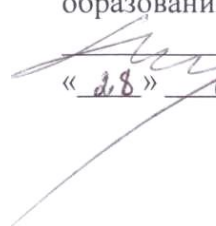


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор


« 28 » 0 2014



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.02 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА ТЕХНИЧЕСКИМ СРЕДСТВАМ

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **«Начальное образование. Дошкольное образование»**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины

«Компьютерные технологии для детей» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование, Дошкольное образование)

Программу составила

И.Г. Галушко

Заведующий кафедрой (разработчик)

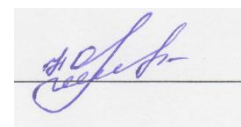
Н.И. Рослякова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии

«5» мая 2015г. протокол № 17

Заведующий кафедрой

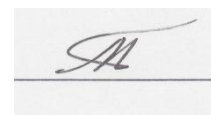
Н.И. Рослякова



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

27 мая 2015г. протокол № 10

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

Щербина А.И. к.пед.наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

Щевцова Л.И. заведующий МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 231»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Применение технических средств обучения в образовательном процессе ДОУ

1.2 Задачи дисциплины

Значение использования ИКТ в процессе развития дошкольников. Изучение наглядных методов обучения, технических и аудиовизуальных средств, на применение новых информационных технологий обучения в образовательном процессе, на формирование у студентов общеучебных умений и навыков, приемов самостоятельного овладения знаниями, а также на изучение и применение методических положений всех видов ТАСО.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина «Методика обучения ребенка пользованию техническими средствами» включена в вариативную часть обязательных дисциплин профессионального цикла. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модулей «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Методики воспитания детей раннего и дошкольного возраста», «Методики развития детей в ДОУ». Дисциплина «Технологии воспитания и обучения детей в детском саду» является необходимой основой для изучения профессиональных дисциплин вариативного цикла и прохождения педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	Обладает способностью использовать естественнонаучные и математически	- современные методы диагностирования достижений обучающихся	- осуществляют педагогическое сопровожден	- навыками организации, сбора, хранения, обработки и распростран

		е знания для ориентирования в современном информационном пространстве	и воспитанников;	ие процессов социализации;	ения информации о деятельности и педагогической системы,
2.	ОК-4	Обладает способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	критерии оценивания эффективности образовательной системы дошкольного учреждения.	выявить качество образовательных услуг, получать достоверный материал для анализа, оценки и коррекции педагогической деятельности дошкольного учреждения.	способами и навыками организации культурно - просветительской <u>деятельности</u> .

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	8семестр	семестр	Всего
Общая трудоемкость	108		108
Аудиторная работа:	63		63
<i>Лекции (Л)</i>	30		30
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	30		30
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
Самостоятельная работа:	45		45
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К) ¹	3		3
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)			
Вид итогового контроля	зачет		зачет

№ раз дел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельн ая Работа,.
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7 8
1.	Значение использования ИКТ в процессе развития дошкольников.		30	30	3	45
2.	Программа обучения детей в компьютерном классе ДОУ.					
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущег о контрол я	Разработ ано с участием :
1.	Значение использования ИКТ в процессе развития дошкольников.	О применении компьютеров в образовательном и воспитательном процессе в дошкольных образовательных учреждениях и особенностях работы компьютерного класса	Эссе, Реферат Тренинг	
2.	Области применения ИКТ для развития дошкольников.	Педагог и ребенок устанавливают взаимосвязи процессов, находят аналогии в реальной жизни, окружающей среде, в бытие человека, в существующих отношениях вещей и материи.	Анализ выполне ния творчес ких заданий Реферат	

3	Программа обучения детей в компьютерном классе ДОУ.	Идет погружение ребенка в сюжет занятия, период подготовки к компьютерной игре через развивающие игры, беседы, конкурсы, соревнования, которые помогут ему справиться с поставленной задачей. Включается гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика для подготовки зрительного, моторного аппарата к работе.	Анализ выполнения творческих заданий	Эссе Ролевые и деловые игры
4	Интерактивное оборудование в ДОУ. Требования к организации работы с ним.	Овладение способом управления программой для достижения результата и самостоятельную игру ребенка за компьютером		
5	Сохранение здоровья детей при работе с компьютером.	Познакомить детей с правилами поведения в КИК и правилами безопасной работы на компьютере.		

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Значение использования ИКТ в процессе развития дошкольников.	Хисматов Р. Г. , Сафин Р. Г. Современные компьютерные технологии: учебное пособие Казань: Издательство КНИТУ, 2014
2.	Программа обучения детей в компьютерном классе ДОУ.	Электронная библиотека КубГУ

3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: семинары разных типов (семинар-конференция, семинар-игра деловая); семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов проведения занятий: групповые дискуссии, мозговой штурм, групповое проектирование, проблемные беседы, деловые игры, имитационное моделирование, анализ конкретных ситуаций, ролевое разыгрывание, тренинги.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов инноваций в образовании, при этом, студенты получают лишь самые предварительные и общие представления о сущности, направлениях и формах инновационной деятельности.

Семинары-практикумы представляют собой смысловой центр курса и выполняют сразу несколько функций. В первую очередь, общая логика каждого семинара представляет собой последовательное выяснение ряда (обычно, не более 5 – 7) вопросов, которые могут быть сформулированы еще на лекциях и предполагать уточнение и детализацию тех или иных высказанных на лекциях представлений. Соответственно, эффективность каждого семинара может быть достаточно объективно оценена как преподавателем, так и студентами – в зависимости от того, насколько полными и содержательными оказались решения поставленных проблем.

Кроме того, в процессе семинара, большинство студентов выступают с краткими обзорами прочитанных текстов, характеризуя их со следующих позиций:

- 1) Общие характеристики текста: автор, тема, жанр, время создания, адресат и пр.
- 2) Обсуждаемые вопросы и проблемы.
- 3) Используемые концепты и представления.
- 4) Методология исследования/описания/моделирования.
- 5) Основные результаты и выводы, сделанные автором.
- 6) Возможные направления и формы дальнейшего использования представленной информации.
- 7) Общая (экспертная) оценка представленного текста.

Таким образом, каждый участник семинара приобретает опыт краткого представления результатов углубленного чтения некоторых текстов, а, с другой стороны, слушания и участия в дискуссии.

Индивидуальные задания проектного типа связано с настоящей или будущей профессиональной деятельностью бакалавра. В этом качестве могут

использоваться:

- задания на проведение микроисследований (составление анкет и проведение анкетирования по тем или иным актуальным проблемам, наблюдение за качественными характеристиками процессов, интервьюирование преподавателей или экспертов),
- задания на разработку элементов программно-методического и дидактического обеспечения инновационных курсов;
- задания на разработку нормативной документации и методических указаний, создание проектной документации для инновационных образовательных проектов.

Семинары-практикумы предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе:

- доклад по материалам статьи (исследования);
- проблемная микролекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы.

Предпочтительным является проведение зачета в форме студенческой конференции, посвященной обзору происходящих в образовании инновационных процессов и, одновременно, проектированию оригинальных инновационных решений.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по подготовке рефератов

Реферат представляет собой доклад на определенную тему или краткое изложение (обзор) содержания монографий, научных работ, результатов исследований, архивных и статистических данных и других источников с основными выводами и предложениями.

Реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, сделанных другими учеными выводов. Однако можно высказывать и свою точку зрения по освещаемому вопросу, хотя бы в гипотетической форме, как предположение, которое может быть исследовано, доказано и аргументировано впоследствии.

Реферат преследует цель выработки своего отношения к изучаемой проблеме.

Работа над рефератом начинается с определения основных направлений разработки выбранной темы. Целесообразно логически разделить ее на два-три основных раздела, а затем, исходя из намеченного круга проблем, подобрать литературу.

В выполнение подготовки реферата входит **самостоятельный поиск студентом литературы по обозначенной теме**. Умение сформировать список литературы по исследуемой теме реферата, способствующей широте освещения материала, учитывается и влияет на оценку положительно. Реферат должен содержать необходимый справочный аппарат, иметь соответствующее оформление (см.: Балабанова Н.В., Белан Е.А. Самостоятельная работа студентов: Учебно-методическое пособие. - Краснодар: КубГУ, 2004. - 79 с.)

Использование в работе педагога мультимедийных презентаций не отрицает традиционных технологий обучения и воспитания, а способствуют наиболее эффективному восприятию информации обучающимися, что значительно влияет на качество образования.

Создайте образовательную презентацию по одной из выбранных вами тематик (не менее 10 слайдов). Возможно использование звукового сопровождения, анимации (аудио-, и видеоматериала).

На первой странице слайда обязательно укажите Ф.И.О. автора, курс. Оценивается работа по следующим критериям:

- оригинальность подхода;
- полнота представленного материала;
- оформление;

– представление и защита.

Вопросы к зачету :

1. Технические средства обучения в учебно-воспитательном процессе.
2. Место технических средств в учебно-воспитательном процессе
3. Области применения ИКТ для развития дошкольников.
4. Интерактивное оборудование в ДОУ
5. Значение использования ИКТ в процессе развития дошкольников.
6. Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста по освоению инновационных компьютерных технологий.
7. Электронные учебные пособия предназначенные специально для детей дошкольного возраста.
8. Использование компьютера для ведения документации.
9. Использование развивающих компьютерных программ.
- 10.Ряд требований, которым должны удовлетворять развивающие программы для детей
- 11.Организация занятий для дошкольников с использованием компьютера в ДОУ
- 12.Знакомство родителей с особенностями деятельности детей в ДОУ на основе информационных компьютерных технологий.
- 13.Игры для развития памяти, воображения, мышления и др.
- 14."Говорящие" словари иностранных языков с хорошей анимацией.
- 15.Разработка перспективного тематического планирования работы с детьми с применением современных компьютерных технологий
- 16.Развитие мыслительных процессов, речи и творческих способностей на занятиях ИТК по программам, применяемым в ДОУ
- 17.Проведение занятий с детьми с применением элементов компьютерного обучения дошкольников
- 18.Нестандартные формы обучения одаренных детей с помощью новых компьютерных технологий
- 19.Игры-путешествия, "бродилки".
- 20.Простейшие программы по обучению чтению, математике и др
- 21.Использование мультимедийных презентаций.
- 22.Комплексы зрительных гимнастик, упражнений для снятия зрительного утомления.
- 23.Компьютер, служит и мощным техническим средством обучения
- 24.Возможности овладения компьютером детьми в возрасте 3-6 лет.
- 25.Компьютерные игры должны быть неразрывно связаны с обычными играми

26. Научные исследования по использованию развивающих и обучающих компьютерных игр
27. Обучающая функция компьютерных игр
28. Компьютерные игры повышают самооценку дошкольников
29. Компьютер и дети.
30. Программа обучения детей в компьютерном классе ДОУ.
31. Организация учебного и игрового процесса.
32. Примеры занятий.
33. Познакомить детей с правилами поведения в КИК и правилами безопасной работы на компьютере.
34. Преодолевать при необходимости психологический барьер между ребенком и компьютером.
35. Представление всех видов оформленных практических работ по предмету.

Вопросы для самоконтроля

После изучения курса проверьте себя, отвечая на вопросы, приведенные ниже. Это поможет: а) закрепить полученные знания; б) подготовиться к написанию тестового задания.

1. Использование компьютера для ведения документации.
2. Использование развивающих компьютерных программ.
3. Ряд требований, которым должны удовлетворять развивающие программы для детей
4. Игры для развития памяти, воображения, мышления и др.
5. "Говорящие" словари иностранных языков с хорошей анимацией.
6. Игры-путешествия, "бродилки".
7. Простейшие программы по обучению чтению, математике и др
8. Использование мультимедийных презентаций.
9. Комплексы зрительных гимнастик, упражнений для снятия зрительного утомления.
10. Компьютер, служит и мощным техническим средством обучения
11. Возможности овладения компьютером детьми в возрасте 3-6 лет.
12. Компьютерные игры должны быть неразрывно связаны с обычными играми

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольная работа представляет собой самостоятельную реферативную работу студентов. Каждый студент выполняет работу по одной теме.

Для написания реферата необходимо подобрать литературу. Общее количество литературных источников, включая тексты из Интернета, (публикации в журналах), должно составлять не менее 10 наименований. Учебники, как правило, в литературные источники не входят.

Рефераты выполняют на листах формата А4. Страницы текста, рисунки, формулы нумеруют, рисунки снабжают порисуночными надписями. Текст следует печатать шрифтом №14 с интервалом между строками в 1,5 интервала, без недопустимых сокращений. В конце реферата должны быть сделаны выводы. В конце работы приводят список использованных источников. Реферат должен быть подписан студентом с указанием даты ее оформления. Работы, выполненные без соблюдения перечисленных требований, возвращаются на доработку. Выполненная студентом работа определяется на проверку преподавателю в установленные сроки. Если у преподавателя есть замечания, работа возвращается и после исправлений либо вновь отправляется на проверку, если исправления существенные, либо предъявляется на зачете, где происходит ее защита.

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля
	Л.	Лаб.	Пр.	КР	СРС	
ОК-3	+	-	+		+	Промежуточное тестирование.
ОК-4		-	+		+	Критический анализ нововведений в современном образовании РФ (фрагментарный проблемный анализ).

Основные требования к результатам освоения дисциплины представлены в таблице в виде признаков сформированности компетенций. Требования формулируются по двум уровням: пороговый и повышенный и в соответствии со структурой, принятой в ФГОС ВПО: знать, уметь, владеть.

Название компетенции (или ее части)	Структура компетенции	Основные признаки сформированности компетенции
ОК-3 ОК-4	Знает современные проблемы науки и образования	Формулирует основные проблемы науки и образования.
		Знает основные
		Имеет представление о том,.
		Может назвать несколько нерешенных до настоящего времени математических проблем.
	Умеет применять знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.	Может сформулировать новую задачу при рассмотрении двух или нескольких.....
		Может назвать несколько решенных проблем в области образования
	Владеет знаниями современных проблем науки и образования.	Владеет терминологией в конкретной области
		Владеет методами исследования в конкретной области

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Хисматов Р. Г. , Сафин Р. Г. Современные компьютерные технологии: учебное пособие Казань: Издательство КНИТУ, 2014
2. Бондаренко Е. В. Компьютерные технологии: учебно-практическое пособие УлГТУ, 2014

5.2 Дополнительная литература:

1. Закон об образовании - М.: Мозайка-синтез, 2013
2. Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Дошкольная педагогика Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы образования»
2. Журнал «Современное дошкольное образование»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Университетская библиотечная система КубГУ

7. Программное обеспечение

Microsoft Office Word

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Познавательное-речевое развитие ребенка» необходимы: классная доска, мультимедийный проектор, экран.