

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 01 »

2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.10 «Психодиагностика в управлении персоналом»

Направление подготовки/специальность 38.03.03 «Управление персоналом»

Направленность (профиль) / специализация Общий профиль

Программа подготовки прикладная

Форма обучения очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика в управлении персоналом» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»

Программу составил(и):

Миронова Елена Рубеновна, канд.психол.наук, доцент



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры управления персоналом и организационной психологии протокол № 12 от 25 мая 2016 г.

Заведующий кафедрой А.А. Лузаков


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 05 от 27 мая 2016 г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



Рецензенты:

Женетль А.С.

Начальник отдела персонала ООО «Атлас - НТС»

Орел А.А.

Доцент кафедры экономики организации, регионального и кадрового менеджмента КубГУ, канд.психол.наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель – знакомство студентов с основами психодиагностики, освоение технологий, применяемых менеджером по персоналу при решении практических задач подбора, оценки, развития персонала. Для достижения цели предполагается решение следующих задач:

1.2 Задачи дисциплины.

Логика построения программы основана на необходимости в процессе изучения дисциплины решения следующих *задач*:

- дать знания об основных принципах построения психодиагностических методик, требованиях, предъявляемых к ним; правилах проведения обследований, способах обработки и интерпретации данных; обеспечить подготовку к планированию и проведению психодиагностического обследования;
- сформировать адекватные представления о роли и месте соответствующих методик в системе работы с персоналом, оценить их возможности и ограничения;
- обеспечить усвоение этических норм психодиагностической работы;
- научить подбирать диагностические методики, адекватные ситуации и задаче.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Относится к дисциплинам вариативной части цикла Б1 учебного плана. Базируется на знаниях студентами следующих дисциплин: психология, социальная психология, методология социальных исследований, статистика, основы управления персоналом, подбор персонала, прикладная информатика, вероятностные методы в управлении. Дисциплина нужна для освоения последующих дисциплин учебного плана: мотивация и стимулирование трудовой деятельности, оплата труда персонала, обучение и развитие персонала, информационные технологии управления персоналом

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение дисциплины позволяет сформировать у студента следующие компетенции: ПК-3, ПК-30, ПК-33

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-3	Знание основ разработки и внедрения требований к должностям, критериев подбора и расстановки персонала, основ найма, разработки и внедрения программ и процедур подбора и отбора персонала, владением методами деловой оценки персонала при найме и умение применять их на практике	основы разработки и внедрения требований к должностям, критериев подбора и расстановки персонала, основ найма, разработки и внедрения программ и процедур подбора и отбора персонала	применять методы деловой оценки персонала при найме	методами деловой оценки персонала при найме

2	ПК-30	знание основ возникновения, профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе, владением навыками диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации и умение применять их на практике	знание основ возникновения, профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе	умение применять на практике инструменты диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации	владением навыками диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации
3	ПК-33	владение навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания	теоретических аспектов самоуправления, вопросов профилактики личной профессиональной деформации и профессионального выгорания	Управлять своими состояниями, применять методы профилактики профессиональной деформации и профессионального выгорания	навыками самоуправления и самостоятельного обучения

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. 108 часов, их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6			
Аудиторные занятия (всего)	58	58			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	18	18			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36			
Лабораторные занятия	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	50	50			
В том числе:					
<i>Курсовая работа</i>	-	-			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20	20			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	10	10			
<i>Реферат</i>	10	10			
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	10	10			
Промежуточная аттестации (зачет)	4	4			
Общая трудоёмкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-аудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы психодиагностики	16	4	6		6
2	Психометрические основы психодиагностики	16	4	6		6
3	Психодиагностика способностей	16	2	6		8
4	Психодиагностика черт личности и ее мотивационной сферы	28	4	8		16
5	Проективные методы диагностики	14	2	6		6
6	Психосемантические методы психодиагностики					
	Зачет	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	18	36		50

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические основы психодиагностики	Виды психодиагностических методик, классификации основных психодиагностических инструментов. Виды психодиагностических ситуаций и задач. Специфика психологического измерения. Предметная теория и психометрика как два основания психодиагностики.	Интерактивные задания; Групповая дискуссия
2	Психометрические основы психодиагностики	Виды и уровни измерения. Процедуры проверки надежности. Некоторые процедуры проверки валидности теста. Репрезентативность тестовых норм. Кривая распределения тестовых баллов.	Интерактивные задания
3	Психодиагностика способностей	Современные теоретические представления об общих и специальных способностях. Подходы к диагностике	

		интеллекта. Факторные модели интеллекта.	
4	Психодиагностика черт личности и ее мотивационной сферы	Конституциональная, индивидуальная и личностная подсистемы черт личности. Психодиагностика темперамента: Модели и методики. Прогностичность факторов темперамента. Диагностика характера: модели и методики. Проблема диагностики и интерпретации интегральных черт личности.	Интерактивные задания
5	Проективные методы диагностики	Проективные методы изучения личности, их виды. Феномен проекции, трудности интерпретации.	Интерактивные задания; Групповая дискуссия
6	Психосемантические методы психодиагностики	Конструкты-категории как основания различия объектов в субъективном опыте. Традиционное и конструктивистское определение черты личности. Психосемантика.	Интерактивные задания; Групповая дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические основы психодиагностики	Виды психодиагностических методик, классификации основных психодиагностических инструментов. Виды психодиагностических ситуаций и задач. Специфика психологического измерения. Предметная теория и психометрика как два основания психодиагностики. Основные требования к методикам. Требования к пользователям методик. Общее представление о надежности и валидности теста.	Доклады; сообщения по темам; Интерактивные задания;
2	Психометрические основы психодиагностики	Виды и уровни измерения. Процедуры проверки надежности. Некоторые процедуры проверки валидности теста. Репрезентативность тестовых норм. Кривая распределения тестовых баллов. Стандартизация теста. Порядок действий при анализе распределения тестовых баллов, построении тестовых норм. Использование компьютера в психодиагностике: основные направления и проблемы. Измерение эмпирической критериальной валидности теста. Измерение ретестовой надежности	Доклады, сообщения по теме Интерактивные задания;
3	Психодиагностика способностей	Современные теоретические представления об общих и специальных способностях. Подходы к диагностике интеллекта. Факторные модели интеллекта. Принципы	Сообщения по темам Интерактивные задания;

		диагностики творческих способностей. Использование в профотборе. Интерпретации тестовых данных по статистической норме или заданному критерию.	
4	Психодиагностика черт личности и ее мотивационной сферы	Конституциональная, индивидуальная и личностная подсистемы черт личности. Психодиагностика темперамента: Модели и методики. Прогностичность факторов темперамента. Диагностика характера: модели и методики. Проблема диагностики и интерпретации интегральных черт личности. Оценочный компонент в диагностике и описаниях черт личности: контроль и использование. Мотивация как объект Э, Т психодиагностики. Различие обобщенных (диспозиционных) и процессуальных мотивов	Сообщения по темам; Интерактивные задания;
5	Проективные методы диагностики	Проективные методы изучения личности, их виды. Феномен проекции, трудности интерпретации. Проективные методы психодиагностики мотивов. Проективные рисуночные тесты. Проективное использование цвета в психодиагностике	Интерактивные задания;
6	Психосемантические методы психодиагностики	Конструкты-категории как основания различения объектов в субъективном опыте. Традиционное и конструктивистское определение черты личности. Психосемантика. Семантический дифференциал и его варианты. Личностные дифференциалы. Другие психосемантические методы. Семантическое пространство и его использование для описания субъективного мира личности.	

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Раздел «Методические указания» данной Рабочей программы дисциплины
2	<i>Выполнение индивидуальных</i>	Раздел «Методические указания» данной Рабочей программы дисциплины

	заданий (подготовка сообщений, презентаций)	
3	Реферат	Раздел «Методические указания» данной Рабочей программы дисциплины
4	Подготовка к текущему контролю	Раздел «Методические указания» данной Рабочей программы дисциплины

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации различных видов учебной работы используются:

лекция-визуализация, проблемная лекция, деловая и ролевая учебная игра, метод малых групп, разбор практических задач и кейсов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Контрольные вопросы для подготовки к семинарским занятиям

1. Виды психодиагностических методик, классификации основных психодиагностических инструментов.
2. Виды психодиагностических ситуаций и задач.
3. Специфика психологического измерения.
4. Предметная теория и психометрика как два основания психодиагностики.
5. Основные требования к методикам.
6. Требования к пользователям методик.
7. Общее представление о надежности и валидности теста.
8. Виды и уровни измерения.
9. Процедуры проверки надежности.
10. Некоторые процедуры проверки валидности теста.
11. Репрезентативность тестовых норм.
12. Кривая распределения тестовых баллов.
13. Стандартизация теста.

14. Порядок действий при анализе распределения тестовых баллов, построении тестовых норм. Использование компьютера в психодиагностике: основные направления и проблемы.
15. Измерение эмпирической критериальной валидности теста.
16. Измерение ретестовой надежности
17. Современные теоретические представления об общих и специальных способностях.
18. Подходы к диагностике интеллекта.
19. Факторные модели интеллекта.
20. Принципы диагностики творческих способностей.
21. Использование в профотборе.
22. Интерпретации тестовых данных по статистической норме или заданному критерию.
23. Конституциональная, индивидуальная и личностная подсистемы черт личности.
24. Психодиагностика темперамента: Модели и методики.
25. Прогностичность факторов темперамента.
26. Диагностика характера: модели и методики.
27. Проблема диагностики и интерпретации интегральных черт личности.
28. Оценочный компонент в диагностике и описаниях черт личности: контроль и использование. Мотивация как объект Э, Т психодиагностики.
29. Различие обобщенных (диспозиционных) и процессуальных мотивов
30. Проективные методы изучения личности, их виды.
31. Феномен проекции, трудности интерпретации.
32. Проективные методы психодиагностики мотивов.
33. Проективные рисуночные тесты.
34. Проективное использование цвета в психодиагностике
35. Конструкты-категории как основания различения объектов в субъективном опыте.
36. Традиционное и конструктивистское определение черты личности.
37. Психосемантика. Семантический дифференциал и его варианты.
38. Личностные дифференциалы.
39. Другие психосемантические методы.
40. Семантическое пространство и его использование для описания субъективного мира личности.

Тестирование знаний (примеры заданий)

1. Свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности называется:
 - а) достоверность;
 - б) репрезентативность;
 - в) внутренняя согласованность;
 - г) все ответы неверны.
2. Статистический показатель, характеризующий степень точности измерений называется
 - а) ошибка измерения;
 - б) стандартное отклонение;
 - в) дискриминативность;
 - г) ретестовая надежность.
3. Валидность – это
 - а) устойчивость процедуры относительно объектов исследования;
 - б) устойчивость теста относительно измеряемых свойств объекта;

- в) устойчивость результатов отдельных совокупностей тестовых заданий;
- г) все ответы неверны.

4. Уровень интеллекта у человека считается средним, если IQ находится

- а) в диапазоне от 84-85 до 115-116 баллов стандартной шкалы;
- б) в пределах одного стандартного отклонения от среднего;
- в) в пределах плюс-минус одна "сигма".
- г) все ответы верны.

5. Какой из перечисленных видов измерительных шкал не используется в психологии:

- а) интервальная шкала;
- б) ранговая;
- в) шкала отношений;
- г) номинальная.

6. Какой вид психологического измерения основан на прямой оценке выполнения теста испытуемым без сравнения с другими испытуемыми, но в сравнении с определенным заданным уровнем развития данного качества?

7. Перечислите основные виды валидности.

8. Экспериментально-статистическое исследование, направленное на пересмотр тестовых норм, а в некоторых случаях и других компонентов теста (набора заданий, ключей) называется:

- а) рестандартизация;
- б) сертификация;
- в) психометрика;
- г) рандомизация

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

1. Научная психодиагностика (диагностические исследования) и психодиагностическая практика (диагностические обследования).
2. Классификации психодиагностических процедур, их основания.
3. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Нормативные предписания разработчикам и пользователям методик.
4. Виды психодиагностических ситуаций и задач. Факторы, влияющие на достоверность тест-опросников и способы повышения достоверности.
5. Стандартизация теста, тестовые нормы. Тесты, ориентированные на норму и на критерий.
6. Порядок действий по анализу распределения тестовых баллов и построению тестовых норм.
7. Типы тестов, используемых в профотборе, в работе с кадрами. Достоинства и недостатки тестирования в организациях.
8. Валидность психодиагностических тестов.
9. Надежность, способы проверки надежности теста.
10. Черта личности как описательная переменная в психодиагностике. Типы черт. Оценочный компонент в названиях черт личности.
11. Диагностики свойств нервной системы и темперамента.
12. Диагностика личностных черт с помощью тест-опросников. Чертографические типологические описания личности.

13. Диагностика общих интеллектуальных способностей: основные тесты. Использование интеллектуальных тестов в прогнозировании профессиональной пригодности. Принципы диагностики социального и эмоционального интеллекта.
14. Диагностика специальных способностей (технических, конторских и пр.). Диагностика психомоторики.
15. Принципы и ограничения диагностики креативности.
16. Психодиагностика мотивационной сферы личности. Основные индикаторы мотивации.
17. Проективные методы в психодиагностике, их применение в профотборе.
18. Использование открытых опросников и контент-анализа.
19. Диалогические методы психодиагностики: интервью, диагностические игры.
20. Компьютерная психодиагностика в организациях: основные направления и проблемы.

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Носс И.Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров. М., 2014. (18)
2. Психодиагностика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник : в 2 ч. Ч. 2 / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 341 с. -<https://www.biblio-online.ru/book/FF112A00-1C73-4087-834B-86191DBAE8C>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Васильева И. В. - М. : Флинта, 2013. - 252 с. <http://e.lanbook.com/book/44119>
2. Хинканина, А. Л. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Л. Хинканина. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с. . https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459524&sr=1

Сборники психодиагностических методик

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000. (Приложение 4. С. 363-480).
2. Леонтьев Д.А. Тематический апперцептивный тест. М.: Смысл, 1998.
3. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. СПб.: Питер, 2000.
4. Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента: Учеб. пособие, 2-е изд. /Под ред. Г.С.Никифорова, М.А.Дмитриевой, В.М.Снеткова. –СПб.: Изд-во СПб. ун-та, Издательский дом «Питер», 2001.
5. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие / Ред.-составитель Райгородский Д.Я. Самара: Изд. дом БАХРАХ, 1998.
6. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. М: Ин-т прикладной психологии, 2000.
7. Туник Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. – СПб.: Изд-во "Дидактика Плюс", 2002.
7. Шапарь В.Б. Практическая психология. Инструментарий. Ростов н/Д, 2004.

5.3. Периодические издания:

1. Управление персоналом
2. Кадровое дело
3. Служба кадров
4. Директор по персоналу

5. Кадровая служба и управление персоналом
6. Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

<http://www.psytest4u.ru/>
<http://www.voppsy.ru>
<http://www.psychol.ras.ru>
<http://www.rospsy.ru/>
<http://ipp.hse.ru/>
<http://www.psychor.ru/>
<http://www.psymanager.km.ru/>

Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний EBSCO (<http://search.epnet.com>)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной деятельности, при которой предполагается определенный уровень самостоятельности студента во всех ее структурных компонентах: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции с диалектическим переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер.

Целью самостоятельной работы является формирование готовности обучаемых к непрерывному самообразованию. В связи с этим решается ряд задач: закрепление и углубление полученных знаний, обучение студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовка к предстоящим занятиям и экзамену. Самостоятельная работа предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание эссе, подготовку и выполнение заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины).

Теоретическая часть предполагает подготовку к семинарским занятиям, согласно учебного плана.

Тематика рефератов:

1. История возникновения и развития психодиагностики.
2. Проблема измерения в психологии (специфика объекта и инструмента измерения).
3. Валидность теста. Виды валидности. Основные принципы проверки валидности.
4. Надежность теста. Способы проверки надежности теста и его отдельных пунктов.
5. Проблемы обеспечения достоверности процедур тестирования при отборе персонала.
6. Теоретическое и эмпирическое содержание понятия «коэффициент интеллекта».
7. Использование интеллектуальных тестов в прогнозировании профессиональной пригодности.
8. Креативность и способы ее диагностики.
9. Основные направления развития компьютерной психодиагностики.
10. Психосемантические методы (общий обзор)

Задания для самостоятельной работы (примеры):

1. Проведение диагностического обследования двух испытуемых с помощью опросника Кеттелла 16PF.
2. Обработка результатов, построение профилей личности и их сравнительная интерпретация.
3. По готовым диагностическим данным (прилагаются) построить кривую распределения тестовых баллов.

4. Вычислить показатели асимметрии и эксцесса.
5. По готовым диагностическим данным (прилагаются) провести процентильную нормализацию шкалы теста.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий:
Табличный процессор Microsoft Excel.

Автоматизированное рабочее место Psychometric Expert;

Статистический пакет Statistica 10.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).

Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

