Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«___» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.22 «ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки	43.03.01. Сервис
Направленность (профиль)	Социально-культурный сервис
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.22 «ПСИХОЛОГИЯ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.03.01 Сервис.

Программу составил:
Пухарева Т.С. канд.психол.наук, ст.преподаватель каф. социальной психологии и социологии управления _____

Рабочая программа дисциплины Б1.В.22 «Психология» утверждена на заседании кафедры (кафедры разработчика) социальной психологии и социологии управления
протокол №9 «4» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой Демин А.Н. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) международного туризма и менеджмента
протокол № 11 «31» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой
Беликов М.Ю. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 6 «4» мая 2017г.
Председатель УМК факультета А.Н. Кимберг _____
подпись

Рецензенты:

Харитонова Е.В. доктор психологических наук, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Лазаренко Л.А. кандидат психологических наук, проректор по воспитательной работе АНОО ВО «Кубанский социально-экономический институт».

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

формирование у обучающихся представлений о психической деятельности человека, о роли психологии в развитии наук о человеке, а также в решении жизненных и профессиональных ситуаций.

1.2 Задачи дисциплины.

– сформировать у студентов представления о психике как о сложном системном образовании;
– сформировать систему базовых знаний об основах развития и функционирования познавательных психических процессов, состояний и свойств личности;
– сформировать основы категориального аппарата психологической науки;
– сформировать профессиональные компетенции: ОК-4; ПК-9.

Результатом прохождения курса будет являться свободное владение материалом; знание строения и развития личности и индивидуальности человека, понимание общих закономерностей психической деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.22 «Психология» относится к дисциплинам профессионального цикла вариативной части, читается на первом курсе.
Дисциплина «Психология» изучается наряду с дисциплинами «Концепции современного естествознания», «Основы социального государства», «География сервиса», «Русский язык и культура речи».

Знания, умения и компетенции, сформированные при изучении дисциплины «Психология», связаны с последующим освоением в рамках основной образовательной программы дисциплин «Сервисная деятельность», «Психодиагностика», «Психологический практикум», «Профессиональная этика и этикет», «Психология сервиса», «Управление общественными отношениями».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОК-4; ПК-9.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-4	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	психологические закономерности общения и взаимодействия людей, основные механизмы межличностного восприятия, общие закономерности психического функционирован	применять психологические знания для анализа поведения; ориентироваться в психологической составляющей жизни и деятельности людей.	навыками межличностного взаимодействия с учетом индивидуальных, возрастных, культурных особенностей другого человека.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			ия человека.		
	ПК-9	способность выделять и учитывать основные психологические особенности потребителя в процессе сервисной деятельности	основные характеристики познавательных процессов, психических состояний, свойств и индивидуальных особенностей человека.	выделять и учитывать основные психологические особенности человека в процессе взаимодействия.	саморефлексией и навыками психологического анализа других людей.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), из них: лекционных занятий – 18 ч., практических занятий – 18 ч., самостоятельной работы – 32 ч., контроль – 35,7 ч., КСР – 4 ч., ИКР – 0,3 часа.

Вид учебной работы		Всего часов	Сессии
			5
Контактная работа, в том числе:		40,3	40,3
Аудиторные занятия (всего)			
Занятия лекционного типа		18	18
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18
КСР		4	4
Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе		32	32
Проработка учебного (теоретического) материала при самостоятельном изучении разделов		8	8
Реферат / эссе		8	8
Выполнение индивидуальных заданий (проведение мини-исследований, разработка проектов решения организационно-управленческих проблем)		8	8
Подготовка к текущему контролю (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		8	8
контроль		35,7	35,7
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**40,3**	**40,3**

2.2 Структура дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в психологию	11	3	3	-	5
2	Психика. Сознание. Бессознательное	11	3	3	-	5
3	Познавательные процессы человека	11	3	3	-	5
4	Эмоционально-волевая сфера личности	11	3	3	-	5
5	Личность, её структура и формирование	11	3	3	-	5
6	Личность во взаимодействии с другими	13	3	3	-	7
	Итого по дисциплине:		**18**	**18**	**0**	**32**

2.3 Содержание разделов дисциплины.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание лекций	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в психологию	Предмет психологии, ее задачи. Методы психологии. Основные направления и школы психологической науки.	устный опрос
2.	Психика. Сознание. Бессознательное	Эволюционное развитие психики. Психика человека. Классификация психических явлений. Сознание как продукт общественно-исторического развития человека. Бессознательное, его влияние на личность и поведение.	устный опрос
3	Познавательные процессы человека	Ощущение и восприятие: понятие и основные характеристики. Память. Индивидуальные различия мнестических процессов. Внимание: виды и его свойства. Мышление, его виды. Творческое мышление и воображение. Мышление и интеллект.	устный опрос
4.	Эмоционально-волевая сфера личности	Эмоции и чувства. Классификация эмоциональных состояний человека. Управление эмоциями и чувствами. Понятие стресса, его стадии. Воля и	устный опрос

		волевая регуляция поведения. Основные этапы волевого процесса.	
5.	Личность, её структура и формирование	Понятие личности. Структура личности. Темперамент, характер, способности. Потребности, мотивы и активность личности. «Я-концепция». Направленность личности. Развитие и формирование личности. Воспитание и самовоспитание.	устный опрос
6.	Личность во взаимодействии с другими	Социализация личности. Социальные установки. Мировоззрение, убеждения личности. Личность в общении и в социальных группах.	устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Введение в психологию	1. Историческое преобразование предмета психологии. 2. Характеристика современной психологии. Предмет психологии и её задачи. 3. Основные отрасли психологии. 4. Методы психологических исследований.	Групповая дискуссия. Анализ конкретных ситуаций. Устный опрос. Эссе.
2.	Психика. Сознание. Бессознательное	1. Развитие психики в филогенезе. 2. Уровни психики. 3. Сознание – компоненты и условия формирования. 4. Самооценка и самоотношение. 5. Теория бессознательного З. Фрейда.	Групповая дискуссия. Анализ конкретных ситуаций. Устный опрос. Тестирование.
3.	Познавательные процессы человека	1. Теоретические подходы к проблеме изучения ощущений и восприятия. 2. Проблема внимания в психологии. 3. Память как психический процесс и интегративное свойство личности. 4.Мышление. Соотношение мышления и речи. Мышление и интеллект. 5.Воображение и творчество.	Анализ конкретных ситуаций. Устный опрос. Творческое практическое задание.
4.	Эмоционально-волевая сфера личности	1. Эмоции, их функции. 2. Классификация эмоций. 3. Роль эмоций и чувств в формировании и развитии личности. 3. Волевые качества личности.	Анализ конкретных ситуаций. Устный опрос. Тестирование.

		4. Развитие воли в онтогенезе.	
5.	Личность, её структура и формирование	1. Проблема личности в психологии 2. Биологическое и социальное в психологической структуре личности. 3. Характеристика человеческих потребностей, их происхождение. 4. Мотивация поведения личности. 5. Направленность личности. 6. Теория психосоциального развития Э. Эриксона.	Групповая дискуссия. Анализ конкретных ситуаций. Устный опрос. Творческое практическое задание.
6.	Личность во взаимодействии с другими	1.Межличностное общение, понятие и функции. 2. Психологическое влияние. 3. Влияние социальных установок на личность и поведение. 4. Психологические особенности социальных групп.	Анализ конкретных ситуаций. Устный опрос. Творческое практическое задание.

2.3.3 Лабораторные занятия.
Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Курсовые работы - не предусмотрены.

2.3.5 Контроль самостоятельной работы студентов

№	Наименование раздела	Цели занятия	Задание	КСР (часов)	Форма контроля
1	Введение в психологию	сформировать у студентов представление о психологии как многопрофильной науке	Раскрыть одну из предложенных тем творческих заданий, проиллюстрировать примерами.	1	Эссе
2	Познавательные процессы человека	сформировать систему базовых знаний об основах развития и функционирования познавательных психических процессов	1.Опишите отличительные характеристики феноменов «мышление», «творческое мышление», «интеллект». 2.Проанализируйте связи познавательных психических процессов человека, приведите примеры.	1	Творческое практическое задание
3	Личность, её	сформировать	1.Проанализируйт	2	Творческое

	структура и формирование	систему базовых знаний об основах развития и функционирования состояний и свойств личности	е поведение одного из главных героев вашего любимого фильма. Опишите с психологической точки зрения потребности, мотивы поведения, направленность личности, черты характера. Проанализируйте отношение героя к себе, к другим людям и к миру в целом. 2. Какие индивидуально-психологические особенности оказали существенное влияние на поведение героев в трудных ситуациях?		практическое задание

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала при самостоятельном изучении разделов	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
2	Творческие виды самостоятельной работы (реферат / эссе)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
3	Творческие виды	Овсянникова, Е.А. Основы психологии: учеб. пособие

	самостоятельной работы (творческие практические задания)	[Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 271 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70384 . — Загл. с экрана. «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
4	Подготовка к текущему контролю (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

3.1. Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПЗ	Дискуссии по темам: 1. Использование психологических знаний в будущей профессиональной деятельности 2. Предмет психологии и ее задачи	2
1	ПЗ	Обсуждение вопросов в малых группах: 1. Сознание – компоненты и условия формирования. 2. Влияние самооценки и самоотношения на психологическое благополучие личности. 3. Влияние бессознательных феноменов на	4

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
		поведение человека.	
1	ПЗ	Дискуссии по темам: 1. Биологическое и социальное в психологической структуре личности. 2. Характеристика человеческих потребностей, их происхождение.	2
Итого:			8

При реализации различных видов учебной работы используются активные формы проведения занятий - проблемная лекция, активизация творческой деятельности, регламентированная дискуссия, разбор практических задач, исследовательский метод, написание рефератов и эссе, доклады.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Для текущего контроля успеваемости используются эссе, задания в тестовой форме, творческое практическое задание.

Примерная тематика эссе

1 Зарождение научной психологии в недрах философских учений.
2 Психика и психические явления.
3 Проблема изучения психики на различных исторических этапах.
4 Появление психологического метода исследования (интроспекция).
5 Возникновение психологии как самостоятельной науки.
6 Обыденная и научная психология.
7 Сущность психологических течений: бихевиоризм, гештальт-психология, когнитивная психология, психоанализ.
8 Наблюдение и эксперимент как основные (универсальные) методы изучения психики.
9 Дополнительные методы: беседа, анкетирование, тестирование, изучение продуктов деятельности, проективные методы.
10 Биологические и социальные факторы в жизни человека, их роль в развитии личности.
11 Соотношение сознательного и бессознательного в активности личности.
12 Типология и основные характеристики темперамента, виды.
13 Психологическое понимание характера. Черты характера. Типология характеров.
14 Воля. Простой и сложный волевой акт.
15 Проблема формирования волевых черт характера.
16 Способности и задатки. Многозначность задатков.
17 Виды способностей. Уровни способностей.
18 Эмоции и чувства как отражение субъективного отношения к реальности.
19 Проблема регуляции человеком своих эмоциональных состояний.
20 Деятельность как специфический вид активности личности.
21 Виды деятельности: общение, игра, учение, познание, труд.
22 Психологическая характеристика внимания.

23 Проблема развития внимания.
24 Взаимосвязь ощущений и восприятия.
25 Классификация видов памяти по различным основаниям, их характеристика.
26 Разум и интеллект.
27 Мышление как процесс решения задач (проблем).
28 Проблема развития воображения.

Формируемые компетенции: ОК-4; ПК-9.

Критерии оценивания: «зачтено» выставляется, если изложенный материал соответствует заявленной теме, содержателен и структурирован, на вопросы по выполненной работе получены достаточно полные ответы; «не зачтено» ставится, если работа выполнена частично, в работе обнаруживается ошибки по содержанию в сущностной части психологии, на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Примеры тестовых заданий

Психология изучает закономерности:
а) возникновения психики
б) развития психики
в) проявления психики
г) все ответы верны

2. Согласно идеалистическим представлениям, психика – это:
а) неотъемлемое свойство материи
б) свойство мозга
в) функция мозга
г) образ бесплотной сущности

3. Психическим фактом является:
а) настроение
б) стремление
в) интерес
г) побледнение лица от испуга.

4. В психологической структуре личности принципом удовольствия, по Фрейду, руководствуется:
а) Эго
б) Ид
в) Супер-Эго
г) Сверх-Я

5. Психическим явлением является:
а) нервный импульс
б) рецептор
в) интерес
г) серцебиение

6.Психология как наука о структуре сознания выступала в:
а) функционализме
б) структурализме
в) ассоциатизме
г) бихевиоризме

7.Впервые концепция бессознательного психического была сформулирована:
а) Аристотелем
б) З.Фрейдом
в) А.Адлером
г) К. Юнгом

8.По А.Н. Леонтьеву условием появления зачатков психики у живых организмов является:
а) способность к поисковому поведению
б) способность к гибкому приспособлению к среде
в) наличие раздражимости
г) умение проигрывать действия во внутреннем плане

9. Длительное эмоциональное состояние, окрашивающее поведение человека и создающее фон его психической жизни, является:
а) чувством
б) аффектом
в) настроением

10. Переживание, связанное с возникновением препятствия на пути достижения значимых целей, является:
а) стрессом
б) фрустрацией
в) конфликтом
г) кризисом

11. В основе волевого акта лежит:
а) стресс
б) кризис
в) потребность
г) усилие

12. К волевым качествам личности можно отнести:
а) целеустремленность
б) порядочность
в) вежливость
г) пассивность

13. Нейтральной эмоцией считается:
а) радость
б) удивление
в) страх
г) отвращение

14. Автором учения о стрессе является:
а) В.Франкл
б) Дж.Морено
в) Г.Селье
г) И.П.Павлов

15. К каким блокам психических явлений можно отнести волю:
а) психические процессы

б) психические состояния
в) психические процессы и психические состояния
г) психические процессы и психические свойства

Формируемые компетенции: ОК-4; ПК-9.

Критерии оценивания: «зачтено» выставляется, если обучающийся ответил правильно на более, чем 60 % всех тестовых заданий; «не зачтено» выставляется, если обучающийся ответил правильно на менее, чем 60 % тестовых заданий.

Творческое практическое задание

Творческое практическое задание к разделу 3 «Познавательные процессы человека».

1. Опишите отличительные характеристики феноменов «мышление», «творческое мышление», «интеллект».

2. Проанализируйте связи познавательных психических процессов человека, приведите примеры.

Обсуждение выполненного задания проводится устно на семинарском занятии, студенты также выполняют письменный вариант.

Творческое практическое задание к разделу 5 «Личность, её структура и формирование».

1. Проанализируйте поведение одного из главных героев вашего любимого фильма. Опишите с психологической точки зрения потребности, мотивы поведения, направленность личности, черты характера. Проанализируйте отношение героя к себе, к другим людям и к миру в целом.

2. Какие индивидуально-психологические особенности оказали существенное влияние на поведение героев в трудных ситуациях?

Обсуждение выполненного задания проводится устно на семинарском занятии, студенты также выполняют письменный вариант.

Творческое практическое задание к разделу 6 «Личность во взаимодействии с другими».

1. Определите, какие эмоциональные состояния переживают герои: «Пьер вскочил с дивана и, шатаясь, бросился к ней. – Я тебя убью! – закричал он и, схватив со стола мраморную доску, с неизвестной еще ему силой сделал шаг к ней и замахнулся на нее ... Бог знает, что бы сделал Пьер в эту минуту, если бы Элен не выбежала из комнаты» (Л.Н. Толстой «Война и мир»).

2. Проанализируйте конфликтное поведение героев сказки «О рыбаке и рыбке».

Обсуждение выполненного задания проводится устно на семинарском занятии.

Формируемые компетенции: ОК-4; ПК-9.

Критерии оценивания: «зачтено» выставляется, если обучающийся умеет самостоятельно демонстрирует знание психологии, аргументирует свою точку зрения, выполненная работа содержательна и структурирована; «не зачтено» ставится, если работа выполнена частично, в работе обнаруживается ошибки по содержанию в сущностной части психологии, на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или работа не выполнена.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Вопросы для подготовки представлены ниже.

4.2.1. Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология»

1. Предмет психологии. Соотношение житейской и научной психологии.
2. Особенности психологии как науки. Задачи психологии. Место психологии в системе научного познания.
3. Отрасли современной психологии, их характеристика.
4. Основные методы психологического исследования.
5. Психоанализ. Основные положения теории З. Фрейда.
6. Общая характеристика бихевиоризма. Основные положения теории Б. Скиннера.
7. Гештальтпсихология, вклад ее представителей в психологическую науку.
8. Когнитивная психология: достоинства и ограничения.
9. Гуманистическая психология. Основные положения учения А. Маслоу, К. Роджерса, В. Франкла.
10. Стадии и уровни развития психики и поведения животных.
11. Понятие сознания. Структура сознания.
12. Бессознательное. Классификация неосознаваемых психических явлений, их характеристика.
13. Понятие об ощущении. Классификация и свойства ощущений.
14. Восприятие. Основные свойства восприятия.
15. Память. Общая характеристика. Классификация видов памяти.
16. Процессы памяти, их характеристика. Индивидуальные особенности памяти.
17. Особенности внимания как психического процесса. Виды внимания. Развитие внимания.
18. Воображение и его роль в психической деятельности. Виды воображения, их характеристика.
19. Мышление. Особенности процесса мышления. Виды мышления.
20. Творческое мышление. Развитие мышления.
21. Понятие об интеллекте. Проблемы изучения. Основные подходы к структуре интеллекта.
22. Речь. Речь и язык. Свойства и функции речи.
23. Воля. Функции воли. Особенности волевых действий.
24. Психологическая структура волевого акта.
25. Волевые качества личности и их развитие.
26. Эмоции, определение понятия, функции. Классификация видов эмоций, их характеристика.
27. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Характеристика чувств. Виды чувств.
28. Понятие личности. Проблемы изучения личности. Соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.
29. Структура личности. Соотношение биологического и социального в человеке.
30. Формирование и развитие личности. Понятие социализации.
31. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.
32. Потребности и их классификация. Иерархия фундаментальных потребностей по А. Маслоу.
33. Понятие мотива и мотивации. Внутренняя и внешняя мотивация.
34. Самосознание. Основные подходы к пониманию развития и структуры самосознания.
35. Общая характеристика способностей. Развитие способностей.
36. Темперамент как свойство личности. Основные учения о темпераментах. Физиологическая основа темперамента

37. Основные типы темперамента и их психологическая характеристика.
38. Характер. Свойства и черты характера. Формирование характера.
39. Типология характера. Понятие акцентуаций характера.
40. Межличностное общение, понятие и функции.
41. Психология влияния на других.
42. Роль социальных установок в развитии и поведении личности.

Перечень проверяемых компетенций: ОК-4; ПК-9**.**

Критерии оценивания по промежуточной аттестации (экзамен)

«**Отлично»** - ставится студенту, если студент полностью раскрывает содержание вопросов экзаменационного билета, отвечает на поставленные вопросы, может самостоятельно провести анализ понятий.

«Хорошо» - ставится студенту, если студент раскрывает основное содержание вопросов экзаменационного билета, но допускает незначительные ошибки, не искажающие суть вопроса.

«Удовлетворительно» - ставится студенту, если студент не владеет полностью содержанием вопроса экзаменационного билета, допускает фактические ошибки, которые может исправить при дополнительных, наводящих вопросах, не раскрывает полностью содержанием одного из вопросов экзаменационного билета.

«Неудовлетворительно» - ставится студенту, если студент не ориентируется в содержании экзаменационного вопроса, допускает значительные фактические ошибки, существенно искажает суть излагаемого вопроса.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1. Основная литература.

1. Овсянникова, Е.А. Основы психологии: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 271 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70384 . — Загл. с экрана.

2. Немов, Р.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата: в 2 ч. Ч.1 / Р.С. Немов М.: Юрайт, 2017. – 243 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/F235E0B6-5FEA-4654-935C-40C1A96C56E2 . — Загл. с экрана.

5.2. Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177. — Загл. с экрана.

2. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130. — Загл. с экрана.

3. Корнеенков, С.С. Основы психологии интегральной личности: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 360 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92728 . — Загл. с экрана.

4. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. - Москва : Проспект, 2015. - 112 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-392-17380-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967. — Загл. с экрана.

5. Психология личности : сборник текстов / сост. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 658 с. - (Психология: Классические труды). - ISBN 9785998915741 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221 . — Загл. с экрана.

6. Семечкин, Н.И. Психология социального влияния / Н.И. Семечкин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 396 с. - ISBN 978-5-4458-9536-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236495 . — Загл. с экрана.

7. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598. — Загл. с экрана.

8. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939. — Загл. с экрана.

9. Чуприкова, Н.И. Психика и психические процессы: система понятий общей психологии / Н.И. Чуприкова ; Институт психологии РАО. - Москва : Языки славянской культуры : Знак, 2015. - 609 с. : ил. - (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9551-0759-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466761. — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека онлайн», «Лань».

5.3. Периодические издания.

Вопросы психологии.
Вестник МГУ. Серия: Психология.
Человек. Сообщество. Управление.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

– Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» URL: http://www.biblioclub.ru/.
– Электронная библиотечная система издательства «Лань» URL: http://e.lanbook.com/.
– Электронный каталог библиотеки КубГУ URL: http://www.kubsu.ru/node/.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Организация процесса самостоятельной работы по дисциплине (модулю) «Психологии»

№	Наименование раздела	Виды/формы самостоятельной работы	Сроки выполнения	Формы контроля
1	2	3	4	5
1.	Введение в психологию	Проработка и повторение лекционного материала. Проработка материалов учебников и учебных пособий. Подготовка к участию в групповой дискуссии. Подготовка творческого задания (эссе).	Неделя 2-3	Групповая дискуссия. Анализ конкретных ситуаций. Устный опрос. Эссе.
2.	Психика. Сознание. Бессознательное	Проработка и повторение лекционного материала. Проработка материалов учебников и учебных пособий. Подготовка к участию в групповой дискуссии.	Неделя 4-5	Групповая дискуссия. Анализ конкретных ситуаций. Устный опрос. Тестирование.
3.	Познавательные процессы человека	Проработка и повторение лекционного материала. Проработка материалов учебников и учебных пособий. Подготовка к устному опросу.	Неделя 6-8	Анализ конкретных ситуаций. Устный опрос.
4.	Эмоционально-волевая сфера личности	Проработка и повторение лекционного материала. Проработка материалов учебников и учебных пособий. Подготовка к устному опросу.	Неделя 9-11	Анализ конкретных ситуаций. Устный опрос. Тестирование.

№	Наименование раздела	Виды/формы самостоятельной работы	Сроки выполнения	Формы контроля
1	2	3	4	5
5.	Личность, её структура и формирование	Проработка и повторение лекционного материала. Проработка материалов учебников и учебных пособий. Подготовка к участию в групповой дискуссии.	Неделя 12-15	Групповая дискуссия. Анализ конкретных ситуаций. Устный опрос.
6.	Личность во взаимодействии с другими	Проработка и повторение лекционного материала. Проработка материалов учебников и учебных пособий. Подготовка к устному опросу.	Неделя 16-18	Анализ конкретных ситуаций. Устный опрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Консультирование посредством электронной почты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

MS Windows 10 (x64)
MS Office 2010
Комплект антивирусного программного обеспечения

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Электронная библиотечная система «Юрайт» (https://www.biblioclub.ru/).
Электронная библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/).
Электронный каталог библиотеки КубГУ (https://www.kubsu.ru/node/).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная необходимым комплектом учебной мебели, доской учебной
2	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий семинарского типа,

		оснащенная необходимым комплектом учебной мебели, доской учебной
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная необходимым комплектом учебной мебели, доской учебной
5	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета