Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
________________Иванов А.Г.
подпись
«30» 06 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В. ДВ.01.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки 50.03.01 «Искусства гуманитарные науки»

Направленность (профиль) «История цивилизаций»

Программа подготовки Академическая

Форма обучения Очная

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 50.03.01 «Искусства и гуманитарные науки» (профиль: Общий)

Программу составил(и):
Шульженко М.Ю. доцент, канд. филол. наук, доцент

подпись

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в изучении английского языка» утверждена на заседании кафедры (разработчика) прикладной лингвистики и новых информационных технологий
протокол № 11 от «02» июня 2017 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) д.ф.н., проф. Хутыз И.П.

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) зарубежного регионоведения и дипломатии
протокол № 12 от «30» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) к.и.н., проф. Ачагу Г.М.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 10 от «28» июня 2017г.
Председатель УМК факультета к.ф.н., доцент Маркова Л.Ф.

подпись

Рецензенты:

В.В. Катермина, д.ф.н., профессор кафедры английской филологии Кубанского государственного университета

Л.Б. Здановская, к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков Кубанского государственного аграрного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью курса «Информационные технологии в изучении английского языка» является получение общих сведений о предмете, о технических и программных средствах реализации информационных процессов, освоение принципов и методов решения различных задач на персональных компьютерах с использованием современного программного обеспечения, а также одновременное развитие и совершенствование всех основных навыков владения иностранным языком в сфере информационно-компьютерных технологий, формирование иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать английский язык как средство межкультурного и профессионально-ориентированного общения.

1.2 Задачи дисциплины

В процессе освоения дисциплины реализуются следующие задачи:

1. научить эффективно использовать компьютерную технику и современные информационные технологии в учебном процессе и в будущей профессиональной деятельности;
2. повысить и интенсифицировать лексический запас общей и специализированной направленности;
3. усовершенствовать способности ведения коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения;
4. усовершенствовать навыки участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных научных исследований;
5. развить навыки анализа текста, понимания, подготовки аннотаций с применением информационно-коммуникационных технологий, а также с учетом основных требований информационной безопасности
6. адекватно и корректно создавать, переводить, редактировать тексты профессионального значения;
7. уметь применять полученные знания в процессе профессиональной практической деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в изучении английского языка» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Освоение предшествующих, согласно учебному плану, дисциплин: «Иностранный язык», «Математика и информатика», необходимо перед началом изучения программы. Курс способствует успешному обучению последующим курсам: «Иностранный язык», «Теория и практика перевода».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.	оценивать важность / новизну / полезность информации, передавать своё отношение к ней; адекватно применять полученные знания в практической деятельности.	способностью воспринимать и анализировать информацию; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения
2.	ОПК-5	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, а также с учетом основных требований информационной безопасности	приемы, способы актуализации способности к решению стандартных задач при реализации профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, а также с учетом основных требований информационной безопасности	использовать приемы, способы актуализации способности к решению стандартных задач при реализации профессиональной деятельности, использовать стратегии реализации профессиональной деятельности для целей профессионального роста	стратегиями как совокупностью приемов, способов актуализации способности к решению стандартных задач при реализации профессиональной деятельности, стратегиями реализации профессионально-ориентированной деятельности для целей профессионального роста

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
3.	ПК-6	владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") представления материалов собственных научных исследований	нормы произношения, чтения; - лексический минимум английского языка в достаточном объеме для представления сообщений и докладов на профессионально-ориентированные темы - грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для устной и письменной форм общения.	понимать устную речь на профессиональные темы; - вести диалог-беседу профессионального характера, - выражать мысли в логической последовательности в условиях подготовленной и неподготовленной речи в профессиональной сфере общения; - аргументировано излагать свою точку зрения, мнение по обсуждаемой проблеме; - делать сообщения, доклады с предварительной подготовкой -размещать материалы собственных научных исследований в сети «Интернет»	основными умениями письменной речи, необходимыми для подготовки публикации, тезисов, рефератов, аннотации; - иностранным языком в объёме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; - навыками письменного и устного аргументированного изложения собственной точки зрения по материалам исследования; - навыками подготовки и выступления с презентацией и размещения материалов в сети «Интернет»

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ с формой контроля – зачет.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			Vсем
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего)		**36**	**36**
В том числе:			
Занятия лекционного типа		18	18
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**66**	**66**
Курсовая работа			
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20
Реферат		10	10
Подготовка к текущему контролю		16	16
Контроль:			
Подготовка к зачету			
Общая трудоемкость	**час**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**42,2**	**42,2**
	зач.ед.	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (темам) Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в V семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ	КСР	СРС
1	2	3	4	5	8	9
1.	Основы информационных технологий	14	2	2	2	8
2.	Технические средства информационных технологий	14	2	2	2	8
3.	Средства вычислительной техники	14	2	2	2	8
4.	Средства коммуникационной техники	11	2	2		7

5.	Безопасность использования технических средств информационных технологий	11	2	2		7
6.	Программные средства компьютерных информационных технологий	11	2	2		7
7.	Основы защиты информации в вычислительных системах	11	2	2		7
8.	Антивирусная безопасность	11	2	2		7
9.	Компьютерные системы подготовки текстовых документов	11	2	2		7
	Итого по дисциплине:	108	18	18	6	66

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, ИКС – иная контактная работа, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основы информационных технологий	Понятие информационной технологии. Объекты информационных технологий. Результаты информационных технологий. Средства и методы информационных технологий.	Терминологический диктант
2.	Технические средства информационных технологий	Общая характеристика технических средств информационных технологий. Жизненный цикл технических средств информационных технологий.	Терминологический диктант
3.	Средства вычислительной техники	Общая характеристика средств вычислительной техники. Состав и структура персонального компьютера. Информационно-вычислительные сети.	Терминологический диктант
4.	Средства коммуникационной техники	Средства и системы телефонной связи. Многофункциональные устройства. IP-телефония. Электронная почта.	Терминологический диктант
5.	Безопасность использования технических средств информационных технологий	Общие понятия безопасности эксплуатации технических средств. Нормативно-методическое обеспечение безопасности работы.	Терминологический диктант
6.	Программные средства компьютерных информационных технологий	Общая характеристика программных средств компьютерных информационных технологий. Жизненный цикл программных средств компьютерных информационных технологий. Состав системного программного обеспечения компьютерных информационных технологий.	Терминологический диктант
7.	Основы защиты информации в	Необходимость защиты информации. Основные способы защиты информации в	Терминологический диктант

	вычислительных системах	вычислительной системе. Общая характеристика и классификация компьютерных вирусов.	
8.	Антивирусная безопасность	Общая характеристика средств нейтрализации компьютерных вирусов. Классификация методов защиты от компьютерных вирусов.	Терминологический диктант
9.	Компьютерные системы подготовки текстовых документов	Состав и назначение систем подготовки текстовых документов. Набор текста. Редактирование текста. Форматирование текста. Формирование и вывод текстового документа.	Терминологический диктант

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	What is ICT?	Pre-reaging discussion Text: What is ICT? Grammar: Past Simple Tense. Vocabulary Practice Speaking	Контрольная работа №1 Групповая дискуссия
2.	ICT in the Workplace	Pre-reading discussion Text:.Rise of the Virtual Conference Grammar: Имя существительное. Суффиксы существительных. Страдательный залог времен Simple. Vocabulary Practice Speaking	Тест № 1 Презентация № 1
3.	Introduction to ICT System	Pre-reading discussion Text: ICT Systems and their Usage Grammar: Причастие I и причастие II, способы их перевода. Инфинитив в функции определения и обстоятельства. Vocabulary Practice Speaking	Контрольная работа № 2 Подготовка аннотаций
4.	ICT in Education	Pre-reading discussion Text: A Computing Revolution in Schools Grammar: Неличные формы глагола: Infinitive, Participle, Gerund. Модальные глаголы и их эквиваленты. Vocabulary Practice Speaking	Тест № 2 Проектное задание №1
5.	The History of ICT	Pre-reading discussion Text: How the Computer Changed Office Forever Grammar: Словообразование. Неличные формы глагола. Причастие I в функции обстоятельства. Действительный и страдательный залог существительных. Vocabulary Practice	Контрольная работа № 3 Подготовка аннотаций

		Speaking	
6.	The Internet	Pre-reading discussion Texts: The Internet. Internet of Things Shaping IT's Future Grammar**:** Словообразование. Степени сравнения прилагательных. Vocabulary Practice Speaking	Тест № 3 Групповая дискуссия
7.	Software Development	Pre-reading discussion Text: Software Development Grammar**:** Participle I. Participle II. Perfect Participle Active and Passive. Vocabulary Practice Speaking	Тест № 4 Презентация № 2
8.	Efficiency in Computer Systems	Pre-reading discussion Text: Met Office to Build 97m Supercomputer Grammar: Зависимый и независимый причастные обороты. Vocabulary Practice Speaking	Контрольная работа № 4 Подготовка аннотаций
9.	Human-computer Interaction	Pre-reading discussion Text: Skype: How the Online Chat Revolution Changed Lives Grammar: Инфинитив, его формы, функции и способы перевода. Инфинитивные конструкции Vocabulary Practice Speaking	Тест № 5 Групповая дискуссия

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного материала	Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for internet technologies : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 205 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8573-3. – Электронный ресурс – URL: https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-specialistov-v-oblasti-internet-tehnologiy-english-for-internet-technologies-394726
2	Выполнение индивидуальных	Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-направлений. IT-English : учебное пособие для академического бакалавриата /

	заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00217-1. – Электронный ресурс – URL: https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-it-napravleniy-it-english-398646
3	Реферат	Бобылёва, С.В. Английский язык для сферы информационных технологий и сервиса [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Бобылёва, Д.Н. Жаткин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 246 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/62952. — Загл. с экрана. Учебно-методическое пособие к учебнику «Professional English in Use. ICT. For Computers and the Internet» [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Барановской Т.А., Кашкаровой Т.П.. — Электрон. дан. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. — 224 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/65970. — Загл. с экрана.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
–в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Информационные технологии в изучении английского языка»» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс профессиональных компетенций, необходимых для осуществления межличностного профессионально-ориентированного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

При реализации различных видов учебной работы используются следующие интерактивные формы проведения занятий:

-круглый стол;
-дискуссия;
-дебаты;
- разбор ситуаций (case study).

Семестр V	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные	Количество часов

		технологии	
1.	Занятие семинарского типа ICT in the Workplace	Дискуссия	2
2.	Занятие семинарского типа Introduction to ICT System	Круглый стол	2
3.	Занятие семинарского типа ICT in Education	Дебаты	2
4.	Занятие семинарского типа The Internet	Разбор ситуаций (case study)	2
5.	Занятие семинарского типа Human-computer Interaction	Круглый стол	2
			10

В рамках семинарских занятий студентам предлагается изучить материал по современным актуальным вопросам в области информационных технологий, что предполагает развитие навыка самостоятельной работы с научной литературой. Студентам предлагаются проблемные вопросы, предполагающие различные решения с позиций разных концепций, что развивает способность учитывать многогранность языковых и речевых явлений и уметь аргументировано отстаивать свою позицию в научном споре, уметь принимать во внимание контраргументы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Для реализации текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1) **Терминологический диктант, в ходе которого проверяются следующие термины:**

Backbone, capability, concise, deploy, discard (information), disposal, drastic, facilitate, mainstay, inclined, omission, shredder, unify, internal, computational, array, initiate, attendee, clock up, downturn, eliminate, forge, imposition, plug, recession, standpoint, broadband Internet, erroneous, prior to, set up, stock system, terrestrial aerial, time-shift, vast, weld, data, faulty, assembly, analogue, vary, media, feedback, integration, information service, digital broadcasting, debug programmes, get to grips, overdo, pecking order, spark, teething problems, pioneer, transformation, in-depth computing education, groundswell, requirement, interminable, keystroke, paste, rewire, tot up figures, procedure, machine, status, go from cupcakes to computers, data breach, detect malware, encompass, influx, layperson, oversee, patch, tangible, vulnerability, vendor, patch, be at stake, protocol identifier, via, digitalization, infrastructure, standardize, medium, utilize, hyperlink, uniform resource locator, Internet address, source name, device, hard-to-track, map out, chunk, accountability, cursory, deficiency, enhance, feasibility, interactive linear, maintenance, milestone, pitfall, sloppy, rigid, up-to-date, modification, waterfall model, rapid application development, software, hardware, blog, approach, assert, disruption, fickle, forecast, facility, footage, hook-up spin-off, stream.

Критерии оценки терминологического диктанта:
студентом предлагаются 15 терминов, выставляются следующие оценки:
14-15 правильных ответов – «отлично»,
9-13 правильных ответов - «хорошо»,
5-8 правильных ответов - «удовлетворительно»,
0-4 правильных ответов – «неудовлетворительно»

2) Контрольная работа № 1

1. Read the article.

Windows to the World

1 As I stroll around, I look closely at store windows, since they are an essential part of the shopping experience. In his delightful book *Made in America*, Bill Bryson writes about the history of stores and shopping in America. He describes the big store windows that were an important feature of most retail stores in the past century. When I look out my office window in New York City, I see many of those windows. They remain the same today as they were some 120 years ago.

2 A century ago, people took the time to stop and look into store windows. I imagine them walking along slowly, stopping at a tall window, and peering through the glass to see the latest fashions and newest products. Today, strolling, window-shopping pedestrians are an old-fashioned concept. Most people look straight ahead and walk with a quick, determined gait. Everyone seems to be in a hurry. They walk a lot faster now than they did in the old days.

3 Throughout modern times, different factors have changed the way pedestrians walk in busy urban areas. One of the most significant of these factors is traffic lights. William H. Whyte, the American author and urbanist, wrote about the pattern and movement of pedestrians on the sidewalk. He observed that because traffic lights are timed for the speed of cars, people pile up on street corners as they wait for the light to change. When the light changes, that "pile" of people will cross and stay crowded together as they continue down the street. Behind them, there will be a "gap" of fewer people, but then another crowd will form when the traffic light changes again. This creates a pattern of crowds and gaps on urban shopping streets.

4 Now, think about how individuals behave when walking in these crowds of people. Some people will speed up to get out of the crowd, and then the entire group will begin to walk more quickly. This behavior affects how people view the store windows that they pass by. Even if you wanted to slow down or stop to look in a window, you couldn't. You have to keep walking quickly so that you won't be in the way of other people. That's why window displays need to instantly grab attention. But many don't. Take the drugstores in my neighborhood, for example. The windows are filled with boxes of bleach and detergent, packages of razors and soap, and whatever else can be squeezed into the space. With the window so crowded, it is impossible to focus on any single product. Often, it's difficult to even see clearly what is really being promoted!

Read the statements. Write *T* (true) or *F* (false). Then correct each false statement to make it true.

1. Store windows play no role in shopping.
2. William H. Whyte wrote about the history of stores and shopping in America.
3. People used to walk slower a century ago.
4. Traffic lights affect the way crowds move on a street.
5. It is easier to stop and look in a store window when walking in a crowd than in a gap in traffic.

2. Annotate each phrase from the passage. Use one of the abbreviations:

EX = example ***MI*** = main idea ***R*** = reason ***T*** = thesis ***?*** = question

_____ 1. because windows are too crowded
_____ 2. bleach, detergent, razors, and soap
_____ 3. people can't focus on a single product
_____ 4. window displays should catch people's attention
_____ 5. why do drugstores fill their window displays

3. Complete the sentence with the correct word from the word bank:

achievement confront constrained inclined pursue resolve

1. After a bad fall, the athlete could have quit, but he had the ____ to pick himself up and keep going.
2. Graduating from college is a great ________________________ in a person's life.
3. Joan is interested in the medical field, so she wants to _____a career in nursing.
4. The runners had to _______________ many steep hills during the 26-mile race.
5. The parents wanted to talk after the picnic in the park, but the children were _________ to play on the playground.
6. It is easy to be _____________by fear, but it is harder to overcome it.

4. Match the sentence with the word that completes it.

_______13. The city decided to _____ $2 million to its new recycling program.

_______ 14. Wildlife biologists often _____ into wild areas to discover unknown plants and animals.

________15. Members of the committee _____ monthly to discuss how to keep their neighborhood clean.

________16. The team needed to _____ the boat for its unique job of carrying the trash that they found in the river.

_________17. The school used _____ from used book sales to purchase brand-new books for its library.

___________18. All the _____ who helped clean the beach after the hurricane were volunteers.

A. venture
B. convene
C. proceeds
D. allocate
E. customize
F. participants

5. Complete the sentence with the correct word from the word bank:

capture episode motivate refuge rely on significance

19. Difficult times often _________ writers to tell stories that they might not have written during easier days.

20. The gold necklace my mother gave me has a lot of ______, because it was a gift from her great-grandmother.

21. The movie was able to __________ the beauty of the book, but it couldn't include all of the little details.

1. Children ______________ their parents for both financial and emotional support.
2. The writer often goes to the city library to find a quiet _______from her noisy home.
3. The author's new book told the story of a difficult _____________________ in her life, when she moved from her family farm to the city at age 13.

6. Match the prefix with its correct meaning. Use the examples to help you.

______25. co- *(cooperate, coexist*)
______26. mis- *(misunderstand, mispronounce*)
______27. re- *(reuse, relocate)*

A. again
B. together
C. incorrect

7. Match the suffix with its correct part of speech. Use the examples to help you.

______28. -tion *(interaction, communication)*
______29. -ful *(wonderful, hopeful*)
______30. -ize *(realize, utilize)*

A. verb
B. adjective
C. noun

8. Match each word with the correct synonym.

______31. collectively
______32. consequence

A. together
B. severe

______33. intense
______34. peak
______35. increase
______36. annually

C. result
D. go up
E. yearly
F. top

9. Match each sentence beginning with the correct ending to create a real conditional sentence.

_______37. Only if people carpool…
_______38. She rides her bicycle to work…
_______39. As long as there is oil,…
_______40. Cars usually produce more pollution…

A. when they are old.
B. even if it is raining.
C. can we reduce traffic on the highways.
D. people will use gas-powered vehicles.

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка «зачтено (отлично)» выставляется, если студент:

при выполнении упражнений показал высокий уровень знания лексико-грамматического и страноведческого материала по заданной тематике, проявил творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; выполнил работу грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

Оценка «зачтено (хорошо)» выставляется, если студент:

информации по проблеме;

выполнил работу полностью, но допустил в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.

Оценка «зачтено (удовлетворительно)» выставляется, если студент:

показал достаточные знания по основным темам контрольной работы; выполнил не менее половины работы или допустил в ней а) не более двух грубых ошибок, б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) или не более двух-трех негрубых ошибок, г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «незачтено (неудовлетворительно)» выставляется:

если студент не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.

TEST № 1

1. Вставьте необходимые слова вместо пропусков.

1. A personal computer is a small relatively inexpensive device designed for an individual______ .
a) person; b) producer; c) user

2. One of the first and most popular personal computers was______ in 1977.
a) interpreted; b) introduced; c) integrated

3. All personal computers are based on ______ technology, its CPU being called MPU.
a) microscopy; b) microprocessor; c) microelement

4. Very soon a microcomputer was______ from a calculator into a PC for everyone.
a) transformed; b) transferred; c) transported
5. Input in PC is usually performed by means of a ________.
a) mouse; b) scanner; c) keyboard

6. A personal computer uses______ disks as input and output media.
a) hard; b) fixed; c) floppy
7. Personal computers have a lot of______ , scientific, engineering, educational being among them.
a) multiplication; b) applications; c) investigation
8. Personal computers have a great______ upon pupils, educators, accountants, stock brokers, and who not.
a) influence; b) information; c) environment
9. A word processing program called application______ enables you to modify any document in a manner you wish.
a) hardware; b) software; c) firmware
10. Information is given into the computer in the form of_____ .
a) ideas; b) characters; c) rules
11. The basic function of a computer is_____ information.
a) to switch; b) to keep; c) to process
12. The data needed for solving problems are kept in the e _____ .
a) memory; b) input device; c) output device
13. Inputting information into the computer is realized by means of_____ .
a) printer; b) letters; c) diskettes
14. A computer can carry out arithmetic-logical operations_____ .
a) quickly; b) instantaneously; c) during some minutes
15. Computers have become_____ in homes, offices, research institutes.
a) commonwealth; b) commonplace; c) common room
16. Space_____ uses computers widely.
a) information; b) production; c) exploration
17. Computers are used for image_____ .
a) processing; b) operating; c) producing
18. Computers help in _____ of economy.
a) environment; b) management; c) government
19. Air traffic control depends on computer-_____ information.
a) generated; b) instructed; c) combined.
1. Ttransistors have many_____ over vacuum tubes.
a) patterns; b) advantages; c) scales
20. They_____ very little power.
a) consume; b) generate; c) embrace
21. An integrated circuit is a group of elements connected together by
some circuit_____ technique.
a) processing; b) assembly; c) manipulation
22. The transistor consists of a small piece of a ______ with three electrodes.
a) diode; b) conductor; c) semiconductor
23. Modern_____ began in the early 20th century with the invention of
electronic tubes.
a) miniaturization; b) electronics; c) microelectronics
24. John Fleming was t h e ______ of the first two-electrode vacuum
tube.
a) generator; b) receiver; c) inventor
25. One of the transistor advantages was lower power______ in comparison
with vacuum tubes.
a) consumption; b) reception; c) transmission
26. Microelectronics greatly extended man’s intellectual______ .
a) subsystems; b) capabilities; c) dimensions
27. Vacuum tubes could control an d_____ electric signals.

a) calculate; b) amplify; c) generate
28. The first-generation computers w ere_____ and often burned out.
a) uncomfortable; b) uncommunicative; c) unreliable
29. Computers of the second generation used_____ , which reduced computational time greatly.
a) transistors; b) integrated circuits; c) vacuum tubes
30. Due to_____ the development of the fourth-generation computers became possible.
a) microelectronics; b) miniaturization; c) microminiaturization

Критерии оценки теста:

Количество правильных ответов	Оценка по традиционной системе
28-30	Отлично
22-27	Хорошо
16-21	Удовлетворительно
Менее 15	Неудовлетворительно

3) Перечень дискуссионных тем для проведения дискуссий

1. Internet Privacy
2. The World Wide Web
3. Internet Browsers
4. Online Payment Systems
5. Internet Services
6. Internet Security
7. E-mail Service

Критерии оценки дискуссии:

Цель дискуссии: оценка	Критерии оценки результатов
- усвоения знаний	- глубина, прочность, систематичность знаний
- умений применять знания	- адекватность применяемых знаний ситуации - рациональность используемых подходов
- сформированности профессионально значимых личностных качеств	- степень проявления необходимых качеств
- сформированности системы ценностей/отношений	- степень значимости определенных ценностей - проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- коммуникативных умений	- умение поддерживать и активизировать беседу, - корректное поведение и др.

(5 баллов)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты;
(4 балла)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты;
(3 балла)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления;
(0 баллов)	выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками

3) Проектное задание

Из чего состоит логический каркас проекта?

Основные составляющие логического каркаса социального проекта являются:

1. <u>Проблема (актуальность проекта).</u>

В рамках данного раздела осуществляется изложение проблемы и соответственно описывается актуальность вашего проекта. Проблема – это конкретное описание неудовлетворяющего вас аспекта современной жизни (негативного явления) с указанием значимых факторов, вызывающих и поддерживающих это явление.

После описания проблемы человек (эксперт), который будет читать ваш проект должен понять, что данный проект нужен и проблема требует скорейшего разрешения. Описание проблемы должно быть объективным, основываться на фактах и иметь ссылки на проверенные источники. Также было бы неплохо указать в изложении проблемы на прогноз негативных последствий развития сложившейся ситуации.

Помимо всего прочего проблема может носить назывной, причинно — следственный и антитезный характер.

Назывной характер: даётся полное описание негативного события.

Причинно – следственный характер: выявляются причины (как объективные, так и субъективные) возникшего негативного явления и определяются последствия данного явления.

Антитезный характер: (сопоставление «да, но») – указывается ссылка на какие-то ресурсы, которые могут быть использованы, но не используются, указываются конкретные факты и проведённые мероприятия, не давшие никаких результатов.

Подводя промежуточный итог, скажем, что из хорошо сформулированной проблемы вытекает весь проект.

2.Цель проекта.

Это конкретное описание удовлетворяющей вас ситуации, которая могла бы разрешить конкретную сложившуюся ситуацию.
В проекте целей может быть несколько.

3. Задачи проекта.

Это необходимые и достаточные условия по осуществлению достижения цели. Задачи – это те результаты (количественные и качественные), которые можно увидеть и каким-то образом измерить.

4. Стратегия и методы проекта.

Стратегия – это основные направления деятельности по осуществлению проекта.

Методы – это различного рода мероприятия, способствующие решению поставленных задач и достижению цели. Они вытекают из поставленных задач.

Вывод: Для того чтобы **начать свой проект правильно**, нужно знать с чего начинать. Всегда вначале создаётся логический каркас проекта, который призван структурировать весь будущий проект. В этот каркас включаются:

1) проблема (актуальность проекта)
2) цели проекта
3) задачи проекта
4) стратегия и методы проекта.

1. Возможности использования сети Интернет в профессиональной деятельности.
2. Роль Интернет для решения информационных задач.
3. Форумы, чаты, телеконференции.
4. Достоинства и опасности Интернет.
5. Интернет и авторское право.
6. Информационные ресурсы сети Интернет.
7. Всемирная паутина. Поисковые информационные системы.
8. Организация поиска информации.
9. Электронная почта.
10. Файловые архивы.
11. Радио, телевидение и Web-камеры в Интернете.
12. Геоинформационные системы в Интернете.
13. Электронная коммерция в Интернете.
14. Подбор программного обеспечения в соответствии с предстоящим видом деятельности.
15. Интернет – друг или враг?

Критерии оценки проекта:

Рекомендуемые к оцениванию составляющие проекта	***Критерии для оценивания***

Постановка проблемы и ее обоснованность	• актуальность, теоретическая и практическая значимость темы исследования; • постановка и обоснованность проблемы исследования; • корректность постановки целей и задач исследования, их соответствие заявленной теме и содержанию работы.
Проведение теоретического исследования	• научно-теоретический уровень, полнота и глубина теоретического исследования (количество использованных источников, в т.ч. на иностранных языках, качество критического анализа публикаций, их релевантность рассматриваемой проблеме); • наличие элементов научной новизны (самостоятельного научного творчества).
Проведение эмпирического исследования	• самостоятельность и качество эмпирического исследования; • достоверность используемых источников информации; • полнота представленных данных для решения поставленных задач (охват внешней и внутренней среды); • самостоятельность выбора и обоснованность применения моделей/методов количественного и качественного анализа, оценки/расчетов в ходе эмпирического исследования.

5) Презентация

1. Характеристика первого (второго, третьего, четвертого) поколения ЭВМ
2. Устройства вывода (ввода) информации
3. Устройства памяти
4. Сферы применения современных компьютеров
5. Топология сетей
6. Услуги Интернета
7. Защита от компьютерных вирусов
8. Разработка презентаций.
9. Вставка рисунков, диаграмм.
10. Различные макеты слайдов.
11. Анимация в презентации.
12. Интерактивная презентация.
13. Переходы между слайдами.
14. Создание тематических компьютерных презентаций
15. Мультимедиатехнологии

Критерии оценки презентации

	удовлетворительно	**хорошо**	**отлично**
Общая информация	Информация изложена частично. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. В работе использовано более одного ресурса.	Представленная информация кратка и ясна, полностью соответствует теме работы. В работе использовано более одного ресурса.
	Тема раскрыта не	Тема раскрыта	Тема раскрыта

Степень раскрытия проблемы	полностью. Процесс решения проблемы неполный.	практически полностью. Процесс решения завершен.	максимально полно. Процесс решения завершен.
Оформление	Презентация технически выполнена верно (легко читаемый текст, приемлемое сочетание цвета текста и фона). Слайды просты в понимании.	Презентация технически выполнена верно (легко читаемый текст, приемлемое сочетание цвета текста и фона). Использованы некоторые эффекты и фоны. Слайды просты в понимании.	Презентация технически выполнена верно (легко читаемый текст, приемлемое сочетание цвета текста и фона). Использованы эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации. Слайды просты в понимании.

6) Подготовка аннотаций

Подготовьте аннотацию следующего текста

THE EARLY YEARS

Until the late 1970s, the computer was viewed as a massive machine that was useful to big business and big government but not to the general public. Computers were too cumbersome and expensive for private use, and most people were intimidated by them. As technology advanced, this was changed by a distinctive group of engineers and entrepreneurs who rushed to improve the designs of then current technology and to find ways to make the computer attractive to more people. Although these innovators of computer technology were very different from each other, they had a common enthusiasm for technical innovation and the capacity to foresee the potential of computers. This was a very competitive and stressful time, and the only people who succeeded were the ones who were able to combine extraordinary engineering expertise with progressive business skills and an ability to foresee the needs of the future.

Much of this activity was centered in the Silicon Valley in northern California where the first computer-related company had located in 1955. That company attracted thousands of related businesses, and the area became known as the technological capital of the world. Between 1981 and 1986, more than 1000 new technology-oriented businesses started there. At the busiest times, five or more, new companies started in a single week. The Silicon Valley attracted many risk-takers and gave them an opportunity to thrive in an atmosphere where creativity was expected and rewarded.

Robert Noyce was a risk-taker who was successful both as an engineer and as an entrepreneur. The son of an Iowa minister, he was informal, genuine, and methodical. Even when he was running one of the most successful businesses in the Silicon Valley, he dressed informally and his office was an open cubicle that looked like everyone else's. A graduate of the Massachusetts Institute of Technology (MIT), he started working for one of the first computer-related businesses in 1955. While working with these pioneers of computer engineering, he learned many things about computers and business management.

As an engineer, he co-invented the integrated circuit, which was the basis for later computer design. This integrated circuit was less than an eighth of an inch square but had the same power as a transistor unit that was over 15 inches square or a vacuum tube Unit that was

6.5 feet square. As a businessman, Noyce co-founded Intel, one of the most successful companies in the Silicon Valley and the first company to introduce the microprocessor. The microprocessor chip became the heart of the computer, making it possible for a large computer system that once filled an entire room to be contained on a small chip that could be held in one's hand. The directors of Intel could not have anticipated the effects that the microprocessor would have on the world. It made possible the invention of the personal computer and eventually led to the birth of thousands of new businesses. Noyce's contributions to the development of the integrated circuit and the microprocessor earned him both wealth and fame before his death in 1990. In fact, many people consider his role to be one of the most significant in the Silicon Valley story.

The two men who first introduced the personal computer (PC) to the marketplace had backgrounds unlike Robert Noyce's. They had neither prestigious university education nor experience in big business. Twenty-year-old Steven Jobs and twenty-four-year-old Stephen Wozniak were college' drop-outs who had collaborated on their first project as computer hobbiests in a local computer club. Built in the garage of Jobs's parents, this first personal computer utilized the technology of Noyce's integrated circuit. It was typewriter-sized, as powerful as a much larger computer, and inexpensive to build. To Wozniak the new machine was a gadget to share with other members of their computer club. To Jobs, however, it was a product with great marketing potential for homes and small businesses. To raise the $1300 needed to fill their first orders Jobs sold his Volkswagen bus and Wozniak sold his scientific calculator. Wozniak built and delivered the first order of 100 computers in ten days. Lacking funds, he was forced to use the least expensive materials, the fewest chips, and the most creative arrangement of components. Jobs and Wozniak soon had more orders than they could fill with their makeshift production line.

Jobs and Wozniak brought different abilities to their venture: Wozniak was the technological wizard, and Jobs was the entrepreneur. Wozniak designed the first model, and Jobs devised its applications and attracted interest from investors and buyers. Wozniak once admitted that without Jobs he would never have considered selling the computer or known how to do it. "Steve didn't do one circuit, design or piece of code. He's not really been into computers, and to this day he has never gone through a computer manual. But it never crossed my mind to sell computers. It was Steve who said, 'Let's hold them up and sell a few.

From the very beginning, Apple Computer had been sensitive to the needs of a general public that is intimidated by high technology. Jobs insisted that the computers be light, trim, and made in muted colors. He also insisted that the language used with the computers be "user-friendly" and that the operation be simple enough for the average person to learn in a few minutes. These features helped convince a skeptical public that the computer was practical for the home and small business. Jobs also introduced the idea of donating Apple Computers to thousands of California schools, thereby indirectly introducing his product into the homes of millions of students. Their second model, the Apple II, was the state-of-the-art PC in home and small business computers from 1977 to 1982. By 1983 the total company sales were almost $600 million, and it controlled 23 percent of the worldwide market in personal computers.

As the computer industry began to reach into homes and small businesses around the world, the need for many new products for the personal computer began to emerge. Martin Alpert, the founder of Tecmar, Inc., was one of the first people to foresee this need. When IBM released its first personal computer in 1981, Alpert bought the first two models. He took them apart and worked twenty-four hours a day to find out how other products could be attached to them. After two weeks, he emerged with the first computer peripherals for the IBM PC, and he later became one of the most successful creators of personal computer peripherals. For example, he designed memory extenders that enabled the computer to store more information, and insert able boards that allowed people to use different keyboards while sharing the same printer. After 1981, Tecmar produced an average of one new product per week.

Alpert had neither the technical training of Noyce nor the computer clubs of Jobs and

Wozniak to encourage his interest in computer engineering. His parents were German refugees who worked in a factory and a bakery to pay for his college education. They insisted that he study medicine even though his interest was in electronics. Throughout medical school, he studied electronics passionately but privately. He became a doctor, but practiced only part time while pursuing his preferred interest in electronics. His first electronics products were medical instruments that he built in his living room. His wife recognized the potential of his projects before he did, and enrolled in a graduate program in business management so she could run his electronics business successfully. Their annual sales reached $1 million, and they had 15 engineers working in their living room before they moved to a larger building in 1981. It wasn't until 1983 that Alpert stopped practicing medicine and gave his full attention to Tecmar. By 1984 Tecmar was valued at $150 million.

Computer technology has opened a variety of opportunities for people who are creative risk-takers. Those who have been successful have been alert technologically, creatively, and financially. They have known when to use the help of other people and when to work alone. Whereas some have been immediately successful, others have gone unrewarded for their creative and financial investments; some failure is inevitable in an environment as competitive as the Silicon Valley. Rarely in history have so many people been so motivated to create. Many of them have been rewarded greatly with fame and fortune, and the world has benefited from this frenzy of innovation.

Основные требования к написанию аннотаций (авторских резюме)

Аннотация (авторское резюме) в периодическом издании является источником информации о содержании статьи и изложенных в ней результатах исследований.

Аннотация к статье должна быть:

- информативной (не содержать общих слов);
- оригинальной (не быть калькой русскоязычной аннотации с дословным переводом);
- содержательной (отражать основное содержание статьи и результаты исследований);
- структурированной (следовать логике описания результатов в статье);
- «англоязычной» (быть написана качественным английским языком);
- компактной (укладываться в объем от 100 до 250 слов), по ГОСТУ – 850 знаков, не менее 10 строк.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине «Информационные технологии в изучении английского языка» является зачёт. Зачёт по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач. Форма проведения зачёта: устно. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

Тематика монологических высказываний

1. Reasoning Thinking
2. Why We Need To Know About IT
3. IT revolution
4. Recent developments in IT
5. Future IT trends
6. Software Development: operating systems, types of application software

7. Graphical User Interface (GUI)
8. The Concept of programming:
9. Programming languages
10. Program design
11. Object-oriented programming
12. Capabilities of Computer System:
13. Virtual reality
14. Multimedia
15. Graphics
16. Artificial Intelligence & Robotics
17. Machine translation systems
18. Expert systems
19. Types of robots and their application
20. Advanced robotic technologies
21. Networks & Internet Applications
22. Networks types and topology
23. Communication systems
24. World wide web
25. Website design

Тематика грамматических вопросов:

1. Tenses
2. Passive voice
3. Verbal. Infinitive: Active and Passive. Objective with the Infinitive. Nominative with the Infinitive. Infinitive phrases
4. Gerund: Active and Passive
5. Participle: Form and Use. Participial Phrases: Punctuation. Absolute Constructions
6. Word Formation
7. Linking Devices
8. Restrictive relative clauses.
9. Definite and indefinite articles.
10. Past Perfect.
11. Real Conditionals.
12. Subordinators and transitions to compare and contrast.
13. Attributive groups.
14. Reported speech
15. Quotation marks, complex sentences, introductory clauses
16. Relative clauses
17. Verbal. Infinitive: Active and Passive. Objective with the Infinitive. Nominative with the Infinitive. Infinitive phrases
18. Gerund: Active and Passive
19. Participle: Form and Use. Participial Phrases: Punctuation. Absolute Constructions
20. Revision

– Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.

– Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

– Оценка **«не зачтено»** ставится студентам при пассивности на занятиях лекционного и семинарского типов, отказе от ответа или отсутствии ответа при проведении промежуточного контроля.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в зачет

Сумма баллов, набранных студентом по итогам изучения дисциплины	0-59	60-100
Зачет	«Не зачтено»	«Зачтено»

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for internet technologies : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 205 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8573-3. – Электронный ресурс – URL: https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-specialistov-v-oblasti-internet-tehnologiy-english-for-internet-technologies-394726

Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-направлений. IT-English : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN

978-5-534-00217-1. – Электронный ресурс – URL: https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-it-napravleniy-it-english-398646

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

Бобылёва, С.В. Английский язык для сферы информационных технологий и сервиса [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Бобылёва, Д.Н. Жаткин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 246 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/62952. — Загл. с экрана.

Учебно-методическое пособие к учебнику «Professional English in Use. ICT. For Computers and the Internet» [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Барановской Т.А., Кашкаровой Т.П.. — Электрон. дан. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. — 224 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/65970. — Загл. с экрана.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Abbreviations and Acronyms of the U.S. Government	http://www-lib.iupui.edu/subjectareas/gov/docs_abbrev.html
About.com – информационный портал по 650 темам, каждую из которых ведет специалист (справочные материалы, статьи, ссылки)	www.about.com
Including over 11,000 quotations, the first new edition of John Bartlett’s corpus to be published after his death in 1905 keeps most of his original work intact	http://www.bartleby.com/100/
BBI Combinatory Dictionary of English	http://bbidict.narod.ru
Biography.com – 25000 кратких биографий, от античных философов до современных поп-звезд (на английском языке)	www.biography.com
CommonErrorsinEnglish – справочный ресурс по часто встречающимся ошибкам в употреблении английских слов	http://www.wsu.edu/~brians/errors/
Confusing Words is a collection of 3210 words that are troublesome to readers and writers. Words are grouped according to the way they are most often confused or misused	http://www.confusingwords.com/
Encyclopedia Britannica Encyclopedia Britannica On-line	www.eb.com www.britannica.com
LingvoOn-line	www.lingvo.ru/lingvo/index.asp
OxfordEnglishDictionary	www.oed.com
VisualThesaurus	http://www.visualthesaurus.com/online/index.html
На сайте представлены рассказы американских писателей, лексические игры и грамматические упражнения	Interesting Things for ESL Students http://www.manythings.org/

Сайт содержит рассказы американских писателей, современные публикации аудио- и видеоматериалы.	VOA Learning English http://learningenglish.voanews.com/
Электронный архив литературы для свободного скачивания. Представлены книги, на которые за давностью времени не распространяются авторские права.	Project Guttenberg http://www.gutenberg.org/
Сайт для изучающих английский язык, содержащий следующие рубрики: 6 minute grammar; 6 minute English Pronunciation Exercises and Quizzes	BBC http://www.bbc.co.uk/learningenglish
Грамматика английского языка, материалы по английскому языку	www.langust.ru
Словари, уроки по грамматике, фразеологизмы	www.englishpage.com
Изучение английского языка с помощью текстов популярных песен	**www.**efmf.ru
Блог для изучающих английский	**www.**learnenglish.britishcouncil.org

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного усвоения курса «Информационные технологии в изучении английского языка» и достижения поставленных целей и задач студенту необходимо:

- активно работать во время лекционных и семинарских занятий, участвуя во всех видах предлагаемой учебной деятельности (диалог с преподавателем в ходе лекции, выступления с микродокладами и практическим анализом семинарских заданий, а также участие в групповой дискуссии во время семинарских занятий);
- систематически самостоятельно работать в следующих направлениях:

- повторение базовых положений общего языкознания, истории языка и лексикологии, имеющих связь с курсом теоретической грамматики английского языка;

- составление глоссария базовых лингвистических и грамматических терминов и их толкований с транскрипцией и примерами;

- подготовка лексико-грамматических и синтаксических примеров анализа предложений, предлагаемых в рамках семинарских занятий, в письменной и устной форме;

- критическое изучение учебной и научной литературы по проблематике лекционных и семинарских занятий и её реферирование, сопоставление различных точек зрения и представление результатов в форме микро-доклада;

• осуществление самоконтроля знаний основных теоретических положений теоретической грамматики и их применение в практике профессиональной деятельности.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

- работа с базой информационных потребностей (БИП) университета;
- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет;
- составление и демонстрация слайд-презентаций, в соответствии с темами текущей аттестации.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office

8.3 Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ) Научная электронная библиотека (НЭБ) содержит полнотекстовые версии научных изданий ведущих зарубежных и отечественных издательств (если Вы используете НЭБ впервые, Вам необходимо пройти персональную регистрацию на сайте НЭБ).	http://www.elibrary.ru/
2.	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда Пользователям Электронной коллекции доступны книги, которые дублируют издания, переданные Фондом в дар университетам, а также документы и издания в области социальных и гуманитарных наук: образование, искусство, антропология, география, история, филология, юриспруденция, философия, политология, социология и др.	http://www.oxfordrussia.ru Доступ с компьютеров университета без логина и пароля https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория 246 (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149). Учебная мебель, Мультимедийный комплекс, Проектор Wiew Sonic PJO5134 – 1 шт. Учебная аудитория 254а (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149). Учебная мебель. Лингафонный кабинет Н114 (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149). Учебная мебель, Комплекс лингафонный Норд – 15шт., Компл.мультим.№1 в составе: Web .cam. Logitech C922Pro Stream – 2шт.
2.	Семинарские занятия	Лаборатория 243 (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149). Учебная мебель, Ст.раб Argume NT8300 – 1шт., СТ.раб ELcom 410B - 1шт. Учебная аудитория 246 (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149). Учебная мебель, Мультимедийный

		комплекс, Проектор Wiew Sonic PJO5134 – 1 шт. Учебная аудитория 254а (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149). Учебная мебель. Лингафонный кабинет Н114 (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149). Учебная мебель, Комплекс лингафонный Норд – 15шт., Компл.мультим.№1 в составе: Web .cam. Logitech C922Pro Stream – 2шт.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Лаборатория 243 (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149). Учебная мебель, Ст.раб Argume NT8300 – 1шт., СТ.раб ELcom 410B - 1шт. Учебная аудитория 246 (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149). Учебная мебель, Мультимедийный комплекс, Проектор Wiew Sonic PJO5134 – 1 шт. Учебная аудитория 254а (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149). Учебная мебель. Лингафонный кабинет Н114 (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149). Учебная мебель, Комплекс лингафонный Норд – 15шт., Компл.мультим.№1 в составе: Web .cam. Logitech C922Pro Stream – 2шт.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Лаборатория 243 (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149). Учебная мебель, Ст.раб Argume NT8300 – 1шт., СТ.раб ELcom 410B - 1шт. Учебная аудитория 246 (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149). Учебная мебель, Мультимедийный комплекс, Проектор Wiew Sonic PJO5134 – 1 шт. Учебная аудитория 254а (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149). Учебная мебель. Лингафонный кабинет Н114 (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149). Учебная мебель, Комплекс лингафонный Норд – 15шт., Компл.мультим.№1 в составе: Web .cam. Logitech C922Pro Stream – 2шт.
5.	Самостоятельная работа	Компьютерный класс 257 (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149). Учебная мебель, Проектор LG LP XG 22 – 1шт., Принтер HP LJ1020 – 1шт., Плоттер HP DJ -500 – 1шт., Принтер Epson Aculaser C 1900 – 1шт., Видеодвойка Philips 21 – 1шт., Сер-вер – 1шт., Компьютер персональный №2 (блок Lenovo Think Cente, монитор Aser,клав.мышь. - 15шт., МФУ YP LJ MFP V435 – 1шт., Ст. Раб.U20\17 View Sonic – 1шт., Комму-татор D-Link – 1шт., Монитор TFT 17 Samsung 740 N – 1шт., Принтер HP – 1шт., Ст раб U20\17 View SonicTFT – 1шт., Экран на треноге 180х180 белый – 1шт., Клавиатура Win 95 – 1шт., Колонка Creative – 1шт., Колонка Genius – 1шт.