

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

«18» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.02.02 РАССЛЕДОВАНИЕ ДОЛЖНОСТНЫХ
ПРЕСТУПЛЕНИЙ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ**

Специальность 40.05.02 Правоохранительная деятельность

специализация: административная деятельность

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Расследование должностных преступлений в правоохранительных органах» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета), утвержденным приказом Минобрнауки России от 16 ноября 2016 г. № 1424.

Программу составили:

А.В. Руденко, заведующий кафедрой
криминалистики и правовой информатики
д.ю.н., доцент


подпись

А.С. Горбань, преподаватель кафедры
криминалистики и правовой информатики


подпись

Рабочая программа дисциплины «Расследование должностных преступлений в правоохранительных органах» утверждена на заседании кафедры криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 «3» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой криминалистики
и правовой информатики Руденко А.В.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета им. А.А. Хмырова, протокол № 9 «14» мая 2017 г.

Согласовано:

Председатель УМК юридического факультета имени А.А. Хмырова

Прохорова М.Л.


подпись

Рецензенты:

Г.М. Меретуков, заведующий кафедрой криминалистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет», д.ю.н., профессор

Р.Г. Мартыненко, руководитель отдела криминалистики Следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Краснодарскому краю, к.ю.н.

1. Цель и задачи дисциплины, её место в учебном процессе, требования к уровню усвоения содержания дисциплины.

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

«Расследование должностных преступлений в правоохранительных органах» является специализированной дисциплиной в системе обучения юриста. Расследование должностных преступлений в правоохранительных органах дополняет основной курс криминалистики, который уже изучен студентами в рамках учебного плана в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность (уровень специалитета)».

основная цель дисциплины - углубить знания студентов по методике расследования должностных преступлений в правоохранительных органах, сконцентрировав их внимание на ряде новых актуальных проблем криминалистической науки и практики.

1.2 Задачи дисциплины

Борьба с преступностью в правоохранительных органах актуальна в нынешних условиях развития государства. Уголовно-правовой основой борьбы с преступлениями, совершаемыми сотрудниками органов внутренних дел в связи со служебной деятельностью, являются не только общие нормы о должностных преступлениях, но и специальные нормы, закрепленные в Главе 31 УК РФ «Преступления против правосудия». Вопросы расследования данных категорий дел подробно рассмотрены в тематическом плане изучаемой дисциплины. Большая часть преступлений совершается специальным субъектом, что значительно осложняет их раскрытие и расследование.

Новые широкие возможности для расследования противоправной деятельности открывает перед правоохранительными органами использование современного научно обоснованного инструментария – криминалистических методик выявления и расследования должностных преступлений в правоохранительных органах, оптимизирующих применение современных знаний в области криминалистики, информатики и других наук. В первую очередь речь идет о криминалистических методиках выявления и расследования преступлений, которые связаны с деятельностью по раскрытию и расследованию преступлений, оперативно-розыскной деятельностью, а также прокурорскому надзору.

Задачами изучения данного курса являются:

- усвоение методики расследования преступлений, совершаемых должностными лицами правоохранительных органов в связи с исполнением ими своих должностных обязанностей;
- ознакомление с разработанными алгоритмами расследования отдельных видов преступлений в правоохранительных органах;
- усвоение особенностей тактики проведения отдельных следственных действий, форм взаимодействия следователя с оперативными и экспертно-криминалистическими службами;
- усвоение теоретических основ раскрытия и расследования преступлений, основы использования в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистических методов и средств, тактических приемов производства следственных действий, форм организации и методику раскрытия и расследования должностных преступлений в правоохранительных органах;
- ознакомление с особенностями тактики проведения оперативно-служебных мероприятий, способствующих эффективному расследованию должностных преступлений в правоохранительных органах;

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов устойчивых знаний и усвоения теоретических основ раскрытия и расследования преступлений, технико-

криминалистических методов и средств, тактических приемов при производстве следственных действий, форм организации и взаимодействия следователя с оперативными и экспертно-криминалистическими подразделениями и службами, методики расследования должностных преступлений в правоохранительных органах.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Расследование должностных преступлений в правоохранительных органах» (код дисциплины по учебному плану Б1.В.ДВ.02.02) относится к числу дисциплин вариативной части, является дисциплиной по выбору, включенным в дисциплины профессионального цикла образовательной программы – специалитет «Правоохранительная деятельность» и всего на ее изучение отводится 72 часа. В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на восьмом семестре четвертого года обучения.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам – теория и история государства и права, конституционное право, административное право, уголовное право, уголовно-процессуальное право, криминалистика, судебные экспертизы, оперативно-розыскная деятельность юридическая психология, квалификация преступлений, получаемую в процессе обучения на предыдущих курсах или при параллельном освоении соответствующей материи.

Дисциплина «Расследование должностных преступлений в правоохранительных органах» является базовой для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, написания и защиты выпускной квалификационной работы, а также для последующего успешного обучения в магистратуре и аспирантуре.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Владеть компетенциями:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-10	способность раскрывать преступления	уголовно-правовые дисциплины в объеме, необходимом для раскрытия должностных и коррупционных преступлений, совершаемых сотрудниками правоохранительных органов	определять оптимальные приёмы и способы раскрытия и расследования должностных и коррупционных преступлений, совершаемых сотрудниками правоохранительных органов	навыками раскрытия и расследования должностных и коррупционных преступлений, совершаемых сотрудниками правоохранительных органов
2.	ПК-14	способность применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления	теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, основы использования в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистических методов и средств,	применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-	навыками применения в профессиональной деятельности теоретических основ раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным

		объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений	тактических приемов производства следственных действий, форм организации и методики раскрытия и расследования должностных преступлений в правоохранительных органах	криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методики раскрытия и расследования должностных преступлений в правоохранительных органах	делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методики раскрытия и расследования должностных преступлений в правоохранительных органах
3.	ПК-17	способность использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности	особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий, способствующих эффективному расследованию должностных преступлений в правоохранительных органах	правильно выбирать тактические приемы, необходимые для проведения оперативно-служебных мероприятий при расследовании должностных преступлений в правоохранительных органах в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности	навыками использования при решении профессиональных задач особенностей тактики проведения оперативно-служебных при расследовании должностных преступлений в правоохранительных органах мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности

2. Содержание и структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины:

2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс/Сессия			
		4/1	4/2		
Контактная работа, в том числе:	10,2		-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	10		-	-	-
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6		6	-	-
Иная контактная работа	0,2				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2	-	-

Самостоятельная работа, в том числе:		58	32	26		
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала			24	16		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений)			4	4		
Реферат			4	6		
Подготовка к текущему контролю		-	-			
Контроль:		3,8		3,8		
Подготовка к зачету		-	-			
Общая трудоемкость	Час.	72				
	В том числе контактная работа	10,2				
	Зач. ед.	2	2			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 5 курсе

(для ЗФО)

№ раз де ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Расследование злоупотребления должностными полномочиями	8	2	2	-	4
2.	Расследование превышения должных полномочий	6	-	-	-	6
3.	Расследование получения взятки	14	2	4	-	8
4.	Расследование служебного подлога	6	-	-	-	6
5.	Расследование халатности	4	-	-	-	4
6.	Расследование привлечения заведомо невиновного к уголовной ответственности	4	-	-	-	4
7.	Расследование незаконного освобождения от уголовной ответственности	6	-	-	-	6
8.	Расследование незаконного задержания, заключения под стражу или содержания под стражей	6	-	-	-	6
9.	Расследование принуждения к даче показаний	6	-	-	-	6
10.	Расследование фальсификации доказательств	8	-	-	-	8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	6	-	58

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Структура дисциплины

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Расследование злоупотребления должностными полномочиями	1. Криминалистическая характеристика злоупотребления должностными полномочиями. 2. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования злоупотребления должностными полномочиями и типичные следственные версии. 3. Организация и планирование первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий применительно к типичным ситуациям. 4. Организация и планирование последующего этапа расследования злоупотребления должностными	О, С, Р
2.	Расследование получения взятки	1. Криминалистическая характеристика получения взятки. 2. Решение вопроса о возбуждении уголовного дела и особенности первоначального этапа расследования. 3. Организация и планирование первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий. 4. Организация и планирование последующего этапа расследования превышения должностных полномочий.	О, С, Р,

Примечание: Р – написание реферата, С – сообщение, О – ответ на семинаре.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Расследование злоупотребления должностными полномочиями	1. Понятие и основные элементы криминалистической характеристики злоупотребления должностными полномочиями. 2. Исходные ситуации и планирование первоначального этапа расследования. 3. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании злоупотребления должностными полномочиями (общие задачи расследования). 4. Выдвижение и проверка версий на последующем этапе расследования злоупотребления должностными полномочиями 5. Тактика производства отдельных следственных действий на последующем этапе расследования злоупотребления должностными полномочиями	Ответ на семинаре, сообщение, реферат
2.	Расследование получения взятки	1. Криминалистическая характеристика получения взятки 2. Решение вопроса о возбуждении уголовного дела и особенности первоначального этапа расследования получения взятки, Крупные первоначальные следственные действия и оперативно-розыскных мероприятий проводимых при расследовании уголовного дела по фактам получения взятки. 3. Тактические особенности проведения отдельных проверочных и следственных действий при расследовании получения взятки (организация и производство тактической операции «задержание с поличным», допрос потерпевшего и подозреваемых). 4. Тактика производства отдельных следственных действий на последующем этапе расследования получения взятки	Ответ на семинаре, реферат, сообщение

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 от 03 мая 2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 от 03 мая 2017 г.
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 от 03 мая 2017 г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 от 03 мая 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины «Расследование должностных преступлений в правоохранительных органах» применяются такие образовательные технологии как лекция-визуализация, проблемная лекция.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Контрольные вопросы по теме «Расследование злоупотребления должностными полномочиями»

1. Криминалистическая характеристика злоупотребления должностными полномочиями.
2. Основные способы совершения злоупотребления должностными полномочиями.
3. Типичные ситуации и типичные версии по делам о присвоении и растратах. Круг первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий применительно к типичным ситуациям начального этапа расследования и основаниям возбуждения дела.
4. Особенности производства первоначальных следственных действий: осмотра, обыска, выемки, допросов и др; особенности тактики следственных действий последующего этапа расследования

Контрольные вопросы по теме «Расследование превышения должностных полномочий»

1. Криминалистическая характеристика превышения должностных полномочий или присвоения полномочий должностного лица.
2. Особенности тактики первоначальных следственных действий.
3. Особенности возбуждения уголовных дел по превышению должностных полномочий или присвоению полномочий должностного лица.
4. Дополнительные обстоятельства, подлежащие установлению по делам такого рода.
5. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и действия следователя.
6. Особенности организации расследования должностных преступлений. Особенности тактики отдельных следственных действий.

Контрольные вопросы по теме «Расследование получения взятки»

1. Какие типичные следственные ситуации являются наиболее распространенными на первоначальном этапе расследования получения взятки?
2. На основании каких данных производится решение вопроса о возбуждении уголовного дела и особенности первоначального этапа расследования получения взятки?
3. Каковы особенности следственных действий, проводимых на последующем этапе расследования получения? Каковы особенности тактики допроса подозреваемого в конфликтной и бесконфликтной ситуации?
6. Каковы особенности следственных действий, проводимых на заключительном этапе расследования получения взятки?

Примерные темы сообщений и рефератов

1. Взаимодействие следователя с сотрудниками органов дознания и специалистами – непереносимое условие раскрытия получения взятки.
2. Характеристика способов совершения привлечения заведомо невиновного к уголовной ответственности.
3. Использование специальных знаний при расследовании фальсификации доказательств.
4. Взаимодействия следователя с сотрудниками органов дознания и специалистами – непереносимое условие раскрытия незаконного задержания, заключения под стражу или содержания под стражей.
5. Характеристика способов совершения фальсификации доказательств.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ

вопросов изучаемых дисциплиной «Расследование должностных преступлений в правоохранительной деятельности»

1. Криминалистическая характеристика злоупотребления должностными полномочиями.
2. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании злоупотребления должностными полномочиями.
3. Особенности возбуждения уголовного дела по факту совершения злоупотребления должностными полномочиями.
4. Типичные следственные ситуации и версии начального этапа расследования злоупотребления должностными полномочиями. Круг первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, проводимых в этих ситуациях.
5. Особенности начального этапа расследования превышения должностных полномочий.
6. Тактические особенности проведения отдельных следственных действий при расследовании превышения должностных полномочий
7. Оперативно-розыскные мероприятия, проводимые при расследовании превышения должностных полномочий.
8. Судебные экспертизы, проводимые при расследовании превышения должностных полномочий
9. Криминалистическая характеристика получения взятки.
10. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании получения взятки.
11. Возбуждение уголовного дела при расследовании получения взятки.
12. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования получения взятки.
13. Типичные общие и частные версии, выдвигаемые на начальном этапе расследования получения взятки.
14. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия, проводимые при расследовании получения взятки.
15. Особенности проведения отдельных следственных действий при расследовании получения взятки (осмотра места происшествия; допросов потерпевшего, подозреваемого).
16. Экспертизы, проводимые при расследовании получения взятки, и вопросы, разрешаемые ими.
17. Оперативно-розыскные мероприятия, проводимые при расследовании получения взятки. Тактическая операция «задержание с поличным» при расследовании вымогательства.
18. Противодействие расследованию получения взятки и пути его преодоления.
19. Криминалистическая характеристика служебного подлога.
20. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании служебного подлога.
21. Особенности возбуждения уголовных дел о служебном подлоге.
22. Особенности начального этапа расследования служебного подлога.
23. Особенности последующего этапа расследования служебного подлога.
24. Особенности проведения отдельных следственных действий (осмотра места происшествия, предметов и документов; допроса потерпевшего, свидетелей, подозреваемого; обыска; предъявления для опознания) при расследовании служебного подлога.
25. Экспертизы, проводимые при расследовании служебного подлога.
26. Оперативно-розыскные мероприятия, проводимые при расследовании служебного подлога.
27. Криминалистическая характеристика халатности.
28. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам о халатности.
29. Особенности возбуждения уголовных дел о халатности.
30. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования дел о халатности.
31. Тактические особенности производства отдельных следственных действий при расследовании халатности (осмотра места происшествия, документов и предметов; обыска; допроса потерпевшего, подозреваемого).
32. Криминалистическая характеристика привлечения заведомо невиновного к уголовной ответственности.
33. Обстоятельства, подлежащие доказыванию при расследовании привлечения заведомо невиновного к уголовной ответственности.

34. Особенности возбуждения уголовных дел о привлечении заведомо невиновного к уголовной ответственности.
35. Работа следователя с документами при расследовании привлечения заведомо невиновного к уголовной ответственности.
36. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования привлечения заведомо невиновного к уголовной ответственности.
37. Круг первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, проводимых в типичных следственных ситуациях по делам привлечения заведомо невиновного к уголовной ответственности.
38. Взаимодействие следователя с органами дознания по делам о привлечении заведомо невиновного к уголовной ответственности.
39. Экспертизы, проводимые при расследовании привлечения заведомо невиновного к уголовной ответственности. Круг вопросов, разрешаемых этими экспертизами.
40. Тактические особенности проведения отдельных следственных действий при расследовании привлечения заведомо невиновного к уголовной ответственности (обыска, выемки, допросов).
41. Криминалистическая характеристика незаконного освобождения от уголовной ответственности.
42. Обстоятельства, подлежащие доказыванию при расследовании незаконного освобождения от уголовной ответственности.
43. Особенности возбуждения уголовного дела по ст. 299 УК РФ.
44. Тактические особенности проведения отдельных следственных действий при расследовании незаконного освобождения от уголовной ответственности.
45. Экспертизы, назначаемые при производстве расследования незаконного освобождения от уголовной ответственности.
46. Криминалистическая характеристика незаконного задержания, заключения под стражу или содержания под стражей.
47. Обстоятельства, подлежащие доказыванию и особенности возбуждения уголовных дел о незаконном задержании, заключении под стражу или содержании под стражей.
48. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования дел о незаконном задержании, заключении под стражу или содержании под стражей.
49. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия, проводимые в типичных следственных ситуациях при расследовании задержания, заключения под стражу или содержания под стражей.
50. Тактические особенности производства отдельных следственных действий при расследовании незаконного задержания, заключения под стражу или содержания под стражей.
51. Оперативно-розыскные мероприятия, проводимые при расследовании факта незаконного задержания, заключения под стражу или содержания под стражей.
52. Тактические особенности отдельных следственных действий, проводимых при расследовании незаконного задержания, заключения под стражу или содержания под стражей.
53. Криминалистическая характеристика принуждения к даче показаний.
54. Обстоятельства, подлежащие доказыванию, и особенности возбуждения уголовных дел о принуждении к даче показаний.
55. Первоначальные следственные действия, проводимые при расследовании уголовных дел о принуждении к даче показаний.
56. Особенности последующего этапа расследования принуждении к даче показаний.
57. Криминалистическая характеристика фальсификации доказательств
58. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия, проводимые в типичных следственных ситуациях при расследовании фальсификации доказательств

59. . Экспертизы, проводимые при расследовании фальсификации доказательств. Круг вопросов, разрешаемых этими экспертизами.
60. Обнаружение фактов противодействия при расследовании дел о фальсификации доказательств и способы их преодоления.
61. Особенности последующего этапа расследования фальсификации доказательств.

Критерии оценки зачета

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Нормативные правовые акты и акты судебного толкования

1. Конституция Российской Федерации. М., 2015.
2. Всеобщая декларация прав человека. 10 декабря 1948 г. // Международное право в документах. М., 2002.
3. Декларация прав и свобод человека и гражданина России. 22 ноября 1991 г. // Международное право в документах. М., 2002.
4. Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме. 9 мая 1988 г. // Международное право в документах. М., 2002.
5. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. 4 ноября 1950 г. // Международное право в документах. М., 2002.
6. Об оперативно-розыскной деятельности федеральный закон РФ № 144-ФЗ от 12 августа 1995 г. // Собрание законодательства РФ. 1995. № 33. Ст. 3349.
7. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: ФЗ РФ от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
8. О Следственном Комитете РФ: ФЗ РФ от 28 декабря 2010 г. № 403-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
9. О медицинском освидетельствовании подозреваемых или обвиняемых в совершении преступлений: Постановление Правительства РФ от 14 января 2011 г. № 3. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
10. Инструкция о порядке предоставления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю, прокурору или в суд: утв. приказом МО России, ФСБ России, ФСИН России, МВД России, ФСО России, ФТС России, СВР России от 17 апр. 2007 г. № 368/185/164/481/32/184/97/147 // Российская газета. 2007. 16 мая.
11. Об утверждении Инструкции по организации взаимодействия подразделений и служб внутренних дел в расследовании и раскрытии преступлений (с изменениями от 13 февраля 1997 г., 18 января 1999 г.) Приказ МВД РФ от 20 июня 1996 г. № 334.
12. Об утверждении Инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в органах внутренних дел РФ заявлений, сообщений и иной информации о происшествиях: Приказ Министра внутренних дел РФ от 4 мая 2010 г. № 333. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

5.2 Основная литература

1. Криминалистика. Исследование документов: учебное пособие для вузов / М. В. Бобовкин [и др.]; отв. ред. М. В. Бобовкин, П. Л. Гришин, А. А. Проткин. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 226 с. - (Серия: Специалист). - ISBN 978-5-9916-8770-6. [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/903E4C90-C765-482C-BF95-AA930B6B0C3F.
2. Правовые и криминалистические аспекты расследования некоторых видов коррупционных преступлений: учебное пособие / В.Н. Карагодин, Е.Г. Быкова, Н.Б. Вахмянина и др.; под общ. ред. В.Н. Карагодина. - Москва : Проспект, 2016. - 400 с.- ISBN 978-5-392-21115-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471966>
3. Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2017. - 928 с.: ил.; 70x100 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-334-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=792661>

Дополнительная литература

1. Волженкин Б.В. Служебные преступления [Текст]: комментарий законодательства и судебной практики / Б. В. Волженкин; Ассоциация Юрид. центр. - СПб.: Изд-во Р. Асланова Юридический центр Пресс, 2005. - 558 с. - (Научно-практический комментарий). - ISBN 5942014469
2. Горячев Э.К., Тишутина И.В. Тактико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений. М., 2006
3. Доля Е.А. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности. М., 1996
4. Ивченко Л.И. Тактика контроля и записи переговоров и использование результатов этого следственного действия в расследовании преступлений. М. 2005.
5. Кривенко А.И. Взаимодействие следователя и органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность. М., 2006.
6. Луценко О.А. Проведение обыска и выемки. Процессуальный порядок, тактика и доказательственное значение. Ростов н/Д, 2005.
7. Николайчук И.А. Соккрытие преступлений как форма противодействия расследованию. М., 2000.
8. Тотиков Т.М. Выявление и расследование незаконным методов ведения следствия (дознания) в досудебных стадиях уголовного судопроизводства. Саратов, 2008
9. Черкесов А.А. Раскрытие и расследование взяточничества в условиях противодействия. М. 2007
10. Яблоков Н.П. Расследование организованной преступной деятельности, М., 2002

5.3 Периодические издания:

1. Журнал российского права
2. Российский следователь
3. Российский судья
4. Российская юстиция
5. Уголовное право
6. Закон
7. Законность

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.пф> или <http://www.government.ru>.

10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
12. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
13. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания и материалы по видам занятий

При изучении дисциплины «Расследование должностных преступлений в правоохранительных органах» необходимо руководствоваться действующим законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение дисциплины осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Криминалистика», «Уголовно-процессуальное право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания по практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Расследование должностных преступлений в правоохранительных органах» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом приговоров по конкретным уголовным делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, сообщений и т.п.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного

выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Для успешного усвоения материала и получения устойчивых знаний о системе правоохранительных органов РФ студенты должны соблюдать следующие условия. Во-первых, посещать лекционные занятия, на которых преподаватели акцентируют внимание на основных темах данного курса и их главных вопросах. Во-вторых, важное значение имеют практические занятия, где студенты не только получают новые знания, умения и навыки, но и закрепляют ранее полученные и имеют возможность проконсультироваться у преподавателя по вопросам, представляющим определенные трудности.

Приступая к изучению той или иной темы, прежде всего необходимо обращаться к первоисточникам, т. е. федеральным конституционным законам, федеральным законам, подзаконным нормативным актам, регулирующим порядок формирования, деятельность и иные вопросы существования изучаемого правоохранительного органа. Следует внимательно прочитать нормативный акт и попытаться выделить наиболее значимые моменты: принципы организации и деятельности, основные направления деятельности и ее формы и т.д. Затем обратиться к иным источникам: текстам лекций, учебникам и учебным пособиям, перечень которых прилагается к темам семинарских занятий.

Для студентов заочного отделения большое значение имеет самостоятельная творческая работа в межсессионный период.

Для получения дополнительных и более глубоких знаний следует изучать монографическую литературу, научные статьи, указанные в списке дополнительной литературы.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

– групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

– работа над текстом учебника;

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

Формы закрепления:

– групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

– работа над текстом учебника;

Для более эффективного подхода к изучению той или иной темы в период лекционного занятия можно выделить время для *использования правовых документов*. *Во-первых*, можно давать студентам распечатки некоторых правовых документов просто для ознакомления. Это пассивная форма использования правовых документов. *Во-вторых*, правовые документы можно использовать и в активной форме. Составление наиболее простых из них можно в качестве аудиторного или домашнего задания поручить самим студентам.

Как работать с правовыми документами?

1. Предварительно ознакомить студентов с образцами того юридического документа, с которым предстоит работать. Устно или письменно, лучше дать ксерокопию документа каждому.

2. Обозначить студентам то, какую нагрузку несет в себе тот или иной документ, зачем он нужен, какова цель его составления.

3. Разобрать содержание правового документа, т.е. выявить какие основные информационные данные или какие вопросы он отражает.

4. Дать задание (одно на всю группу или предложить несколько вариантов) написать, ориентируясь на образец правового документа, аналогичный юридический документ, продумав соответствующие данные.

Самостоятельная работа студента

При изучении дисциплины «Расследование должностных преступлений в правоохранительных органах» используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;
- написание сообщения или реферата по заданной теме;

Методические рекомендации по подготовке рефератов, сообщений

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Преступления против свободы личности». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Информационные технологии не предусмотрены

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. 7-Zip 16.04 (x64)
4. Google Chrome
5. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian
6. Adobe Acrobat DC

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)
3. Справочно-правовая система «УИС Россия» (<http://uisrussia.msu.ru>)
4. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
5. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
6. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
8. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
9. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
10. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория 7, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, колонками, микрофоном, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 10, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, микрофоном, колонками для работы микрофона, плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык, флагом РФ, портретами классиков юридической науки, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 17, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, картой РФ, картой субъектов РФ, гимном РФ, гимном Краснодарского края, гербом Краснодарского края, флагом Краснодарского края, плакатом со знаменательными датами истории Краснодарского края, картой Краснодарского края и Республики Адыгея, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки. Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, микрофоном, наборами демонстрационного оборудования и

		учебно-наглядными пособиями, портретами классиков юридической науки, плакатом с историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 406, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 01, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 02, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.
2.	Семинарские занятия	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 11, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.
3.	Лабораторные занятия	Аудитория 108, оснащённая специализированной мебелью, учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, монитор, сейф, цифровой

		фотоаппарат, ноутбук, комплект криминалистического оборудования – 37 шт., манекен – 2 шт., сейф - 1шт., штангенциркуль - 13 шт.
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 310, оснащенная мебелью, в том числе шкафом с литературой, компьютерами – 2 шт., принтерами – 2 шт., ксероксом – 1 шт., телевизором ж/к.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.
7.	Самостоятельная работа	Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методические кабинеты кафедры криминалистики и правовой информатики (ауд. 003, 210, 211, 303, 311).

