

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Современные отечественные и зарубежные системы воспитания в профильной школе

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 28,2 часов, самостоятельная работа студентов – 43,8 часа, ИКР – 0,2 часа. Очная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Целью изучения дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Современные отечественные и зарубежные системы воспитания в профильной школе» является расширение теоретических и практических знаний в области современных систем воспитания в профильной школе за рубежом и в России, развитие профессиональных умений анализировать и сравнивать достоинства и недостатки зарубежных и отечественных систем воспитания в профильной школе.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить с тенденциями, закономерностями, проблемами и перспективами развития систем воспитания в профильной школе.
2. Развить у магистрантов способность ориентироваться в современных тенденциях развития образования и педагогической мысли в России и за рубежом.
3. Формировать умения сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного воспитания.
4. Мотивировать студентов к использованию теоретических исследований развития современных систем воспитания в практике общеобразовательной школы.
5. Сформировать у студентов способность к самостоятельному определению своей готовности к восприятию новой структурной единицы учебного процесса, отслеживанию роста профессионально личностных качеств на протяжении всего курса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Современные отечественные и зарубежные системы воспитания в профильной школе» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Данная дисциплина логически и содержательно взаимосвязана с циклом учебных дисциплин, направленных на формирование педагогического мастерства будущих специалистов профильной школы, их способности реализовывать субъектную профессионально-личностную педагогическую позицию в определении целей, содержания и средств воспитания.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции (ПК-12)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-12	Готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического	специфику развития зарубежных и отечественных систем воспитания, включая профильную	описывать содержательные компоненты зарубежных систем воспитания в ведущих странах мира;	опытом анализа систем воспитания за рубежом с учетом российской специфики; – навыками систематизации и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		опыта в профессиональной области	школу; – проблемы и этапы реформирования отечественной системы воспитания в России; – достоинства и недостатки адаптированных к российской действительности зарубежных школ	– выделять и анализировать и педагогические инновации в системах воспитания в России; – проводить анализ достоинств и недостатков отечественных и зарубежных систем воспитания	сравнении педагогических систем воспитания; – навыками сравнительного анализа отечественных и зарубежных систем воспитания

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Зарубежные системы воспитания	24	2	8	-	14
2.	Отечественные системы воспитания	24	2	8	-	14
3.	Адаптация зарубежного школьного опыта в России	24	-	8		15,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	24	-	43,8

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Иванов. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 129 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-04661-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06.

2. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Е.Н. Землянская; Моск. пед. гос. ун-т. – Москва: Юрайт, 2016. – 507 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Библиогр.: с. 478-479. – ISBN 978-5-9916-4046-6.

3. Чухин С.Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие / С.Г. Чухин, О.Ф. Левичев. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 113 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06469-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/774C3131-9C80-49B8-B9C2-E13353B33EB5.

Автор РПД _____ В.М. Гребенникова