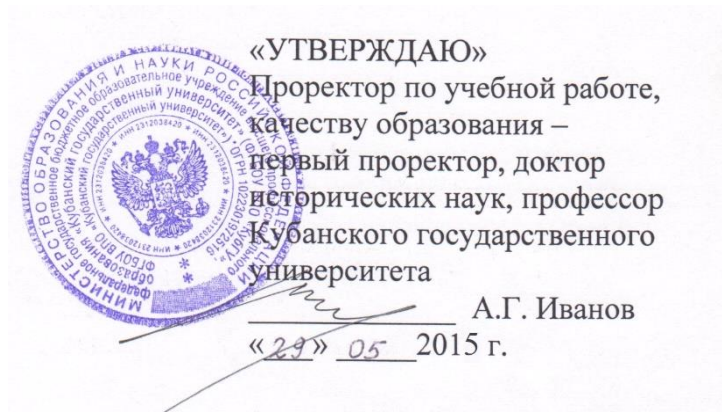


Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.05.01 Социально-педагогическая профилактика  
беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних  
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология  
девиантного поведения  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Психолого-педагогическая  
профилактика девиантного поведения  
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника социальный педагог  
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины: **Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. №1611

Программу составил(и):

О.А. Мосина, доцент, к. пед. н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины: Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних  
утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики  
протокол № 11 « 12 » 05 2015 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика) С.В. Книжникова



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики  
протокол № 11 « 12 » 05 2015 г.  
Заведующий кафедрой (выпускающей) С.В. Книжникова



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики  
протокол № 10 « 27 » 05 2015 г.  
Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензенты:

**Голубь М.С.** – доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной психологии и педагогики факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ»

**Макрушина И.В.** – канд.пед.наук, доцент факультета сервиса и туризма, заместитель декана по воспитательной работе доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма, доцент каф. социально-культурного сервиса и туризма

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

**1.1 Цель освоения дисциплины** формирование у студентов способности устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

1. Формирование у студентов навыков устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.

2. Развитие способности студентов выявлять личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

3. формирование у студентов навыков выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина является одной из ключевых к пониманию специфики работы социального педагога в современных российских условиях. Дисциплина «Социально-педагогическая профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних» призвана обеспечить студентов определенной суммой знаний умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Она входит часть профессионального цикла «Дисциплины по выбору» (СЗ.В.ДВ) и опирается на изучение дисциплин: «Социальная политика», «Социальная педагогика», «Социология», «Превентивная психология и педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимым дополнением для параллельного освоения ряда дисциплин того же цикла, связанных с изучением основ педагогического мастерства и психолого-педагогической коррекцией лиц с девиантным поведением.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                              | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                           |                                                                                                   |                                                                                              |
|--------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                    | знать                                                                                 | уметь                                                                                             | владеть                                                                                      |
| 1.     | ПК-10              | способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального | теории отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок | выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы | навыками устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компете<br>нции | Содержание<br>компетенции (или её<br>части)                                                                                                                                                                                                                                         | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | знать                                                                                | уметь                                                                                                           | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|           |                           | неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях | (подросток), причины социального неблагополучия семьи                                | в развитии личности и межличностных взаимоотношениях                                                            | оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях |
| 2         | ПСК-3.4                   | способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска                                                                                                                                                         | концепции социальной дезадаптации и теории психологической помощи лицам группы риска | выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска | навыками организации психологическую помощь лицам группы риска                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Вид учебной работы                                                           |                               | Всего часов | Семестры (часы) |  |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|-----------------|--|
|                                                                              |                               |             | 7               |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                            |                               | 12          | 12              |  |
| В том числе:                                                                 |                               |             |                 |  |
| Занятия лекционного типа                                                     |                               | 4           | 4               |  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                   |                               | 8           | 8               |  |
| Лабораторные занятия                                                         |                               |             |                 |  |
|                                                                              |                               |             |                 |  |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                               |                               |             |                 |  |
| КСР                                                                          |                               |             |                 |  |
| ИКР                                                                          |                               | 0,2         | 0,2             |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                        |                               |             |                 |  |
| В том числе:                                                                 |                               |             |                 |  |
| <i>Курсовая работа</i>                                                       |                               |             | -               |  |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                        |                               | 34          | 34              |  |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> |                               | 30          | 30              |  |
| <i>Реферат</i>                                                               |                               |             | -               |  |
| <i>Подготовка к текущему контролю</i>                                        |                               | 28          | 28              |  |
|                                                                              |                               |             |                 |  |
| <b>Контроль:</b>                                                             |                               |             |                 |  |
| <b>Подготовка к зачету</b>                                                   |                               | 3,8         | 3,8             |  |
| Общая трудоемкость                                                           | час                           | 108         | 108             |  |
|                                                                              | В том числе контактная работа | 12,2        | 12,2            |  |
|                                                                              | Зач.ед                        | 3           | 3               |  |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов                                                                                                                                                  | Количество часов |                   |    |    |                      |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|   |                                                                                                                                                                        | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|   |                                                                                                                                                                        |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1 | 2                                                                                                                                                                      | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
|   | Беспризорность и безнадзорность несовершеннолетних как социальная и научная проблема                                                                                   | 36               | 2                 | 2  |    | 32                   |
|   | Анализ управления процессами психолого-педагогической и социальной профилактики и сокращения масштабов безнадзорности и непризорности в современной России             | 32               | 2                 | 2  |    | 28                   |
|   | Практика применения методов психолого-педагогической и социальной профилактики и сокращения масштабов безнадзорности и непризорности в современной России и за рубежом | 36               | -                 | 4  |    | 32                   |
|   | Подготовка к зачету                                                                                                                                                    | 4                |                   |    |    |                      |
|   | <i>Итого по дисциплине:</i>                                                                                                                                            | 108              | 4                 | 8  |    | 92                   |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование раздела                                                                                   | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                   | Форма текущего контроля         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1  | 2                                                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                               |
| 1. | Беспризорность и безнадзорность несовершеннолетних как социальная и научная проблема                   | Тема 1. Безнадзорность и непризорность несовершеннолетних как социальная проблема современной России<br>Тема 2. Безнадзорность как форма социальной дезадаптации несовершеннолетних.<br>Тема 3. Беспризорность как форма социальной дезадаптации несовершеннолетних. | Индивидуальный, групповой опрос |
| 2. | Анализ управления процессами психолого-педагогической и социальной профилактики и сокращения масштабов | Тема 4. Социальная защита непризорных и безнадзорных детей<br>Тема 5. Профилактика безнадзорности и непризорности несовершеннолетних<br>Тема 6. Социально-педагогическая работа с непризорными и безнадзорными детьми                                                | Индивидуальный, групповой опрос |

|    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|    | безнадзорности и беспризорности в современной России                                                                                                                    |                                                                                                                          |                                 |
| 3. | Практика применения методов психолого-педагогической и социальной профилактики и сокращения масштабов безнадзорности и беспризорности в современной России и за рубежом | Тема 7. Деятельность специализированных учреждений, осуществляющих взаимодействие с беспризорными и безнадзорными детьми | Индивидуальный, групповой опрос |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| №  | Наименование раздела                                                                                                                                                    | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Форма текущего контроля |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                       |
| 1. | Беспризорность и безнадзорность несовершеннолетних как социальная и научная проблема                                                                                    | Тема 1. Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социальная проблема современной России<br>Тема 2. Безнадзорность как форма социальной дезадаптации несовершеннолетних.<br>Тема 3. Беспризорность как форма социальной дезадаптации несовершеннолетних.                                                                                    | Оценивание сообщений    |
| 2. | Анализ управления процессами психолого-педагогической и социальной профилактики и сокращения масштабов безнадзорности и беспризорности в современной России             | Тема 4. Социальная защита беспризорных и безнадзорных детей<br>Тема 5. Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних<br>Тема 6. Социально-педагогическая работа с беспризорными и безнадзорными детьми                                                                                                                                 | Оценивание сообщений    |
| 3. | Практика применения методов психолого-педагогической и социальной профилактики и сокращения масштабов безнадзорности и беспризорности в современной России и за рубежом | Тема 7. Деятельность специализированных учреждений, осуществляющих взаимодействие с беспризорными и безнадзорными детьми<br>Тема 8. Практическая часть работы социального педагога с несовершеннолетними беспризорными и безнадзорными<br>Тема 9. Деятельность социальных служб по работе с беспризорными и безнадзорными несовершеннолетними за рубежом | Оценивание сообщений    |

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), контрольная работа (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                                          | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала   | Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов: учеб.-метод. пособие /О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 100 с. ISBN 978-5-8209-1223-8                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2 | Подготовка индивидуальных сообщений, презентаций | Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов: учеб.-метод. пособие /О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 100 с. ISBN 978-5-8209-1223-8<br>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних», утвержденные кафедрой _____, протокол № _____ от _____ г. |
| 3 | Подготовка и написание эссе                      | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних», утвержденные кафедрой _____, протокол № _____ от _____ г.                                                                                                                                                                                                                    |
| 4 | Решение задач                                    | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних», утвержденные кафедрой _____, протокол № _____ от _____ г.                                                                                                                                                                                                                    |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, конкретизируются и предоставляются в соответствии с контингентом обучающихся.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

### **3. Образовательные технологии.**

Реализация компетентного подхода в профессиональной подготовке специалистов предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних» *технологии активного обучения*.

Изучение дисциплины производится следующими методами: объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение материала, учебные дискуссии, анализ учебной литературы и первоисточников; разбор конкретных ситуаций.

Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных по теме лекции.

#### **Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 75 % от всего объема аудиторных занятий.

| Семестр                                      | Вид занятия (Л, ПЗ, СЗ) | Используемые интерактивные образовательные технологии      | Количество часов |
|----------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------|------------------|
| 7                                            | Л                       | Проблемная лекция                                          | 4                |
|                                              | ПЗ                      |                                                            |                  |
|                                              | СЗ                      | Дискуссия; анализ решенных задач, презентация, анализ эссе | 6                |
| ИТОГО: В часах                               |                         |                                                            | 10               |
| В процентах от общего числа аудиторных часов |                         |                                                            | 80%              |

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

*Текущий контроль* проводится во время практических занятий и части лекционных занятий на протяжении всего периода теоретического и практического обучения по дисциплине. Ведущими формами текущего контроля являются: проверка практических заданий и творческих самостоятельных работ, имитационное представление и защита практических заданий. В процессе текущего контроля учитываются результаты самостоятельной работы студентов.

*Промежуточный контроль* применяется с целью проверки и оценки уровня и качества усвоения студентами содержания учебной дисциплины. Формой промежуточного контроля является зачет (устный).

*Контроль остаточных знаний* проводится по уже изученной дисциплине в виде тестирования.

*Итоговая государственная аттестация по дисциплине не предусмотрена.*

Для диагностики формирования компетенций используется *бально-рейтинговая технология оценивания* выполненных студентами заданий. Каждое выполненное студентом задание включается в его индивидуальное портфолио по данной дисциплине. Задание оценивается от 1 до 10 баллов на основании следующих критериев: своевременность выполнения, полнота, соответствие поставленным задачам, умение кратко и аналитически излагать материал, учет современных реалий, учет перспективных тенденций в науке, презентабельность выступления (защиты), активность и продуктивность участия в работе группы. По результатам заданий составляется индивидуальный рейтинг студента, влияющий на промежуточное и итоговое оценивание подготовленности студента по дисциплине.

### **Примерный тест по дисциплине для текущего контроля**

1. Несовершеннолетний, контроль, за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и содержанию со стороны родителей, законных представителей либо должностных лиц –
  - а) беспризорный;
  - б) безнадзорный.
2. Социальные сироты – это
  - а) дети, при живых родителях по стечению обстоятельств оказавшиеся без их попечения;
  - б) дети, результат воспитания которых определен улицей, живущие на улице и для которых она является родным домом;
  - в) дети – воспитанники сиротских учреждений.
3. Группа социального риска – это
  - а) любое микросоциальное сообщество, способствующее возникновению, развитию и реализации антиобщественного поведения несовершеннолетних;
  - б) общность людей и молодежи, собравшихся на неформальной основе; в) группа несовершеннолетних, которые вследствие беспризорности и безнадзорности находятся в обстановке, не отвечающей требованиям, предъявляемым к их воспитанию и содержанию.
4. Лишение детей условий, необходимых для их полноценного физического и психического развития, называется:
  - а) социальная депривация;
  - б) ресоциализация.

### **Вопросы и задания для работы на практических занятиях**

1. Определение и причины возникновения безнадзорных и беспризорных детей.
2. Проблемы и последствия безнадзорности и бродяжничества детей.
3. Система социальной помощи безнадзорным детям.
4. Нормативно-правовая база социальной защиты беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.
5. Задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности несовершеннолетних.
6. Законодательство РФ о профилактике детской безнадзорности.

7. Реализация Закона «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае №1539 от 21.07.2008г. на примере учреждений образования.

8. **Основные положения Концепции долгосрочной краевой целевой программы «Дети Кубани» на 2014 - 2018 годы**, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

9. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

10. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

11. Основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

12. «Реабилитационное пространство» для несовершеннолетних из группы риска.

13. Территориальная система профилактической деятельности по защите прав ребенка: понятие, задачи, функции.

14. Принципы и этапы социально-педагогической деятельности с беспризорными и безнадзорными детьми.

15. Основные направления работы с беспризорными и безнадзорными детьми за рубежом

16. Возможно ли применение принципа разграничения ответственности в условиях России.

### **Примерные задачи для решения на практических занятиях.**

#### **Ситуационная задача 1**

«Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»

**1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.**

**2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.**

**3. Определите основные этапы работы над проблемой.**

#### **Ситуационная задача 2**

Измученная женщина пришла к психологу. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни. Что говорить, как вести с ней. Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья?

**О чем бы вы разговаривали с женщиной? На что необходимо ее сориентировать?**

### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету):**

1. Проблема городской уличной среды как особой сферы социализации ребенка.
2. Сущность понятий «беспризорность», «безнадзорность», «дети, оказавшиеся в социально опасном положении», «профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
3. Понятие «беспризорность». Причины появления беспризорности.
4. Содержание понятия «безнадзорность». Факторы, способствующие ее распространению.
5. Понятие «социальное сиротство».
6. Современный портрет беспризорного ребенка.
7. Проблемы и последствия безнадзорности и бродяжничества детей.
8. Нормативно-правовая база деятельности по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.
9. «Реабилитационное пространство» для несовершеннолетних из группы риска.
10. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
11. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних.
12. Территориальная система профилактической деятельности по защите прав ребенка: понятие, задачи, функции.
13. Принципы социально-педагогической работы с беспризорными и безнадзорными детьми.
14. Этапы социально-педагогической работы с несовершеннолетними улицы.
15. Социальная защита беспризорных и безнадзорных детей.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 448 с. - <https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C>. Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C>
2. Телина, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Телина. - М. : Флинта, 2014. - 190 с. - <https://e.lanbook.com/book/51980>. Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/book/51980>
3. Холостова Е. И. Социальная политика и социальная работа; Дашков и Ко - Москва, 2011. - 208 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учебное пособие для студентов вузов / Олиференко, Людмила Яковлевна, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева; Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 248 с.

#### **1. Нормативные акты:**

Всеобщая декларация прав человека // Права ребенка: Основные международные документы: официальный текст: действующая редакция.

ФЗ от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»: официальный текст: действующая редакция.

Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 23.07.2008) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: официальный текст: действующая редакция.

Закон «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае №1539 от 21.07.2008г.

**Концепция долгосрочной краевой целевой программы "Дети Кубани" на 2014 - 2018 годы".**

### **5.3. Периодические издания:**

- Беспризорник // Федеральный институт развития образования, журнал <http://www.firo.ru>
- Российский психологический журнал.
- Вопросы психологии
- Психолоджис.ру

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Кубанский государственный университет [официальный портал] – ULR: <http://www.law.kubsu.ru>
2. Сайт практического психолога [официальный портал] – ULR: <http://www.iemcko.ru>

3. «Вопросы психологии» [официальный портал] – ULR: [http:// www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru)
4. «Школьный психолог» [официальный портал] – ULR: <http://www.psy.1september.ru>.
5. «Психолог в школе!» официальный портал] – ULR: [http:// www.e-osnova.ru](http://www.e-osnova.ru).
6. «Справочник педагога-психолога: школа» [официальный портал] – ULR: <http://www.e.psihologsh.ru>.
7. Онлайн-журнал Psychologies.ru [официальный портал] – ULR: <http://www.psychologies.ru>
8. Российская государственная библиотека» [официальный портал] – ULR: <http://www.rsl.ru>

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Изучение дисциплины «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

1. Прослушивание лекционного курса.
2. Чтение и конспектирование рекомендованной литературы - обдумай, в какой последовательности лучше изложить содержание параграфа. Составь план в виде схемы (так легче запомнить текст, понять логику изложения). Запись трудного текста осуществляй по абзацам; - запись веди своими словами, не переписывай текст учебника. - стремись к краткости, - пользуйся правилами записи текста. - сопровождай запись основных мыслей примерами, таблицами... Осуществи запись новых терминов, понятий.
5. Выдели главные факты, выводы, идеи.
3. Проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины:
  - разбор конкретных ситуаций (задач) Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Необходимо провести анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения социального педагога-психолога. Для этого студент должен определить значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать их. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора,
  - эссе - внимательно прочитайте тему эссе. Определите свое отношение к теме. Напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры. При необходимости используя ваши любимые афоризмы, цитаты, высказывания; Прочитайте и проанализируйте содержание написанного через некоторое время после написания; Начало (вступление) и концовка (заключение) должны содержать одну и ту же главную мысль (идею), которая должна стать стержнем вашего эссе; Проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; Предложите прочитать эссе людям, которым вы доверяете (коллегам, друзьям, родственникам), всем тем, кто не постесняется вас покриковать; Внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.
  - словарь терминов - после изучения темы (раздела) выпишите в тетрадь новые термины. Расположить их алфавитном или тезаурусном порядке. К каждому

термину дайте определение, используя: записи лекционных и практических занятий; основной учебник; дополнительную справочную литературу; сайты Интернета.

- проект - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированных аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Помимо устного изложения материала в процессе преподавания предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль текущей успеваемости осуществляется с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов; по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий; по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов; по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме промежуточной аттестации - зачета. Форма проведения зачета определена кафедрой (устный).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Информационные технологии не предусмотрены

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Google Chrom
4. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-информационная система «УИРС Россия» (<http://www.uirussia.msu.ru>)
2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://www.window.edu.ru>)
3. «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Национальная электронная библиотека (<http://www.нэб.пф>)
6. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com>)
7. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>)
8. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru/>)
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
10. Электронная библиотечная система "РУКОНТ" (<http://www.rucont.ru>)

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| №  | Вид работ                               | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия                      | <p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p>                                                                  |
| 2. | Семинарские занятия                     | <p>Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук., маркерная доска)</p> |
| 3. | Групповые и индивидуальные консультации | <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук).</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p>                                                                                                                                                                                            |

|     |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                               | Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.  | Текущий контроль, промежуточная аттестация                                    | <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска., ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p> |
| 5.  | Самостоятельная работа                                                        | Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.  | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.  | Лаборатория психолого-педагогического практикума                              | Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий «Лаборатория психолого-педагогического практикума». Ауд. № 7. Оборудование: учебная мебель, интерактивная доска, проектор, моноблоки, сплит-система, развивающе-коррекционная методика с видеобиоуправлением, методика психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей раннего возраста (2-3-х лет), тест Д.Векслера для исследования интеллекта детей дошкольного возраста (4-6,5 лет) (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8.  | Центр (класс) деловых игр                                                     | Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий «Центр (класс) деловых игр», ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9.  | Спортивный зал                                                                | Не предусмотрено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 10. | Кабинет информатики                                                           | Не предусмотрено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 11. | Кабинет                                                                       | Не предусмотрено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | иностранных языков                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 12. | Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ) | Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека. |

| №   | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13. | Лекционные занятия                         | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО).                                                                                                            |
| 14. | Семинарские занятия                        | презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО).                                                                                                                                             |
| 15. | Лабораторные занятия                       | Не предусмотрены                                                                                                                                                                                                                                            |
| 16. | Курсовое проектирование                    | Не предусмотрены                                                                                                                                                                                                                                            |
| 17. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Аудитория 23                                                                                                                                                                                                                                                |
| 18. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория ФППК КубГУ, по расписанию.                                                                                                                                                                                                                        |
| 19. | Самостоятельная работа                     | Читальный зал ФППК КубГУ для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |