная Сибирь	История исследования. Геологическое строение и рельеф. Климат. Гидрографическая сеть. Почвенно-растительный покров. Животный мир. Антропогенные преобразования природы.	УО-11
14.	Камчатско-Курильская вулканическая страна	История исследования. Геологическое строение и рельеф. Климат. Гидрографическая сеть. Почвенно-растительный покров. Животный мир. Антропогенные преобразования природы.	УО-12
15.	Амуро-Сахалинская страна	История исследования. Геологическое строение и рельеф. Климат. Гидрографическая сеть. Почвенно-растительный покров. Животный мир. Антропогенные преобразования природы.	УО-13
16.	Охрана природы в России	Антропогенные изменения ландшафтов и охрана природы в России. Особо охраняемые природные территории.	УО-14
17.	Заключение	Главные закономерности распределения ландшафтов России. Проблемы и перспективы освоения территории	УО-15

Форма текущего контроля — проработка учебного материала – устный опрос (УО), реферат (Р).

2.3.2 Занятия семинарского типа

Перечень занятий семинарского типа (практических занятий) дисциплины «Физическая география России» приведено в таблице 5.

Таблица 5

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7 семестр			
1.	Географическое положение	– Географическое положение, размеры территории, границы России	РГЗ-1
2.	Моря России	– Физико-географическая характеристика морей России	РГЗ-2
3.	Рельеф и геологическое	– Геологическое строение и рельеф	РГЗ-3

	строение России		
4.	Климат и гидрографическая сеть России	– Климат и внутренние воды	РГЗ-4
5.	Зональные типы ландшафтов России	– Природные зоны	РГЗ-5
6.	Физико-географическое районирование России	– Физико-географическое районирование России	РГЗ-6
7.	Физико-географическая страна Восточно-Европейская равнина.	– Рельеф Русской равнины.	РГЗ-7
		– Климат и воды Русской равнины	ДРГЗ-1
8.	Уральская горная страна	– Физико-географическая характеристика Урала	РГЗ-8
8 семестр			
9.	Кавказская горная страна	– Ландшафтная структура Кавказа	РГЗ-9
10.	Крым	– Физико-географическая характеристика Крымского полуострова	РГЗ-10
11.	Западно-Сибирская равнина	– Рельеф Западной Сибири	РГЗ-11
		– Гидрографическая сеть Западной Сибири	ДРГЗ-2
12.	Средняя Сибирь	– Физико-географическая характеристика Средней Сибири	РГЗ-12
13.	Северо-Восточная Сибирь	– Физико-географическая характеристика Северо-Восточной Сибири	РГЗ-13
14.	Южная Сибирь	– Рельеф и гидрографическая сеть гор Южной Сибири	РГЗ-14
		– Высотная поясность в горах Южной Сибири	ДРГЗ-3
15.	Камчатско-Курильская вулканическая страна	– Физико-географическая характеристика Камчатско-Курильской вулканической страны	РГЗ-15
16.	Амуро-Сахалинская страна	– Физико-географическая характеристика Амуро-Сахалинской страны	РГЗ-16
17.	Охрана природы в России	– Особо охраняемые природные территории России	РГЗ-17

Форма текущего контроля – расчетно-графическое задание (РГЗ), домашнее расчетно-графическое задание (ДРГЗ).

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по дисциплине «Физическая география России» не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы (проекты)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине «Физическая география России» не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю) приведен в таблице 6.

Таблица 6

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Физическая география России», утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
2	Выполнение домашних расчетно-графических заданий (ДРГЗ)	Методические рекомендации по выполнению домашних расчетно-графических заданий, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
3	Реферат	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации программы «Физическая география и ландшафты России» используются различные образовательные технологии - во время аудиторных занятий, которые проводятся в виде лекции с использованием ПК и подготовленных программ и практических занятий с применением географических атласов, карт.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации и помощь в написании рефератов и при выполнении практических работ и индивидуальную работу в читальном зале КубГУ или научной библиотеке.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения:

1) разработка и использование активных форм лекций (в том числе и с применением мультимедийных средств):

а) проблемная лекция;

б) лекция с разбором конкретной ситуации.

2) разработка и использование активных форм занятия семинарского типа:

а) занятие семинарского типа с разбором конкретной ситуации;

В сочетании с внеаудиторной работой в активной форме выполняется также обсуждение контролируемых самостоятельных работ (КСР).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, приведён в таблице

Таблица 7.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	<i>Лекции:</i> 1. Моря России 2. Климат и гидрографическая сеть России 3. Физико-географическое районирование России	Интерактивные лекции по темам с использованием ПК и проектора	6
	<i>Занятия семинарского типа:</i> 1. Географическое положение 2. Моря России 3. Физико-географическое районирование России	Активные методы обучения с использованием картографических материалов: заполнение контурных карт, создание и профилей	14
8	<i>Лекции:</i> 1. Кавказская горная страна 2. Западно-Сибирская равнина 3. Камчатско-Курильская вулканическая страна	Интерактивные лекции по темам с использованием ПК и проектора	6
	<i>Занятия семинарского типа:</i> 1. Крым 2. Северо-Восточная Сибирь 3. Южная Сибирь	Активные методы обучения с использованием картографических материалов: заполнение контурных карт, создание и профилей	12
<i>Итого:</i>			38

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

К формам письменного контроля относится *расчетно-графическое задание (РГЗ)*, которое является одной из сложных форм проверки; оно может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов.

Перечень расчетно-графических заданий приведен ниже.

Расчетно-графическое задание 1: Географическое положение, размеры территории, границы России

Расчетно-графическое задание 2: Физико-географическая характеристика морей России

Расчетно-графическое задание 3: Геологическое строение и рельеф

Расчетно-графическое задание 4: Климат и внутренние воды

Расчетно-графическое задание 5: Природные зоны

Расчетно-графическое задание 6: Физико-географическое районирование России

Расчетно-графическое задание 7: Рельеф Русской равнины.

Расчетно-графическое задание 8: Физико-географическая характеристика Урала

Расчетно-графическое задание 9: Ландшафтная структура Кавказа

Расчетно-графическое задание 10: Физико-географическая характеристика Крымского полуострова

Расчетно-графическое задание 11: Рельеф Западной Сибири

Расчетно-графическое задание 12: Физико-географическая характеристика Средней Сибири

Расчетно-графическое задание 13: Физико-географическая характеристика Северо-Восточной Сибири

Расчетно-графическое задание 14: Рельеф и гидрографическая сеть гор Южной Сибири

Расчетно-графическое задание 15: Физико-географическая характеристика Камчатско-Курильской вулканической страны

Расчетно-графическое задание 16: Физико-географическая характеристика Амуро-Сахалинской страны.

Расчетно-графическое задание 17: Особо охраняемые природные территории России

Критерии оценки расчетно-графических заданий

— оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач расчетно-графических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части РГЗ допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, обосновать возможность ее реализации или представить алгоритм ее реализации, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

К формам контроля самостоятельной работы (КСР) студента относится *домашнее расчетно-графическое задание* — это персональное исследование студента, выполнение которого обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета.

Целью написания ДРГЗ являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений студента;
- приобретение опыта работы с литературой и другими источниками информации, умение обобщать и анализировать научную информацию, вырабатывать собственное отношение к проблеме;
- выработка умения применять информационные и компьютерные технологии для решения прикладных задач;
- проведение детального анализа результатов собственных исследований и формирования содержательных выводов относительно качества полученных результатов.

Перечень домашних расчетно-графических заданий приведен ниже.

Домашнее расчетно-графическое задание 1: Климат и воды Русской равнины

Домашнее расчетно-графическое задание 2: Гидрографическая сеть Западной Сибири

Домашнее расчетно-графическое задание 3: Высотная поясность в горах Южной Сибири

Критерии оценки домашних расчетно-графических заданий (ДРГЗ):

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач расчетно-графических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части РГЗ допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, обосновать возможность ее реализации или представить алгоритм ее реализации, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение;
- основная часть (может включать 2-4 главы);
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой

проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 10-15 страниц.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

К формам контроля относится *зачет* – это форма промежуточной аттестации студента, определяемая учебным планом. Зачет служит формой проверки успешного выполнения студентами практических работ и усвоения учебного материала лекционных занятий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

— при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

— при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

— при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

— в печатной форме увеличенным шрифтом,

— в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

— в печатной форме,

— в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

— в печатной форме,

— в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы для подготовки к зачету в седьмом семестре

1. Россия. Общие сведения о территории. Географическое положение и границы. Влияние географического положения и размеров территории на особенности природы и хозяйство.
2. Моря Атлантического океана. Сравнительная характеристика Балтийского, Черного и Азовского морей.
3. Моря Северного Ледовитого океана. Своеобразие природы. Сравнительная характеристика Белого и Баренцева морей. Северный морской путь.
4. Моря Тихого океана. Сравнительная характеристика Берингова, Охотского и Японского морей.
5. Каспийское море. Физико-географическая характеристика. Экологические проблемы.
6. Рельеф России. Тектоническое строение и история развития территории. Неотектонические движения. Землетрясения и современный вулканизм.
7. Важнейшие события четвертичного периода и их отражение в современном рельефе.
8. Климат России. Действие основных климатообразующих факторов. Закономерности распределения основных элементов климата. Типы климата и климатическое районирование.
9. Главные речные системы и бассейны рек. Распределение речного стока по бассейнам океанов. Классификация рек по источникам питания и типам водного режима.
10. Озера России. Происхождение и режим озер. Свойства вод. Главные озерные районы. Водохранилища и пруды.
11. Заболоченность территории России. Причины заболоченности. Типы болот и их географическое распространение.
12. Подземные воды России. Крупные артезианские бассейны. Зональность грунтовых вод. Качество вод.
13. Современное оледенение и многолетняя мерзлота в России.
14. Почвы России. Условия почвообразования. Основные типы почв. Почвенные ресурсы.
15. Растительность России. Типы растительности и их размещение. Растительные ресурсы.
16. Животный мир России. Зоогеографические подобласти. Размещение животного населения и его антропогенное изменение.
17. Физико-географическое районирование территории России. История вопроса. Схемы районирования. Основные таксономические единицы.
18. Широтная зональность, вертикальная дифференциация и высотная поясность ландшафтов России. Факторы формирования.
19. Природные зоны России. Арктические пустыни. Тундры и лесотундры.
20. Природные зоны России. Лесостепь и степь.
21. Природные зоны России. Полупустыни и пустыни. Субтропики.
22. Природные зоны России. Смешанные и широколиственные леса.
23. Природные зоны России. Тайга.
24. Горно-островная Арктика. Общие черты природы арктических островов.
25. Кольский полуостров и Карелия. Геологическое строение и рельеф. Климат и гидрографическая сеть. Почвы, растительность, животный мир.
26. Русская равнина. Тектоника, геологическое строение и рельеф. Четвертичная история. Основные черты геоморфологической дифференциации.
27. Климат Русской равнины. Воздушные массы. Сезоны. Климатические области.

28. Реки и речные системы Русской равнины. Зональность характеристик стока. Озера.
29. Тайга Русской равнины. Печерская таежная провинция.
30. Смешанные и широколиственные леса Русской равнины. Валдайская и Мещерская провинции.
31. Лесостепь и степь Русской равнины. Среднерусская провинция.
32. Русская равнина. Природные ресурсы и антропогенные изменения природы.

Критерии получения студентами зачетов:

— оценка «зачтено» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

— оценка «не зачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

По итогам обучения проводится экзамен, на который выделяется 26,7 часов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

— при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

— при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

— при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы для подготовки к экзамену в восьмом семестре

1. Россия. Общие сведения о территории. Географическое положение и границы. Влияние географического положения и размеров территории на особенности природы и хозяйство.
2. Главнейшие этапы географических исследований территории России.
3. Моря Атлантического океана. Сравнительная характеристика Балтийского, Черного и Азовского морей.
4. Моря Северного Ледовитого океана. Своеобразие природы. Сравнительная характеристика Белого и Баренцева морей. Северный морской путь.
5. Моря Тихого океана. Сравнительная характеристика Берингова, Охотского и Японского морей.
6. Каспийское море. Физико-географическая характеристика. Экологические проблемы.
7. Рельеф России. Тектоническое строение и история развития территории. Неотектонические движения. Землетрясения и современный вулканизм.
8. Важнейшие события четвертичного периода и их отражение в современном рельефе России.
9. Климат России. Действие основных климатообразующих факторов. Закономерности распределения основных элементов климата.
10. Климат России. Типы климата и климатическое районирование. Хозяйственная оценка климата.
11. Главные речные системы и бассейны рек. Распределение речного стока по бассейнам океанов. Классификация рек по источникам питания и типам водного режима.
12. Озера России. Происхождение и режим озер. Свойства вод. Главные озерные районы. Водохранилища и пруды.
13. Заболоченность территории России. Причины заболоченности. Типы болот и их географическое распространение.
14. Подземные воды России. Крупные артезианские бассейны. Зональность грунтовых вод. Качество вод.
15. Современное оледенение и многолетняя мерзлота в России.
16. Почвы России. Условия почвообразования. Основные типы почв. Почвенные ресурсы.
17. Растительность России. Типы растительности и их размещение. Растительные ресурсы.
18. Животный мир России. Зоогеографические подобласти. Размещение животного населения и его антропогенное изменение.
19. Физико-географическое районирование территории России. История вопроса. Схемы районирования. Основные таксономические единицы.
20. Широтная зональность, вертикальная дифференциация и высотная поясность ландшафтов России. Факторы формирования.
21. Природные зоны России. Арктические пустыни. Тундры и лесотундры.
22. Природные зоны России. Лесостепь и степь.
23. Природные зоны России. Полупустыни и пустыни. Субтропики.
24. Природные зоны России. Смешанные и широколиственные леса.
25. Природные зоны России. Тайга.
26. Горно-островная Арктика. Общие черты природы арктических островов. Земля Франца-Иосифа. Новая Земля. Северная Земля. Новосибирские острова.
27. Кольский полуостров и Карелия. Физико-географическая характеристика.
28. Русская равнина. Тектоника, геологическое строение и рельеф. Четвертичная история. Основные черты геоморфологической дифференциации.

29. Климат Русской равнины. Воздушные массы. Сезоны. Климатические области.
30. Реки и речные системы Русской равнины. Зональность характеристик стока. Озера.
31. Природные зоны Русской равнины.
32. Русская равнина. Природные ресурсы и антропогенные изменения природы.
33. Урал. Физико-географическая характеристика. Физико-географические области Урала.
34. Геологическое строение и новейшая тектоника, трансгрессии и оледенения в Западной Сибири. Геоморфологические различия на территории Западной Сибири.
35. Климат Западной Сибири и его внутрисезонные различия.
36. Влагооборот Западной Сибири. Заболоченность и ее причины. Реки Западной Сибири. Озера, болота, подземные воды.
37. Почвы и растительность Западной Сибири. Закономерности распределения. Зональность почвенного и растительного покрова.
38. Естественные ресурсы Западной Сибири и условия их освоения. Природно-антропогенные ландшафты.
39. Средняя Сибирь. История исследования. Границы в разных схемах районирования.
40. Средняя Сибирь. Тектоника, геологическое строение, история развития. Рельеф Средней Сибири. Морфоструктуры и морфоскульптуры.
41. Многолетняя мерзлота в Сибири и ее роль в формировании ландшафтов.
42. Климат Средней Сибири и его физико-географические следствия.
43. Воды Средней Сибири. Р. Лена и ее дельта.
44. Природные зоны Средней Сибири. Провинциальные различия. Природные ресурсы Средней Сибири. Антропогенные изменения природы.
45. Северо-Восточная Сибирь. Геологическое строение, история развития и рельеф.
46. Климат Северо-Восточной Сибири. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.
47. Почвы, растительность и животный мир Северо-Восточной Сибири. Схемы высотной поясности в горах. Физико-географические провинции.
48. Камчатско-Курильская вулканическая страна. Физико-географическая характеристика полуострова Камчатка и Курильских островов. Вулканы и горячие источники Камчатки и Курильских островов.
49. Амурско-Сахалинская страна. Физико-географическая характеристика.
50. Физико-географическая характеристика Байкальской горной страны. Провинциальные различия. Даурская область.
51. Физико-географическая характеристика озера Байкал.
52. Алтайско-Саянская горная страна. Физико-географическая характеристика.
53. Кавказ. Геологическое строение и история развития. Климат Кавказа как фактор дифференциации природных условий. Ландшафтная структура Кавказа.
54. Крымский полуостров. Природное районирование. Физико-географическая характеристика.

Критерии получения студентами экзамена:

– Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий

дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

– Оценки «хорошо» заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

– Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Герасимова, М. И. География почв: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Герасимова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 328 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03450-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/533CEBC7-298D-4021-8C33-7BD79BA0BCEF

2. Жирма В.В. Физическая география России: практикум– Краснодар, 2015. 49 с. (40)

3. Иванов А.Н., Чижова В.П. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории: учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 183 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-04760-8. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/316654BA-804A-4576-8AB0-1B48BE057636

4. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для СПО / В. Н. Калуцков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 347 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05504-7. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EE5083B0-E586-43B0-87A9-1C183E9F72FC

5. Стогний Г. А. Геология раннего докембрия России: учебное пособие / Г. А. Стогний; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014.– 75 с. (25)

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Антропогенные почвы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. И. Герасимова, М. Н. Строганова, Н. В. Можарова, Т. В. Прокофьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 263 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-04806-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D2F0BADE-5233-4F03-84F2-D9B65BC5B769

2. Короновский Н. В. Геология России и сопредельных территорий - 2-е изд., испр. – Москва: ИНФРА-М, 2017. - 230 с. (18)

3. Стогний Г. А. Геология раннего докембрия России: учебное пособие / Г. А. Стогний; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014.– 75 с. (25)

5.3. Периодические издания:

– Бюллетень Московского общества испытателей природы. Отдел биологический. ISSN 0027-1403

– Доклады АН высшей школы России. ISSN 1727-2769

– Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки. ISSN 0321-3005

– Известия Русского географического общества. ISSN 0869-6071

- Ученые записки Казанского государственного университета: серия: Естественные науки. ISSN 2542-064X
-
- Вестник Московского государственного университета. Серии география, геология, биология. ISSN 0579-9414
- Вестник Санкт-Петербургского университета. Серии биология, геология и география. ISSN 1029-7456
- Вестник Белорусского университета. Серия. 2. Химия. Биология. География. ISSN 0372-5340
- Вестник ЛГУ. Серия: Геология. География. ISSN 0201-7385
- География. Реферативный журнал. ВИНТИ. ISSN 0034-2378
- Геодезия и аэросъемка. Реферативный журнал. ВИНТИ ISSN 0536-101X

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Институт географии РАН [Электронный ресурс]; Ин-т URL: <http://www.spr.ru>
- География мира РАН [Электронный ресурс]; Ин-т URL: [http:// geowww.ru](http://geowww.ru)
- Институт водных экологических проблем [Электронный ресурс]; Ин-т URL: <http://www.altairegion22.ru>
- Географический портал карта. [Электронный ресурс]; Ин-т URL: <http://vseprostrany.ru>
- Краткая географическая энциклопедия [Электронный ресурс]; Ин-т URL: <http://geoman.ru>
- Русское географическое общество. [Электронный ресурс]; Ин-т URL: <https://www.rgo.ru/ru>
- Среда Модульного Динамического Обучения КубГУ. [Электронный ресурс]; Ин-т URL: <http://moodle.kubsu.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Теоретические знания по основным разделам курса «Физическая география России» студенты приобретают на лекциях и занятиях семинарского типа (практические занятия), закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, в седьмом семестре готовятся к сдаче зачета, в восьмом готовятся к сдаче экзамена.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы.

Внеаудиторная работа по дисциплине «Физическая география России» заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к занятиям семинарского типа;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);
- написание рефератов;
- выполнение контролируемой самостоятельной работы (ДРГЗ);
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр.

Контролируемая самостоятельная работа (КСР) включает в себя выполнение домашних расчетно-графических заданий. Защита индивидуального задания ДРГЗ контролируемой самостоятельной работы (КСР) осуществляется на занятиях в виде собеседования, с обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, новизны используемой информации. Использование такой формы самостоятельной работы расширяет возможности доведения до студентов представления о географических исследованиях в мире.

При работе над рефератами по дисциплине «Физическая география России» следует использовать разработанные кафедрой методические рекомендации, где приведены требования к обработке и анализу материала, а также требования, предъявляемые к оформлению работ.

Темы рефератов по дисциплине «Физическая география России» выдаётся студентам на второй неделе занятий и уточняется по согласованию с преподавателем. Срок выполнения одного задания – 2 недели после получения.

Защита реферата осуществляется в виде доклада с презентацией, с подробным обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, актуальности используемой информации. Презентация занимает 5 – 7 минут (не более 15 слайдов). Для написания работы и презентации нужно использовать не менее 5 литературных источников, материалы из интернета (с адресами сайтов) и нормативные документы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) — дополнительное разъяснение учебного материала.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Использование электронных презентаций при проведении занятий лекционного типа и занятий семинарского типа.

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Использование электронных презентаций при проведении занятий лекционного типа и занятий семинарского типа. При освоении курса «Физическая география России» используются лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point).

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (www.e.lanbook.com)
2. Электронная библиотечная система «Университетская Библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
5. Science Direct (Elsevir) (www.sciencedirect.com)
6. Scopus (www.scopus.com)
7. Единая интернет- библиотека лекций “Лекториум” (www.lektorium.tv)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Таблица 7

Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
Занятия лекционного типа	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft PowerPoint) – 207, 211 ауд.
Занятия семинарского типа (Практические занятия)	Аудитория для проведения лабораторных занятий, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук), соответствующим программным обеспечением – 207, 200 ауд.
Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций – 202, 203, ауд.
Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля, аудитория для проведения промежуточной аттестации – 207, 208, 211 ауд.
Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – 202 ауд.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Физическая география России»

для студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности»

Автор-составитель: к.г.н., доцент Жирма В.В

Рецензируемая программа дисциплины «Физическая география России» составлена на основе федерального государственного стандарта для использования в системе высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности».

Программа предусматривает формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для работы с географическими картами, атласами, учебными пособиями, журналами и справочными пособиями, анализа причинно-следственных связей в региональных и зональных ПТК России.

К несомненным достоинствам программы следует отнести наличие развернутого методического пособия, содержащего контрольные задания для практических работ с полным набором вспомогательных материалов.

Программа позволяет проводить подготовку специалистов к преподаванию дисциплины в средней школе.

Обучение студентов предполагается на относительно завершенных уровнях в соответствии с требованиями ФГОС, при изучении дисциплины с учетом применением наиболее эффективных средств обучения.

В целом рабочая программа оценивается положительно, содержание соответствует государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и может быть рекомендовано для использования преподавателями высшего образования.

Рецензент:

Зам. главного инженера по экологии
ООО НК «Приазовнефть» профессор,
доктор геолого-минералогических наук



Шнурман И.Г.

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины
«Физическая география России»
для студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки) «География, Безопасность
жизнедеятельности»**

Автор-составитель: к.г.н., доцент Жирма В.В

Предлагаемая рабочая программа дисциплины «Физическая география России» составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая география и ландшафты России» содержит:

1. Цели и задачи изучения дисциплины
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Программа предусматривает формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для характеристики особенностей природы регионов России, преподавания основ физической географии страны в школе.

Рабочая программа оценивается положительно, содержание соответствует государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и программа может быть рекомендована для использования преподавателями высшего образования.

Кандидат географических наук,
доцент кафедры экономической,
социальной и политической географии



Филобок А. А.