

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.08.13 «Методика
воспитательной работы в специальной школе» направления
подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными
нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень)
выпускника:
бакалавр

Курс – 4, Семестр - 7, Количество з.е.- 3 (108 час.)

1. Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины - подготовка студентов к воспитанию лиц с недостатками интеллектуального развития, умению работать со специальной литературой, научить навыкам применения на практике теоретических знаний по специальной теории воспитания в условиях дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных организаций для лиц с нарушениями интеллекта.

2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам ведения коррекционной воспитательной работы с позиций современных требований ФГОС специального образования;
- вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала коррекционной педагогики по ведению воспитательного процесса в образовательных учреждениях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач обучения лиц с недостатками интеллектуального развития.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Методика воспитательной работы в специальной школе» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 7 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Педагогика».

4.Требования к результату усвоения дисциплины. В результате усвоения содержания дисциплины студенты должны усвоить следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать	– закономерности и содержание воспитательного процесса в учреждениях системы образования лиц с интеллектуальными нарушениями; - современные воспитательные программы, применяемые в работе с детьми дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями; – способы проектирования и осуществления воспитательной работы с использованием разнообразных коррекционно-образовательных программ.
Уметь	– осуществлять отбор программ воспит. воспитания в соответствии с целями, с учётом особенностей развития детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями, условий их обучения; – использовать теоретические знания при решении проблем организации воспитательной работы с использованием разнообразных коррекционно-развивающих программ; - анализировать воспитательные ситуации и психологические проблемы, возникающие в процессе реализации различных программ воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.
Владеть	- методами, приемами средствами воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями в условиях в специального образовательного учреждения; – приёмами адекватного отбора воспитательных программ в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития лиц с интеллектуальными нарушениями, условий их обучения; – навыками проектирования программ воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- психологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями и их влияние на процесс воспитания; современные классификации нарушений в развитии; - основы организации воспитательного процесса лиц с интеллектуальными нарушениями; - психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающей воспитательной среды для лиц с интеллектуальными нарушениями.
Уметь	- учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при организации коррекционно-развивающей среды в воспитательном процесс; - уметь разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий в соответствии с воспитательными программами; - уметь разрабатывать программы и календарно-тематические планирования для организации воспитательного процесса в специальной коррекционной школе; - осуществлять выбор методического и технического обеспечения воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе.
Владеть	- навыками планирования воспитательной работы с учетом структуры нарушения лиц с интеллектуальными нарушениями.
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных

	возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- современные представления о нарушениях развития; - общие и специфические закономерности нарушенного развития; - специфику диагностической и воспитательной работы при разных вариантах дизонтогенеза.
Уметь	- осуществлять выбор методов, форм и приемов воспитательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; - учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при определении стратегии тактики воспитательной работы; - осуществлять выбор и обоснование воспитательной программы.
Владеть	- навыками отбора и применения методов, приемов и форм воспитательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; - навыками использования результатов диагностики при планировании воспитательной работы с лицами имеющими интеллектуальными нарушениями.
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- должностные обязанности воспитателя специальной (коррекционной) школы; - требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу воспитательной деятельности; - методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной воспитательной деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями.
Уметь	- осуществлять планирование воспитательной работы на основе полученных диагностических данных; - внедрять современные методы воспитательной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями; - организовывать мониторинг достижения планируемых результатов воспитательной работы
Владеть	- технологиями организации, совершенствования и анализа собственной воспитательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - технологиями разработки новых путей организации воспитательной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями; - навыками организации мониторинга достижения планируемых результатов воспитательной работы.

5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет, задачи и принципы воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных дошкольных и школьных учреждениях	13	1			12
2.	Содержание воспитательной работы в коррекционной школе в аспекте требований ФГОС по специальному образованию.	13	1			10
3.	Методическое сопровождение воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных дошкольных и школьных учреждениях.	15	1	2		10
4.	Планирование, организации и координации воспитательной работе в группах, классах, в дошкольном и школьном коллективе.	15	1	2		12
5.	Коррекционное содержание режимных воспитательных моментов в ДОУ и в школах-интернатах.	14	1	2		12
6.	Методы, формы и приемы воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных дошкольных и школьных учреждениях.	16	1	2		15
7.	Взаимодействие с другими участниками коррекционно-воспитательного процесса.	13		2		12
8.	Подготовка к текущему контролю	9				

<i>Итого по дисциплине:</i>	108	6	10		83
-----------------------------	------------	----------	-----------	--	-----------

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

8.Вид аттестации: экзамен.

9.Основная литература:

1.Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития
Коняева Н. П., Никандрова, ВЛАДОС, 2010, ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

Автор-разработчик: Смирнова Лариса Валентиновна, к.пед.н., доцент,
зав.кафедрой дефектологии и специальной психологии КубГУ