



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСПО
М.Ю. Беликов
«24» мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

ОП.02 Психология

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Краснодар 2016

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 02 ПСИХОЛОГИЯ разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОП. 02 ПСИХОЛОГИЯ, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353, зарегистрирован в Министерстве юстиции 08.12.2009 (рег. № 15426)

Дисциплина	ОП. 02 Психология
Форма обучения	очная
Учебный год	2016 - 2017
2 курс	3 сем
Лекции	52 час
Практические занятия	34 час
Самостоятельные занятия	34 час
Консультации	8 час
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Составитель: преподаватель  Бартеньева В.Г.
Гребенкина Ю.В.

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей
протокол № 9 от «19» мая 2016 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

 А.И. Гучель

Рецензент (-ы):

КубГУ ФППК кандидат педагогических наук кафедры ПМНО		Ю.Д. Гакаме
Директор МБОУ гимназии № 82 город Краснодар	 	А.Ф. Скитева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций).....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	13
2.2. Структура дисциплины:	14
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	14
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	17
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....	17
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий	18
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения	20
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5.1. Основная литература	20
5.2. Дополнительная литература	20
5.3. Периодические издания.....	21
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.....	
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	23
7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	23
7.2. Критерии оценки знаний	24
7.3. Оценочные средств для проведения для текущей аттестации	26
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации	28
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации	28
8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	31
9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины психология является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) для направления 44.02.02 Психология

В основе учебной дисциплины «Психология» лежит установка на формирование у обучаемых умений по обучению и воспитанию детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования, а также выработка умений применять полученные знания, как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Изучение психологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения учащимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы.

Теоретические сведения по психологии дополняются практическими работами.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной программы среднего профессионального образования (ОП.02 Психология). Знания по психологии будут способствовать формированию целостного представления студента о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества. Изучение курса психологии способствует:

- повышению общей и психолого-педагогической культуры;
- формированию целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
- умению анализировать психологические процессы, способствовать формированию воспитания и поведения учащегося;
- самостоятельно применять психологическую диагностику для эффективного психолого-педагогического воспитания младших школьников.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Задачи курса:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

№ п.	Индекс компете	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
------	----------------	---------------------------------------	---

п.	нции		знать	уметь	практически й опыт (владеть)
1.	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества	применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	Не предусмотрено
2	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			
3	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			
4	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			
5	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.			

6	ОК 6..	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.			
	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.			
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			
	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.			
	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.			
	ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.			
	ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.			
	ПК 1.2.	Проводить уроки.			
	ПК 1.3..	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.			
	ПК-1.4	Анализировать уроки.			
	ПК-1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по			

		программам начального общего образования.			
	ПК-2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.			
	ПК-2.2	Проводить внеурочные занятия.			
	ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.			
	ПК-2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.			
	ПК-3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.			
	ПК-3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.			
	ПК-3.3	Проводить внеклассные мероприятия.			
	ПК-3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.			
	ПК-3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.			
	ПК-3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.			
	ПК-3.7	Анализировать результаты работы с родителями.			
	ПК-3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.			
	ПК-4.1	Выбирать учебно-методический комплект,			

		разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.			
	ПК-4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.			
	ПК-4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.			
	ПК-4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.			
	ПК-4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	
Учебная нагрузка (всего)	128	128	
Аудиторные занятия (всего)	86	86	
В том числе:			
занятия лекционного типа	52	52	
практические занятия (практикумы)	34	34	
Самостоятельная работа (всего)	34	34	

В том числе:			
<i>Реферат</i>	14	14	
<i>Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала</i>	14	14	
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен/зачет/дифзачет)	6	6	
<i>Курсовая работа</i>	Не предусмотрено		
Консультации	8	8	
Общая трудоемкость	128	128	

2.2 Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические занятия	
Раздел 1. Общая характеристика психологической науки	16	6	4	6
Тема 1.1 Предмет, объект и методы психологии.	6	2	2	2
Тема 1.2 Онтогенез. Филогенез. Понятие о сознании	4	2	-	2
Тема 1.3 Становление психологии как науки	6	2	2	2
Раздел 2. Психические и когнитивные процессы	36	16	8	12
Тема 2.1 Поведение и деятельность	4	2	-	2
Тема 2.2 Ощущения и восприятие	4	2	-	2
Тема 2.3 Память	6	2	2	2
Тема 2.4 Мышление	4	2	2	
Тема 2.5 Воображение. Мышление и речь.	4	2	2	
Тема 2.6 Внимание	2	2	-	2
Тема 2.7 Мотивация и эмоции	4	2	-	2
Тема 2.8. Воля и волевые процессы	6	2	2	2
Раздел 3. Теории личности. Индивидуально-психологические особенности личности.	40	16	12	12
Тема 3.1 Теории личности	12	6	4	2
Тема 3.2 Понятие о темпераменте	6	2	2	2
Тема 3.3 Понятие о характере	4	2	-	2
Тема 3.4 Способности и задатки	6	2	2	2
Тема 3.5. Интеллект	6	2	2	2
Тема 3.6. Творчество	6	2	2	2
Раздел 4. Межличностные отношения	14	6	4	4
Тема 4.1 Общение	8	4	2	2
Тема 4.2 Группа: определение, признаки, виды групп	6	2	2	2
Раздел 5. Индивидуальность и личность	14	8	6	0
Тема 5.1 Общая характеристика	4	2	2	

понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». Индивидуальность.				
Тема 5.2. Возрастные особенности личности	10	6	4	
Консультации	8			
Всего по дисциплине	128	52	34	34

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Общая характеристика психологической науки		
Тема 1.1.	Теоретическое занятие: Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии.		
	<i>Теоретическое занятие</i>	4	2
	<i>Практическая работа: реферат по теме: «Формирование научных направлений психологии в России».</i> <i>Самостоятельная работа: анализ источников литературы.</i>	2	3
Тема 1.2	Индивид, личность, субъект, индивидуальность (проблемная лекция)		
	<i>Теоретические (проблемная лекция)</i>	4	2
	<i>Практические (выполнение практических заданий, тестирование, написание рефератов, самостоятельная работа)</i>	2	3
Раздел 2	Психические процессы	36	
Тема 2.1	Теоретическое занятие: Ощущения (Познавательные процессы. Общая характеристика познавательных процессов. Рефлекторная природа ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность)		
		4	2
	<i>Практическое занятие: составить тест по теме лекции. Самостоятельная работа: составить «Психологический словарь терминов».</i>	2	3
Тема 2.2	Теоретическое занятие: Восприятие. (Характеристика, физиологическая основа, свойства и классификация. Межличностное восприятие)		

		4	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> анализ источников литературы.	2	3
Тема 2.3	Теоретическое занятие: Внимание (Понятие о внимании. Виды внимания. Основные свойства и нарушения внимания.		
		4	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> презентация по теме лекции	2	3
Тема 2.4	Теоретическое занятие: Память (Мнемические процессы. Память, ее виды. Физиологическая основа. Рациональные способы запоминания)		
		4	2
	<i>Практическая работа:</i> выполнение теста по теме лекции. <i>Самостоятельная работа:</i> анализ источников литературы.	2	3
Тема 2.5	Теоретическое занятие : Понятие о мышлении. (Виды мышления. Мыслительные операции. Мышление и речь. Индивидуальные особенности мышления)		
		4	2
	<i>Практическая работа:</i> дать краткая характеристика мышления в группе учащихся.	2	3
Тема 2.6	Теоретическое занятие: Воображение. (Виды воображения. Творческое воображение. Формы творческого синтеза)		
		4	2
	<i>Практическое занятие:</i> написать реферат по теме: «Условия формирования творческого воображения у детей».	2	3
Тема 2.7	Теоретическое занятие: Эмоционально-волевые процессы. Виды эмоциональных процессов и состояний. Основные эмоции. Эмоции и личность. Психическая регуляция поведения и деятельности.		
		4	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> изучение и анализ источников литературы.	2	3
Раздел 3	Психология личности		
Тема 3.1	Теоретическое занятие: Структура личности. (Проблемы психологии личности. Развитие личности. Самосознание личности.		
		4	2
	<i>Практические работа:</i> разработать тест по теме.	4	3
Тема 3.2	Теоретическое занятие: Понятие о темпераменте (Темперамент и типы высшей нервной деятельности. Психологическая характеристика типов темперамента)		

		4	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> дать психологическую характеристику учащегося, младшего школьного возраста.	2	3
Тема 3.3	Теоретическое занятие: Понятие о характере. Типология характеров. Акцентуации характера. Направленность личности. Характеристика видов направленности		
		4	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> изучение дополнительной литературы по теме.	2	3
Тема 3.4	Теоретическое занятие: Способности и задатки.		
		2	2
	<i>Практическая работа:</i> (выполнение заданий, тестирование, написание рефератов, самостоятельная работа).	2	3
Раздел 4	Межличностные отношения		
Тема 4.1	Теоретическое занятие: Общение (Содержание, цель, уровни, средства общения. Коммуникативная компетентность)		
		4	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> изучение литературы по теме.	4	3
Тема 4.2	Теоретическое занятие: Группа: определение, признаки, виды групп. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействие.		
	<i>Теоретические (лекция-диалог)</i>	2	2
	<i>Практическая работа: написание рефератов,</i>	4	3
Итоговая аттестация в форме: - экзамена		11	1
Промежуточная аттестация в форме - контрольной работы		2	1, 3

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения психологии предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе обучения применяются образовательные технологии личностно-деятельностного, развивающего и проблемного обучения.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
---	------	---	----------

1	Тема 1.1 Предмет, объект и методы психологии.	Проблемное обучение	2
2	Тема 1.2 Онтогенез. Филогенез. Понятие о сознании	Проблемное обучение	2
3	Тема 1.3 Становление психологии как науки	Проблемное обучение	2
4	Тема 2.1 Поведение и деятельность	Проблемное обучение	2
5	Тема 2.2 Ощущения и восприятие	Активное обучение	2
6	Тема 2.3 Память	Проблемное обучение	2
7	Тема 2.4 Мышление	Проблемное обучение	2
8	Тема 2.5 Воображение. Мышление и речь.	Проблемное обучение	2
9	Тема 2.6 Внимание	Активное обучение	2
10	Тема 2.7 Мотивация и эмоции	Личностно-деятельностное обучение	2
11	Тема 2.8. Воля и волевые процессы	Проблемное обучение	2
12	Тема 3.1 Теории личности	Личностно-деятельностное обучение	6
13	Тема 3.2 Понятие о темпераменте	Активное обучение	2
14	Тема 3.3 Понятие о характере	Игровое обучение	2
15	Тема 3.4 Способности и задатки	Активное обучение	2
16	Тема 3.5. Интеллект	Активное обучение	2
17	Тема 3.6. Творчество	Личностно-деятельностное обучение	2
18	Тема 4.1 Общение	Игровое обучение	4
19	Тема 4.2 Группа: определение, признаки, виды групп	Активное обучение	2
20	Тема 5.1 Общая характеристика понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». Индивидуальность.	Активное обучение	2
21	Тема 5.2. Возрастные особенности личности	Концентрированное обучение	6
	Итого по курсу		52
	в том числе интерактивное обучение*		24

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Тема 1.1 Предмет, объект и методы психологии.	Презентация	4
3	Тема 1.3 Становление психологии как науки	Аудиовизуальная технология	2
6	Тема 2.3 Память	Деловая игра	2
7	Тема 2.4 Мышление	Разыгрывание ролей	2
8	Тема 2.5 Воображение. Мышление и речь.	Аудиовизуальная технология	2
11	Тема 2.8. Воля и волевые процессы	Деловая игра	2
12	Тема 3.1 Теории личности	Разыгрывание ролей	2
13	Тема 3.2 Понятие о темпераменте	Аудиовизуальная технология	4
16	Тема 3.5. Интеллект	Презентация	2
17	Тема 3.6. Творчество	Аудиовизуальная технология	2
18	Тема 4.1 Общение	Презентация	2
19	Тема 4.2 Группа: определение, признаки, виды групп	Деловая игра	2
20	Тема 5.1 Общая характеристика понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». Индивидуальность.	Аудиовизуальная технология	2
21	Тема 5.2. Возрастные особенности личности	Разыгрывание ролей	4
	Итого по курсу		34
	в том числе интерактивное обучение*		16

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кабинет педагогики и психологии:

- специализированная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов);
- технические средства обучения (рабочее место учителя: компьютер учителя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО);
- демонстрационные учебно-наглядные пособия (комплект стендов).

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10 (контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016, корпоративная лицензия);
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016, корпоративная лицензия);
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License (контракт №99-АЭФ/2016 от 20.07.2016, корпоративная лицензия);
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

5.1 Основная литература

1. Психология : учебник и практикум для СПО / Обухов А. С. [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 404 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7CB878A3-10B3-4DF7-ABA7-C57B9A55C1BE.

5.2. Дополнительные источники:

1. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для СПО / Кулагина И. Ю. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03657-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F2DD6D7C-A186-4924-B0F0-C9C5277F8D25.

5.3. Периодические издания

1. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" (www.grebennikon.ru);
2. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

3. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
4. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
8. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
10. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
11. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
12. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
13. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
14. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
15. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
16. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учащиеся для полноценного освоения учебного курса «Психология» должны составлять конспекты как при прослушивании ее теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради. Это обеспечит более полную подготовку как к текущим учебным занятиям, так и сессионному контролю знаний.

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Учащийся должен изучить список нормативно-правовых актов и экономической литературы, рекомендуемый по учебной дисциплине; уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Задания для самостоятельной работы выполняются в письменном виде во внеаудиторное время. Работа должна носить творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В письменной работе по теме задания учащийся должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по исследуемым вопросам. Выбор конкретного задания для самостоятельной работы проводит преподаватель, ведущий практические занятия в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

Общие правила выполнения письменных работ

На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок;

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами».

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и

информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р. 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила».

Требования к написанию реферата

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы.

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат оценивается в один балл в оценке итого экзамена

Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и Интернет-ресурсы)

Объем реферата – не менее 10 страниц формата А 4.

Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержанию, заключение, список литературы не менее 5 источников)

Обсуждение тем рефератов проводится на тех практических занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата согласно установленному графику (без уважительной причины), учащийся обязан подготовить новый реферат.

Информация по реферату не должна превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования.

Сдача реферата преподавателю обязательна.

7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1 Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименовани е оценочного средства
Раздел 1. Общая характеристика психологической науки			
1	Предмет, объект и методы психологии	ОК-1 – ОК-5; П- 1.1 – ПК-1.3	Практ. занятие
2	Индивид, личность, субъект, индивидуальность	ОК-6 – ОК-11; ПК- 2.1 – ПК-2.3, ПК- 3.1 – ПК-3.6	Практ. занятие
Раздел 2. Психические процессы			
1	Ощущения. Познавательные процессы.	ОК-3 – ОК-11, ПК- 3.1 – ПК-3.8	Тест по теме
2	Восприятие	ОК-6 – ОК-11; ПК- 2.1 – ПК-2.3, ПК- 3.1 – ПК-3.6	Практ. занятие
3	Внимание	ОК-3 – ОК-11, ПК- 3.1 – ПК-3.8	Презентации по теме
4	Память	ОК-7 – ОК-11, ПК- 1.2 – ПК-1.4, ПК- 2.1 – ПК-2.3, ПК- 3.1 – ПК-3.8	Практ. занятие
5	Понятие о мышлении	ОК-6 – ОК-11; ПК- 2.1 – ПК-2.3, ПК- 3.1 – ПК-3.6	Практ. занятие
6	Воображение	ОК-3 – ОК-11, ПК- 3.1 – ПК-3.8	Реферат
7	Эмоционально-волевые процессы	ОК-6 – ОК-11; ПК- 2.1 – ПК-2.3, ПК- 3.1 – ПК-3.6	Практ. занятие
Раздел 3. Психология личности			
1	Структура личности	ОК-7 – ОК-11, ПК- 1.2 – ПК-1.4, ПК- 2.1 – ПК-2.3, ПК- 3.1 – ПК-3.8	Тест по теме
2	Понятие о темпераменте	ОК-6 – ОК-11; ПК- 2.1 – ПК-2.3, ПК- 3.1 – ПК-3.6	Практ. занятие
3	Понятие о характере	ОК 1 – ОК3, ПК 1.2 – ПК 1.3, ПК 2.1	Практ. Занятие
4	Способности и задатки	ОК-7 – ОК-11, ПК- 1.2 – ПК-1.4, ПК- 2.1 – ПК-2.3, ПК- 3.1 – ПК-3.8	Реферат
Раздел 4. Межличностные отношения			
1	Общение	ОК-7 – ОК-11, ПК-	Практ. занятие

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименовани е оценочног средства
Раздел 1. Общая характеристика психологической науки			
		1.2 – ПК-1.4, ПК- 2.1 – ПК-2.3, ПК- 3.1 – ПК-3.8	
2	Группа	ОК-6 – ОК-11; ПК- 2.1 – ПК-2.3, ПК- 3.1 – ПК-3.6	Реферат

7.2 Критерии оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

1. *Подготовка к экзамену* заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде зачётных вопросов.

2. Экзамен по курсу проводится *по билетам*.

3. На экзамен по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный комплект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
- полный конспект семинарских занятий;
- рефераты по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);
- конспекты дополнительной литературы (по желанию студентов).

4. На экзамене по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется ответа на вопросы билета без подготовки.

студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ (оценка «между баллами»), если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

5. *Качественной подготовкой, оцениваемой на «отлично», является:*

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;

– чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Хорошей подготовкой, оцениваемой на «хорошо» является:

– в целом знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в недостаточно строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

– чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Удовлетворительной подготовкой, оцениваемой на «удовлетворительно» является:

– недостаточно полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в общем соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

– нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Неудовлетворительной подготовкой, оцениваемой «неудовлетворительно» является:

– недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

– нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента;

– отсутствие подготовки к экзамену или отказ студента от экзамена.

Преподаватель учитывает наличие перечисленного в п.3 материала в спорных случаях оценки достаточности подготовки студента по изучаемому курсу.

7.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

В данном разделе приводятся образцы оценочных средств. Полный комплект оценочных средств приводится в Фонде оценочных средств.

Текущий контроль проводится в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- письменный контроль
- тестирование по теоретическому материалу
- практическая работа
- защита реферата
- защита выполненного задания

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Исполнительность, умение решать педагогические ситуации, коммуникабельн	Контрольные вопросы по темам прилагаются

				ость, стрессоустойчиво сть, вежливость.	
Рефераты	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Исполнительност ь, умение решать педагогические ситуации, коммуникабельн ость, стрессоустойчиво сть, вежливость.	Темы рефератов прилагаются
Практические работы	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику.	применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	Навыками: Диагностическая оценка по- требности психологической деятельности в учреждении Межличностное общение, со- трудничество, совещательность , определение границ компетенции. Психологически е и образова- тельные принципы, организация си- стемной структуры психологической деятельности в учреждении образо Превентивные и коррекционные воздействия, способствующие повышению психологической и социальной компетенции детей. Рефлексия и оценка деятель- ности. Владение специальной терминологией, логика, речь, формулирование рекомендаций. Соблюдение правовых и эти- ческих принципов.	Исполнительност ь, умение решать педагогические ситуации, коммуникабельн ость, стрессоустойчиво сть, вежливость.	Темы работ прилагаются
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные	Оценка навыков логического анализа и	Исполнительност ь, умение решать педагогические	Вопросы прилагаются

		понятия	синтеза при сопоставлении конкретных понятий	ситуации, коммуникабельность, стрессоустойчивость, вежливость.	
--	--	---------	--	--	--

Примерные вопросы для проведения устного опроса (контрольных работ)

1. Психика и отражение.
2. Предмет психологии и задачи психологической науки и практики.
3. Сознание и бессознательное.
4. Методы психологии. Классификация методов психологии.
5. Взаимосвязь физиологических и психологических явлений.
6. Мотивы и цели деятельности.
7. Основные этапы развития психики в филогенезе.
8. Деятельность внешняя и внутренняя.
9. Формирование высших психических функций.
10. З.Фрейд о природе бессознательного и его отношении к сознанию.
11. Классификация ощущений.

Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы

1. Внимание как общий компонент психических процессов.
2. Волевая регуляция поведения.
3. Простой и сложный волевой акт.
4. Структура деятельности.
5. Операционально-технические аспекты деятельности.
6. Мотивационно-потребностные аспекты деятельности.
7. Классификация существующих типологий темперамента.
8. Структура характера. Соотношение понятий "темперамент" и "характер".
9. Способности и задатки.
10. Общая одаренность и специальные способности.
11. Соотношение понятий "индивид", "личность", "индивидуальность".
12. Психологическая структура личности.
13. Способы психологической защиты: достоинства и недостатки.

7.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль осуществляется по окончании каждого раздела в форме групповой работы. Студенты заранее разбиваются на группы, получают задания творческого характера и на семинарских занятиях выступают с отчётом о проделанной работе. В качестве реализации промежуточного контроля используются также такие методы, как: тестирование по пройденным вопросам, опрос, дискуссия, контрольная работа.

Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
------------------	--------	--------	-----------------------------	--------------------------	---------------------------

Зачет	Контроль знания базовых положений в области естествознания	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов	Исполнительность, умение решать педагогические ситуации, коммуникабельность, стрессоустойчивость, вежливость.	Вопросы: прилагаются
		Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности	Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности	Исполнительность, умение решать педагогические ситуации, коммуникабельность, стрессоустойчивость, вежливость.	

7.4.1 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки

Вопросы к экзамену по учебной дисциплине «Психология» (ИНСПО, 2 курс)

1. Предмет, объект и методы психологии
2. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе
3. Понятие о сознании
4. Становление психологии как науки
5. Поведение и деятельность
6. Ощущение
7. Восприятие
8. Память
9. Мышление
10. Воображение.
11. Структура личности по З. Фрейду
12. Речь.
13. Внимание
14. Мотивация
15. Эмоции и чувства
16. Воля и волевые процессы
17. Понятие о темпераменте
18. Понятие о характере
19. Способности и задатки
20. Структура личности по А Адлеру
21. Интеллект

22. Творчество
23. Структура личности по К.Г. Юнгу
24. Бихевиоризм
25. Структура личности по Э. Фромму
26. Психоанализ
27. Структура личности по А. Маслоу
28. Гуманистическая психология
29. Гештальтпсихология
30. Человек: индивид, индивидуальность, личность.
31. Я-концепция
32. Общение: функции, формы, стороны общения.
33. Психологическая дистанция при общении
34. Понятие и виды групп

8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция 1. Психология как отрасль научного знания.

План:

1. Предмет, объект и методы психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. История развития психологического знания.
4. Основные направления психологи.

Лекция 2. Психика и организм.

План:

1. Понятие о психике. Функции психики.
2. Мозг и психика.
3. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
4. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.

Лекция 3. Психология личности.

План:

1. Психологический анализ понятий индивид, личность, субъект индивидуальность.
2. Движущие силы развития личности.
3. Развитие личности в процессе социализации.
4. Психологическая структура личности.

Лекция 4. Темперамент. Характер. Способности.

План:

1. Исторический анализ развития учения о темпераменте.
2. Психологическая характеристика основных типов темперамента.
3. Психологический анализ характера человека.
4. Акцентуации характера.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины «Психология» для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа по дисциплине «Психология» разработана для обеспечения требований Федерального государственного образовательного стандарта к минимуму содержания и подготовки специалистов среднего звена по специальности Дошкольное образование.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Образовательные технологии.
4. Условия реализации программы учебной дисциплины.
5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
7. Оценочные средства для контроля успеваемости
8. Дополнительное обеспечение дисциплины.

Рабочая программа соответствует ФГОС СПО. Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении дисциплины. В тематическом плане рабочей программы раскрывается последовательность изучения тем дисциплины «Психология», в содержании указаны дидактические единицы, соответствующие Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Положительными сторонами является применение современных педагогических технологий обучения направленных на формирование опыта творческой деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося. Задания для текущего контроля знаний обучающихся, представлены по всем темам, содержат значительное число вариантов для обеспечения объективности контроля. Экзаменационные вопросы для промежуточной аттестации охватывают весь материал, изучаемый студентами. Методические рекомендации обеспечивают формирование необходимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Представленная рабочая программа дисциплины «Психология» соответствует предъявляемым требованиям, способствует качественному владению обучающимся общекультурными и профессиональными компетенциями.

Рецензент:

КубГУ ФППК кандидат педагогических наук кафедры ПМНО		Ю.Д. Гакаме
--	--	-------------

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины «Психология» для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая учебная программа дисциплины «Психология» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования к подготовке студентов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рецензируемая программа предназначена для методического обеспечения учебной работы студентов третьего курса очной формы обучения. Содержание представленной на рецензию рабочей учебной программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена; перечень формируемых компетенций; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; библиотечно-информационные ресурсы; оценочные средства; материально-техническое обеспечение. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины содержит информацию о построении учебного процесса, формах текущего и итогового контроля. Особое внимание программы ориентировано на развитие у студентов применения техник и приемов по психологии при решении педагогических задач, выявление индивидуальных и типологических особенностей обучающихся. Содержание курса представлено двадцатью темами, которые в полной мере отражают необходимый объем изучаемого материала. По каждой теме составлен перечень вопросов, рассмотрение которых позволит сформировать знания, умения и навыки, отвечающие требованиям ФГОС СПО. Информация о видах и объеме учебной работы содержит перечень и тематику практических занятий, призванных сформировать необходимые навыки работы с методиками, а также умение применять методы психологии в профессиональной деятельности. Тематическое планирование, представленное в программе, соответствует учебному плану. Программа базируется на знаниях студентов, полученных на междисциплинарной преемственности учебных дисциплин и является основой для изучения дисциплин профессионального уровня, таких как «Психология».

Реализация данной программы обеспечит соответствующую подготовку педагогов в области воспитания детей дошкольного возраста. Программа может быть рекомендована для внедрения в учебный процесс.

Рецензент:

Директор МБОУ гимназии № 82 город Краснодар		А.Ф. Скитева
---	--	--------------

