

Аннотация
к рабочей программы дисциплины Б1.В.07.12 «Исторические и теоретические основы олигофренопедагогики» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2, количество з.ед. 2 (72 час)

1.Цель освоения дисциплины подготовить студентов к обучению и воспитанию лиц с недостатками интеллектуального развития, умению работать со специальной литературой, научить студентов навыкам научно-исследовательской работы и способам их применения в практической деятельности.

2.Задачи дисциплины:

- формирование знаний теоретических основ отечественной и зарубежной специальной педагогики, вооружение студентов умениями и навыками использования исторических знаний в современной практике обучения детей с недостатками интеллектуального развития;
- формирование профессиональной эрудиции и умения использовать опыт предыдущих поколений в практике обучения, воспитания и социализации учащихся специальных учебных заведений;
- формирование творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач обучения лиц с недостатками интеллектуального развития.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Исторические и методологические основы олигофренопедагогики» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 3 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Специальная педагогика», «Педагогика».

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
Знать	- основные философские категории и проблемы; - истоки формирования и развития мировоззрения и его практический смысл; - основы историко-культурного развития человека и человечества.
Уметь	- объяснять актуальные философские проблемы; - выявлять социальные особенности, классовый характер мировоззрения; - самостоятельно анализировать взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
Владеть	- терминологией предметной области и корректно применять в учебной деятельности; - методами изучения и оценки содержания и направленности мировоззрения; - общей методологией исследования глобальных проблем современности.
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с

	учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Знать	– основные требования к организации и осуществлению образовательно-коррекционного процесса; – планирование и организацию образовательно-коррекционного процесса в разных типах учреждений для детей с нарушениями в развитии.
Уметь	–перспективно планировать и моделировать коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.
Владеть	– аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления образовательно-коррекционного процесса и совершенствовать собственную коррекционно-педагогическую деятельность в действующих условиях специального и инклюзивного образования для лиц с нарушениями в развитии
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знать	- специальную терминологию; - методы научного исследования, применяемые при разработке вопросов воспитания и обучения лиц с нарушениями интеллекта; - закономерности и пути воспитания, обучения и коррекции умственного развития учащихся специальных школ; - состояние государственной и общественной помощи данной категории детей.
Уметь	-пользоваться специальной психолого-педагогической и дефектологической литературой, периодическими изданиями; - классифицировать специальные (коррекционные) образовательные программы для детей с различной структурой дефекта; - различать задачи предметных областей специальной педагогики; - высказывать суждения по проблемам организации специального образования, социальной адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ, используя в речи специальные термины.
Владеть	- ориентироваться в исторической периодизации основных разделов курса; - анализировать с позиций современного уровня развития специальной педагогики отдельные исторические изыскания в области развития помощи детям с особыми образовательными потребностями.

5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Олигофренопедагогика как наука.	1	1			6
2.	Исторические основы олигофренопе-дагогика. -	8	1			6

3.	Зарождение и развитие медицинского, медико-педагогического, религиозно-филантропического и педагогического направлений в общественной помощи слабоумным.	7	1			6
4.	Первые опыты воспитания и обучения умственно отсталых детей.	8	1	1		6
5.	Становление и развитие теории и практики воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта за рубежом	7				6
6.	Дальнейшее развитие системы помощи аномальным лицам на государственном, благотворительном, общественном уровне.	8		1		6
7.	Отечественная практика воспитания и обучения лиц с нарушением интеллекта на разных этапах ее становления	7				8
8.	Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России в XX веке	8		1		8
9.	Современные тенденции во взглядах на умственную отсталость. Категории детей, подлежащих обучению в специальных учреждениях.	9		1		8
10.	Контроль	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	4		60

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

8.Вид аттестации: экзамен.

9.Основная литература:

Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире В 3-х частях. Россия: учебное пособие для студентов пед. вузов. – М. Просвещение, 2009-13

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

8. Вид аттестации: экзамен.

9. Основная литература:

Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. В 3-х частях. Россия: учебное пособие для студентов пед. вузов. – М. Просвещение, 2009-13

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент