

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 Формирование комфортной и психологически безопасной среды в средней школе

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы, 108 часов. Из них аудиторной нагрузки – 24,2 часа, самостоятельная работа студентов – 83,8 часа, ИКР – 0,2 часа. Очная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Целью изучения дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Формирование комфортной и психологически безопасной среды в средней школе» является повышение уровня образованности и компетентности магистрантов в вопросах педагогической психологии; формированию знаний о сущности, условиях, принципах, механизмах и технологиях создания психологически безопасной образовательной среды; выработке умений осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление об основных задачах, целях и приемах создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды исходя из современного состояния психологической и педагогической наук.

2. Ознакомить студентов с основными понятиями курса, с задачами, проблемами и методологией формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды в средней школе.

3. Предоставить возможность овладеть методами анализа психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

4. Научить методам проектирования и создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды, организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности, проводить диагностику образовательной среды, проводить экспертную оценку образовательной среды.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Формирование комфортной и психологически безопасной среды в средней школе» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для формирования способности к философско-методологическому анализу явлений и процессов с ориентацией на социальные и культурно-исторические условия их происхождения, умения опираться на комплексный подход в решении проблем своей профессиональной деятельности, владеть современными технологиями организации образовательного пространства.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-3; ПК-21)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными	формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными	взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами,	навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
2.	ПК-21	Способностью формировать художественно-культурную среду	особенности формирования культурно-художественной среды	формировать культурно-художественную среду	способами формирования культурно-художественной среды

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психология безопасности как направление психолого-педагогической науки и практики	26	2	4	-	20
2.	Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды	30	2	6	-	23,8
3.	Проблема обеспечения безопасности учащихся	26	-	6		20
4.	Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды	26	-	4		20
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	20	-	83,8

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Гафнер В.В. Опасности социального характера и защита от них: учеб. пособие / В.В. Гафнер, С.В. Петров, Л.И. Забара. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 320 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74706>.

2. Ишкова М.А. Психолого-педагогические условия успешной социализации субъекта учебной деятельности: монография / М.А. Ишкова, Е.Г. Кузьмина, Т.Г. Курганова, М.С. Мантрова. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 157 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90188>.

3. Савенков А.И. Психология воспитания: учебное пособие / А.И. Савенков. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Академический курс). – ISBN 978-5-534-00784-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DC5B6283-030C-4E24-B190-07E41DAD6940.

Автор РПД _____ Ю.И. Попова