



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Химии и высоких технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Иванов А.Г.

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.08.02 ХИМИЯ ПРЕСНЫХ ВОД

Направление подготовки/специальность и аквакультура	35.03.08 Водные биоресурсы
Направленность (профиль) / специализация	Ихтиология
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Химия пресных вод» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.08. Водные биоресурсы и аквакультура.

Программу составил(и):

О.Б. Воронова, канд. хим. наук, доц. кафедры
аналитической химии



Рабочая программа дисциплины «Химия пресных вод» утверждена на заседании кафедры аналитической химии
протокол № 9 «7» июня 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Темердашев З.А.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры водных биоресурсов и аквакультуры

протокол № 14 «15» мая 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Абрамчук А. В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Химии и высоких технологий

протокол № 5 «27» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Стороженко Т.П.



Рецензенты:

Елецкий Борис Дмитриевич – д-р биол. наук, зам. гл. инженера ООО «НК «Приазовнефть», г. Краснодар

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Ознакомление студентов с теоретическими основами гидрохимии, овладение практическими навыками для самостоятельных работ в области химического анализа природных вод и оценки экологического состояния естественных и искусственных водоемов

1.2 Задачи дисциплины.

- раскрыть теоретические и методологические основы дисциплины;
- изучить физические, химические и биологические процессы, протекающие в природных водах;
- изучить факторы формирования химического состава поверхностных вод суши;
- сформировать знания об особенностях химического состава и гидрохимического режима атмосферных осадков, речных, озерных, водохранилищных и подземных вод;
- проанализировать проблемы водных ресурсов;
- проводить анализ и оценку количественных и качественных изменений водных ресурсов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Химия пресных вод» относится к вариативной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 35.03.08. Водные биоресурсы и аквакультура.

Изучение модулей дисциплины «Химия пресных вод» расширяет знания студентов в области химии и способствует формированию профессиональных компетенций. Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Химия пресных вод», в дальнейшем используются в научной работе и при подготовке выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК).

№ п. п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	основные понятия дисциплины	самостоятельно работать с литературными источниками.	способностью работать согласно инструкции, принципами системного мышления
2.	ПК-1	способность участвовать в оценке рыбохозяйственного значения и экологического состояния	основные современные методы анализа природных и	выполнять аналитические процедуры и расчеты по результатам анализа,	навыками химического эксперимента, основными методами получения и

№ п. п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		естественных и искусственных водоемов	искусственных вод	производить их статистическую обработку; интерпретировать результаты анализа	обработки результатов анализа, навыками выбора методов и средств решения задач исследования

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	56,2	56,2			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	18	18			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)					
Лабораторные занятия	36	36			
ИКР	0,2	0,2			
КСР	2	2			
Самостоятельная работа (всего)	15,8	15,8			
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	5,8	5,8			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)					
Реферат					
Подготовка к текущему контролю	10	10			
Промежуточная аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость зач. ед.	72	72			
	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов(тем)	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауди торная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Состав природных вод и факторы, его определяющие	5,8	2			3,8
2.	Характеристика состава природных вод	34	4		28	2
3.	Гидрохимия атмосферных осадков	4	2			2
4.	Гидрохимия рек	4	2			2
5.	Гидрохимия озер и искусственных водоемов	4	2			2
6.	Особенности химического состава подземных вод	4	2			2
7.	Гидрохимические исследования на водных объектах. Контроль за загрязнением водных объектов.	14	4		8	2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	69,8	18		36	15,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела(темы)	Содержание раздела(темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Состав природных вод и факторы, его определяющие	Предмет и задачи гидрохимии. Сложность состава вод. Первоисточники состава вод. Условия формирования состава природных вод. Классификация состава природных вод.	Кр
2.	Характеристика состава природных вод	Растворенные газы. Ионы водорода и окислительно-восстановительный потенциал. Главные компоненты. Карбонатная система. Органическое вещество. Биогенные элементы. Микроэлементы(Стабильные микроэлементы. Естественные радиоактивные элементы. Искусственная радиоактивность и загрязнение)	Л.р., Кр.
3.	Гидрохимия атмосферных осадков	Химический состав атмосферных осадков. Происхождение и формирование состава атмосферных осадков.	Б
4.	Гидрохимия рек	Формирование химического состава вод на водосборе. Общие закономерности формирования химического состава речных вод. Неоднородность химического состава воды в реках. Сток растворенных веществ.	Б
5.	Гидрохимия озер и искусственных водоемов	Химический состав вод пресных озер. Химический состав вод солоноватых и соляных озер. Химический состав вод водохранилищ.	Б
6.	Особенности химического состава подземных вод	Грунтовые воды. Напорные(артезианские воды). Минеральные воды.	Б
7.	Гидрохимические исследования на	Организация работ по наблюдению за состоянием поверхностных вод суши. Изучение	Л.р.

	водных объектах. Контроль за загрязнением водных объектов.	процессов эвтрофикации. Проведение гидрохимических работ. Источники поступления загрязняющих веществ в водные объекты. Методы очистки сточных вод промышленности. Оценка загрязненности водоемов. Самоочищение водоемов. Мониторинг природных вод.	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Учебным планом занятия семинарского типа не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Техника лабораторных работ в аналитической лаборатории. Определение качества природных вод по органолептическим показателям.	Отчет по лабораторной работе
2.	Определение хлоридов аргентометрическим методом. Определение общей щелочности.	Отчет по лабораторной работе
3.	Определение общей жесткости природных вод. Определение магния.	Отчет по лабораторной работе
4.	Иодометрическое определение растворенного кислорода в природных водах методом Винклера.	Отчет по лабораторной работе
5.	Определение содержания фосфора в воде	Отчет по лабораторной работе
6.	Окисляемость как обобщающий показатель качества вод.	Отчет по лабораторной работе
7.	Определение нитратов в природных водах потенциометрическим методом.	Отчет по лабораторной работе
8.	Определение содержания загрязняющих соединений в природных водах (нитриты).	Отчет по лабораторной работе
9.	Определение содержания железа в воде фотометрическим методом	Отчет по лабораторной работе

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), контрольная работа (Кр), беседа (Б) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

.....

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к текущему контролю	Пробоотбор и пробоподготовка в химическом анализе. Лабораторный практикум//О.Б. Воронова, Н.А. Николаева, Т.Г. Цюпко, Краснодар, 2014

		Объекты окружающей среды и их аналитический контроль.//Под ред. Т.Н. Шеховцовой; В 2-х томах; Краснодар, 2007 Методические рекомендации к организации аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов: методические указания/ сост. Т.П. Стороженко, Т.Б. Починок, А.В. Беспалов, Н.В. Лоза.–Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.– 89с.
2	Проработка учебного (теоретического) материала	Объекты окружающей среды и их аналитический контроль.//Под ред. Т.Н. Шеховцовой; В 2-х томах; Краснодар, 2007. Методические рекомендации к организации аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов: методические указания/ сост. Т.П. Стороженко, Т.Б. Починок, А.В. Беспалов, Н.В. Лоза.–Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.– 89с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Лабораторные занятия являются традиционными при обучении в вузах и способствуют формированию у студентов базовых знаний, основных мыслительных операций, развитию логики. Лабораторные занятия являются самостоятельными и имеют проблемно-поисковый характер. Лабораторную работу, выполняемую студентом, можно считать проблемной ситуацией и ее решение позволяет реализовать творческую деятельность, развить коммуникативную способность каждого студента, научить его аргументированно выражать свои мысли в присутствии других, развивать навыки экспериментальной работы.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуются индивидуальные образовательные технологии, которые позволяют полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
	ЛР	Беседы, разбор ситуаций, работа в малых группах, презентация рефератов (разработок) в формате мини-конференций	12
<i>Итого:</i>			12

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Сдача лабораторных работ, написание контрольных работ.

Контрольная работа по теме «Характеристика состава природных вод»

Примеры вопросов:

1. Растворимость газов в воде
2. Процессы, влияющие на содержание в природных водах кислорода.
3. Диссоциация воды и pH раствора.
4. Формы нахождения главных компонентов в растворе.
5. Источники образования органического вещества в природных водах.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи исследований химии природных вод
2. Основные компоненты физико-химического состава вод
3. Способы классификации вод
4. Качественные характеристики вод
5. Растворенные газы, их источники
6. Растворимость газов в воде
7. Динамика кислорода в природных водах
8. Динамика двуокиси углерода в природных водах
9. Динамика азота, сероводорода, углеводородных газов
10. Органическое вещество
11. Баланс органического углерода в природных водах
12. Биохимическое потребление кислорода (БПК)
13. Диссоциация воды и величина pH
14. Окислительно-восстановительный потенциал вод
15. Карбонатная система вод
16. Биогенные элементы: азот, фосфор, кремний
17. Стабильные микроэлементы в составе природных вод
18. Естественные радиоактивные элементы природных вод.
19. Химический состав атмосферных осадков.
20. Происхождение и ормирование состава атмосферных осадков.
21. Общие закономерности формирования химического состава речных вод
22. Неоднородность химического состава воды в реках
23. Химический состав вод пресных озер
24. Химический состав вод водохранилищ.
25. Грунтовые воды.
26. Напорные(артезианские воды).
27. Минеральные воды.
28. Источники поступления загрязняющих веществ в водные объекты.
29. Источники загрязнения и группы загрязняющих веществ

30. Экологические последствия загрязнения водной среды.
31. Организация работ по наблюдению за состоянием поверхностных вод суши.
32. Изучение процессов эвтрофикации.
33. Проведение гидрохимических работ.
34. Система мониторинга, ее задачи и организация
35. Основные методы очистки вод

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания	
	Оценка	
	Не зачтено	Зачтено
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	Знает — отсутствие знаний Умеет – отсутствие умений Владеет – отсутствие навыков	Знает – основные понятия дисциплины Умеет – самостоятельно работать с литературными источниками Владеет – принципами системного мышления
ПК-1: способность участвовать в оценке рыбохозяйственного значения и экологического состояния естественных и искусственных водоемов	Знает — отсутствие знаний Умеет – отсутствие умений Владеет – отсутствие навыков	Знает –основные современные методы анализа Умеет – выполнять аналитические процедуры и расчеты по результатам анализа, производить их статистическую обработку; интерпретировать результаты анализа Владеет –навыками химического эксперимента, основными методами получения и обработки результатов анализа, навыками выбора методов и средств решения задач исследования

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. А.М. Никоноров. Гидрохимия: Учебник. 2-е изд. перераб. и доп. –СПб. ГИДРОМЕТИОИЗДАТ, 2001.-447с.
2. Объекты окружающей среды и их аналитический контроль.//Под ред. Т.Н. Шеховцовой; В 2-х томах; Краснодар, 2007.
3. Н. И. Николайкин, Н. Е. Николайкина, О. П. Мелехова. Экология : учебник для студентов вузов / Николайкин, Николай Иванович., Н. Е. Николайкина, О. П.Мелехова ;. - 6-е изд., испр. - М. : Дрофа , 2008. - 622 с.
4. В. И. Коробкин, Л. В. Передельский Экология: учебник для студентов вузов / /Коробкин, Владимир Иванович., Л. В. Передельский; - Изд. 15-е, доп. и перераб. – Феникс,2009.-602с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. О. А. Алекин. Основы гидрохимии. Л.: Гидролит. 1970. - 443с.
2. О.А. Алекин. Химия океана. Л.: Гидрометеоиздат.1984.-343с.
3. В. В. Добровольский. Основы биогеохимии. М.: Высшая школа. 1998 . - 407 с.
4. Ю.А. Богданов. Происхождение и развитие океана. М.:Мысль. 1978.-160с.
5. Ю.Ю.Лурье. Унифицированные методы анализа вод.М.:Химия.1984.-448с.
6. Руководство по методам химического анализа морских вод.Л.: Гидрометеиздат.1977.-208с.

5.3. Периодические издания:

- 1.Журнал «Экологический вестник России»
- 2.Журнал «Экология»
- 3.Журнал «Вопросы ихтиологии»
4. Журнал «Рыбное хозяйство»
5. Журнал «Рыбоводство и рыболовство»
6. «Гидробиологический журнал».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ(<https://www.kubsu.ru/>)
ЭБС Издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий, отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Выполнение лабораторных работ

На занятии получите у преподавателя график выполнения лабораторных работ. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Перед посещением лаборатории изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с руководством по соответствующей работе и подготовьте протокол проведения работы, в который занесите:

- название работы;
- заготовки таблиц для заполнения экспериментальными данными наблюдений;
- уравнения химических реакций превращений, которые будут осуществлены при выполнении эксперимента;
- расчетные формулы.

Оформление отчетов должно проводиться после окончания работы в лаборатории.

Для подготовки к защите отчета следует проанализировать экспериментальные результаты, сопоставить их с известными теоретическими положениями или справочными данными, обобщить результаты исследований в виде выводов по работе, подготовить ответы на вопросы, приводимые в методических указаниях к выполнению лабораторных работ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Консультирование и предварительная проверка работ посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении лекционных занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Office Professional Plus

Microsoft Windows

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
2.	Лабораторные занятия	Химическая лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, приборы для проведения лабораторного практикума: спектрофотометр LEKISS1207; pH-метр-иономер «Эксперт-001»; Весы технические ВЛКТ-500g-M.
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория факультета биологии
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (Интернетцентр).